Animal Physiology
BI1420, 20172.2324

7.5 Hp
Pace of study = 100%
Education cycle = Basic
Course leader = Lena Holm

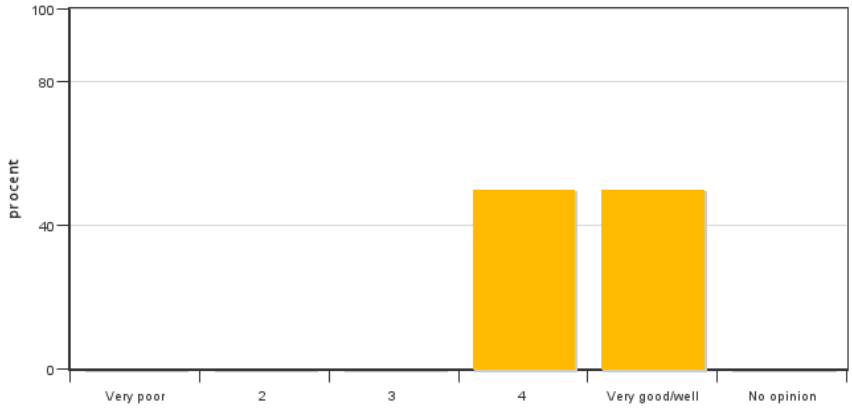
Evaluation report

Evaluation period: 2024-01-07 - 2024-01-28

Answers	6
Number of students	8
Answer frequency	75 %

Mandatory standard questions

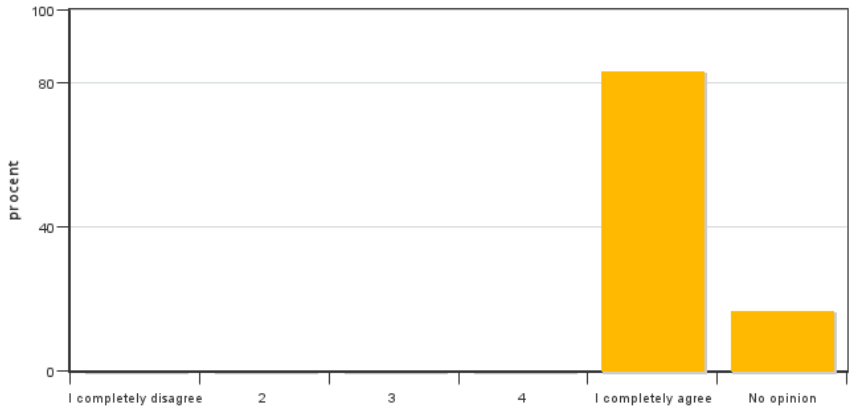
1. My overall impression of the course is:



Number of answers: 6
Average: 4,5
Median: 4

Very poor : 0
2: 0
3: 0
4: 3
Very good/well: 3
No opinion: 0

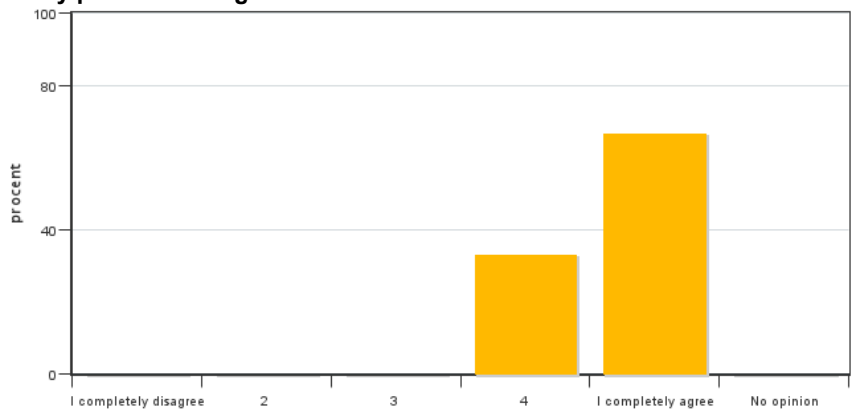
2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.



