Basic Statistics with Applications to Natural Sciences
ST0060, 10018.2526

7.5 Hp
Pace of study = 100%
Education cycle = Basic
Course leader = Adam Flöhr

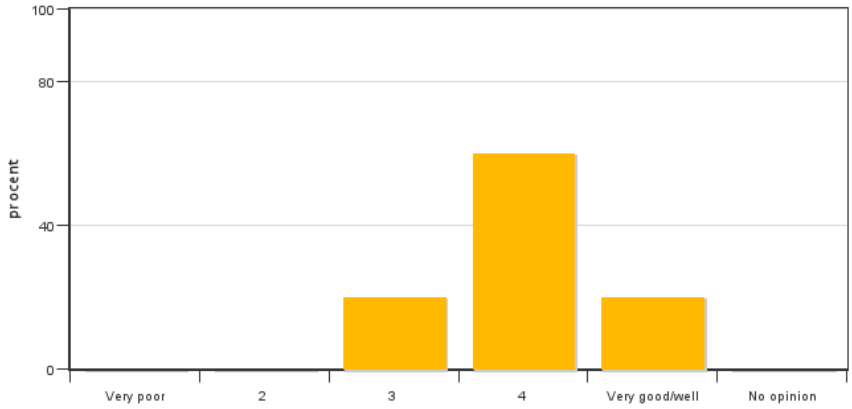
Evaluation report

Evaluation period: 2025-10-31 - 2025-11-16

Answers	5
Number of students	16
Answer frequency	31 %

Mandatory standard questions

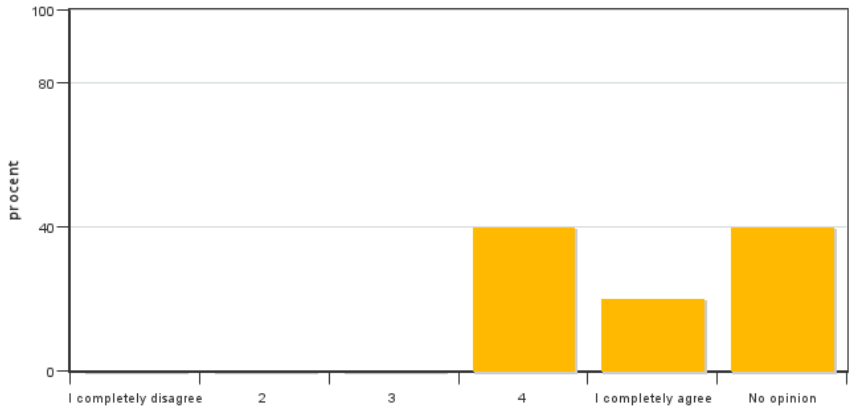
1. My overall impression of the course is:



Number of answers: 5
Average: 4,0
Median: 4

Very poor : 0
2: 0
3: 1
4: 3
Very good/well: 1
No opinion: 0

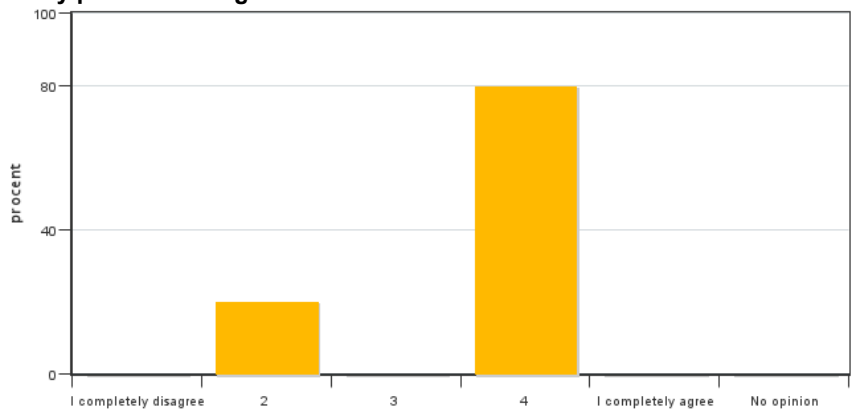
2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.



