



Clinical veterinary medicine within the supplementary education TU0033, 20025.2324

70 Hp

Pace of study = 100%

Education cycle = Advanced

Course leader = Lina Lindström

Evaluation report

Evaluation period: 2025-01-01 - 2025-01-22

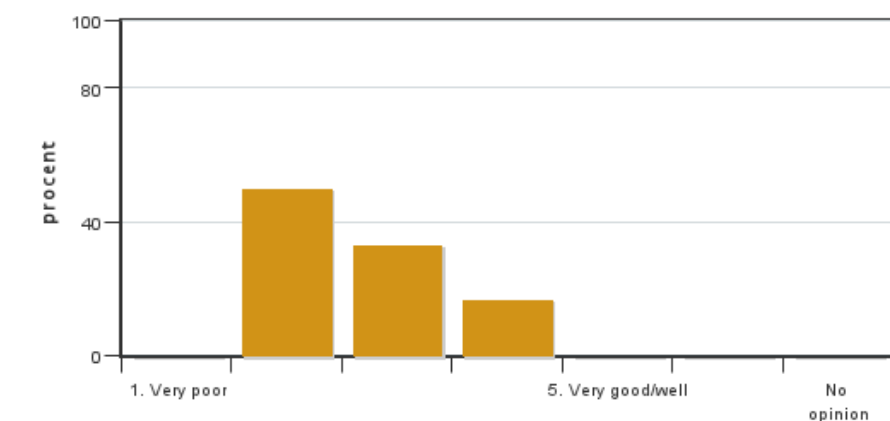
Answers 6

Number of students 7

Answer frequency 85 %

Mandatory standard questions

1. My overall impression of the course is:



Answers: 6

Medel: 2,7

Median: 2

1: 0

2: 3

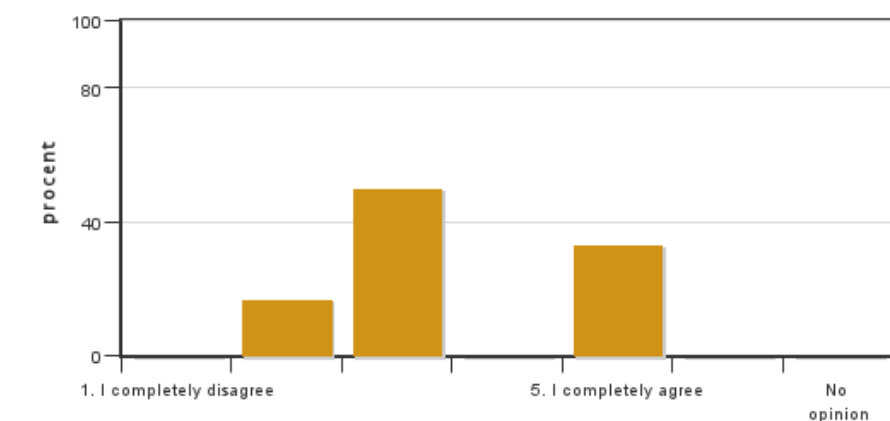
3: 2

4: 1

5: 0

No opinion: 0

2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.