Number of answers: 6
Average: 5,0
Median: 5

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 0
I completely agree: 5
No opinion: 1

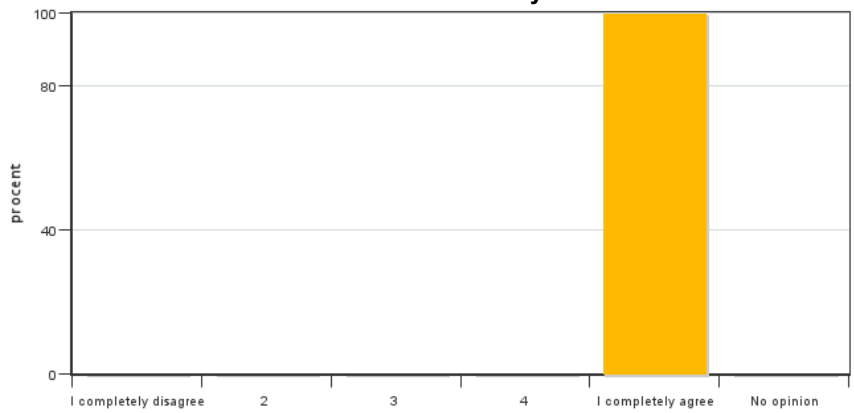
3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.



Number of answers: 6
Average: 4,7
Median: 5

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 2
I completely agree: 4
No opinion: 0

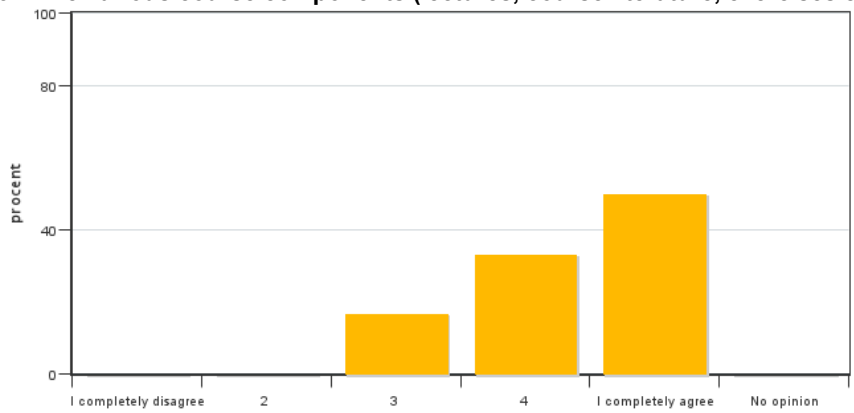
4. The information about the course was easily accessible.



Number of answers: 6
Average: 5,0
Median: 5

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 0
I completely agree: 6
No opinion: 0

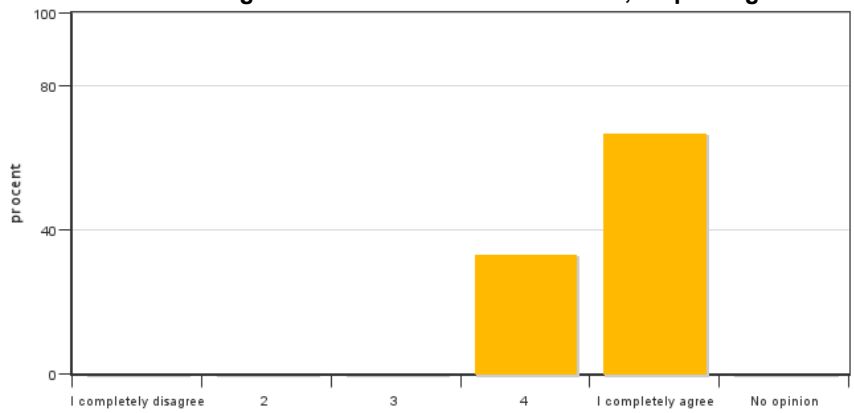
5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.



Number of answers: 6
Average: 4,3
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 1
4: 2
I completely agree: 3
No opinion: 0

6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.

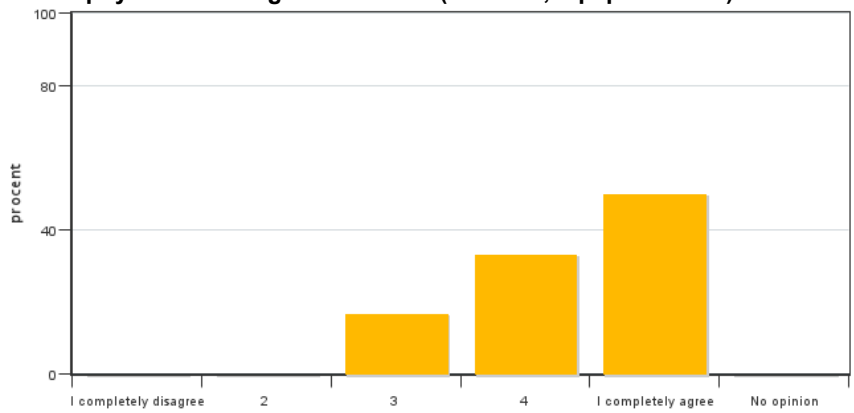


Number of answers: 6
Average: 4,7
Median: 5

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 2
I completely agree: 4

No opinion: 0

7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.

