Horse business placement I
HO0141, 40173.2425

15 Hp
Pace of study = 100%
Education cycle = Basic
Course leader = Karin Morgan, Lovisa Rådberg

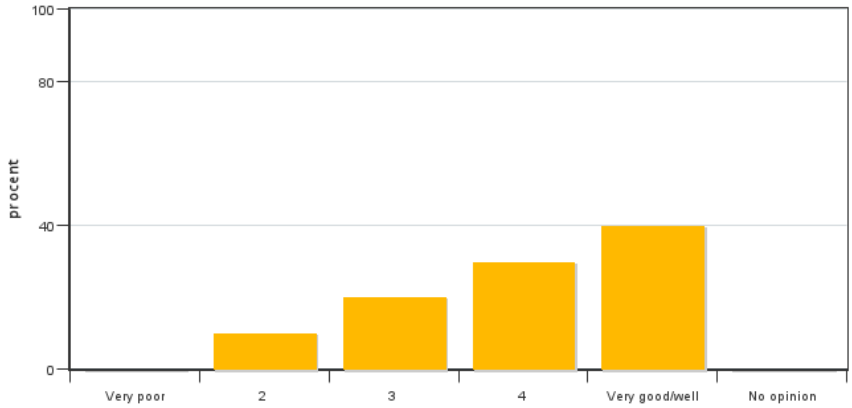
Evaluation report

Evaluation period: 2025-06-01 - 2025-06-22

Answers	10
Number of students	13
Answer frequency	76 %

Mandatory standard questions

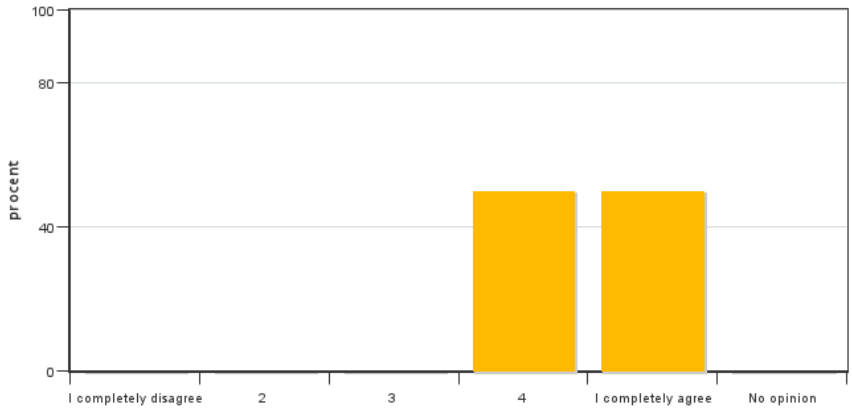
1. My overall impression of the course is:



Number of answers: 10
Average: 4,0
Median: 4

Very poor : 0
2: 1
3: 2
4: 3
Very good/well: 4
No opinion: 0

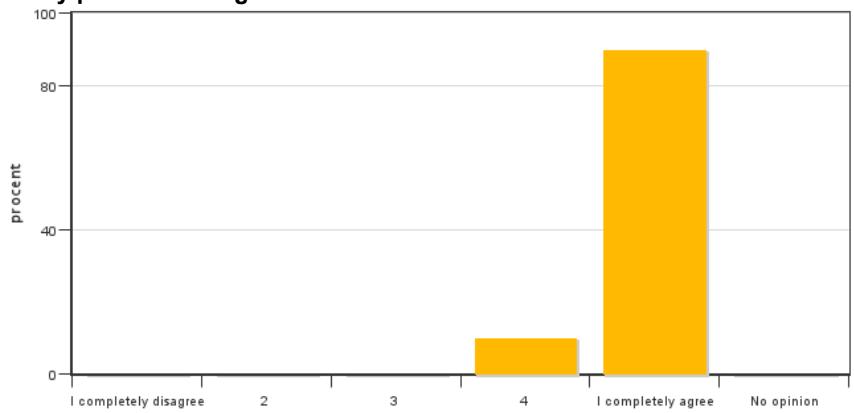
2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.



