



Biochemistry, cellbiology and microbiology BI1389, 30003.2324

15 Hp

Pace of study = 100%

Education cycle = Basic

Course leader = Patrik Persson

Evaluation report

Evaluation period: 2024-05-23 - 2024-06-16

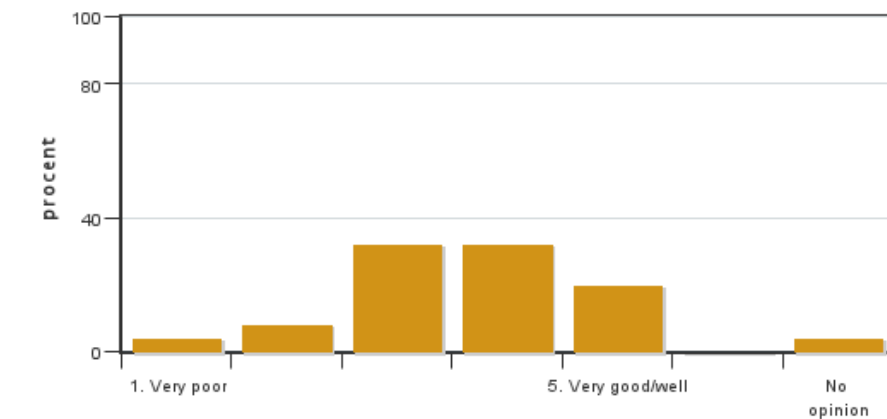
Answers 25

Number of students 38

Answer frequency 65 %

Mandatory standard questions

1. My overall impression of the course is:



Answers: 25

Medel: 3,6

Median: 4

1: 1

2: 2

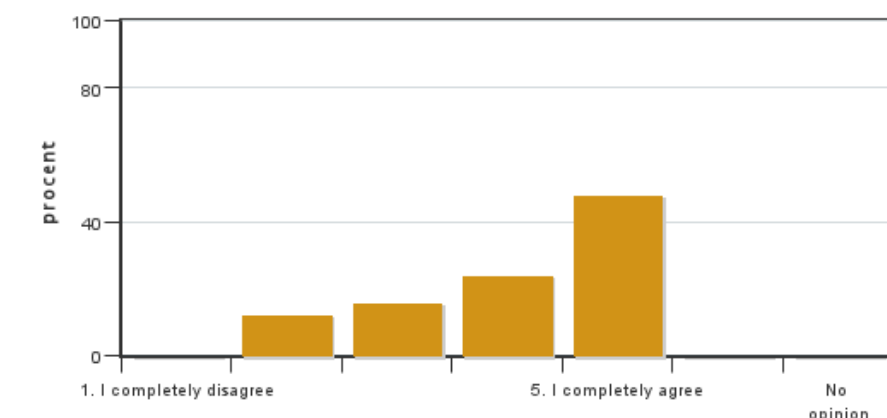
3: 8

4: 8

5: 5

No opinion: 1

2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.



Answers: 25

Medel: 4,1

Median: 4

1: 0

2: 3

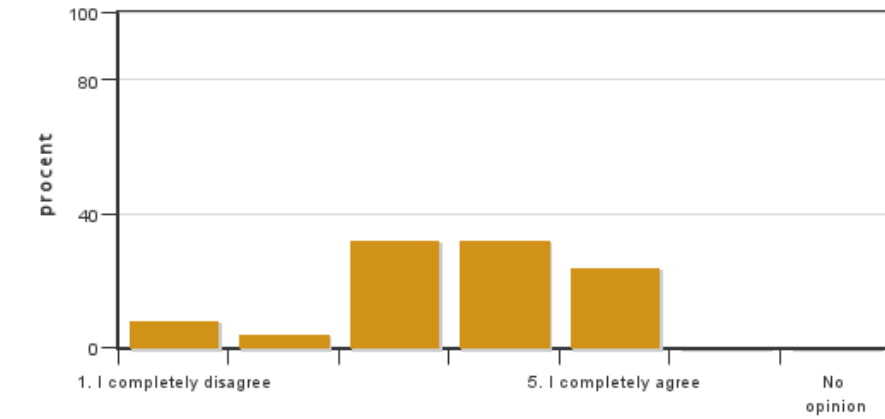
3: 4

4: 6

5: 12

No opinion: 0

3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.

