



Reindeer biology and reindeer husbandry HV0216, 10068.2425

7.5 Hp

Pace of study = 25%

Education cycle = Basic

Course leader = Anna Skarin, Heidi Rautiainen

Evaluation report

Evaluation period: 2025-01-12 - 2025-02-02

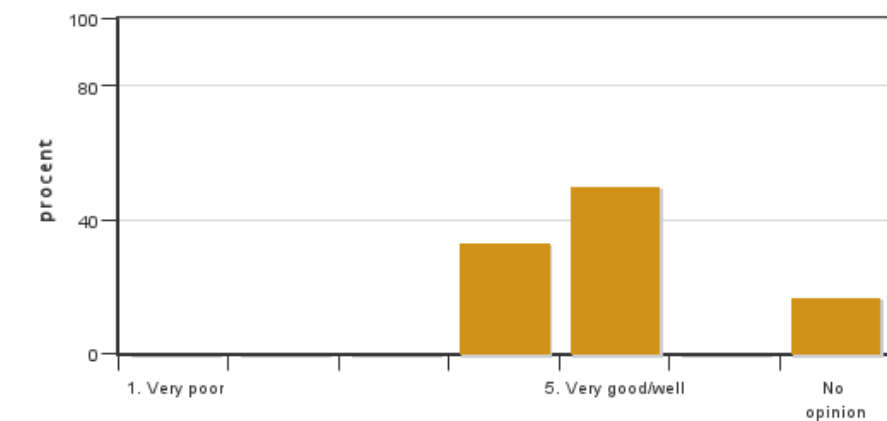
Answers 6

Number of students 16

Answer frequency 37 %

Mandatory standard questions

1. My overall impression of the course is:

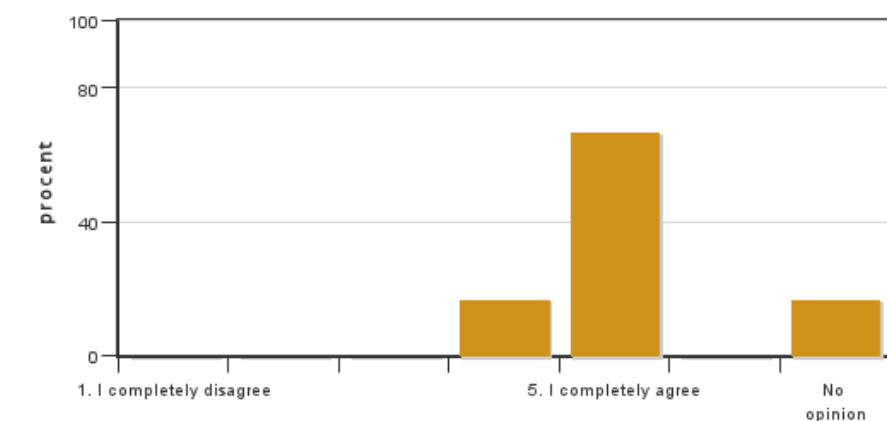


Answers: 6
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 3

No opinion: 1

2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.

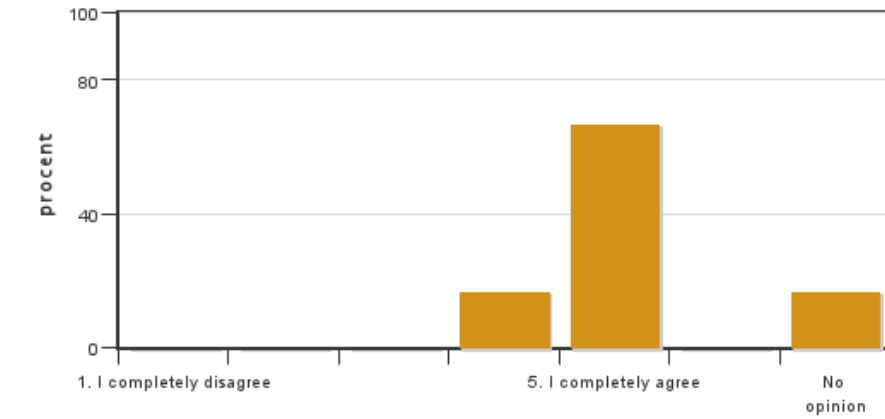


Answers: 6
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 4

No opinion: 1

3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.

