



Animal physiology and histology HV0223, 20121.2526

15 Hp
Pace of study = 100%
Education cycle = Basic
Course leader = Malin Connysson

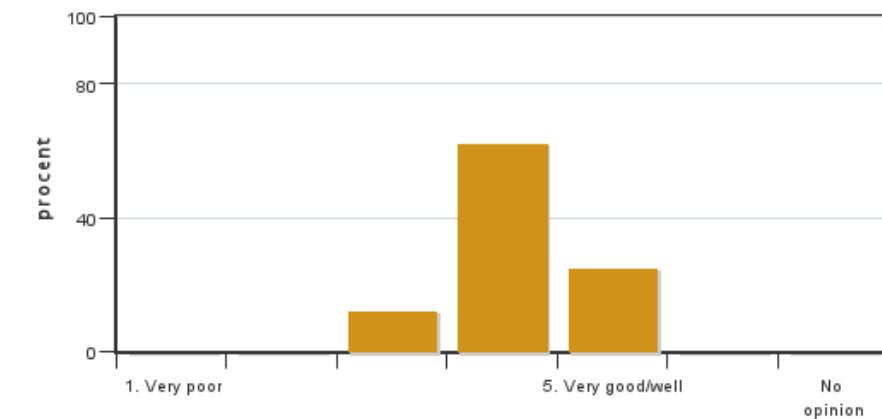
Evaluation report

Evaluation period: 2026-01-11 - 2026-02-01

Answers 8
Number of students 10
Answer frequency 80 %

Mandatory standard questions

1. My overall impression of the course is:

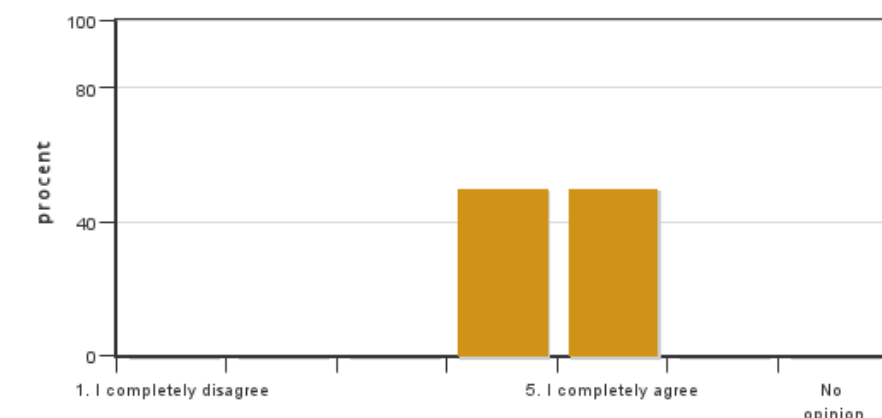


Answers: 8
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 5
5: 2

No opinion: 0

2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.

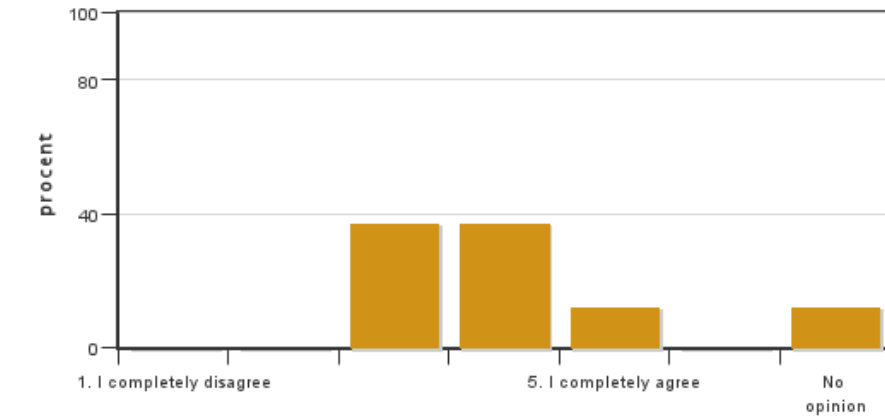


Answers: 8
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 4

No opinion: 0

3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.