Number of answers: 10
Average: 4,5
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 5
I completely agree: 5
No opinion: 0

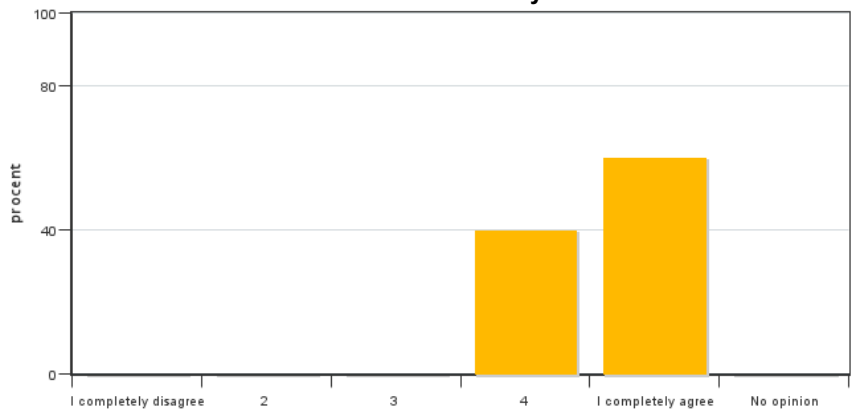
3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.



Number of answers: 10
Average: 4,9
Median: 5

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 1
I completely agree: 9
No opinion: 0

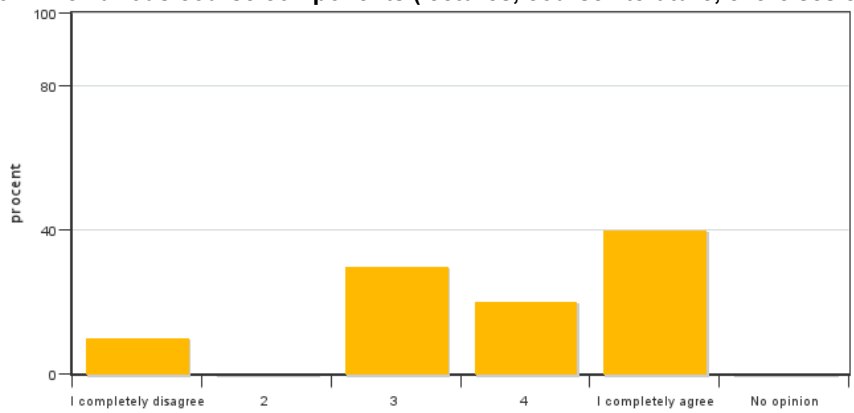
4. The information about the course was easily accessible.



Number of answers: 10
Average: 4,6
Median: 5

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 4
I completely agree: 6
No opinion: 0

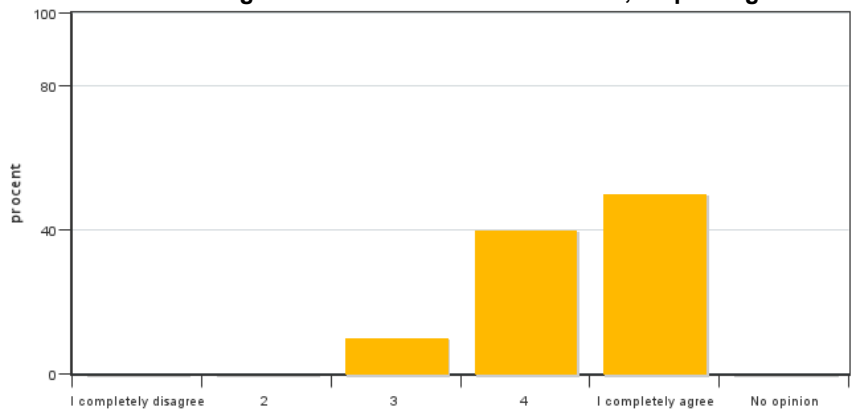
5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.



Number of answers: 10
Average: 3,8
Median: 4

I completely disagree: 1
2: 0
3: 3
4: 2
I completely agree: 4
No opinion: 0

6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.