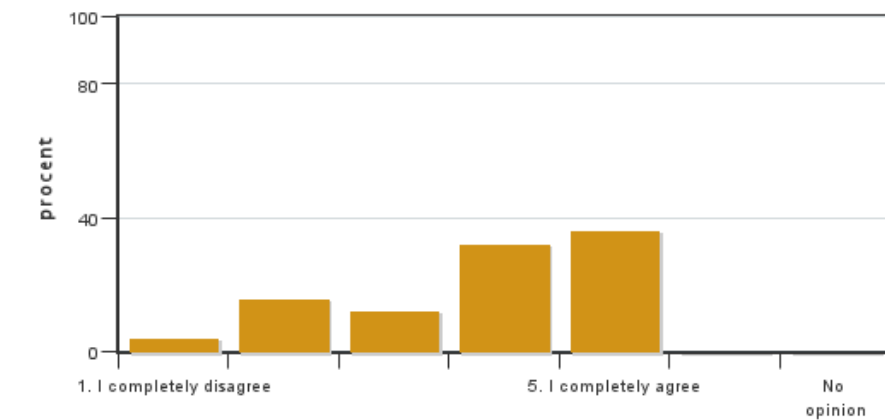


Answers: 25
 Medel: 3,6
 Median: 4

1: 2
 2: 1
 3: 8
 4: 8
 5: 6

No opinion: 0

4. The information about the course was easily accessible.

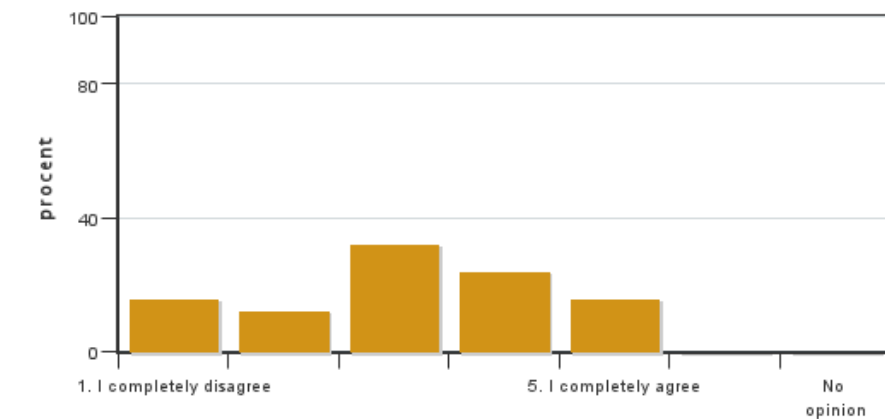


Answers: 25
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 1
 2: 4
 3: 3
 4: 8
 5: 9

No opinion: 0

5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.

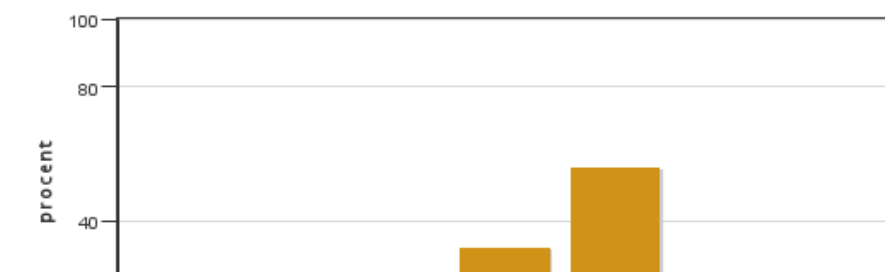


Answers: 25
 Medel: 3,1
 Median: 3

1: 4
 2: 3
 3: 8
 4: 6
 5: 4

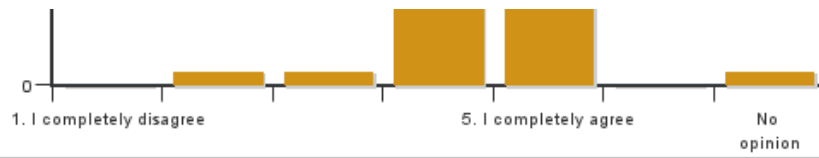
No opinion: 0

6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.