Answers: 6

Medel: 3,5

Median: 3

1: 0

2: 1

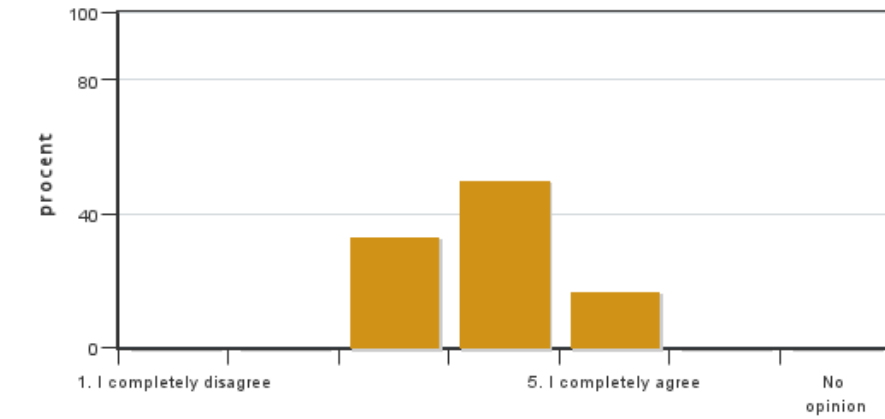
3: 3

4: 0

5: 2

No opinion: 0

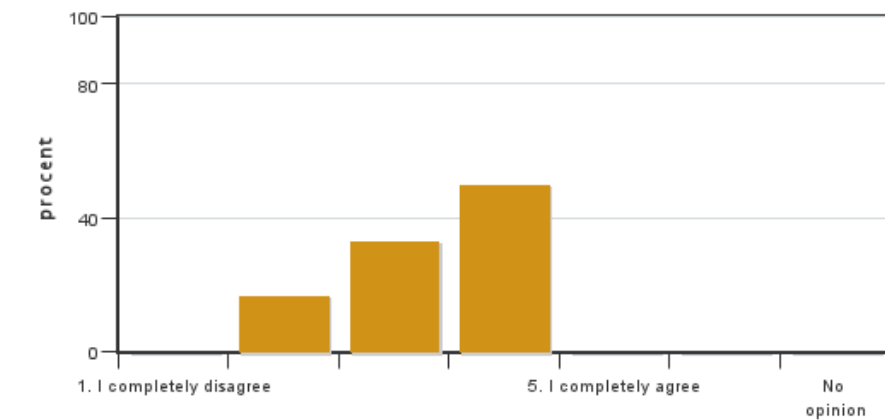
3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.



Answers: 6
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 3
 5: 1
 No opinion: 0

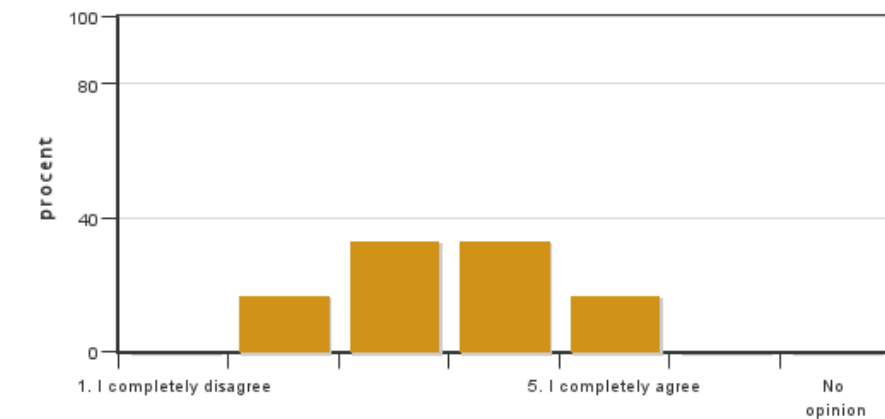
4. The information about the course was easily accessible.



Answers: 6
 Medel: 3,3
 Median: 3

1: 0
 2: 1
 3: 2
 4: 3
 5: 0
 No opinion: 0

5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.



Answers: 6
 Medel: 3,5
 Median: 3

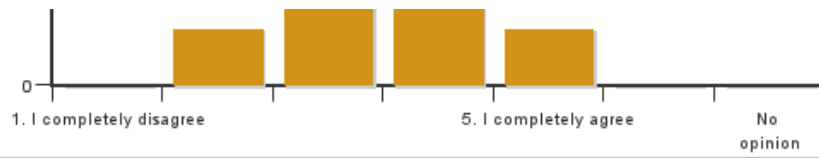
1: 0
 2: 1
 3: 2
 4: 2
 5: 1
 No opinion: 0

6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.



