



## Basic Statistics with Applications to Natural Sciences ST0060, 10005.2425

7.5 Hp

Pace of study = 100%

Education cycle = Basic

Course leader = Adam Flöhr, Jan-Eric Englund

### Evaluation report

---

Evaluation period: 2024-10-31 - 2024-11-21

Answers 9

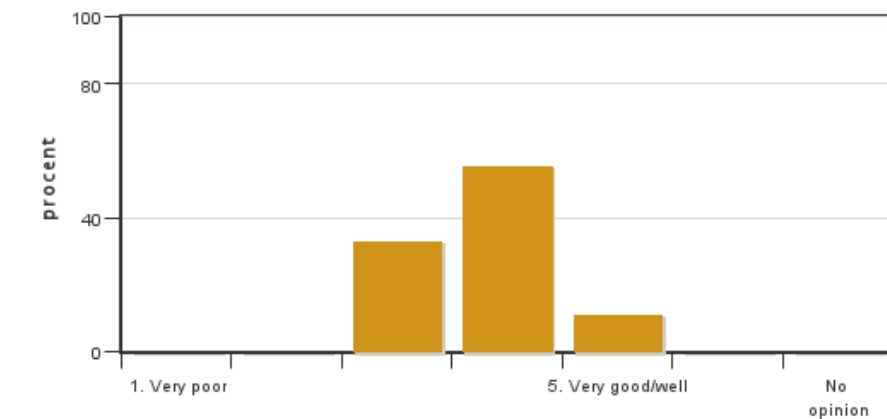
Number of students 24

Answer frequency 37 %

### Mandatory standard questions

---

#### 1. My overall impression of the course is:



Answers: 9

Medel: 3,8

Median: 4

1: 0

2: 0

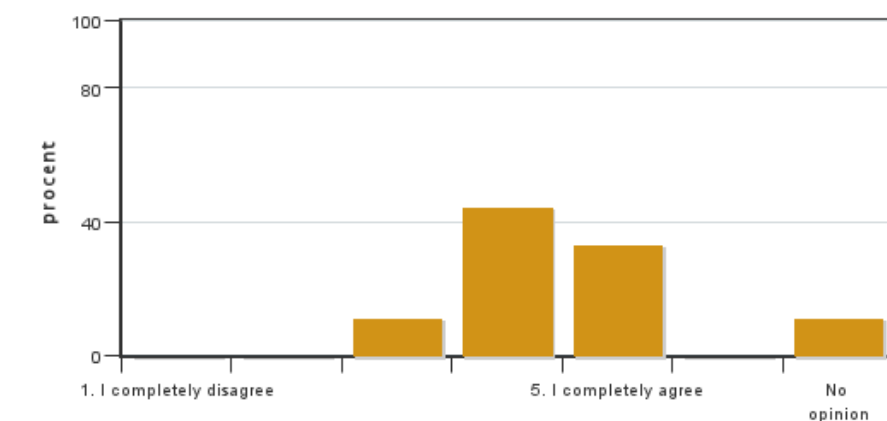
3: 3

4: 5

5: 1

No opinion: 0

#### 2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.



Answers: 9

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 0