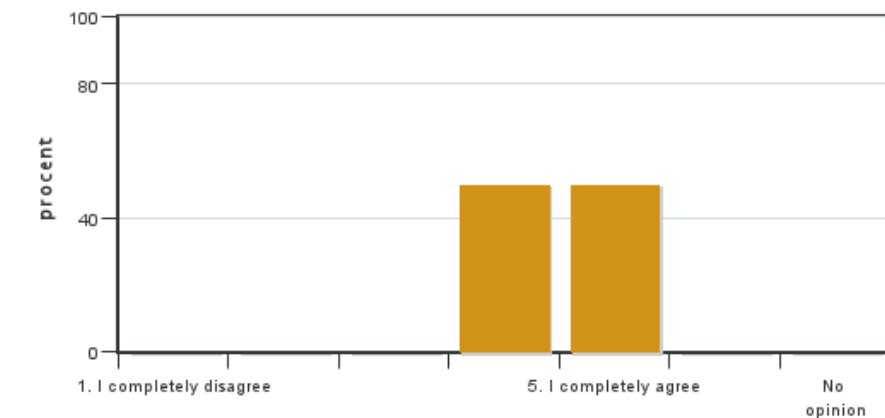


Answers: 8
 Medel: 3,7
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 3
 4: 3
 5: 1

No opinion: 1

4. The information about the course was easily accessible.

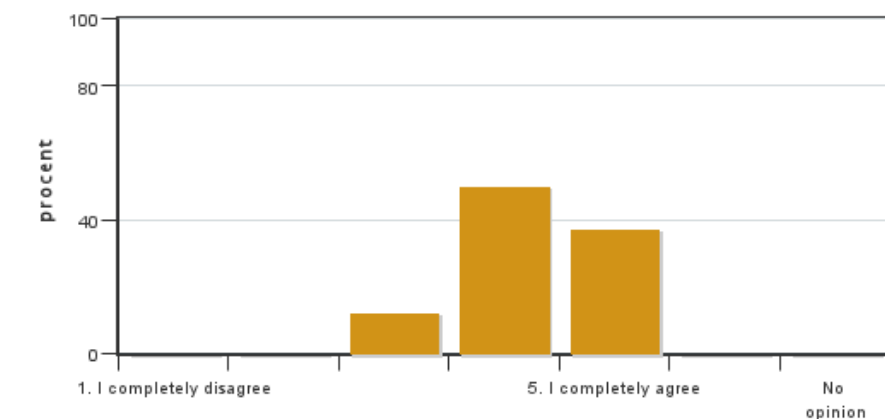


Answers: 8
 Medel: 4,5
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 4
 5: 4

No opinion: 0

5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.



Answers: 8
 Medel: 4,3
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 4
 5: 3

No opinion: 0

6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.



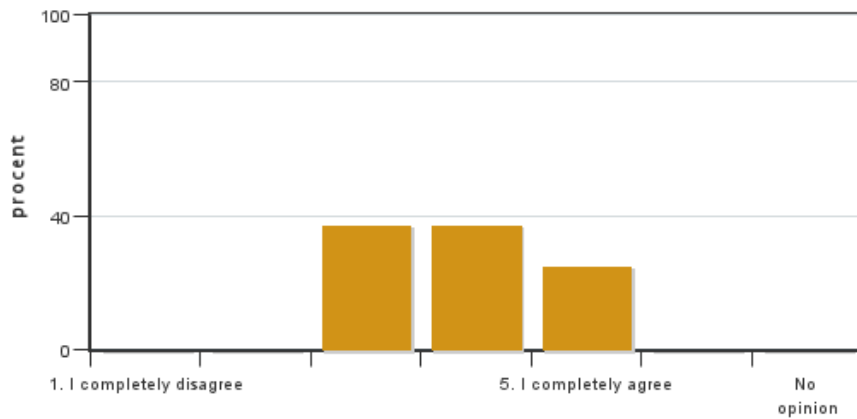
Answers: 8
 Medel: 4,8
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 2
 5: 6



No opinion: 0

7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.

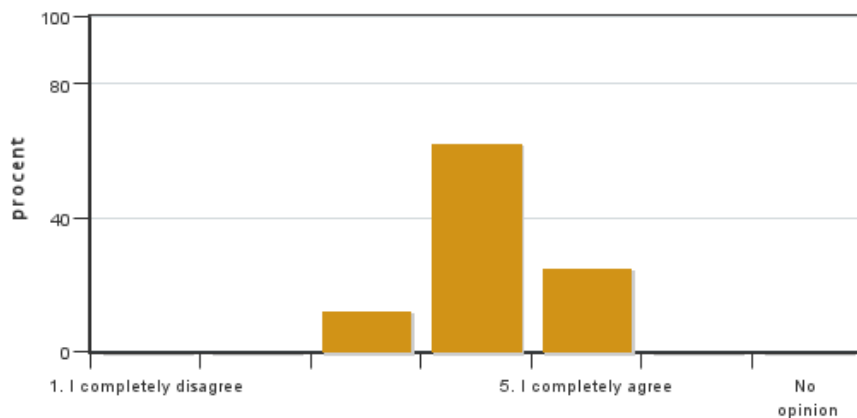


Answers: 8
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 3
5: 2

No opinion: 0

8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).