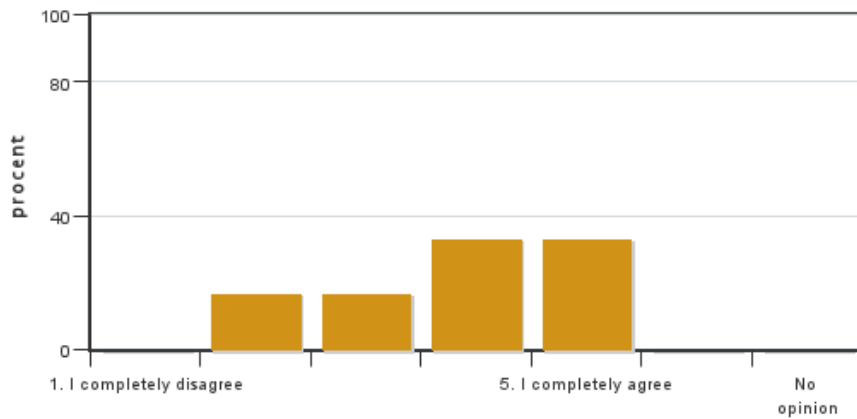
Answers: 6
 Medel: 3,5
 Median: 3

1: 0
 2: 1
 3: 2
 4: 2
 5: 1



No opinion: 0

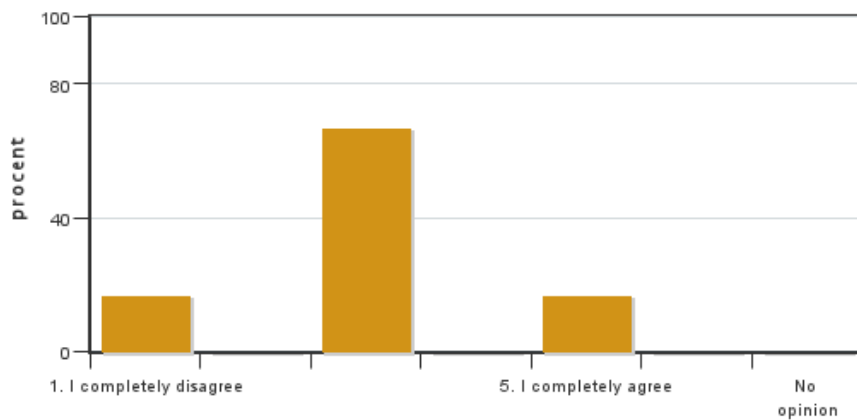
7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.



Answers: 6
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 1
4: 2
5: 2
No opinion: 0

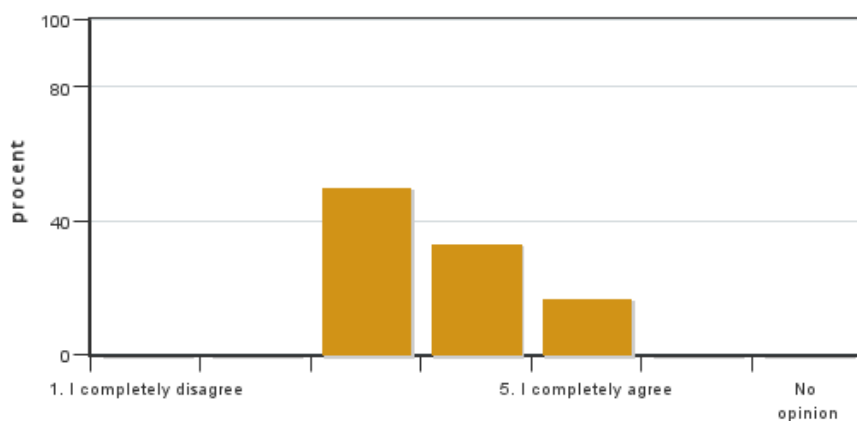
8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).



