



## The tools of garden design LK0245, 30175.2021

15 Hp

Pace of study = 100%

Education cycle = Basic

Course leader = Stefan Lindberg

### Evaluation report

---

Evaluation period: 2021-03-16 - 2021-04-17

Answers 17

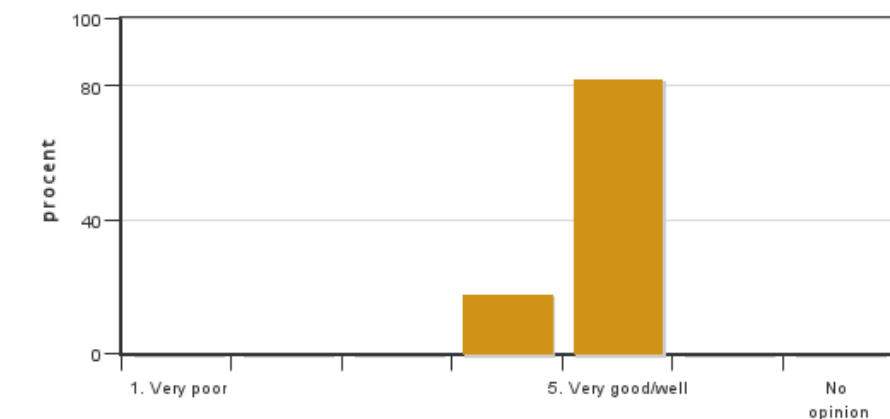
Number of students 24

Answer frequency 70 %

### Mandatory standard questions

---

#### 1. My overall impression of the course is:



Answers: 17

Medel: 4,8

Median: 5

1: 0

2: 0

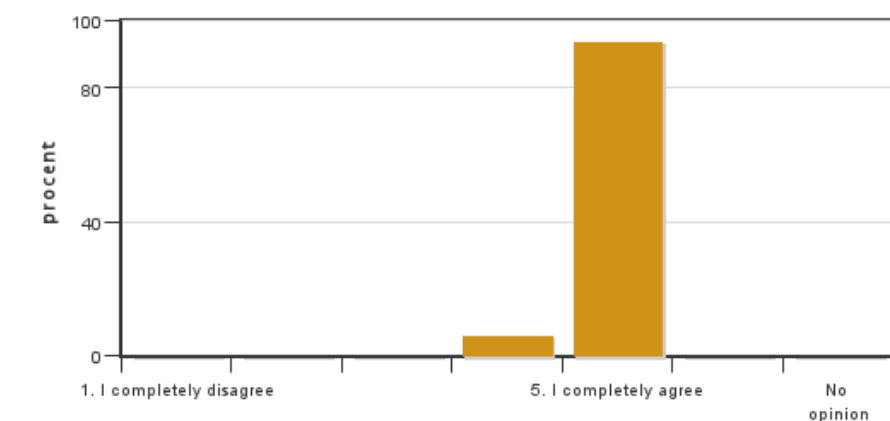
3: 0

4: 3

5: 14

No opinion: 0

#### 2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.



Answers: 17

Medel: 4,9

Median: 5

1: 0

2: 0

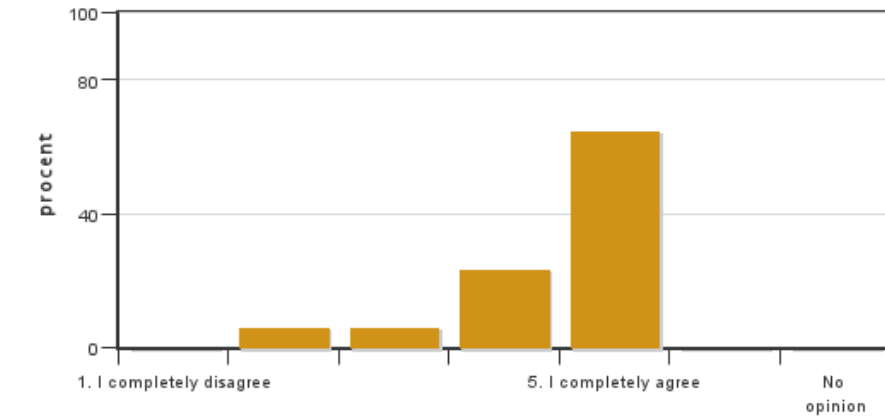
3: 0

4: 1

5: 16

No opinion: 0

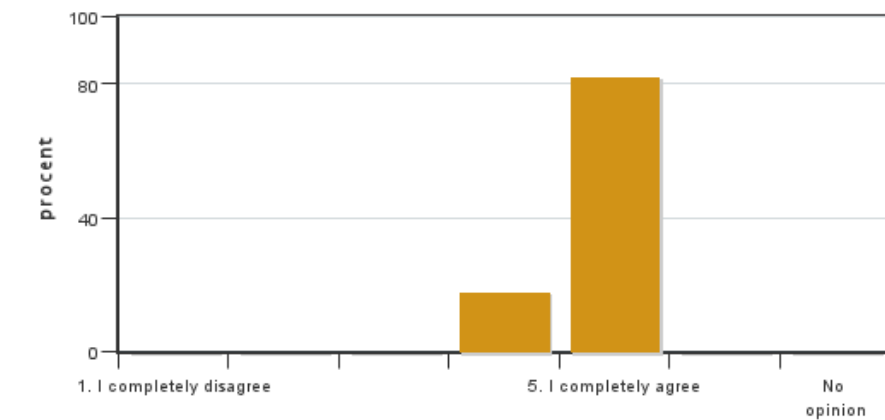
**3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.**



Answers: 17  
 Medel: 4,5  