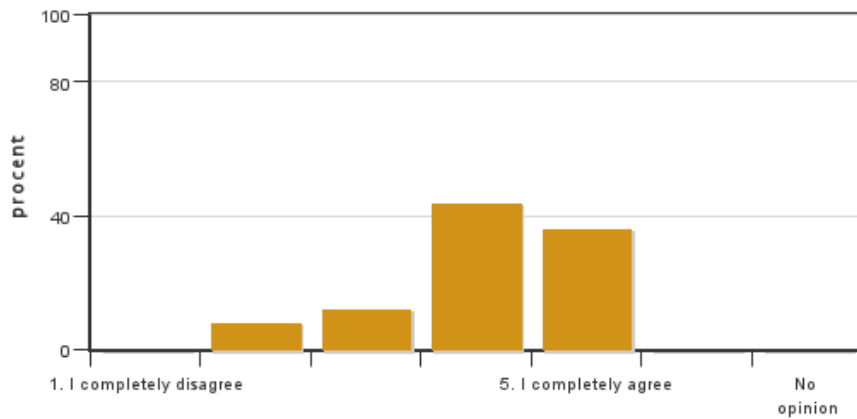
Answers: 25
 Medel: 4,5
 Median: 5

1: 0
 2: 1
 3: 1
 4: 8
 5: 14



No opinion: 1

7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.



Answers: 25

Medel: 4,1

Median: 4

1: 0

2: 2

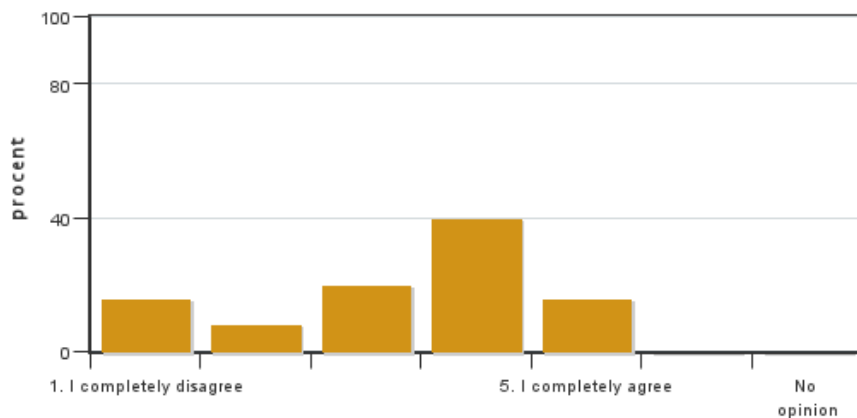
3: 3

4: 11

5: 9

No opinion: 0

8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).



Answers: 25

Medel: 3,3

Median: 4

1: 4

2: 2

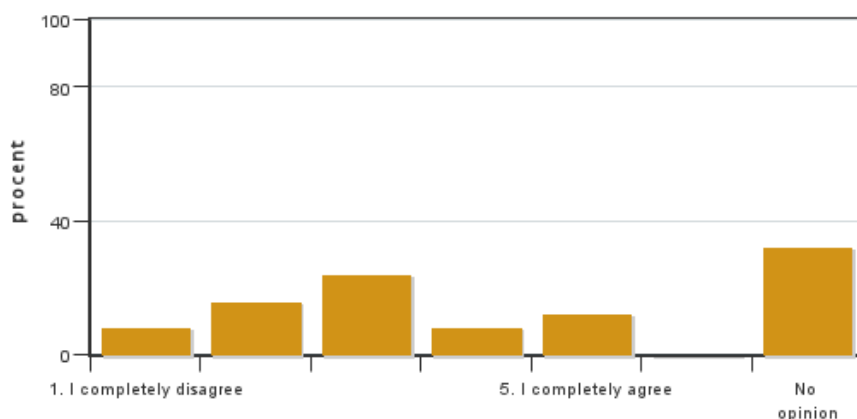
3: 5

4: 10

5: 4

No opinion: 0

9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).