Answers: 6
Medel: 3,0
Median: 3

1: 1
2: 0
3: 4
4: 0
5: 1
No opinion: 0

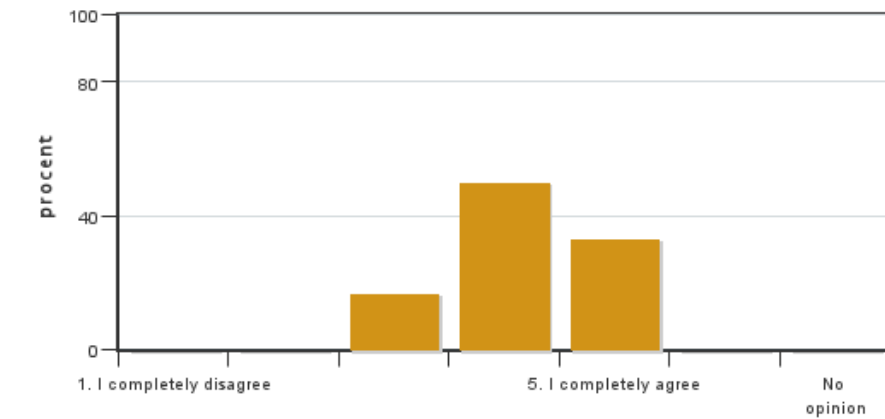
9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).



Answers: 6
Medel: 3,7
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 3
4: 2
5: 1
No opinion: 0

10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).

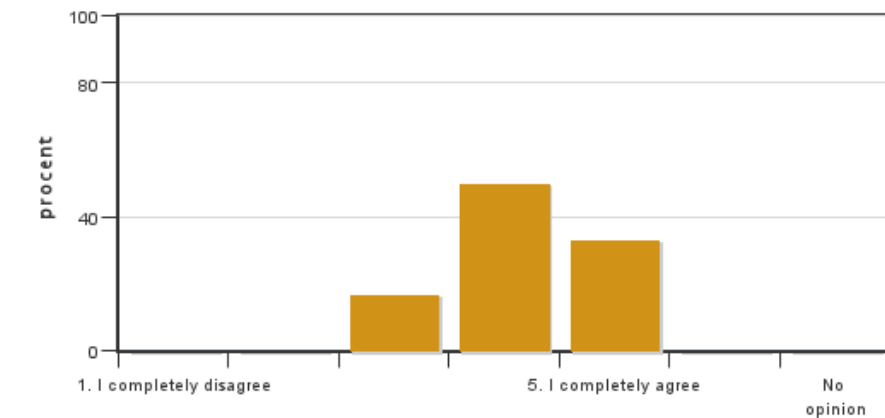


Answers: 6
 Medel: 4,2
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 3
 5: 2

No opinion: 0

11. The course covered international perspectives.

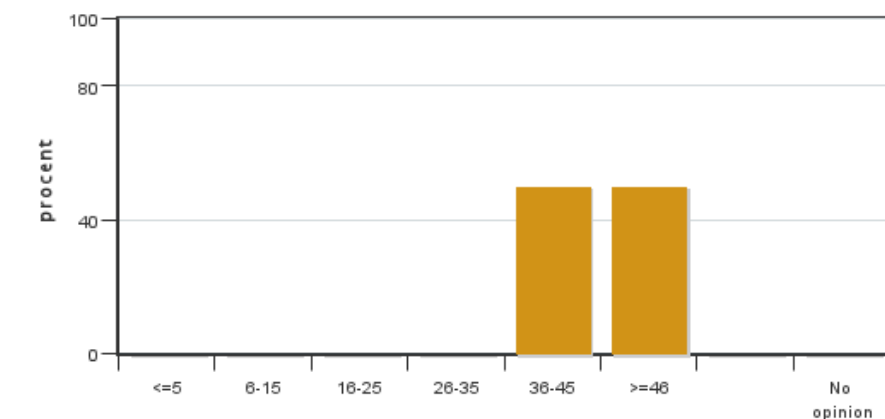


Answers: 6
 Medel: 4,2
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 3
 5: 2

No opinion: 0

12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).