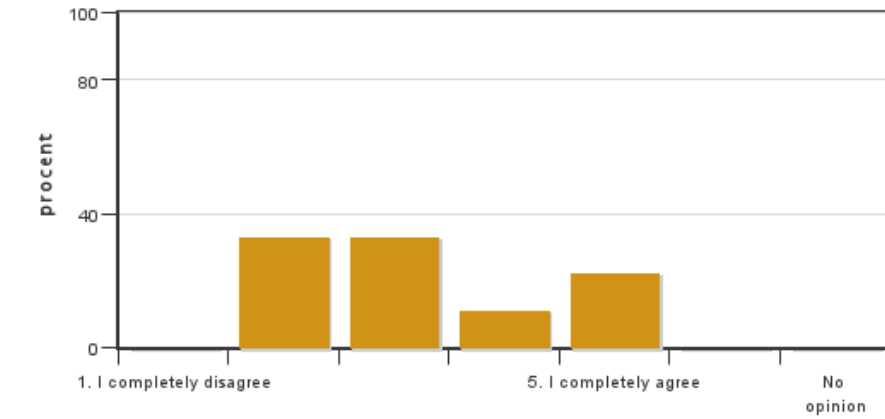
3: 1

4: 4

5: 3

No opinion: 1

**3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.**

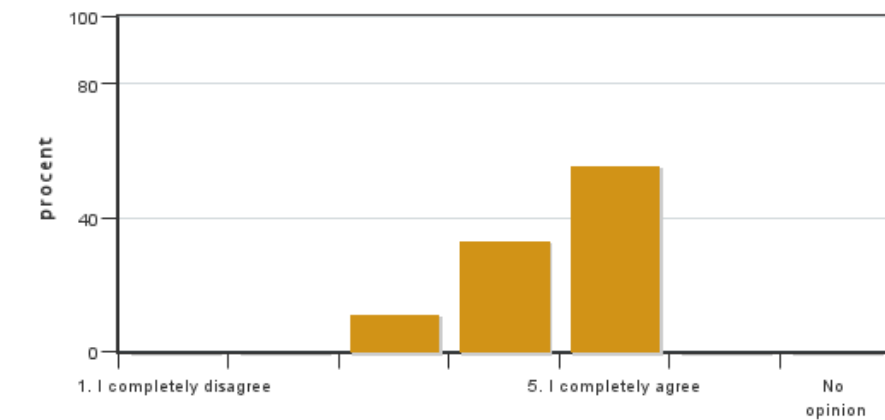


Answers: 9  
 Medel: 3,2  
 Median: 3

1: 0  
 2: 3  
 3: 3  
 4: 1  
 5: 2

No opinion: 0

**4. The information about the course was easily accessible.**

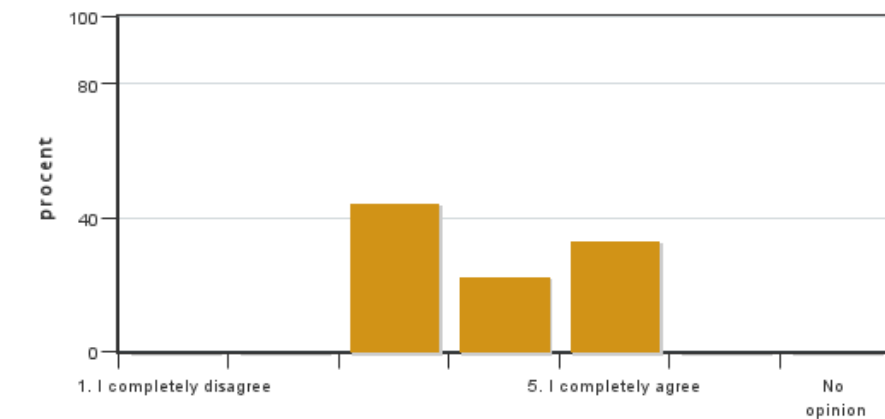


Answers: 9  
 Medel: 4,4  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 1  
 4: 3  
 5: 5

No opinion: 0

**5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.**

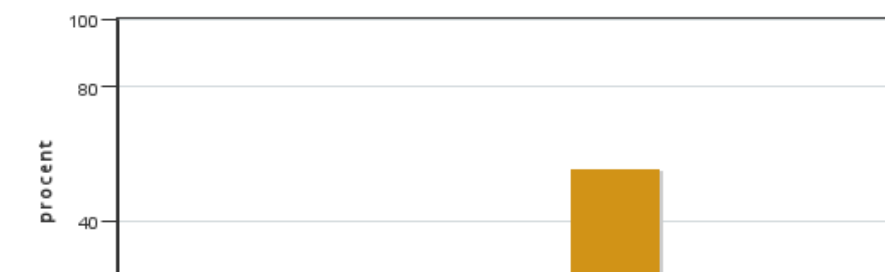


Answers: 9  
 Medel: 3,9  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 4  
 4: 2  
 5: 3