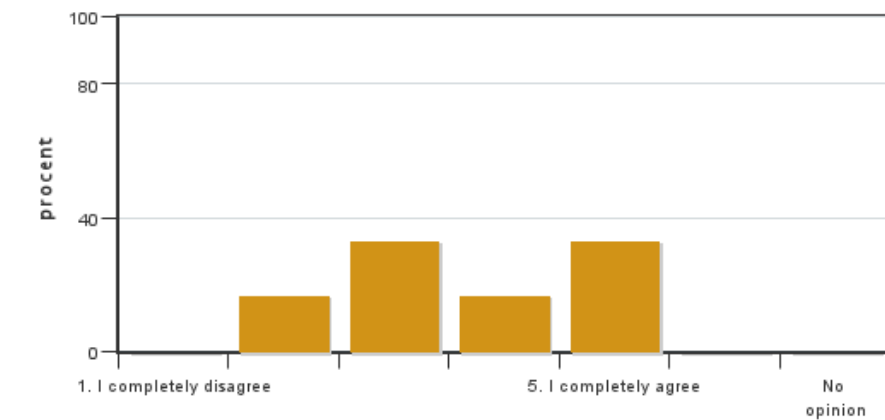


Answers: 6
 Medel: 4,8
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 1
 5: 4

No opinion: 1

4. The information about the course was easily accessible.

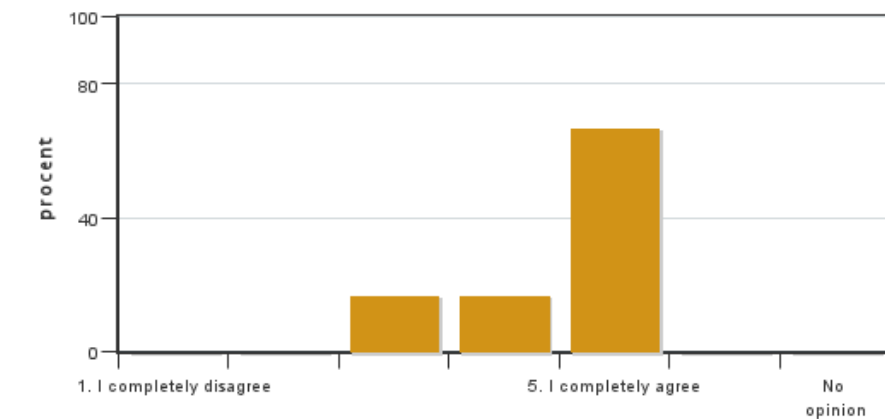


Answers: 6
 Medel: 3,7
 Median: 3

1: 0
 2: 1
 3: 2
 4: 1
 5: 2

No opinion: 0

5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.

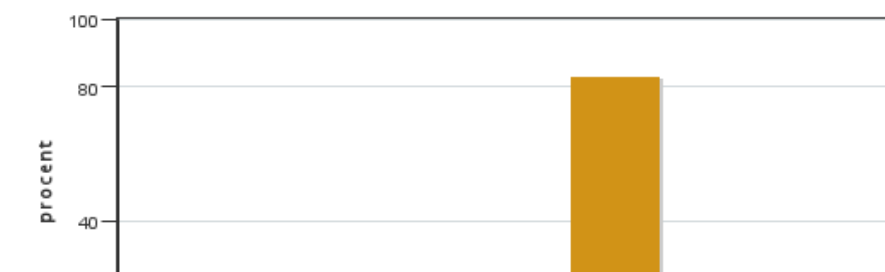


Answers: 6
 Medel: 4,5
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 1
 5: 4

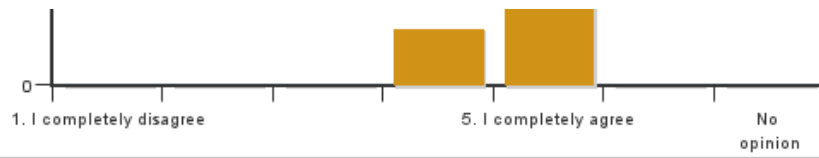
No opinion: 0

6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.