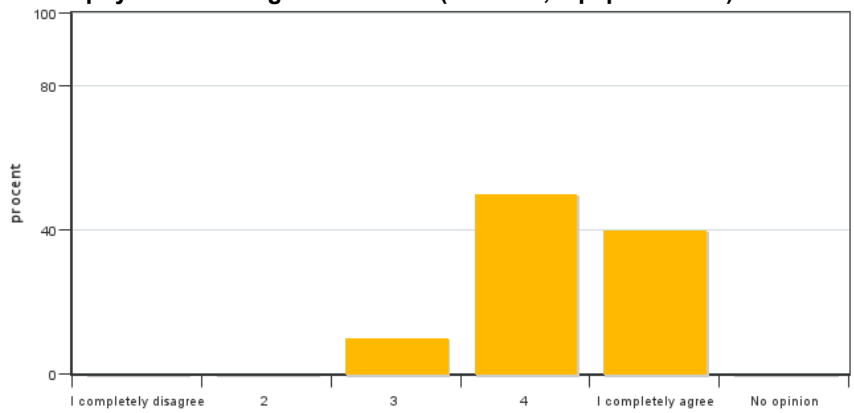


Number of answers: 10
Average: 4,4
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 1
4: 4
I completely agree: 5

No opinion: 0

7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.

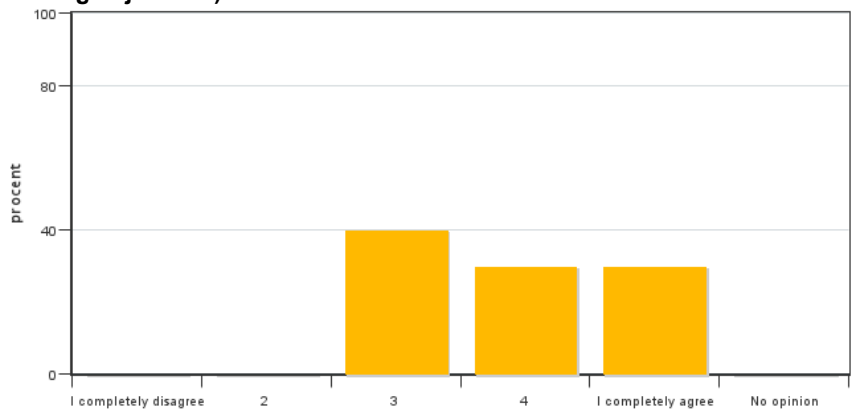


Number of answers: 10
Average: 4,3
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 1
4: 5
I completely agree: 4

No opinion: 0

8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).

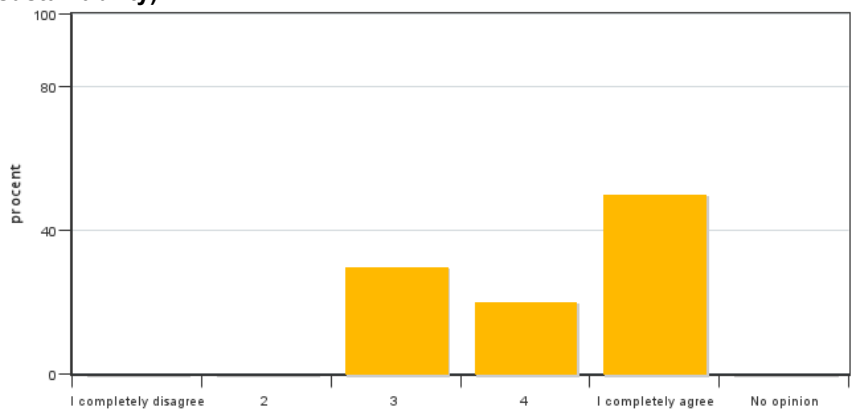


Number of answers: 10
Average: 3,9
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 4
4: 3
I completely agree: 3

No opinion: 0

9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).

