



Biology of the horse I HO0131, 20103.2223

20 Hp
Pace of study = 45%
Education cycle = Basic
Course leader = Viktoria Östlund

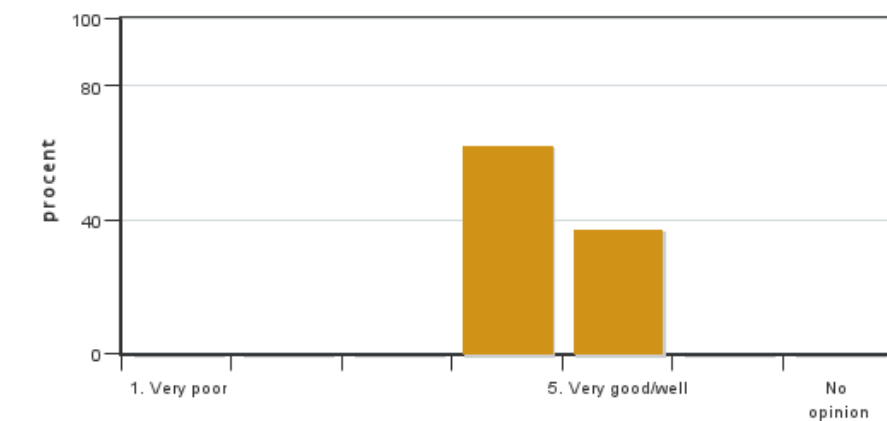
Evaluation report

Evaluation period: 2023-05-28 - 2023-06-18

Answers 8
Number of students 13
Answer frequency 61 %

Mandatory standard questions

1. My overall impression of the course is:

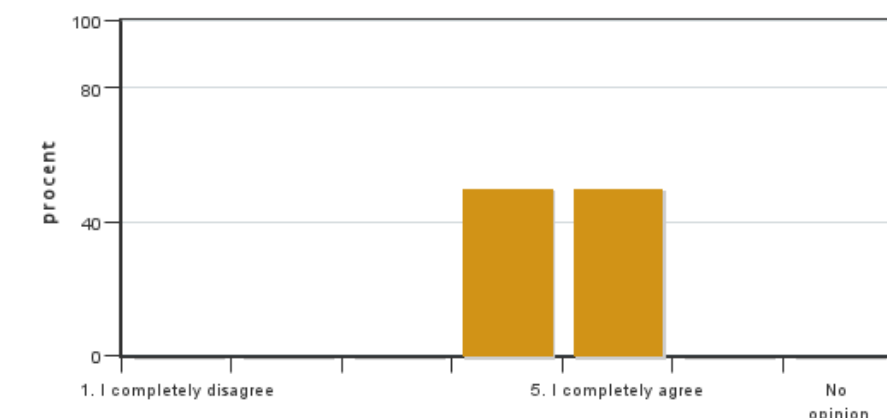


Answers: 8
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 5
5: 3

No opinion: 0

2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.

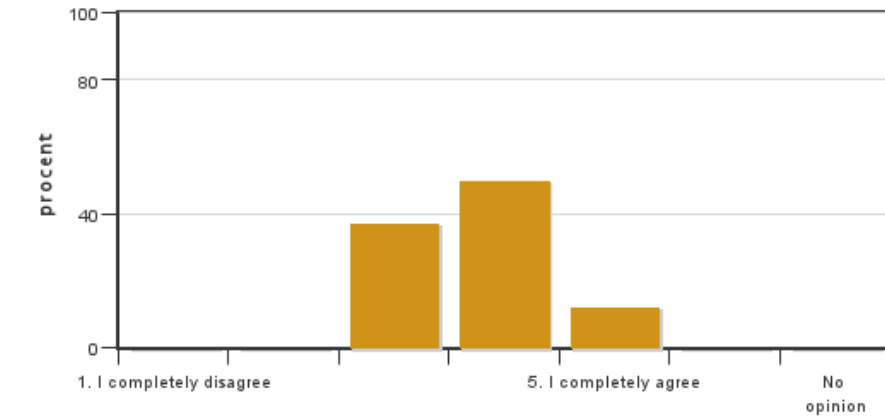


Answers: 8
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 4

No opinion: 0

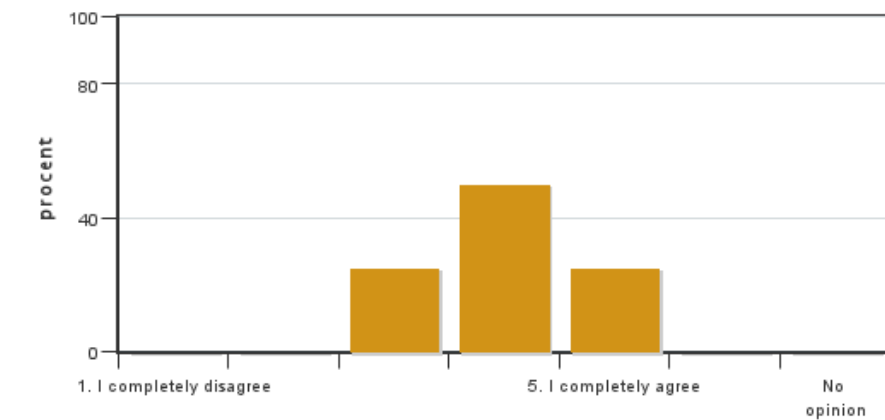
3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.