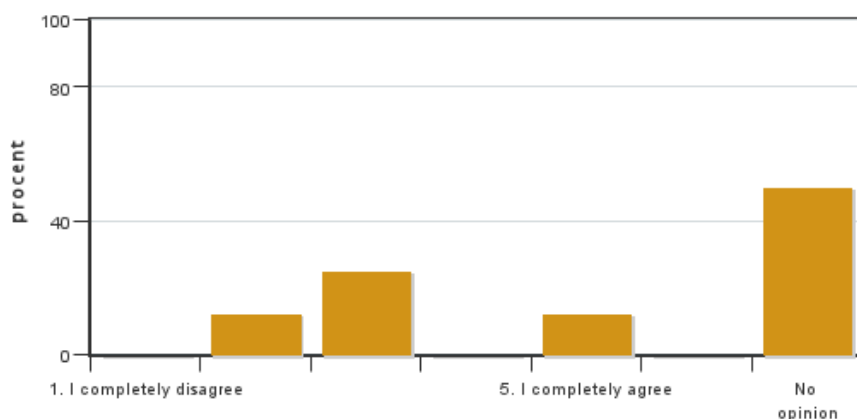


Answers: 8
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 5
5: 2

No opinion: 0

9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).

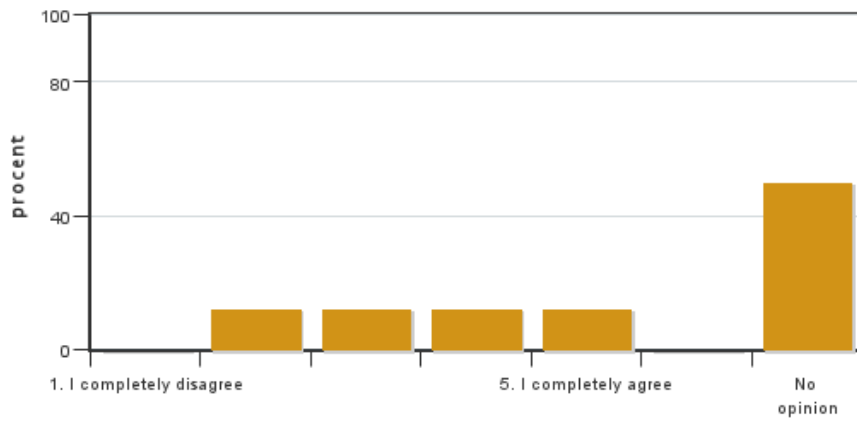


Answers: 8
Medel: 3,3
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 2
4: 0
5: 1

No opinion: 4

10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).

