



## Rural areas in climate mitigation and adaptation LU0100, 20106.2526

15 Hp

Pace of study = 100%

Education cycle = Basic

Course leader = Malin Beckman

### Evaluation report

---

**Evaluation period: 2026-01-11 - 2026-02-01**

Answers 5

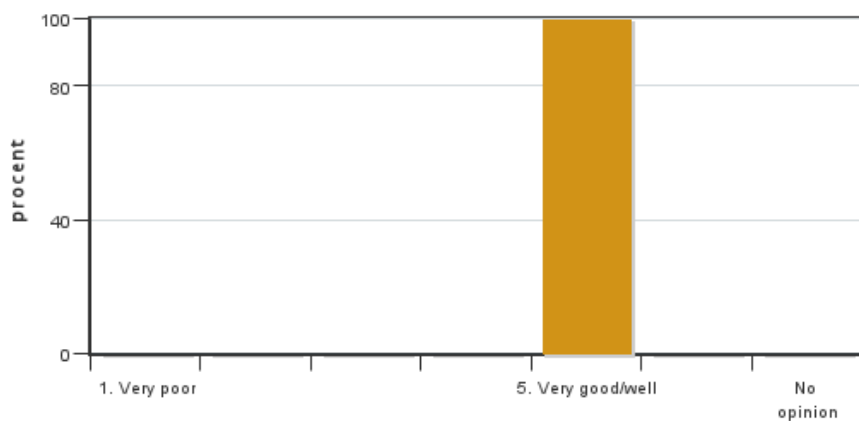
Number of students 9

Answer frequency 55 %

### Mandatory standard questions

---

#### 1. My overall impression of the course is:

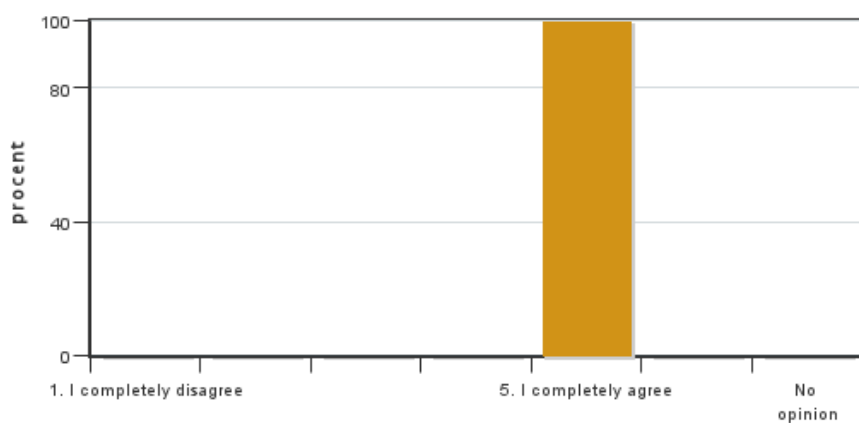


Answers: 5  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 5

No opinion: 0

#### 2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.

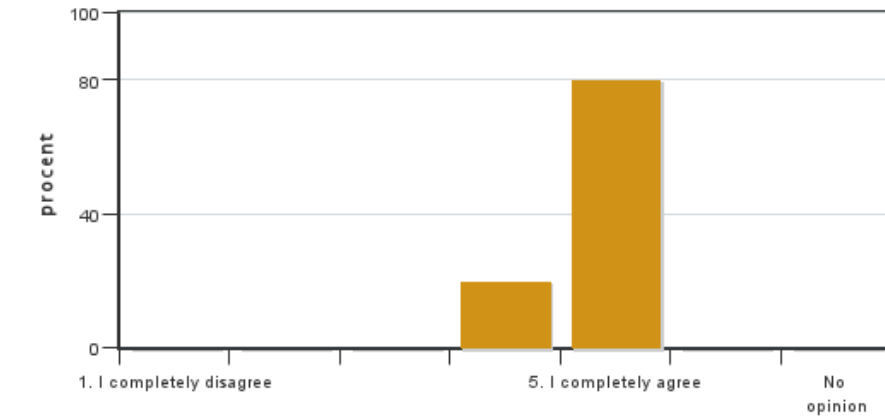


Answers: 5  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 5

No opinion: 0

**3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.**

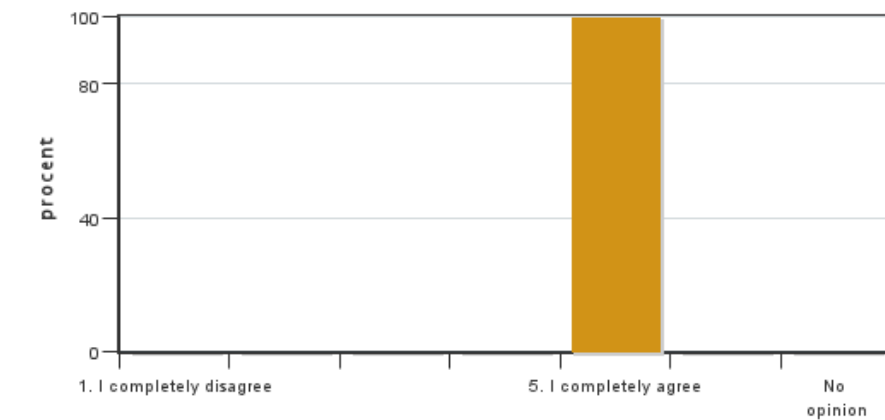