Answers: 8
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 3
 4: 4
 5: 1
 No opinion: 0

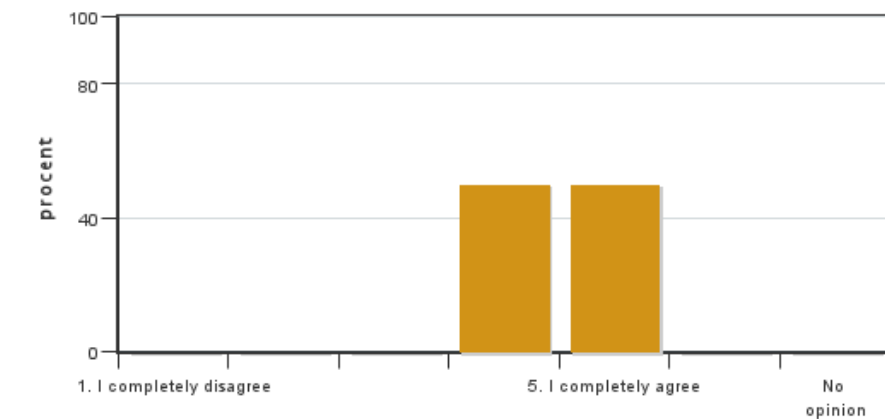
4. The information about the course was easily accessible.



Answers: 8
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 4
 5: 2
 No opinion: 0

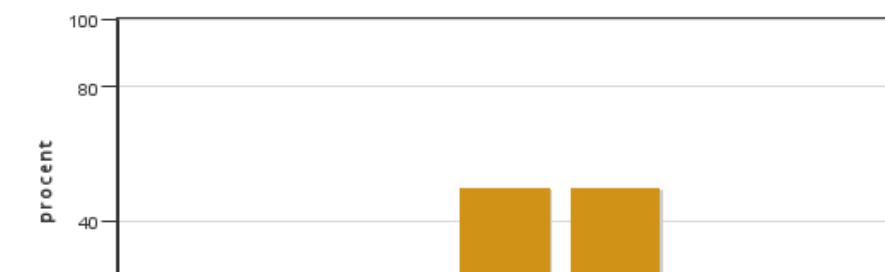
5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.



Answers: 8
 Medel: 4,5
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 4
 5: 4
 No opinion: 0

6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.



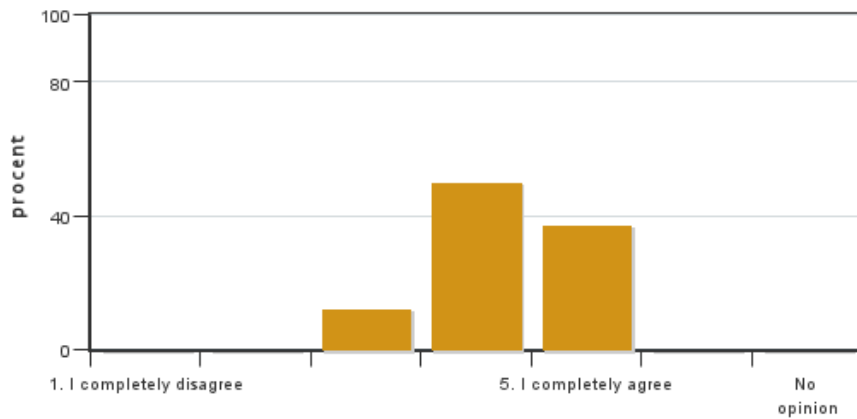
Answers: 8
 Medel: 4,5
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 4
 5: 4



No opinion: 0

7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.