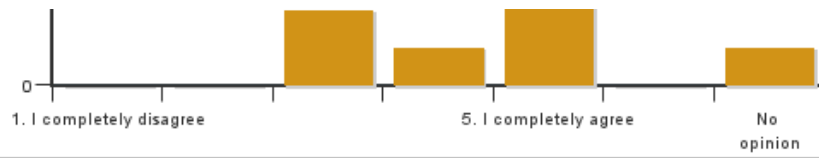
No opinion: 0

**6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.**



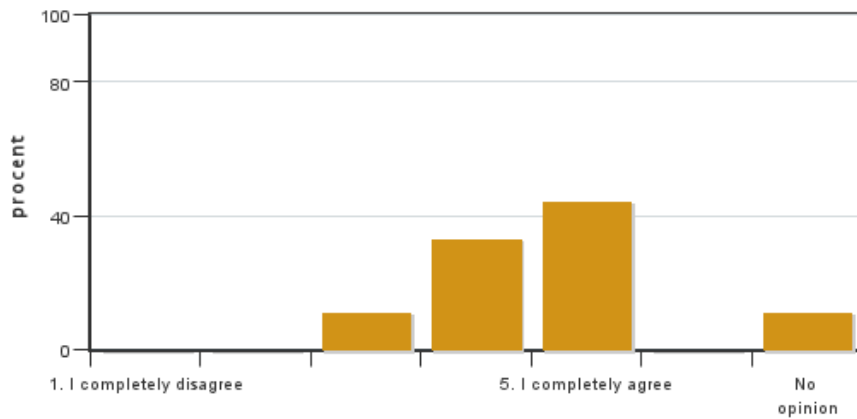
Answers: 9  
 Medel: 4,4  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 1  
 5: 5