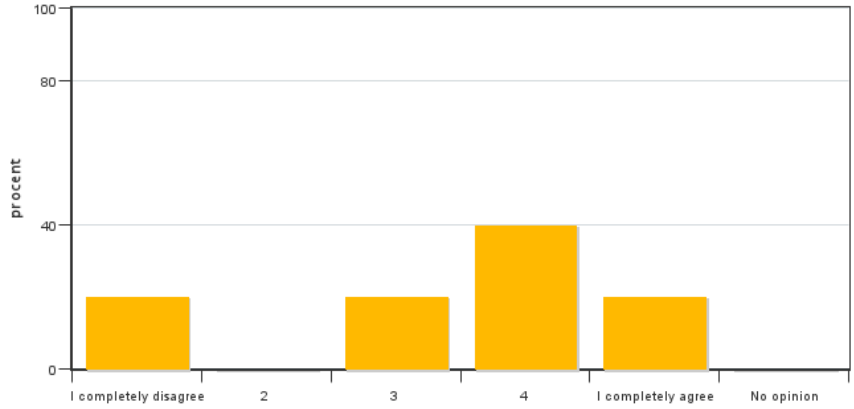


Number of answers: 10
Average: 4,2
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 3
4: 2
I completely agree: 5

No opinion: 0

10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).

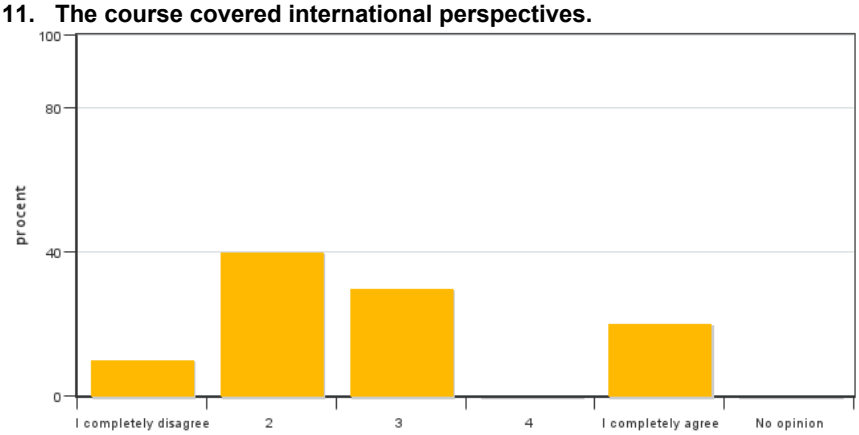


Number of answers: 10
Average: 3,4
Median: 4

I completely disagree: 2
2: 0
3: 2
4: 4
I completely agree: 2

No opinion: 0

11. The course covered international perspectives.

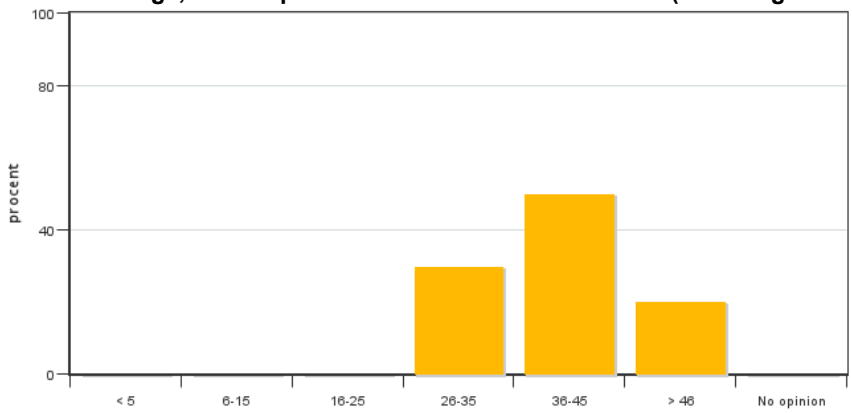


Number of answers: 10
Average: 2,8
Median: 2

I completely disagree: 1
2: 4
3: 3
4: 0
I completely agree: 2

No opinion: 0

12. On average, I have spent … hours/week on the course (including timetabled hours).



Number of answers: 10
Average: 38,2
Median: 36-45

< 5: 0
6-15: 0
16-25: 0
26-35: 3
36-45: 5
> 46: 2

No opinion: 0

Course leaders comments

Studenten tränas i att omsätta förvärvade kunskaper i praktisk verksamhet. Studentens förmåga att problematisera kring en arbetsplats med avseende på ex. arbetsmiljö, förekommande arbetsuppgifter och hästhållning beaktas. Förmågan att tillämpa grundläggande didaktik i olika undervisningssituationer och att kommunicera kunskaper med vetenskaplig grund till olika målgrupper tränas i kursen.