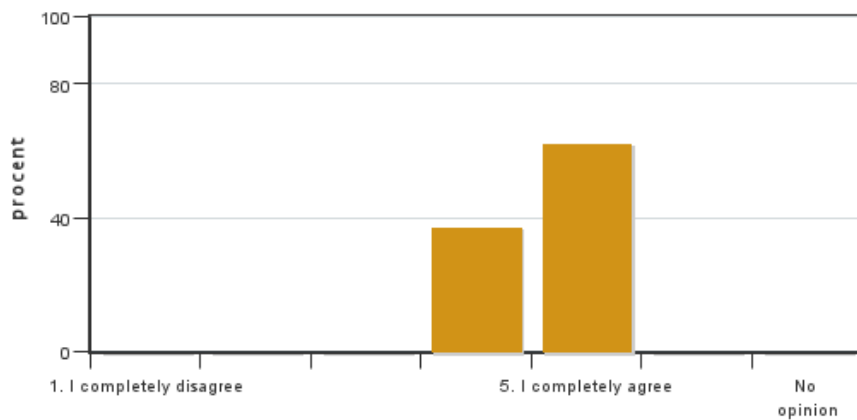


Answers: 8
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 4
5: 3

No opinion: 0

8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).

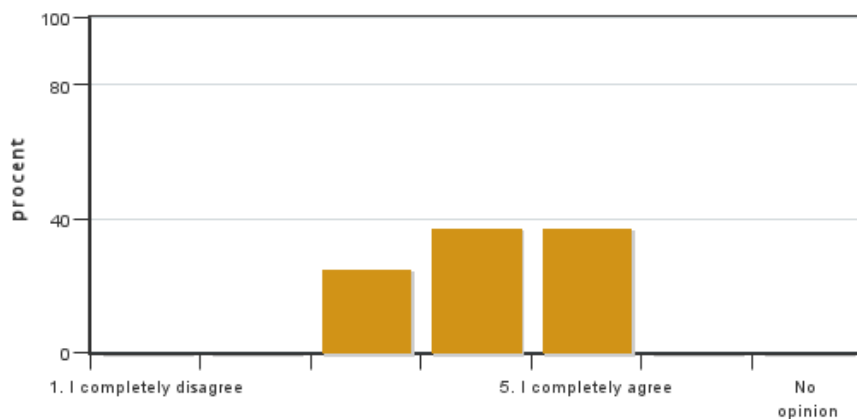


Answers: 8
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 5

No opinion: 0

9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).

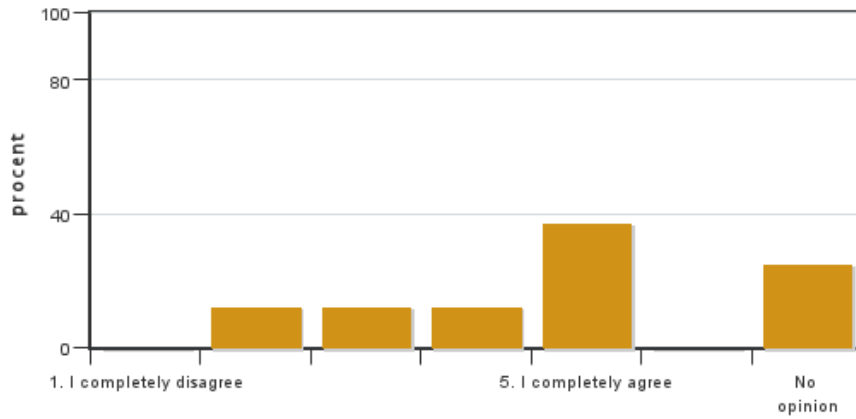


Answers: 8
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 3
5: 3

No opinion: 0

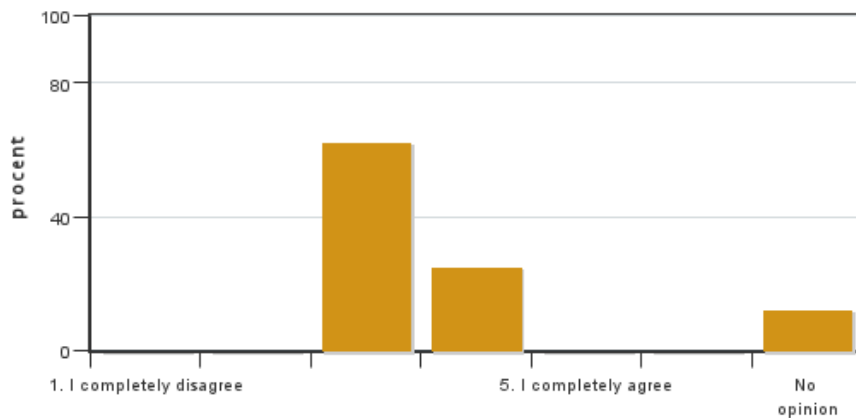
10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).