No opinion: 1

**7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.**



Answers: 9

Medel: 4,4

Median: 4

1: 0

2: 0

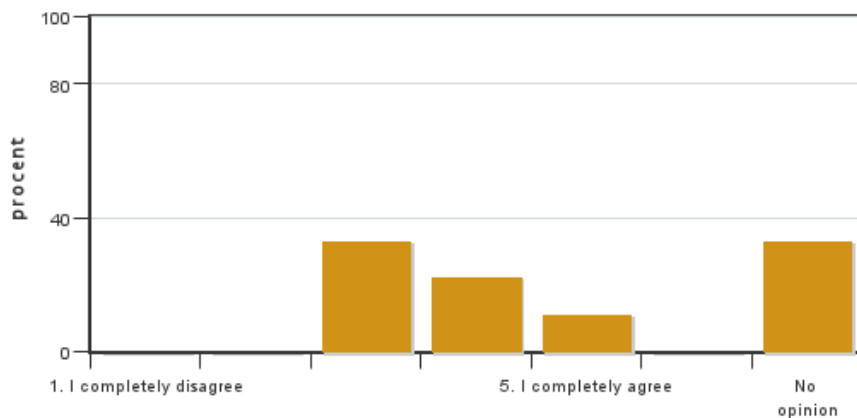
3: 1

4: 3

5: 4

No opinion: 1

**8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).**



Answers: 9

Medel: 3,7

Median: 3

1: 0

2: 0

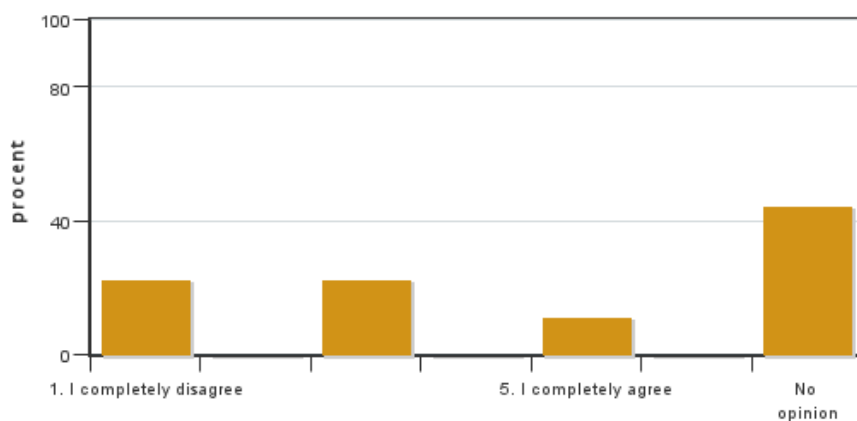
3: 3

4: 2

5: 1

No opinion: 3

**9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).**



Answers: 9

Medel: 2,6

Median: 3

1: 2

2: 0

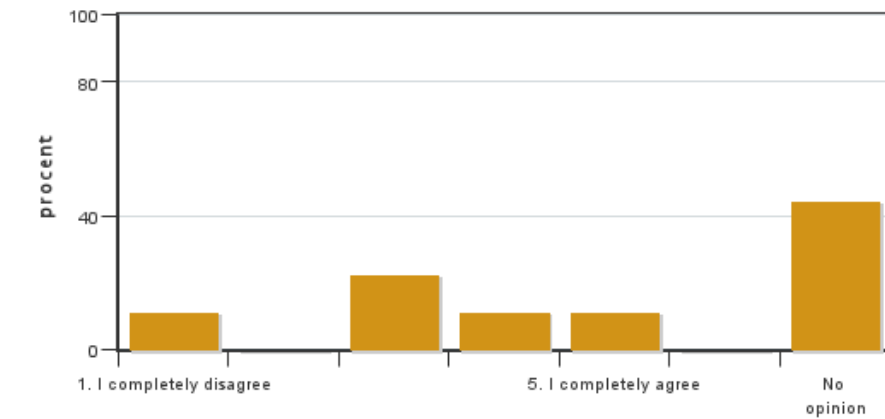
3: 2

4: 0

5: 1

No opinion: 4

**10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).**

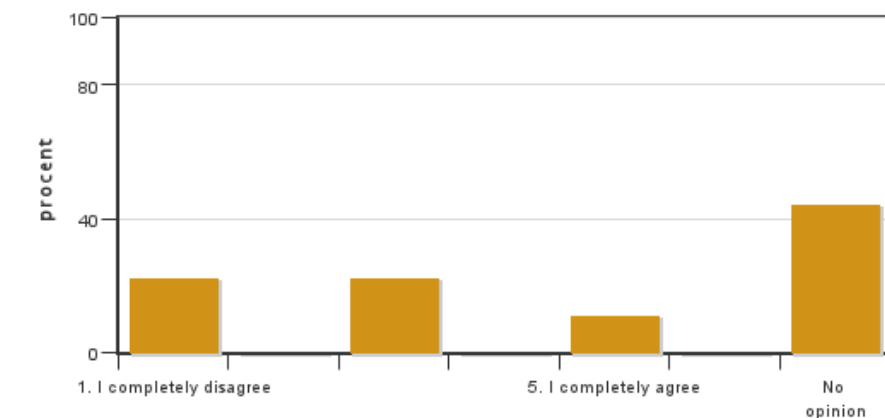


Answers: 9  
 Medel: 3,2  
 Median: 3

1: 1  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 1  
 5: 1

No opinion: 4

### 11. The course covered international perspectives.

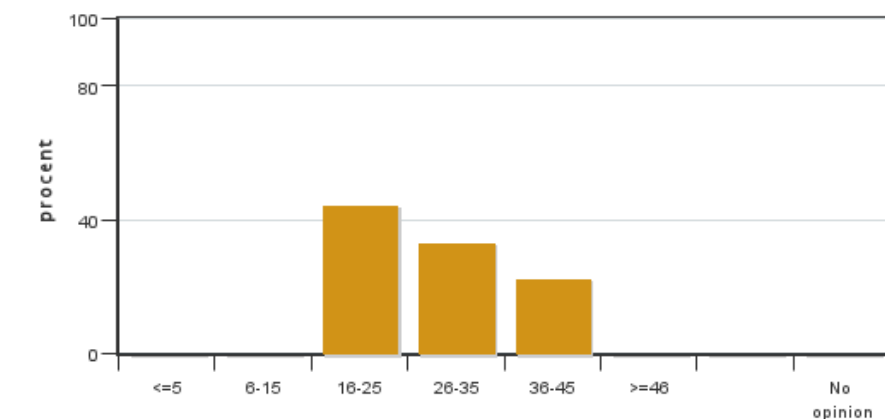


Answers: 9  
 Medel: 2,6  
 Median: 3

1: 2  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 0  
 5: 1

No opinion: 4

### 12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).



Answers: 9  
 Medel: 27,8  
 Median: 26-35

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 4  
 26-35: 3  
 36-45: 2  
 ≥46: 0