Answers: 25

Medel: 3,0

Median: 3

1: 2

2: 4

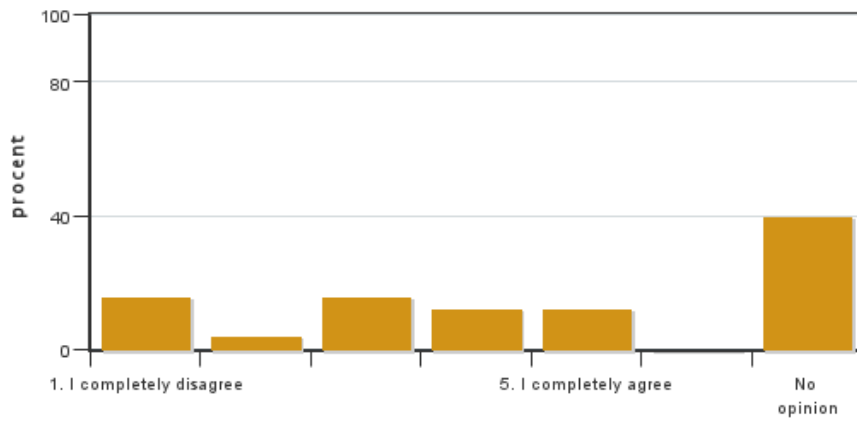
3: 6

4: 2

5: 3

No opinion: 8

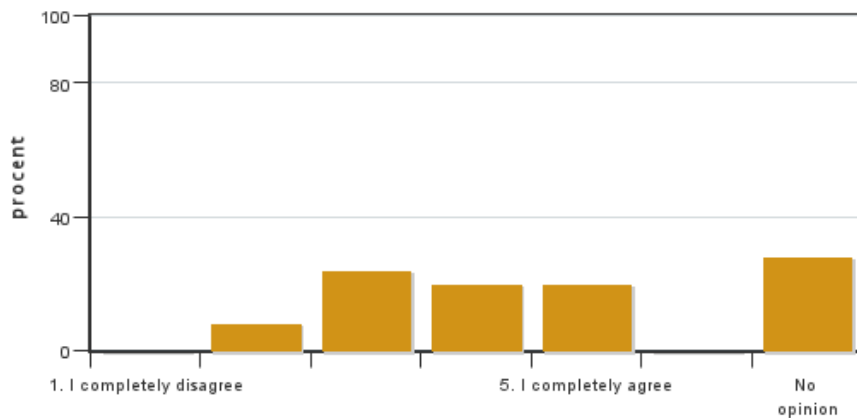
10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).



Answers: 25
 Medel: 3,0
 Median: 3

1: 4
 2: 1
 3: 4
 4: 3
 5: 3
 No opinion: 10

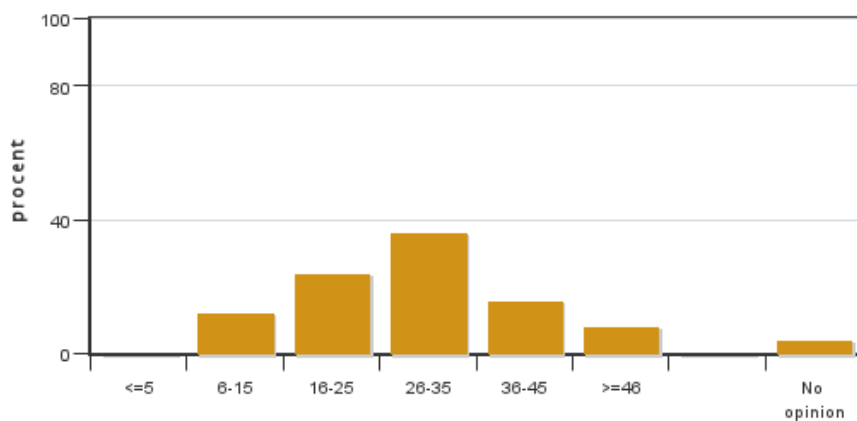
11. The course covered international perspectives.



Answers: 25
 Medel: 3,7
 Median: 4

1: 0
 2: 2
 3: 6
 4: 5
 5: 5
 No opinion: 7

12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).