Answers: 6
 Medel: 43,0
 Median: 36-45

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 0
 26-35: 0
 36-45: 3
 ≥46: 3

No opinion: 0

Course leaders comments

Kursvärderingen i sin helhet kommer att läsas av samtliga delkursledare, för analys och åtgärder kopplade till specifika delkurser. Det är mycket positivt att vi får denna återkoppling, då svarsfrekvensen tidigare varit låg och vi inte fått så mycket kommentarer att arbeta med. Studenterna tar särskilt upp kursens intensitet och att den är arbetskrävande. Det förklaras av att vi för TUVET har en tydlig tidsgräns, att hela programmets inte får vara längre än 2 år. Vi ska också förutsätta att det finns en viss nivå av förkunskaper från tidigare genomgångna utbildningar, så att studenterna ska kunna nå målen, även om de inte alltid får samma antal undervisningstimmar som motsvarande kurs under veterinärprogrammet. Studenterna har tillgång till allt befintligt undervisningsmaterial och kursscheman även för motsvarande kurs under veterinärprogrammet, om det är något ämnesområde man som TUVET-student inte undervisas i men ändå vill kunna ta del av innehållet.

Just nu pågår planering av övergångslösningar mellan gammal och ny studieordning, och även planering av "nya

TUVET". I övergångslösningarna har vi försökt hitta en tydligare struktur mellan de ingående delkurserna, för att förenkla för studenterna. I det "nya TUVET" följer studenterna mer av veterinärprogrammets kliniska delar, i en liknande ordningsföljd. Kurser inom ämnen som både studenter och lärare idag bedömer behöver mera tid har fått det. Vår förhoppning är att detta kommer att förbättra flera av de punkterna som studenterna tagit upp, vad gäller intensitet, struktur, återhämtning, tid för inläsning och examinationsplanering. Journalföringen får utökad utrymme i kurserna om Kliniska färdigheter, som ges första gången våren -26/- hösten - 26 som ingår för både TUVET och VET och som kommer att detaljplaneras under det kommande året.

Ett separat projekt pågår angående studenternas psykosociala arbetsmiljö i samband med hästundervisningen, inklusive examinationer. Vi följer upp alla tillbud/olyckor som studenter anmäler i IA-systemet.

Student representatives comments

Alla 6 studenter som har deltagit aktivt i kursen har svarat kursvärderingen. Den 7:e har hoppat av kursen, så vi har faktiskt haft 100% svarsfrekvens.

Några svar, ffa för första frågan, har blandat utsikter om kliniskrotationen och Tuvet programmet som helhet.

Det finns flera positiva kommentarer, men den övergripande känsla är av frustration. Kursen är förpackad med bra information men det inte finns tillräckligt med tid (allt tar längre tid och är mer krävande och tröttande när man arbetar på ett annat språk - svenska är det annat språk för alla tuvetare).

Klagomål kom ffa för hästavdelningen och gäller information och förberedelser inför OSCE, oförskämdhet från vissa lärare och att vi fick inte delta i några viktiga moment. Dessutom fanns det på hästtentamen fråga om bilddiagnostik som Tuvet studenter hade inte ens haft. Finns kommentarer också att hänsin till studenternas säkerhet unde några tillfälle i ambulatoriska kunde förbättras (exemplet var om kastration av äldre grisar/galtar).

Det finns också bra förslag:

- 1) Tydliga instruktioner om lärarnas preferenser för journalföring (det borde hjälpa om de tog 5 min för att förklara hur de vill se journalerna under deras undervisningstid);
- 2) Mark (Lövstas klövverkare) kunde filma klövverkning och hur han behandlar de olika klövproblem och lägga filmerna i Canvas;
- 3) Tillgänglighet till material som diskuteras på seminarier eller praktiska moment vi får inte vara med. (med Facit)
- 4) Discussion om kostnader och vad kan göras för att hjälpa oförsäkrad djur eller DÅ med dålig ekonomi.
- 5) Det finns bra och detaljerade förslag i punkt 1 från studenternas svar.

Den här kommer från vår whatsapp grupp efter att alla hade lämnat in kursvärderingen:

6) Det är viktig för Tuvet studenter att lära sig mer om svensk kultur och djurhållning i landet. Därför det kunde vara värdeful att vi fick göra en frivilig "kurs" för auskultation på veterinär kliniker, med veterinär som arbetar på fält, osv. något som liknar vad de svenska veterinär studenter har det i deras schema.

7) En klagomål/förslag är att ha mer tillfälle för att göra om OSCE och tentamen för häst. Bara 2 gånger/år är för liten.