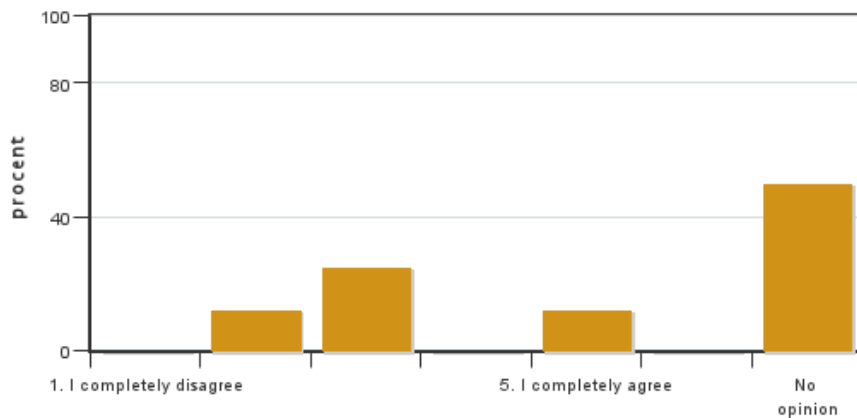


Answers: 8
 Medel: 3,5
 Median: 3

1: 0
 2: 1
 3: 1
 4: 1
 5: 1

No opinion: 4

11. The course covered international perspectives.

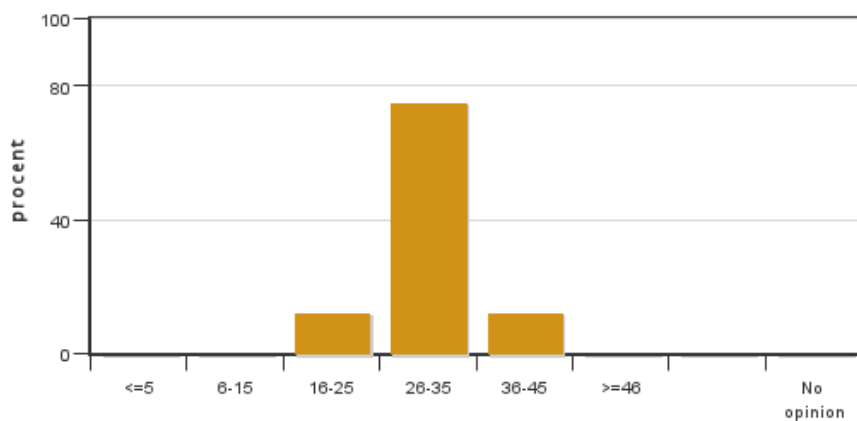


Answers: 8
 Medel: 3,3
 Median: 3

1: 0
 2: 1
 3: 2
 4: 0
 5: 1

No opinion: 4

12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).



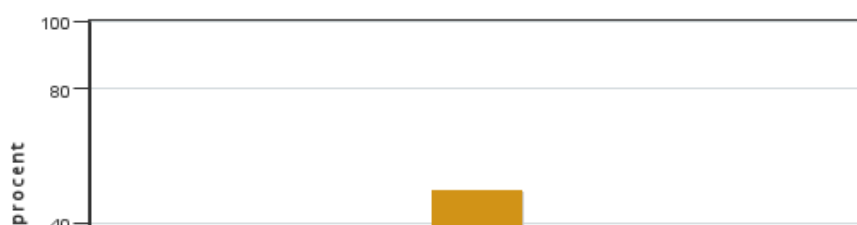
Answers: 8
 Medel: 30,0
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 1
 26-35: 6
 36-45: 1
 ≥46: 0

No opinion: 0

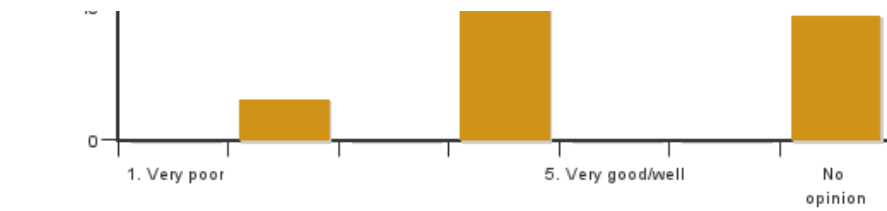
Additional own questions

13. Vad tycker du om kurslitteraturen (kursbok, kompendier)?



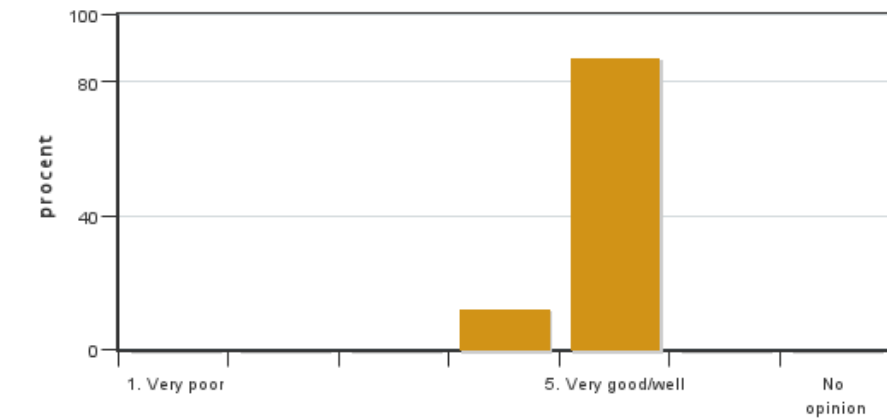
Answers: 8
 Medel: 3,6
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 0