Answers: 25
 Medel: 28,0
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 3
 16-25: 6
 26-35: 9
 36-45: 4
 ≥46: 2
 No opinion: 1

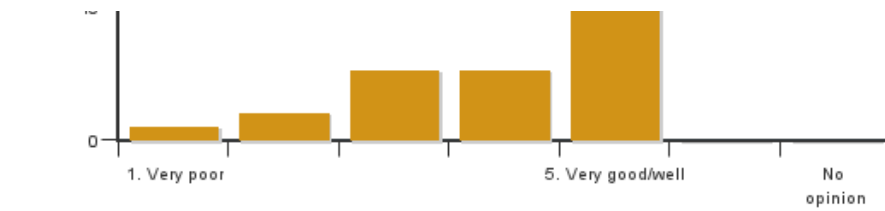
Additional own questions

13. Vad tycker du om delkursen i Biokemi/Cellbiologi?



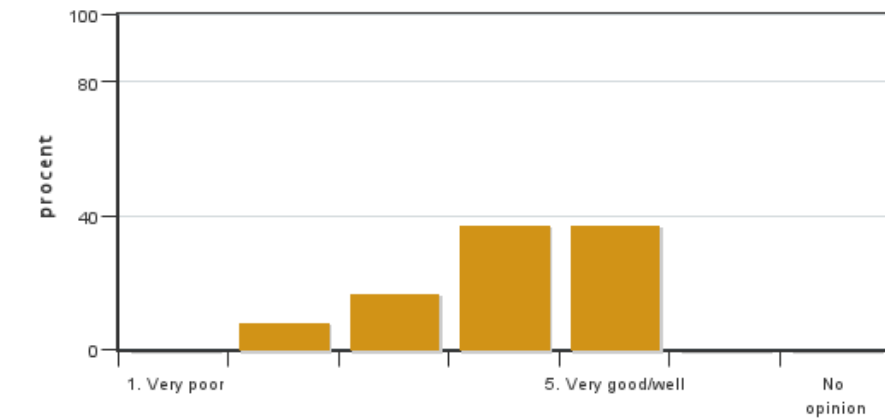
Answers: 24
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 1
 2: 2
 3: 5



4: 5
5: 11
No opinion: 0

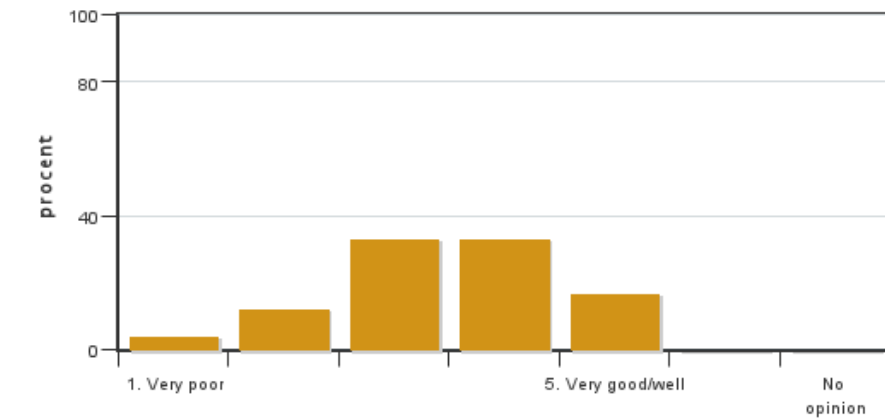
14. Vad tycker du om delkursen i Bakteriologi?



Answers: 24
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 4
4: 9
5: 9
No opinion: 0

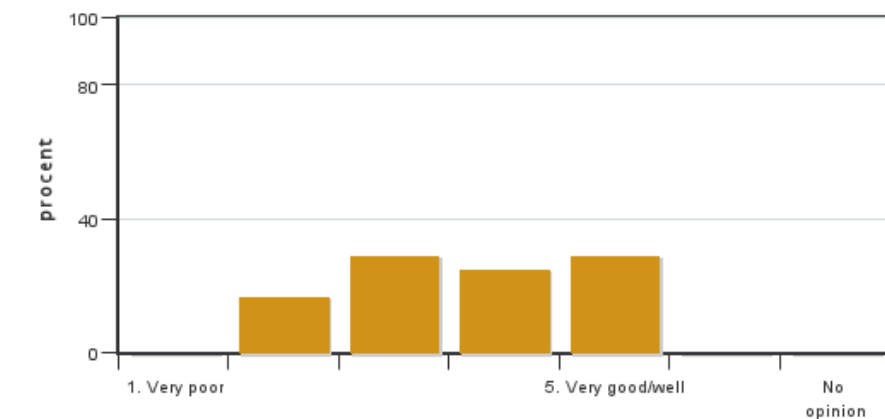
15. Vad tycker du om delkursen i Virologi?