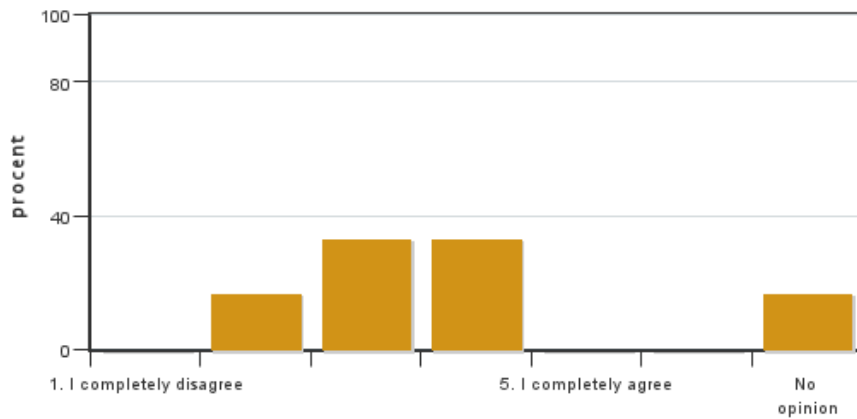
Answers: 6
 Medel: 4,8
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 1
 5: 5



No opinion: 0

7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.

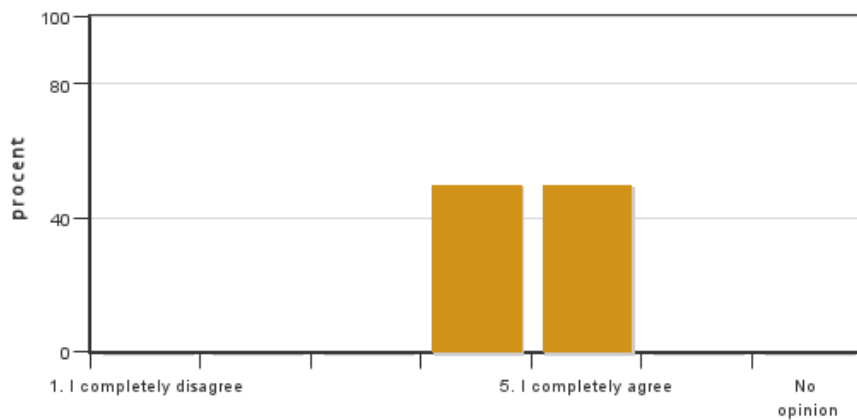


Answers: 6
Medel: 3,2
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 2
4: 2
5: 0

No opinion: 1

8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).

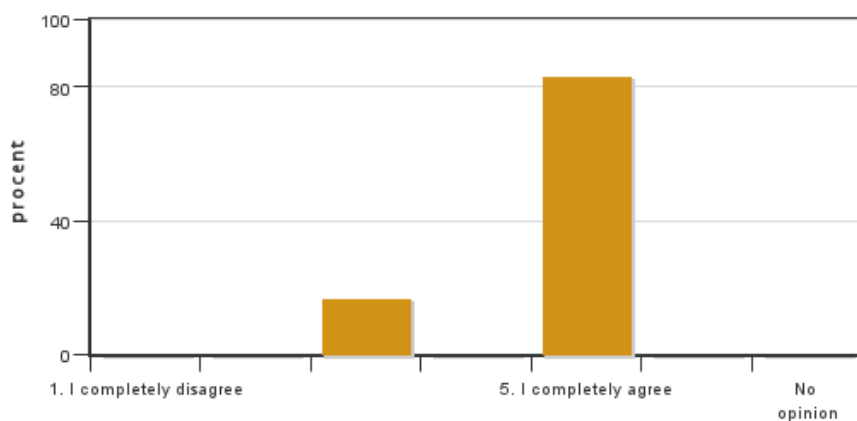


Answers: 6
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 3

No opinion: 0

9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).

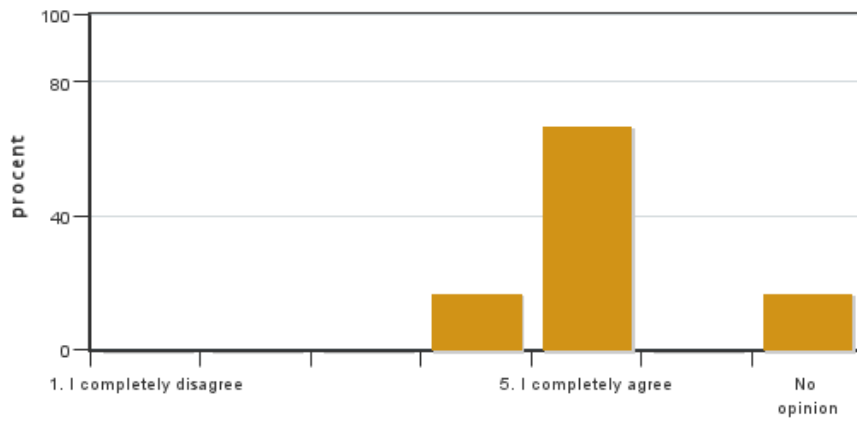


Answers: 6
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 0
5: 5

No opinion: 0

10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).