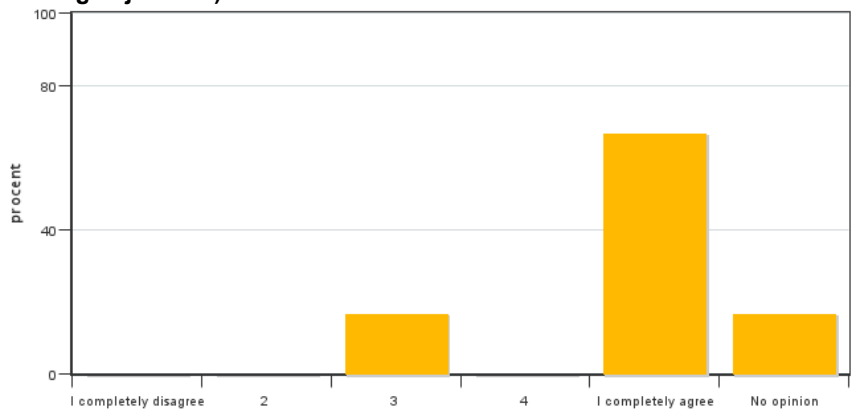


Number of answers: 6
Average: 4,3
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 1
4: 2
I completely agree: 3

No opinion: 0

8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).

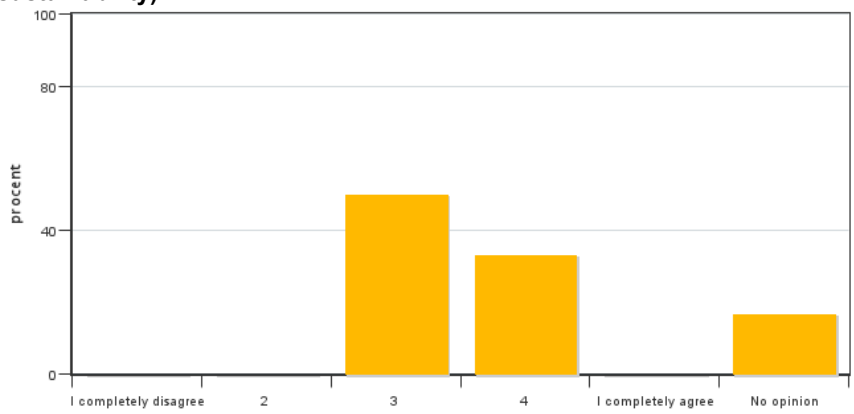


Number of answers: 6
Average: 4,6
Median: 5

I completely disagree: 0
2: 0
3: 1
4: 0
I completely agree: 4

No opinion: 1

9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).

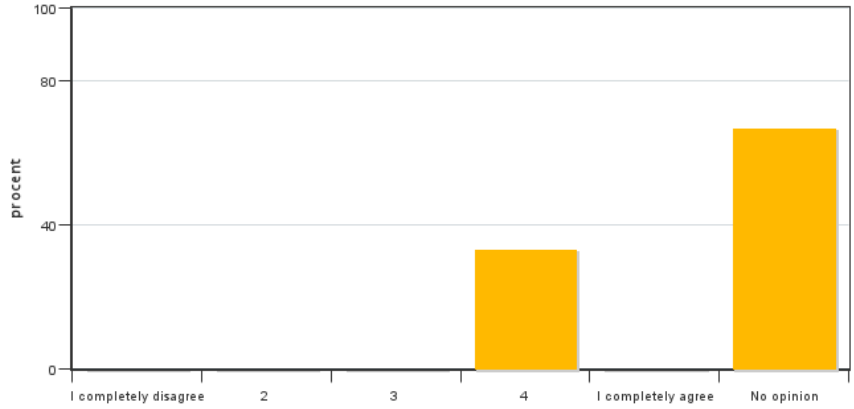


Number of answers: 6
Average: 3,4
Median: 3

I completely disagree: 0
2: 0
3: 3
4: 2
I completely agree: 0

No opinion: 1

10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).