Number of answers: 5
Average: 4,3
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 2
I completely agree: 1
No opinion: 2

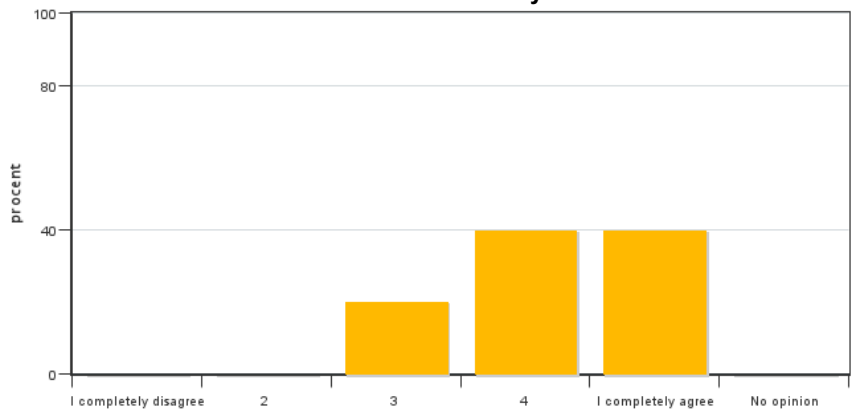
3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.



Number of answers: 5
Average: 3,6
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 1
3: 0
4: 4
I completely agree: 0
No opinion: 0

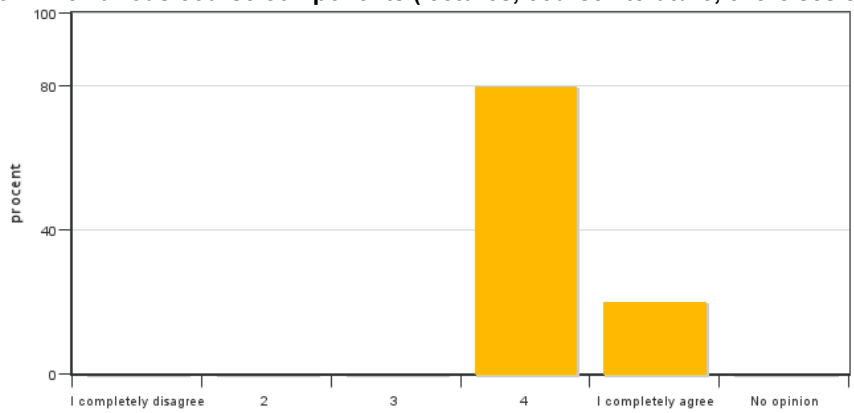
4. The information about the course was easily accessible.



Number of answers: 5
Average: 4,2
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 1
4: 2
I completely agree: 2
No opinion: 0

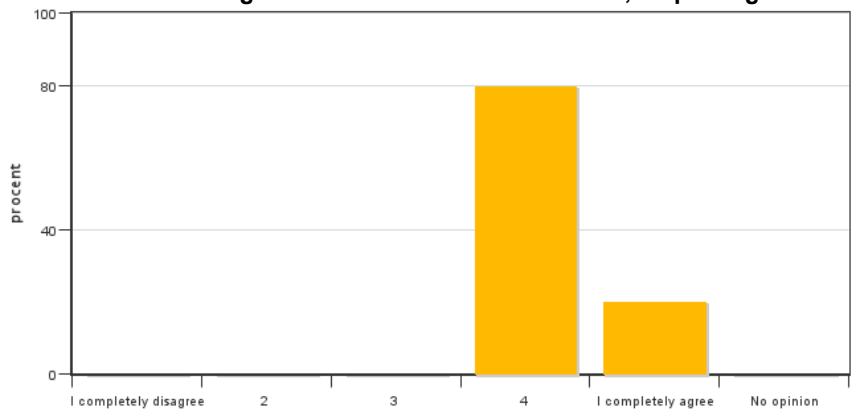
5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.



Number of answers: 5
Average: 4,2
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 4
I completely agree: 1
No opinion: 0

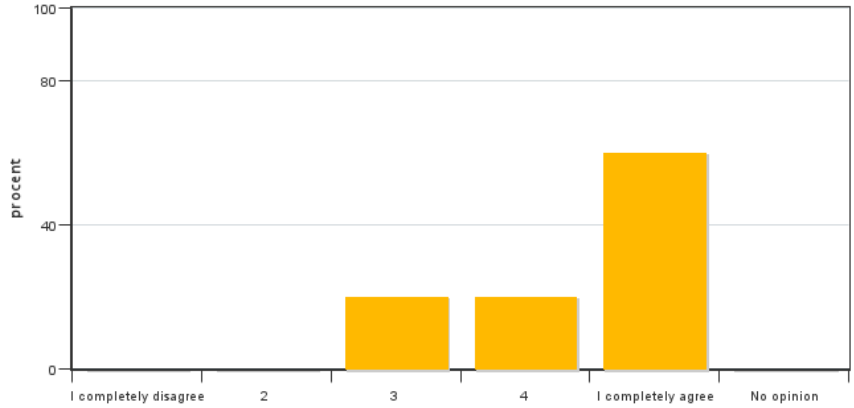
6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.