4: 4
5: 0
No opinion: 3

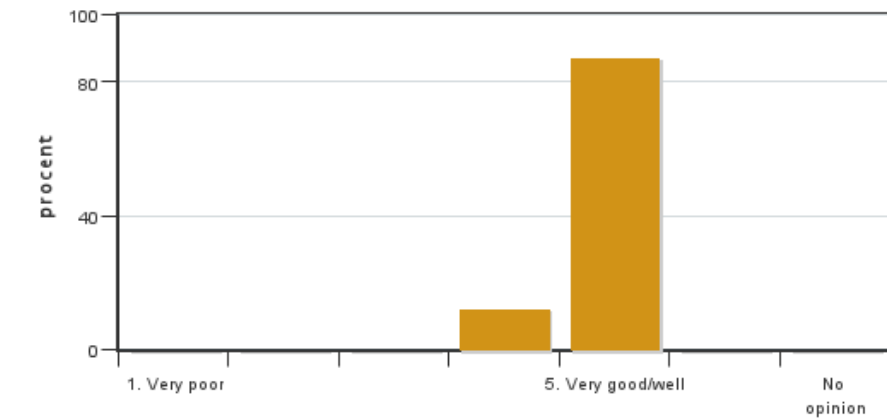
14. Vad tycker du om getövningarna?



Answers: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7
No opinion: 0

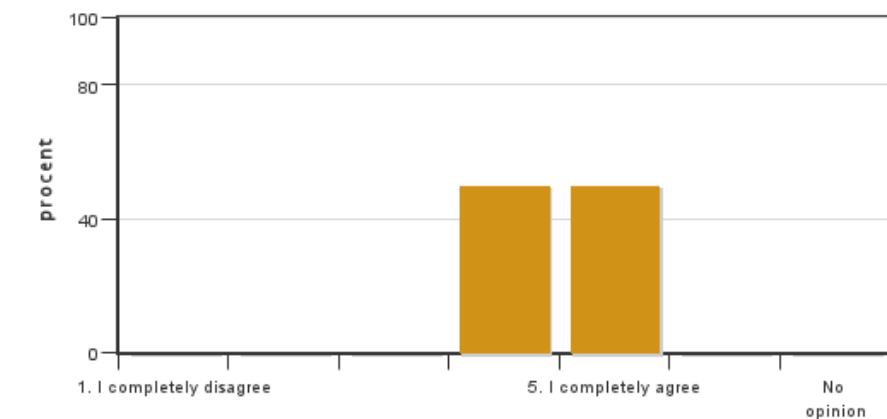
15. Vad tycker du om histologiundervisningen (föreläsningar och övningar)?



Answers: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7
No opinion: 0

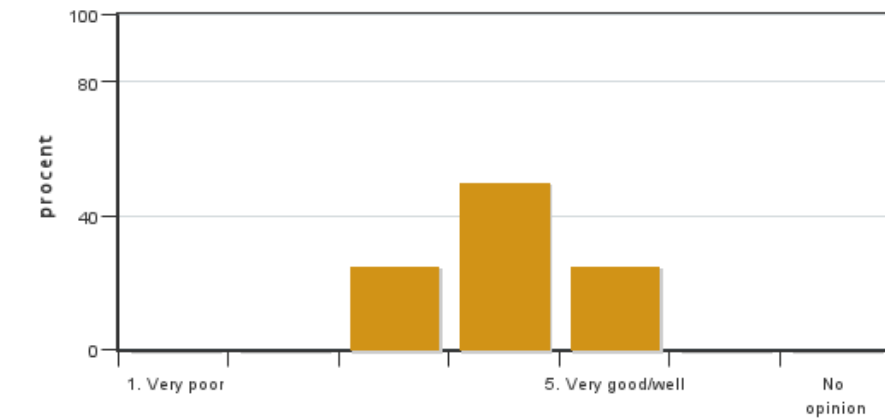
16. Har informationen kring betygskriterier och examinationer varit tillräcklig?