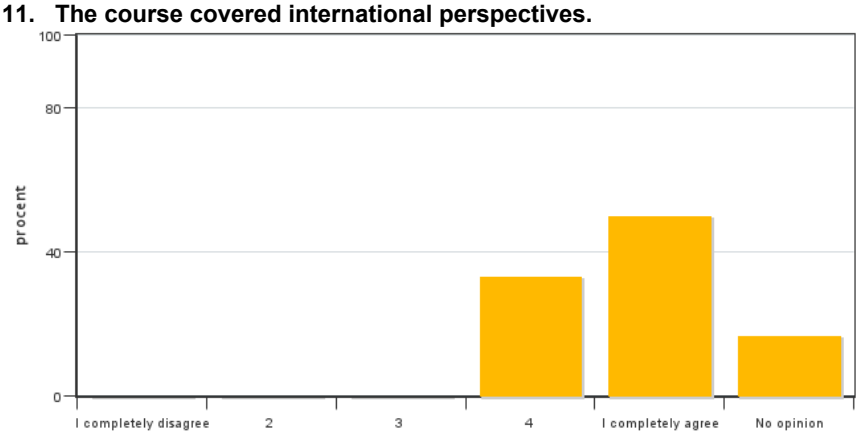


Number of answers: 6
Average: 4,0
Median: 4

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 2
I completely agree: 0

No opinion: 4

11. The course covered international perspectives.

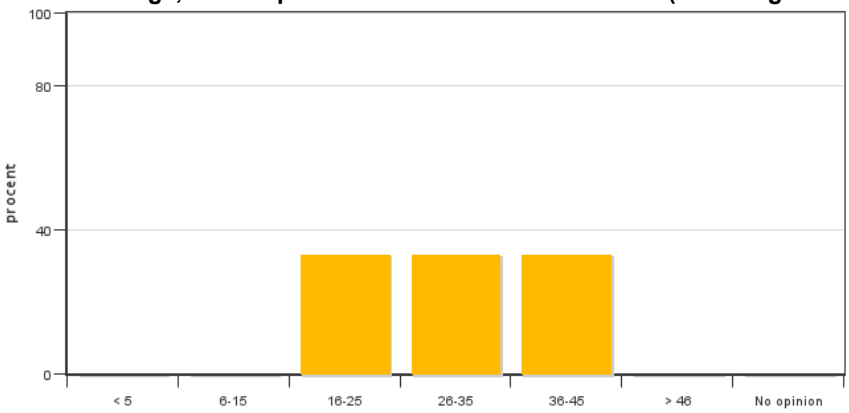


Number of answers: 6
Average: 4,6
Median: 5

I completely disagree: 0
2: 0
3: 0
4: 2
I completely agree: 3

No opinion: 1

12. On average, I have spent … hours/week on the course (including timetabled hours).



Number of answers: 6
Average: 30,0
Median: 26-35

< 5: 0
6-15: 0
16-25: 2
26-35: 2
36-45: 2
> 46: 0

No opinion: 0

Course leaders comments

Svarsfrekvensen på kursvärderingen var i år glädjande 75%. Vi hade också en muntlig kursvärdering där sex (av åtta) studenter deltog. Synpunkter från den är inkluderade i denna kommentar. I år samläste denna kurs vissa moment med kursen Bi1410 för studenter på Etologi och djurskyddsprogrammet (ca 30 studenter). Andelen lärarledda timmar då studenterna läste tillsammans var i år 40%, vilket är något lägre än förra året (44%). Även om samläsning inte alltid är optimalt upplever vi ändå att det fungerar bra. På 60% av tiden kan vi trots allt fokusera på livsmedelsproducerande djur samt den anatomi och histologi som gör det möjligt för studenterna att förstå hela djurets funktion. I år gick det väldigt bra för alla åtta på kursen blev godkända vid första tentamenstillfället, flera med höga betyg. Det avspeglas också i kommentarer om att de uppskattat den repetition som uppstår när man går igenom de olika organens struktur (anatomi och histologi) följt av föreläsning om dess funktion (fysiologi). Att dessa moment kommer i rätt ordning var något som vi sett över från förra årets kurs. Dessutom fick kursen i år sin egen föreläsning i laktation, som då också kunde beröra produktionsaspekter. Kursens helhetsintryck fick även i år en mycket hög genomsnittlig poäng (4,5). Studenterna ansåg att det fanns en tydlig koppling till lärandemålen (5,0) och att de hade tillräckliga förkunskaper för att tillgodogöra sej kursens innehåll (4,7). Studenterna uppgav att de hade lagt 26-35 timmar i veckan på kursen. De anser vidare att kursinformationen var lättillgänglig (5) och att kursens lärandemoment har stöttat deras lärande (4,3).