Answers: 8
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 1
 4: 1
 5: 3
 No opinion: 2

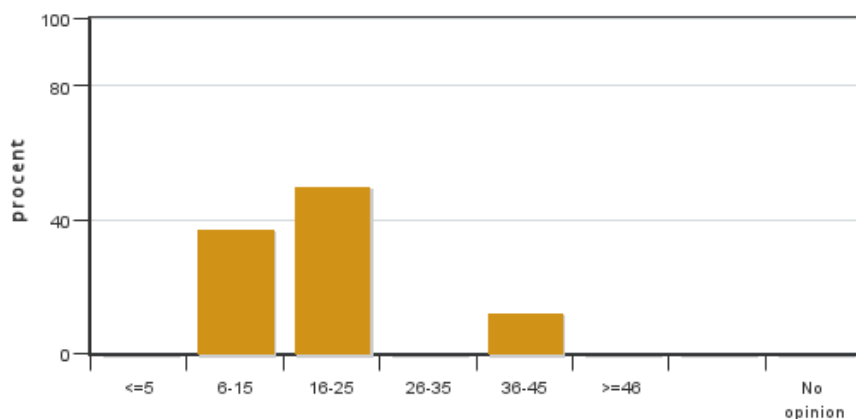
11. The course covered international perspectives.



Answers: 8
 Medel: 3,3
 Median: 3

1: 0
 2: 0
 3: 5
 4: 2
 5: 0
 No opinion: 1

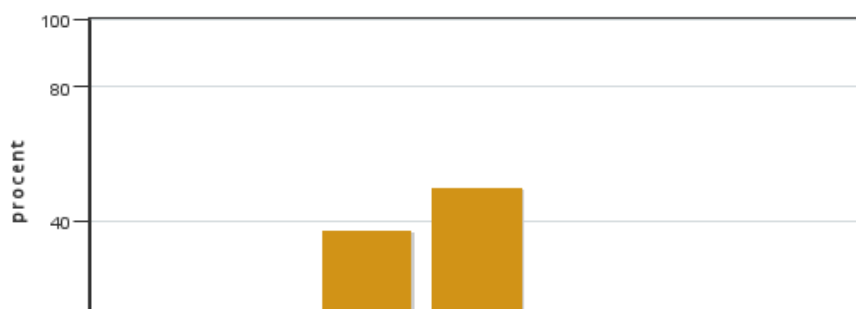
12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).



Answers: 8
 Medel: 18,8
 Median: 16-25

≤5: 0
 6-15: 3
 16-25: 4
 26-35: 0
 36-45: 1
 ≥46: 0
 No opinion: 0

13. If relevant, what is your overall experience of participating in all or part of your course online?



Answers: 8
 Medel: 3,3
 Median: 3

1: 1
 2: 0
 3: 3
 4: 4
 5: 0
 No opinion: 0



14. If relevant, please share what worked well when participating in teaching on distance

15. If relevant, please share what worked less well when participating in teaching on distance

Course leaders comments

Kursen har varit uppskattad av såväl lärare som studenter. Framgångsfaktorer är varierad undervisning och varierade examinationsformer. Övningar på stall, filmer och litteraturseminarium lyfts fram som särskilt viktiga. Antal examinationer och examinationsformer har också varit fungerat väl.

Balansen mellan ämnen och olika inlärningsätt har varit bra. Lärare mycket engagerade och aktuell forskning samt hållbarhet genomsyrar hela kursen.

Förbättringsområden är att införa rutin om 45 min undervisning följande av 15 min paus, vilket lärarlaget tar med sig och införlivar till nästa års kurs. Ytterligare önskemål är att se över upplägget med moduler och möjlighet att arbeta med en modul i taget för att hålla fokus på ett ämne åt gången.

Student representatives comments

Kursen har stor variation av övningar och detta hjälper till med inläring. Särskilt praktiska övningar i stall har varit bra men även litteraturseminarier var populära. Det kan vara bra med fler litteraturseminarier. Praktiska övningar hjälper också till med kritiskt tänkande och problemlösning. Det svåraste med dessa kurser har varit moduler och att de är samtidigt. Bara två sista kurser (avel och sjukdomar) känns som att de fungerar och de har bättre struktur. Med moduler samtidigt känner studenterna att de måste prioritera en kurs. Eleverna tycker inte att kursen har för mycket examination men har varit lite svår att kombinera ibland med andra kurser och ridning. Klassens storlek kan också påverka detta.

Litteratur i kurs känns också lite rörigt. Det finns mycket litteratur och det är svårt för eleverna att avgöra vilken som är viktig och aktuell. Filmer är bra, till exempel för palpation och Helenes playlist i youtube. Det är bra att det kommer upp mycket forskning i kurser och bra att studenter behöver söka artiklar själv.

Intressant och lärorik kurs som har en bra kombination av teori och praktik. Moduler kan kännas röriga men har bra ordning. Fysiologi och anatomi är bas för alla andra delar av kursen. Eleverna känner att konsekventa pauser är viktiga och hjälper till med lärandet. 45 minuters inläring och 15 pauser hjälper till att hålla fokus och motivation. Strukturen inom kurserna varierar men alla lärare känner sig väldigt engagerade. Speciellt Helene som ger känslan av att hon vill att alla elever ska lyckas och ger motivation.