Answers: 24
Medel: 3,5
Median: 3.5

1: 1
2: 3
3: 8
4: 8
5: 4
No opinion: 0

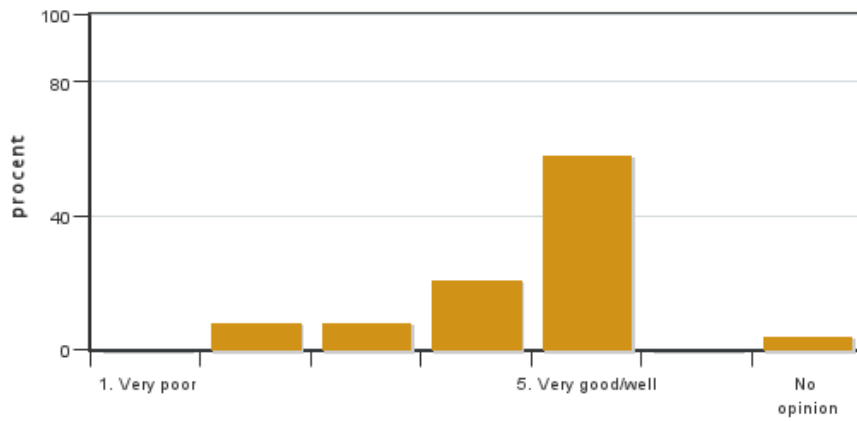
16. Vad tycker du om delkursen i Immunologi?



Answers: 24
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 4
3: 7
4: 6
5: 7
No opinion: 0