Number of answers: 5
Average: 4,2
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 4
I completely agree: 1
No opinion: 0

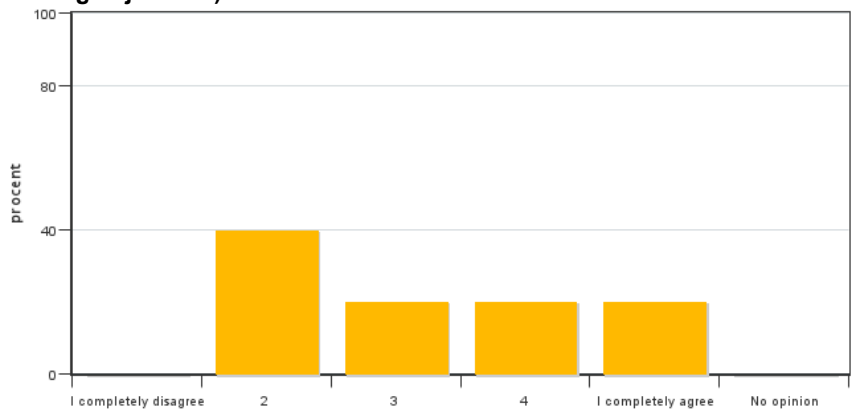
7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.



Number of answers: 5
Average: 4,4
Median: 5

I completely disagree: 0
2: 0
3: 1
4: 1
I completely agree: 3
No opinion: 0

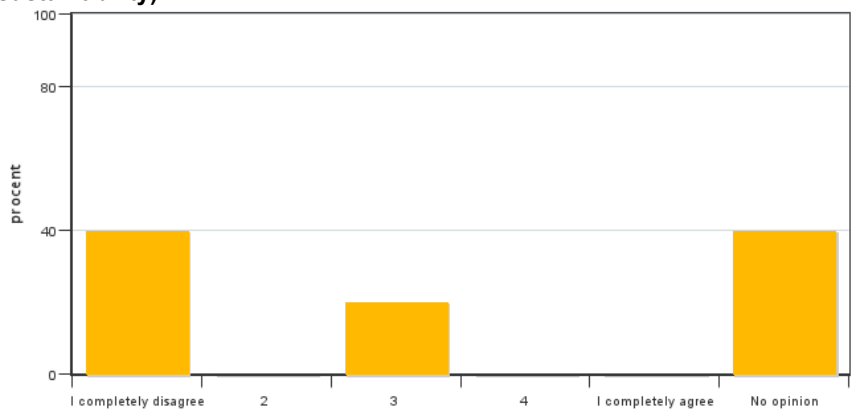
8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).



Number of answers: 5
Average: 3,2
Median: 3

I completely disagree: 0
2: 2
3: 1
4: 1
I completely agree: 1
No opinion: 0

9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).

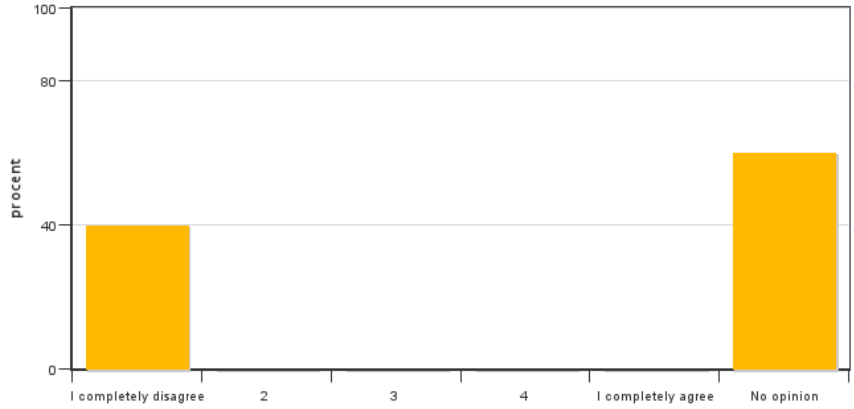


Number of answers: 5
Average: 1,7
Median: 1

I completely disagree: 2
2: 0
3: 1
4: 0
I completely agree: 0

No opinion: 2

10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).