Answers: 5  
Medel: 4,8  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 1  
5: 4

No opinion: 0

**4. The information about the course was easily accessible.**

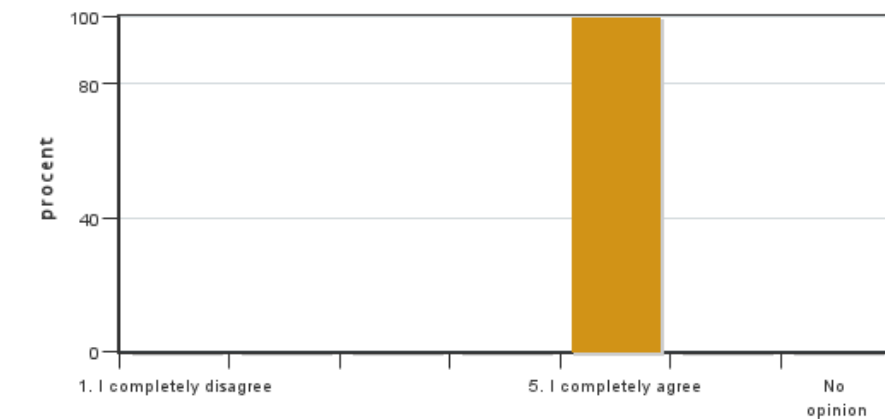


Answers: 5  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 5

No opinion: 0

**5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.**



Answers: 5  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 5

No opinion: 0

**6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.**



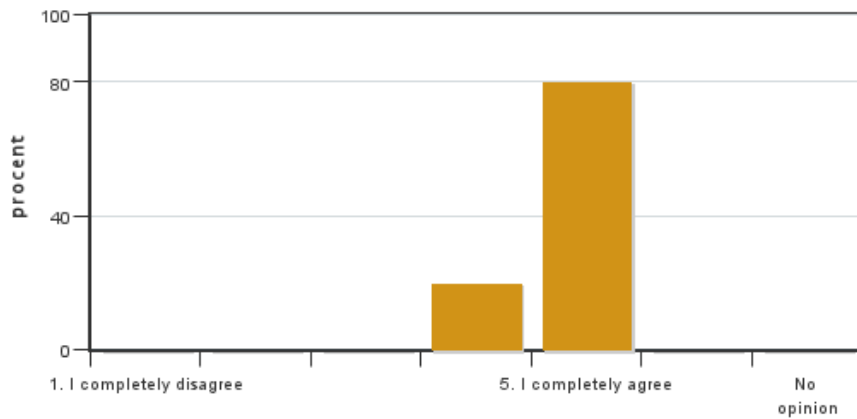
Answers: 5  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 5



No opinion: 0

**7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.**

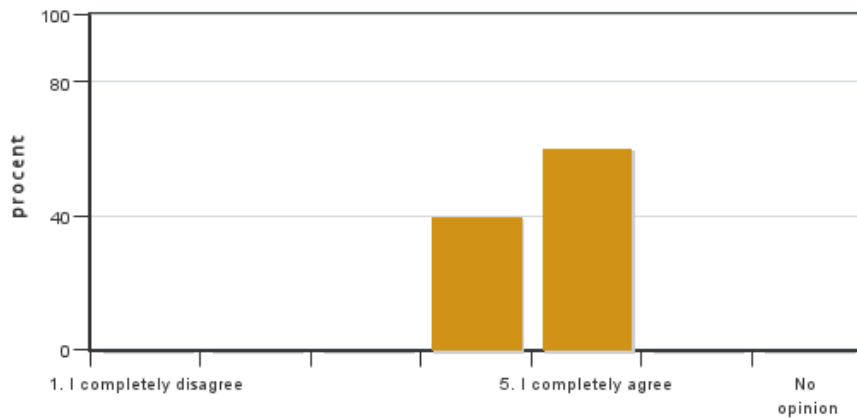


Answers: 5  
Medel: 4,8  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 1  
5: 4