17. Hur tycker du de obligatoriska gruppövningarna på biokemi/cellbiologi-delen har fungerat?

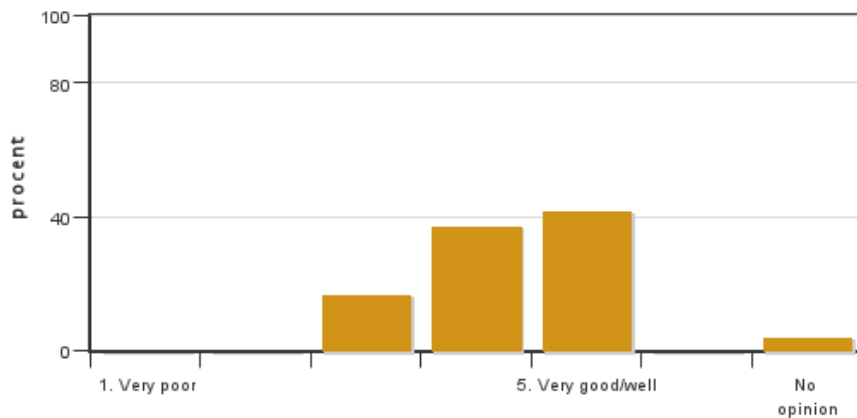


Answers: 24
 Medel: 4,3
 Median: 5

1: 0
 2: 2
 3: 2
 4: 5
 5: 14

No opinion: 1

18. Hur tycker du den obligatoriska laborationen i biokemi har fungerat?

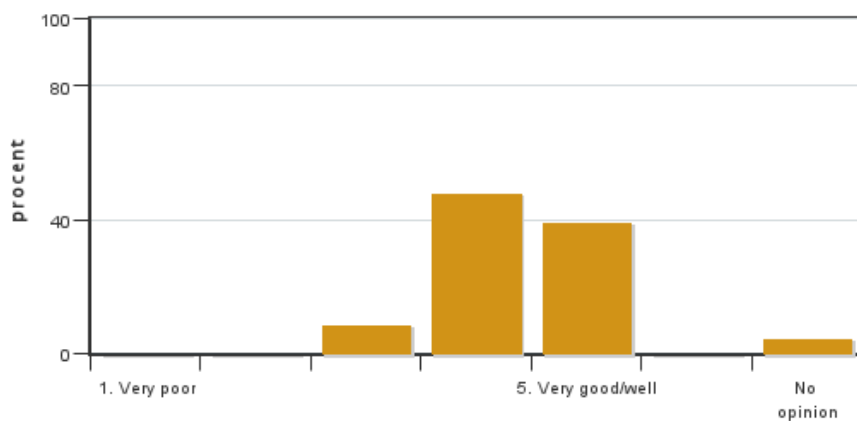


Answers: 24
 Medel: 4,3
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 4
 4: 9
 5: 10

No opinion: 1

19. Hur tycker du att de obligatoriska laborationerna i bakteriologi har fungerat?

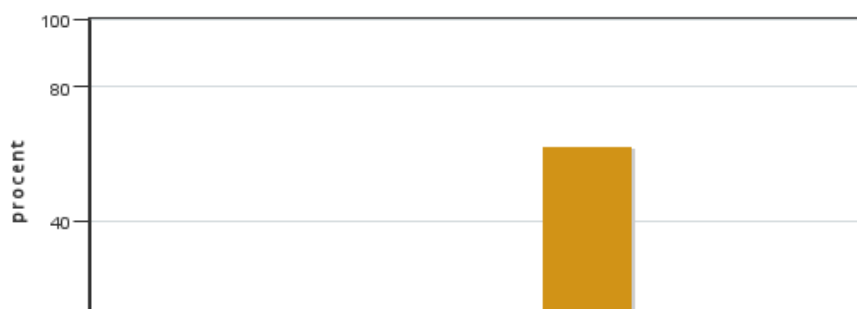


Answers: 23
 Medel: 4,3
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 11
 5: 9

No opinion: 1

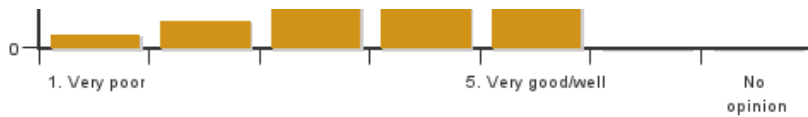
20. Hur tycker du att samläsningen med BI1389/BI1391 på vissa delkurser har fungerat?



Answers: 24
 Medel: 4,2
 Median: 5

1: 1
 2: 2
 3: 3
 4: 3
 5: 15

No opinion: 0



Course leaders comments

Kursen är en programkurs inom kandidatprogrammet i Etologi och djurskydd samt ges som fristående kurs. Mikrobiologidelen av kursen (virologi, bakteriologi, immunologi) samläses med kandidatprogrammet i Djur och hållbarhet. Kursens helhetsintryck var 3,6 vilket är högre än föregående år. Vissa studenter anser att kursen innehåller väldigt mycket information och att det är otydligt vad som är centralt att kunna. Samtidigt så ansågs det att det fanns en tydlig koppling mellan kursens innehåll och kursens lärandemål, betyg 4,1 vilket är upp från föregående år. Studenterna lade i medel 28 timmar per vecka på kursen vilket är något lägre jämfört med föregående år och visar, trots uppfattningen om att kursen är omfattande att det finns visst utrymme i kursen. Laborationerna på biokemi/cellbiologi och bakteriologi uppskattades. Vissa studenter tyckte att det var lite trångt i kurslabbet då hela kursen hade labb samtidigt. Obligatoriska gruppövningar som genomfördes med ett nytt upplägg var mycket uppskattade och ansågs vara till stor hjälp för att bearbeta kursinnehållet. Kursens fysiska och sociala lärmiljö ansågs vara mycket bra med betyg 4,1 respektive 4,5. Delkursernas betyg var högre eller likvärdigt med föregående år där biokemi/cellbiologikursen fick 4,0, bakteriologikursen 4,0, virologikursen 3,5 och immunologikursen 3,7. Det vi tar med oss till kommande kursomgångar är att vara extra tydliga i kopplingen mellan kursinnehåll och kursmål.