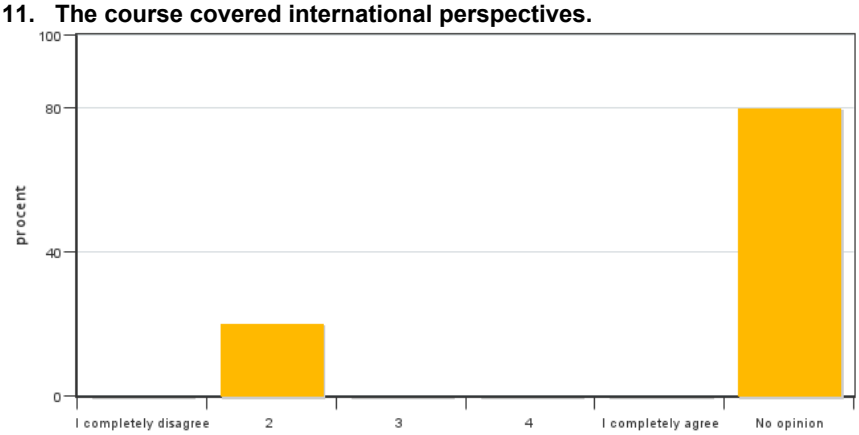


Number of answers: 5
Average: 1,0
Median: 1

I completely disagree: 2
2: 0
3: 0
4: 0
I completely agree: 0

No opinion: 3

11. The course covered international perspectives.

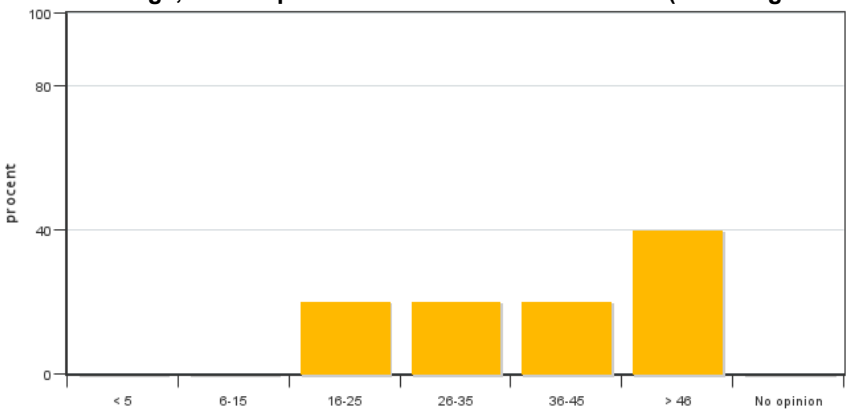


Number of answers: 5
Average: 2,0
Median: 2

I completely disagree: 0
2: 1
3: 0
4: 0
I completely agree: 0

No opinion: 4

12. On average, I have spent … hours/week on the course (including timetabled hours).



Number of answers: 5
Average: 36,4
Median: 36-45

< 5: 0
6-15: 0
16-25: 1
26-35: 1
36-45: 1
> 46: 2

No opinion: 0

Additional own questions

13. Vad tycker du om mängden föreläsningar, datorövningar, räkneövningar och projekt. Har fördelningen dem emellan varit bra?