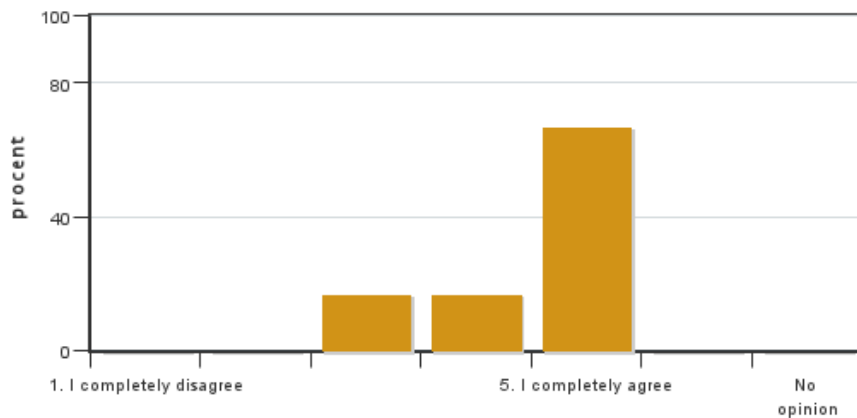


Answers: 6
 Medel: 4,8
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 1
 5: 4

No opinion: 1

11. The course covered international perspectives.

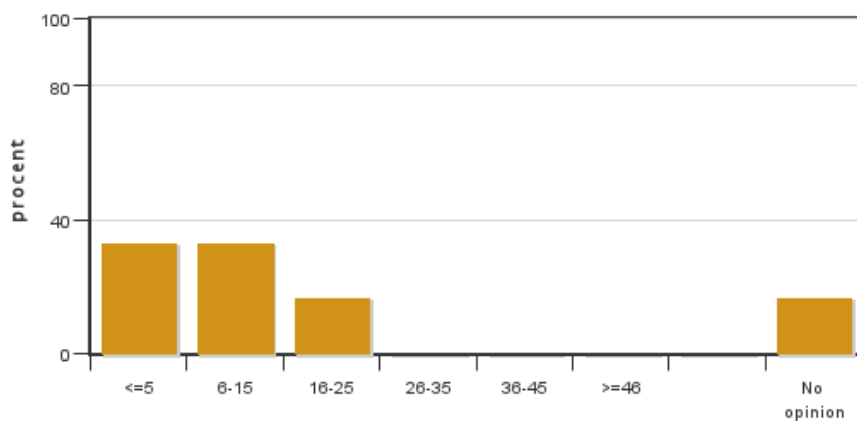


Answers: 6
 Medel: 4,5
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 1
 5: 4

No opinion: 0

12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).

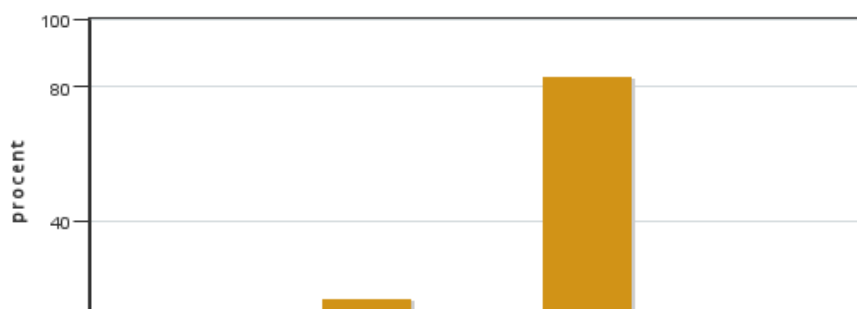


Answers: 6
 Medel: 9,0
 Median: 6-15

≤5: 2
 6-15: 2
 16-25: 1
 26-35: 0
 36-45: 0
 ≥46: 0

No opinion: 1

13. If relevant, what is your overall experience of participating in all or part of your course online?



Answers: 6
 Medel: 4,7
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 0
 5: 5