Student representatives comments

Övergripande:

Kursen biokemi, cellbiologi och mikrobiologi har fått relativt bra helhetsbedömning där många tyckte att ämnet var intressant och lärorikt. Dock har många klagat på att det är väldigt mycket information som ska läras på väldigt kort tid och att det i vissa delkurser varit väldigt otydligt om vad det är man ska kunna till tentan då en del känner att det var många detaljfrågor.

Kursinformationen har förbättringspotential då det av vissa elever uppfattades som svårtillgängligt t.ex i mikrobiologi delen under modulen examination/tentamen var sidan helt tom förutom texten "[Här kan man beskriva hur kursen examineras]".

Det var många studenter som var lite mer missnöjda över lärandemomenten (föreläsningar, litteratur, övningar mm) då de uttryckte att handsouten från mikrobiologi delen var väldigt svåra att förstå för sig själva och försvarade då när studenter försökte repetera. Det hade önskats mer text och förklaringar i självaste powerpointen också och inte bara så att föreläsaren själva förstår, utan studenterna också. Dessutom klagade några på att kurslitteraturen ej borde vara obligatorisk eftersom den användes så pass lite och att det i sådana fall borde finnas ett lexikon eftersom de var svårt med fakta-språket som var på svenska under föreläsningar och engelska i litteraturen. Någon anser att möjlighet att delta via zoom hade stöttat deras lärande. Det många som verkligen uppskattade de obligatoriska gruppövningarna i biokemi/cellbiologi men hade önskat bara att det fanns lite mer stöd från föreläsarna. Några studenter önskar också att det fanns en plattform/dokument där studenter hade kunnat dela frågor och svar med varandra och kursansvarig för att förbättra kommunikationen ännu mer.

Den sociala och fysiska lärmiljön fick bra bedömning, dock önskar några att det var färre elever vid labbarna då det uppfattades som trångt och att det fanns en bättre laserpekare då det ibland var svårt att hänga med i PowerPointen.

Biokemi/cellbiologi

Denna delkursen har fått relativt bra i sitt omdöme, dock är det många studenter som klagat på den stora mängden information som ska bearbetas på den korta tiden. En del studenter önskar att det var lite tydligare i vad som var det viktigaste att lägga mer tid på och många hade uppskattat ett facit på övningstentorna. Återigen har delkursen fått beröm för att vara lärorik och intressant, och för de obligatoriska gruppdiskussionerna (dock önskas facit här också)

Laborationen uppskattades också eftersom det var en tydlig koppling mellan teori och praktik, dock var det många som önskade en gemensam genomgång innan labbstarten då många behövde vänta på en föreläsare

Bakteriologi

Denna delkursen har också fått relativt bra i sitt omdöme. Många tyckte det var intressant och roligt men också här var det många studenter som ansåg att det var väldigt otydligt i vad som var den relevanta informationen för att bli godkänd i kursen.

Laborationerna uppskattades väldigt mycket men det fanns några förbättringspunkter ansåg många. Labbarna var

ojämnt fördelade då en labb tog 2 timmar och en annan tog 20 minuter. Dessutom var det inte alla som uppskattade att labben började klockan 12 istället för 13 då de kår-aktiva studenterna missade sina traditionella lunchmöten och att det längsta labbtillfället för på onsdagseftermiddagen som i de flesta är schema-fria. Det var några som tyckte att det var trångt i labbsalen med så många studenter.

Virologi

Virologin har fått något lägre i sitt omdöme än de andra delkurserna. Många studenter var missnöjda med hur delkursen examinerades då tentamen frågorna kändes framlottade och med många detaljfrågor. Många ansåg att det var orimligt med 80-90 instuderingsfrågor till den delkurs på 2 hp och att detta stjälpde snarare än hjälpte eleverna i sin insuderings process då det blev allt mer otydligt i vad som är det viktigaste. Här var det också många bilder i powerpointen och lite text vilket gjorde det svårt att repetera.

Immunologi

Delkursen immunologi fick något bättre omdöme än virologin men återigen här var det många studenter som ansåg att det var alldeles för mycket information på så liten tid vilket gjorde att det var svårt att förstå vad som var det väsentliga. Många var väldigt glada för den engagerade föreläsaren men tyckte att det ibland kunde bli lite ostrukturerat och rörigt när man går fram och tillbaka hela tiden i de olika processerna.