Answers: 8
Medel: 4,5
Median: 4,5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 4
No opinion: 0

17. Vad tycker du om fysiologiföreläsningarna?

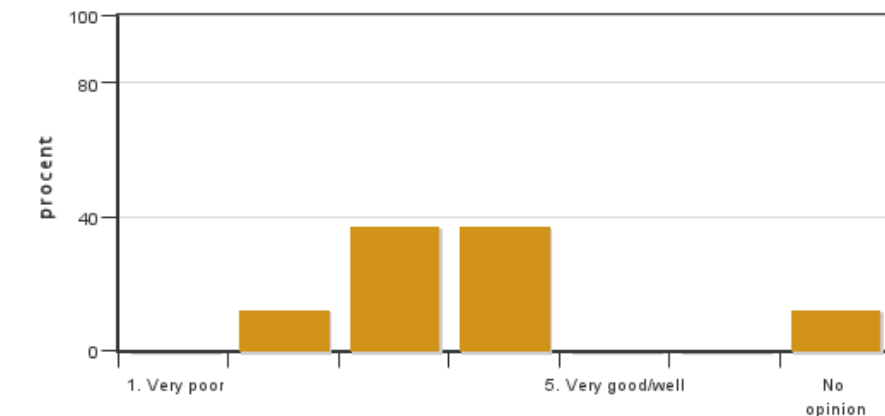


Answers: 8
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 4
 5: 2

No opinion: 0

18. Vad tyckte du om att läsa delar av kursen i PBL form?



Answers: 8
 Medel: 3,3
 Median: 3

1: 0
 2: 1
 3: 3
 4: 3
 5: 0

No opinion: 1

Course leaders comments

Hög (80%) svarsfrekvens på utvärderingen vilket är värdefullt eftersom värderingen då fångat åsikter från största delen av studentgruppen. Helhetsintrycket på kursen var 4,1 och studenterna var generellt nöjda med kursen där histologin och getövningarna får högst betyg men där även föreläsningar, examination och kursadministration får högt betyg. Kursboken verkar inte ha använts i samma utsträckning som tidigare år vilket är synd eftersom flertalet studenter uppskattar boken om de väl använder den. Årets nyhet med problembaserat lärande verkar till största delen varit uppskattat bland studenterna. Till nästa år kommer vi att utveckla momentet ytterligare så det ger både ett bra lärande inom ämnet och hjälper studenterna träna de generella kompetenserna. Till nästa år ska vi även lägga till ett frivilligt schemalagt moment efter juledigheten för att hjälpa studenterna inför tentan.

Student representatives comments

Helhetsintrycket på kursen var bra. Bra, givande och intressant innehåll, bra upplägg på schemat och inga onödiga obligatoriska moment. Omfattande men ansågs också nödvändigt. Kommentar om att tentan med fördel kunnat ligga innan jul istället för efter.

Studenterna ansåg att förkunskaper var tillräckliga och att det vi tidigare lärt oss i andra kurser kom till användning i denna kurs för förståelse och fördjupad kunskap.

Bra med utsatta datum på föreläsningarna. På canvas hade histologi- och fysiologi med fördel kunnat delas in i varsin flik, men sammantaget var det enkelt att hitta kursinformation.

Mikroskopering var uppskattat för lärandet. Även uppskattat när föreläsare ritade och förklarade samtidigt under histologi-föreläsningar. Getövningarna var också uppskattade ur ett inlärningsperspektiv. Det ansågs vara bra med instuderingsfrågor efter varje föreläsning för att kunna bearbeta materialet.

Den sociala lärmiljön ansågs vara inkluderande och olika åsikter respekteras. Lätt att föra diskussioner.

Den fysiska lärmiljön ansågs vara god förutom de föreläsningar som hölls i salen Ratatosk där det finns få eluttag och ibland är problem med projektorer. Vissa ospecificerade lokaler ansågs ha dålig uppkoppling mot nätet och dålig luft.

Boken användes inte av alla och vissa ansåg att det skulle ha varit bättre om boken var på svenska.

Getövningarna ansågs vara roliga och lärorika. Kul med praktiskt moment. Histologiundervisningen ansågs ha ett bra upplägg samt vara roligt och lärorikt. Fysiologiföreläsningarna ansågs vara bra. Mycket information i början men som behövdes senare.

Studenterna upplevde det som roligt och intressant att testa PBL, men uttryckte samtidigt viss tveksamhet kring hur mycket momentet bidrog till lärandet. PBL-arbetet hade fördel kunnat kompletteras med en föreläsning. Arbets sättet upplevdes som att studera tillsammans, men i en mer uppstyrd form. Vissa tyckte att metoden fungerade bättre vid arbete med juvret än med njurarna. Andra tänkte att PBL skulle kunna passa bättre för andra typer av fall, exempelvis problemlösning eller diagnostiska moment.

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600