Studenterna uppgav att de gillade de praktiska momenten som t ex anatomidemonstrationer och övningar. Getövningen var mycket uppskattat och det var stimulerande att diskutera den fysiologi de kunde studera på djuren. De mindre ändringar vi gjort i histologiundervisningen föll ut väl och demonstrationerna via zoom var uppskattade. Det digitala verktyget Aiforia har fungerat bra. Föreläsningen om stress hos livsmedelsproducerande djur fick beröm och den ligger bra i tiden precis innan jul. Vätskebalans och njurfysiologi uppfattades som tunga och studenterna önskade att de skulle ligga lite tidigare i schemat, för att ge större chans att smälta det komplexa innehållet och om möjligt ge lite mer tid till njurfysiologin. Övriga föreläsningar har fungerat bra och det finns t o m önskemål om viss fördjupning samt mer leverfysiologi. Beträffande momenten tillsammans med Etologi och djurskyddsprogrammet upplevde studenterna att det var svårare att framföra livsmedelsrelaterade frågor t ex om slakt.

Facit till exempeltentorna efterfrågades men det lämnar vi inte ut på någon av våra kurser. Exempeltentorna är till för att studenterna ska se hur tentorna är utformade och vilken nivå det är på frågorna. De kan fungera som inläsningshjälp vid självstudier och oklarheter kan de få svar på under frågestunden, som i år inte utnyttjades särskilt väl då endast fyra frågor inkom.

Punkter att se över inför nästa år:

- Se över placering av njurfysiologi och vätskebalans i schemat och lägga till en histologisk genomgång av njurens struktur.
- Stämma av vad som tas upp om lever och metabolism på kursen i human nutrition som kommer senare i programmet för att göra eventuella korrigeringar.
- Se över om kursmaterialet eller något annat moment i kursen kan anpassas ytterligare för livsmedelsinriktning.
- Samråda med kursledare och examinator för Bi1410 om hur samläsningen uppfattas av studenterna på båda kurserna. Det var andra året detta upplägg tillämpades och även om det generellt fungerat bra kan det finnas möjligheter till förbättring.

Internal comments

Student representatives comments

De flesta studenterna anser att föreläsningar och övningar varit givande och intressanta. Att olika föreläsningar överlappade varandra och berörde samma koncept men ur olika perspektiv uppfattades särskilt positivt för inlärningen.

Det finns enskilda önskemål om hur föreläsningarna kan förbättras. En student föreslår att njur-och vätskebalans-föreläsningarna bör ligga tidigare i kursen för att ha bättre möjlighet att ta in föreläsningsinnehållet. En annan student har önskemål om fördjupning inom vissa områden bland annat nervsystem, endokrinologi och cirkulation kan fördjupas och att leverfysiologi inkluderas i kursen.

Tydliga sidhänvisningar och repetition under föreläsningar har uppskattats eftersom det möjliggjort att ta i kapp missade föreläsningar. Det finns dock önskemål om mer förklarande text till vissa PowerPoint-presentationer för att lättare ta in information i efterhand.

Det finns önskemål om möjlighet att kursmaterialet kan bli mer relevant för livsmedelsinriktningen. Någon upplever att det varit svårt att ställa livsmedelsrelaterade frågor som berör ex. slakt vid föreläsningar tillsammans med EoD eftersom dessa studenter kanske har ett annat mer ”djurvårdande” perspektiv på ämnet i sina studier.

Gällande den fysiska lärmiljön kommenterar någon att flera salar i Ulls hus haft dålig luftcirkulation.

Det finns även önskemål om facit på instuderingsfrågor och tentamen.

De flesta studenter upplevde att kursen i sin helhet var väldigt givande och har ett väldigt bra upplägg och innehåll i sin nuvarande form även om det finns enskilda kommentarer och förbättringsförslag.