No opinion: 0

**8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).**

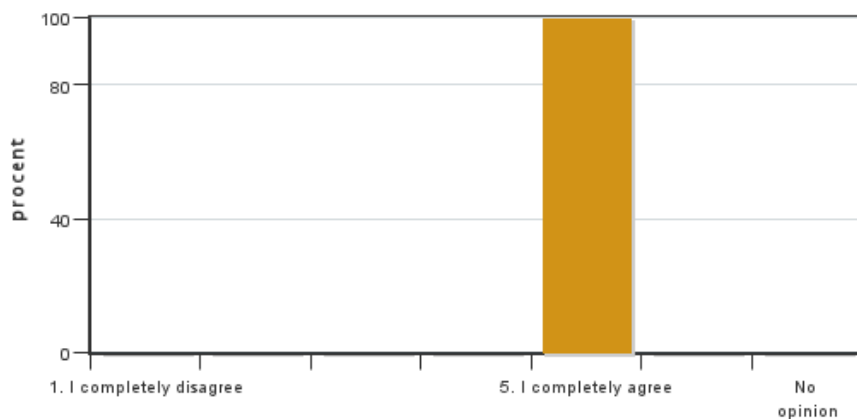


Answers: 5  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 3

No opinion: 0

**9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).**

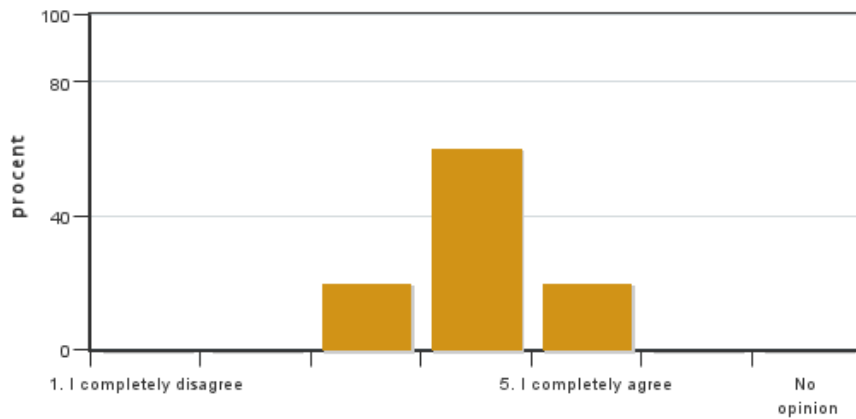


Answers: 5  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 5

No opinion: 0

**10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).**

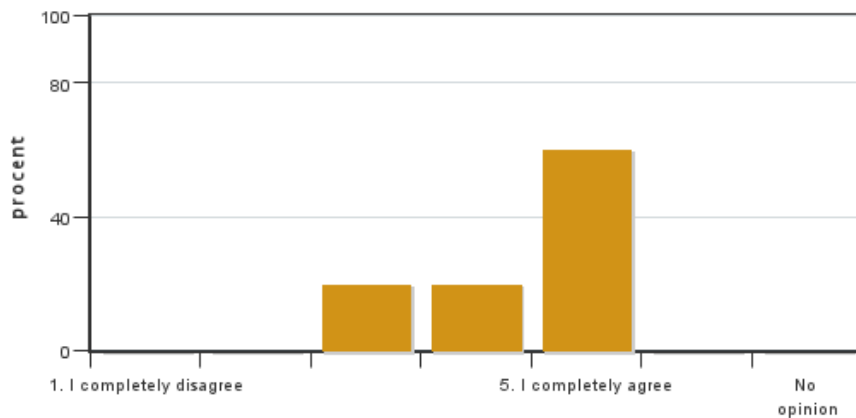


Answers: 5  
 Medel: 4,0  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 1  
 4: 3  
 5: 1

No opinion: 0

### 11. The course covered international perspectives.

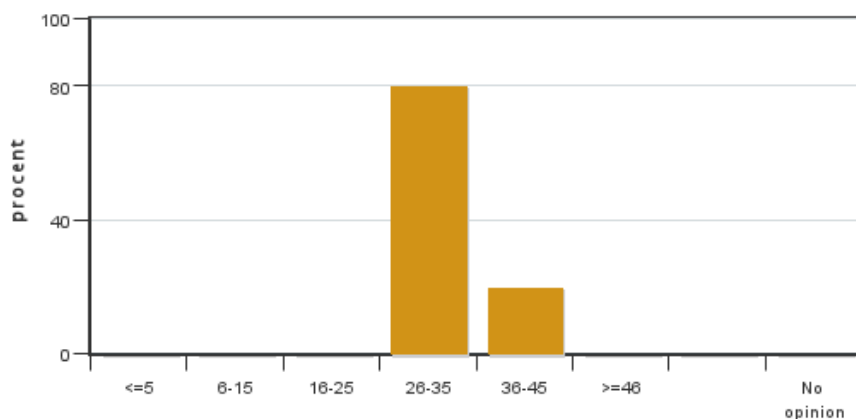


Answers: 5  
 Medel: 4,4  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 1  
 4: 1  
 5: 3