13. Vilka var de tre bästa sakerna med kursen?

13. Vilka var de tre sämsta sakerna med kursen?

13. Tips på specifika detaljer som kan underlätta inför denna kurs i framtiden.

Course leaders comments

- Kursen har fått mestadels positiva betyg från de fem som har svarat. Till nästa år leder pensionering till ändrat lärarlag, men det planeras i nuläget inga betydande förändringar av kursinnehållet.
- Tyvärr har vi bara svarsfrekvens 31 % på kursvärderingen.
- I år innehöll kursen färre datorövningar och något fler räkneövningar. Det verkar fallit väl ut, i synnerhet på kursen första del, då få svarande önskar mer räkning i sal.
- Datorövningar i programmet R får viss kritik för att vara svåra och otillräckliga för att lära sig programmet. Den här delen av kursen är översiktlig då det inte finns tillräckligt med tid för att lära sig detaljer. Till kommande år kommer detta betonas för att studenterna ska få en bättre ingång till momentet. Programmet R är väldigt vanligt på högre nivåer och inom den praktiska forskningen, så en introduktion är viktig även om den blir ytlig.
- Kompendiet har funnits fritt tillgängligt på Canvas och får positiva kommentarer i utvärderingen. Det kommer behållas i snarlik form till kommande år.
- Vi håller fast vid att en grundkurs skall räkna på räknare för att förstå begreppen och också tenteras utan dator. Däremot kan vi försöka göra beräkningarna på tentamen lite mindre omfattande så att det inte blir svårt att hinna med tentamen på fyra timmar.
- Tentamen får en del kritik för svårighet. Det är särskilt två frågor som anses varit dåligt grundade under föreläsningarna. Frågorna hade kunnat vara bättre formulerade, även om de innehållsmässigt föll inom kursens ramar.
- Övningsfrågor och tentamen får kritik för att vara för fokuserade på tolkning av problembeskrivningen, med för lite fokus på själva beräkningen. Till kommande kurs kommer övningsfrågor omarbetas för tydlighet. Att förstå ett problem och identifiera lämplig metod är en central det av kursen (och av statistiken på praktisk nivå), men det finns möjligheter att skapa en bättre progression bland övningsuppgifterna.
- Kursen läses ofta parallellt med andra kurser, särskilt den i ekologi. Det verkar ha givit vissa krockar mot slutet av kursen.

Internal comments

Student representatives comments

Grundläggande statistik med tillämpningar inom naturvetenskap (ST0060) - Kursutvärdering HT 2025

Sammanfattning

Kursen Grundläggande statistik med tillämpningar inom naturvetenskap (ST0060) omfattar moment som programmering i R, två inlämningsuppgifter samt en avslutande tentamen. Under kursens gång har studenterna haft tillgång till räkneövningar och ett kompendium som varit fritt tillgängligt via Canvas, vilket har upplevts som ett värdefullt stöd. Kursmaterialet på Canvas har hållit en god struktur och bidragit till en tydlig översikt.

Tentamen genomfördes inom en rimlig tidsram men innehöll omfattande beräkningar som upplevdes som utmanande. Vissa studenter läser kursen parallellt med andra ämnen, vilket kan medföra tidspress och svårigheter att hinna med alla moment.

Kursen har fått övervägande positiva omdömen av de studenter som svarade på kursutvärderingen (31% svarsfrekvens).

Schema

Kursen läses ofta parallellt med andra kurser (t ex ekologi), där det uppstått en del krockar mot slutet av kursen. Detta kan vara viktigt att ha i åtanke vid planering av sina studier. Under kursens första hälft var schemat konsekvent men tiderna ändrades under andra hälften (från kl. 13-17 till kl. 9-15). Detta upplevdes av vissa som mindre effektivt för inlärningen. Ett förbättringsförslag vore att behåla samma tider under hela kursen, t ex eftermiddagar kl. 13-17 med räkneövningar inlagda.

Kursinnehåll och datorövningar

I år infördes färre datorövningar och fler räkneövningar, vilket uppskattades. Datorövningarna i R upplevdes dock som svåra och otillräckliga. Eftersom momentet är viktigt föreslås en tydligare introduktion samt en separat kurs i RStudio för bättre förståelse.

Inlämningsuppgifter och tentamen

Frågor i inlämningsuppgifter, övningar och tentamen kritiserades för att fokusera mer på tolkning än beräkning. Övningsuppgifterna kommer att omarbetas för tydlighet och progression. Tentamen upplevdes som svår, särskilt två frågor som ansågs vara otillräckligt förberedda under föreläsningarna (särskilt om Poissonfördelning och teckentest). Det hålls fast vid att tentamen sker förhand och räkning på räknare och inte på dator. Beräkningarna på tentamen kan ev göras mindre omfattande för att studenterna ska hinna med inom tidsramen.

Till nästkommande undervisning: Lärarlaget ändras nästa år p.g.a pensionering men kursinnehållet behålls i stort sett oförändrat. Kompendiet behålls också i snarlik, tillgänglig form på Canvas och har fått positiva kommentarer. Det har dock efterfrågats möjligheten att köpa boken i fysisk form på Campus Alnarp då den finns tillgänglig i fysisk form på Campus Ultuna. Övningsuppgifterna kommer att omarbetas för tydlighet och bättre progression även om problemtolkning är en central del av ämnet.