Litteraturen har varit bra stöd i kursen. Internationalisering kan inte till fullo beaktas i denna kurs då praktiken görs på svenska ridskolor. Inslag av internationalisering med seminarium om hållbarhet/Com-B model med Inga Wolframm. Till nästa år är förhoppningen att utveckla det ytterligare genom föreläsning om hur ridskolesystemen ser ut i andra europeiska länder. Vilka delar i kursen som berör hållbar utveckling är tydligt, både gällande ekonomisk, social och miljömässig. Kopplingen mellan teori och praktik blir tydlig på seminarier under kursen.

Studenterna har delad uppfattning om att vara på ridskola. Många upplever att de har erfarenhet av ridskola sedan innan och då känns praktikperioden för lång och inte lika utvecklande, medan andra tycker att perioden givit ett mervärde i sin utbildning att tillämpa sina kunskaper.

Den sista inlämningen i kursen (individuell reflektion) har också delad uppfattning där lärarna tyckt att studenterna skrivit mycket kloka och genomtänkta reflektioner. Studenterna upplevde att det var en överflödig uppgift i kursen.

Förbättringar till nästa år:

- Tyddligöra tidigare hur uppstartsveckan ser ut och fördelningen av platser

- Justera upplägget på seminarierna för att ägna mer tid åt diskussion

- Vissa schemapositioner och tider stämde inte överens med Canvas vid ändringar

Internal comments

Student representatives comments

Studenternas helhetsintryck av kursen är blandat då flertalet har svårt att se relevansen i att vara på ridskola. Vissa tycker att upplägget har varit bra, och vissa hade hellre sett att det var upplagt på ett annat sätt.

Studenterna tycker att kursens innehåll till största del hade en tydlig koppling till kursens lärandemål, samt att deras förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra sig kursen. Canvasrummet har ibland varit lite rörigt pga datum som inte stämt med schemat men i övrigt har kursinformationen varit lättillgänglig.

Gällande kursens lärandemoment var den inledande veckan med teoretiska föreläsningar om ridskoleverksamhet mycket uppskattad hos studenterna och flertalet hyllar föreläsaren som höll i stora delar av undervisningen. Kanske att veckan var väl intensiv, men i övrigt gav den ett positivt intryck. Det uttrycks tankar om att alla seminarier under kursens gång inte varit givande och att ett annat upplägg kanske hade gjort de mer intressanta. Även en önskan om mer undervisning kring ridskoleekonomi finns, kanske pågrund utav bristande förberedelse i tidigare företagsekonomikurs.

Den sociala och fysiska läromiljön är till stor del god. På vissa praktikplatser har det inte funnits något utrymme till att

sitta och ha seminarier på plats, vilket kan skapa problem.

Examinationerna har till viss del gett studenterna möjlighet att visa vad de lärt sig under kursens gång. Det har förekommit frågetecken kring hur väl ett grupparbete utförs på distans, som dessutom ändå ska examineras enskilt skriftligt efteråt. Det blir dubbeljobb för studenterna.

Kursen har till stor del berört social, miljömässig, och ekonomisk hållbarhet. Genus- och jämställdhetsperspektiv har inte förkommit enligt vissa studenter och har förekommit enigt andra.

Kursens internationella perspektiv är snäva, men det har förekommit vissa internationella moment, tex gällande com-b modellen samt några engelskspråkiga vetenskapliga artiklar. Studenterna önskar ett bredare internationellt perspektiv, bland annat genom att få lära sig om ridskolemodeller i världen.

Studenterna har som medeltal lagt 38,5h i veckan på kursen.