No opinion: 0

### 12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).



Answers: 5  
 Medel: 32,0  
 Median: 26-35

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 0  
 26-35: 4  
 36-45: 1  
 ≥46: 0

No opinion: 0

## Course leaders comments

Vi blir väldigt glada att studenterna uppskattar denna kurs! Att kursen blir bra beror till stor del även på de engagerade studenterna! Det är mycket meningsfullt att ha kurs tillsammans på ämnet klimatomställning, som vi – studenter, kursledning och föreläsare – upplever som angeläget. Kursen ger möjligheter att fördjupa våra kunskaper om möjligheter och svårigheter i genomförandet av klimatomställningen, både i Sverige och internationellt, samtidigt som vi också utvecklar vår egen förståelse och tänkande kring vad som krävs för en rättvis omställning. Kursen involverar ett stort antal föreläsare från avdelningen för landsbygdsutveckling och personer som arbetar med klimatomställning i praktiken, vilket är ovärderligt.

De förbättringsförslag från studenterna, som vi tar tag i inför nästa kurs, inkluderar:

- Den fysiska lärmiljön kan förbättras genom att boka grupprum i tid, för smågruppsdiskussioner. Det är stor efterfrågan på tillgängliga grupprum på campus.

- Genus och jämställdhetsperspektiv kan förstärkas genom att tas upp tydligare i både föreläsningar och litteratur.
- Den viktigaste kritiken riktades mot grupparbetet, där skriftlig gruppinlämning och olika ambitionsnivå inom gruppen orsakade negativ stress. Som åtgärder tänker vi att tydligare avsätta tid för studenternas projektarbete i grupp, under hela kursens förlopp (inte bara på slutet). Länken mellan kursens övriga inlämningsuppgifter, och projektarbetet kan göras tydligare. Detta minskar behovet av skriftlig gruppredovisning av projektet på slutet av kursen, och öppnar för studenternas kreativitet för den muntliga presentationen. Då minskar även "krocken" med den individuellt skrivna essän på slutet. Olika ambitionsnivå kan eventuellt hanteras genom mindre grupper. Projektarbetet utgör en värdefull möjlighet för studenterna att i diskussionerna med varandra bearbeta kursmaterialet och utveckla sin egen förståelse med förslag på hur omställning kan gå till i praktiken.

p.s. Det står att kursen hade 9 studenter, men i praktiken var de bara 7. Två studenter registrerade sig, men deltog inte. Vi uppmanar studenter att avregistrera sig ifall man inte tänker gå kursen. ds

## Student representatives comments

---

Kursen Landsbygder i Klimatomställning har gjort ett mycket positivt helhetsintryck på oss studenter. Kursen har stark koppling till lärandemålen och lättillgänglig kursinformation, tack vare kursansvarige Malin som haft detta som tydlig ambition. Dessutom uttrycker de svarande studenterna att de olika lärandemomenten har stöttat deras lärande mycket väl. En student ger specifik positiv respons till det välkurerade upplägget av kursen och den höga kvaliteten på föreläsningarna. Respondenterna är även ense om att kursen har haft en inkluderande lärandemiljö, där olika tankar har välkomnats och respekterats.

Potentiella förbättringsmöjligheter går bland annat att se i upplevelsen av den fysiska lärmiljön, även om helhetsintrycket är övervägande positivt. En student menar att genus- och jämställdhetsperspektiv i teori och praktik har förekommit, men har inte varit ett fokus i kursen. Detta verkar stämma överens med kursdeltagarnas övergripande upplevelse. Liknande respons får frågan om huruvida kursen berör internationella perspektiv, även studenterna menar att dessa perspektiv har fått ta större plats i kursinnehållet jämfört med genus- och jämställdhetsperspektiven (även om båda dessa perspektiv ofta lyftes i samma texter).

Examinationerna har överlag setts som goda tillfällen för oss att visa vad vi lärt oss, samtidigt som vissa interna motsättningar och olika ambitionsnivåer inom grupperna i sista examinationsmoment har varit en påfrestning som gjort detta moment "mer utmanande än givande" enligt en student. Förslag om att variera formatet på de veckovisa inlämningsuppgifterna har lyfts, såväl som en uppmaning att ändra så att de två sista examinationerna (den individuella essän och grupparbetet) delas upp i tid för att bättre utnyttja deras respektive examinationsformer.

Sammanfattningsvis har kursen blivit väl mottagen av oss studenter. Engagemanget från kursledningen, framför allt från Malin, har varit djupt uppskattat. Kursen har gett ett brett och kritiskt perspektiv på hållbar utveckling, vilket kursens många tillfällen för diskussion och reflektion har bidragit till. En mycket givande och väl omtyckt kurs i sin helhet!