No opinion: 0



14. If relevant, please share what worked well when participating in teaching on distance

15. If relevant, please share what worked less well when participating in teaching on distance

Course leaders comments

Årets kurs har flutit på ok, träffen i Jokkmokk fungerade fint rent praktiskt förutom att vi inte lyckades se renar eller tajma sarvslakten (rensamlingen) vilket var en besvikelse för många som hoppats på att få se renar. Men det är svårt att få till det eftersom vi inte kan anpassa tidpunkten för kursdagarna till när renskiljningarna är. Datum för kurshelg måste ju bestämmas långt innan man vet om det blir samling av renarna precis då. Vi var tydliga med att det inte var säkert att vi skulle få till att vara med på sarvslakten men många hoppades väl ändå på det. Kan försöka vara ännu tydligare med detta till nästa kurstillfälle. Det är också lärorikt att förstå att det i förväg inte går att bestämma långt iförväg när de ska samlas utan att det beror på många olika yttre omständigheter. Vi tycker ändå att vi fick till ett bra alternativ, med föreläsning och guidning av en renskötare i deras höst/vinterbetesområden och vi besökte också Kallak ett område där man vill etablera en gruva som det varit stora protester mot under lång tid. Besök på Ajtte fjällmusesum var också ett uppskattat inslag med guidning och instuderingsuppgifter under besöket.

Kurshelgen i Uppsala flöt på bra förutom att det var orimligt varmt i Tanngrisner som vi hade bokat för helgens kursträff. Får värdera om det vore bättre att boka en annan lokal till nästa kurstillfälle. Vi ska också värdera om det vore bättre att ha första kursträffen i Uppsala och planera för en fältträff till i Jokkmokk eller annorstädes senare på hösten då det kan finnas chans att vara med på höst- eller vinterskiljning.

Arbetet i Canvas har rullat på men det är förvirrande när upplägget i Canvas ser olika ut på dator och på telefon och surfplatta allt som man ser på datorn syns inte på de andra medierna och studenterna går ibland miste om information för att de bara loggar in via telefon eller surfplatta. Får fundera över om vi kan strukturera om sidorna så att de är mer användarvänliga. Det är frustrerande att man som kursledare måste lägga ner mycket tid på att sitta och organisera Canvassidor istället för att ägna tiden åt andra mer kursutvecklande åtgärder som att utveckla instuderingsfrågor osv.

Studenterna har (som vanligt) bidragit stort till kursen genom sina egna erfarenheter och perspektiv som de delat med sig av. Detta ger varje års kurs dess karaktär.

Student representatives comments

Sammanfattningsvis är studenterna väldigt nöjda med kursen, dess mycket kompetenta undervisande personal, välgenomtänkta planering och relevanta litteratur.

Speciellt givande och uppskattade har IRL-träffarna varit.

Några synpunkter har inkommit när det gäller platsen för IRL-träffarna: Några studenter föredrar platser som är lätta att resa till, men stor vikt läggs också på möjligheten till direktkontakt med renskötseln. Dessa åsikter är förstås inte alltid lätta att förena.

Återkommande är åsikten att lokalerna var betydligt bättre i Jokkmokk än i Uppsala. Vidare finns det bättre chanser att träffa renskötare i Jokkmokk samt besöka renskötselanläggningar.

Ett alternativ vore att välja plats för IRL-träffarna i olika delar av Sápmi, med avsikt att optimera möjligheterna att utföra studiebesök vid olika renskötselanläggningar och komma i kontakt med olika villkor för renskötseln vid olika årstider och på olika platser samt se renar i olika miljöer och vid olika åldrar, vilket kunde ha bidragit till djupare kunskaper om olika hjordstrukturer, vilket efterfrågas.

En återkommande kritik (som inte är specifik för den här kursen) riktas mot canvas - ett påtvingat och struligt system som drabbar både studenter och undervisande personal och som beskrivs som "mur" eller "bromskloss". Förslag på betydligt bättre alternativ ges, till exempel Moodle. Kursinformationens tillgänglighet fick därför sämsta median, trots lärarnas gedigna tålamod med att försöka åtgärda det strul som canvas leder till.

Återkommande beröm ges till den engagerande och konstruktiva stämning som kännetecknade kursen och som de

pedagogiskt mycket kompetenta lärarna bidragit till att skapa. Både studenterna och lärarna visade ett gediget intresse för kursens tema. Den sociala lärmiljön fick högsta betyg, vilket också framgår i bedömningen av genus- och jämställdhetsperspektiv.

Innehållsmässigt uppskattas internationella perspektiv, men det efterfrågas mer om återställandet av miljömässigt drabbade områden, så att renskötseln återigen kan bedrivas på sådana ställen där den för närvarande inte längre kan. En fortsättningskurs skulle uppskattas.

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600