No opinion: 0

## Course leaders comments

- Kursen har fått genomgående god kritik från de nio som har svarat och vi planerar därför bara små justeringar till kursen ht25.
- Tyvärr har vi bara svarsfrekvens 37 % på kursvärderingen trots flera påminnelser men vid diskussionen med studentrepresentanten verkar det som att de nio svaren är ganska representativa för de allmänna åsikterna.
- Det är ingen som är missnöjd med upplägget och föreläsningarna så det är svårt att förstå varför det ibland var så låg närvaro vid föreläsningarna. Kanske det ibland blev svårt att kombinera när de läste dubbelt och den andra kursen krävde mycket arbete.

- Vi planerar förändring av momenten i programpaketet R, dels genom att ändra på datorövningarna men också genom att lägga mer fokus på R i den andra projektuppgiften. Den andra projektuppgiften blir då lite mer omfattande och kommer att förbereda bättre inför kommande självständiga arbeten.
- Kompendiet har funnits tillgängligt på Canvas och det är en acceptabel lösning. Till ett annat år kan man trycka upp en pappersupplaga som säljs till den som är intresserad.
- Vi håller fast vid att en grundkurs skall räkna på räknare för att förstå begreppen och också tenteras utan dator. Däremot kan vi försöka göra beräkningarna på tentamen lite mindre omfattande så att det inte blir svårt att hinna med tentamen på fyra timmar.
- Lösningarna till uppgifterna uppdaterades ganska ordentligt i år, och det föll ut väl.
- Tentamen för statistiken krockar med ganska intensiva moment på ekologikursen och vi skall försöka se över schemat på den punkten.
- För de som läser kursen som fristående kurs måste man poängtera var all information finns; anmälan till tentan på LADOK, kursvärdering på Evald, kursen på Canvas. Det har verkligen inte varit lätt att hålla isär för den fristående student som inte hade varit på Alnarp och SLU tidigare.

## Student representatives comments

---

Kursutvärderingen visade att kursen generellt gav ett positivt helhetsintryck med ett betyg på 3,8 av 5. Vi studenter ansåg att innehållet var tydligt kopplat till lärandemålen och att kursinformationen var välstrukturerad och lättillgänglig. De sociala och fysiska lärmiljöerna uppskattades också, liksom kvaliteten på lärmaterialet och föreläsningarna. Andra positiva aspekter som särskilt lyftes fram var räkneuppgifter med tydliga lösningar och möjligheten att se inspelade föreläsningar. Samt att det var möjligt att läsa ekologikursen parallellt.

Det framkom att vissa hade svårt att få en överblick över kursen och att förstå vilka formler som skulle läras in. Flera upplevde också svårigheter att hinna med när svårighetsgraden ökade. Detta gällde särskilt de som läste ekologikursen parallellt, vilket visar att det inte berodde på kursens upplägg.

### Förbättringsförslag:

- En tydligare struktur tidigare i kursen över vilka test som vi ska läras oss.
- Räknestugor och fler tillfällen för diskussion av uppgifter.
- Tydligare introduktion till R och mer koppling mellan datorövningar och kursens centrala innehåll.
- Se över så att examinationen inte sammanfaller med ekologikursens examinationer.
- Ökad konsekvens i användning av beteckningar och strukturer på föreläsningarna.
- Längre tid för examinationen.

Tiden som lades på kursen varierade, men vissa kände att de behövde lägga mer tid än planerat, särskilt vid parallella studier som tidigare nämnts.