 Median: 5

1: 0  
 2: 1  
 3: 1  
 4: 4  
 5: 11  
 No opinion: 0

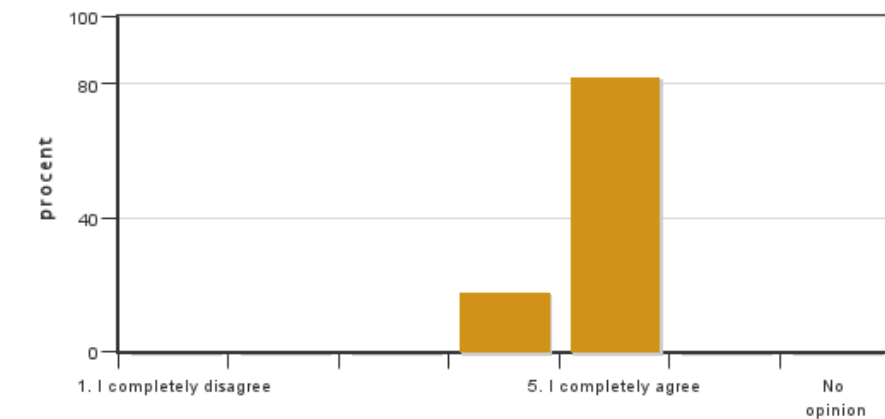
**4. The information about the course was easily accessible.**



Answers: 17  
 Medel: 4,8  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 3  
 5: 14  
 No opinion: 0

**5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.**



Answers: 17  
 Medel: 4,8  
 Median: 5

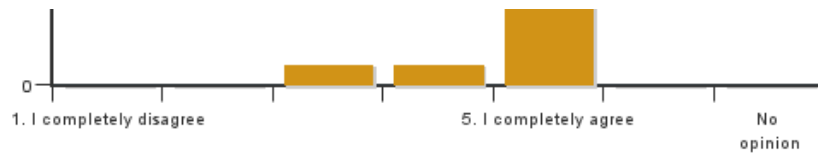
1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 3  
 5: 14  
 No opinion: 0

**6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.**



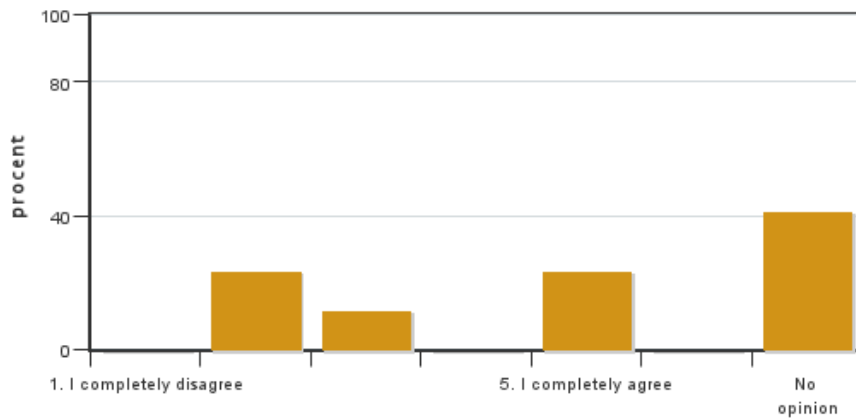
Answers: 17  
 Medel: 4,8  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 1  
 4: 1  
 5: 15



No opinion: 0

**7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.**



Answers: 17

Medel: 3,4

Median: 3

1: 0

2: 4

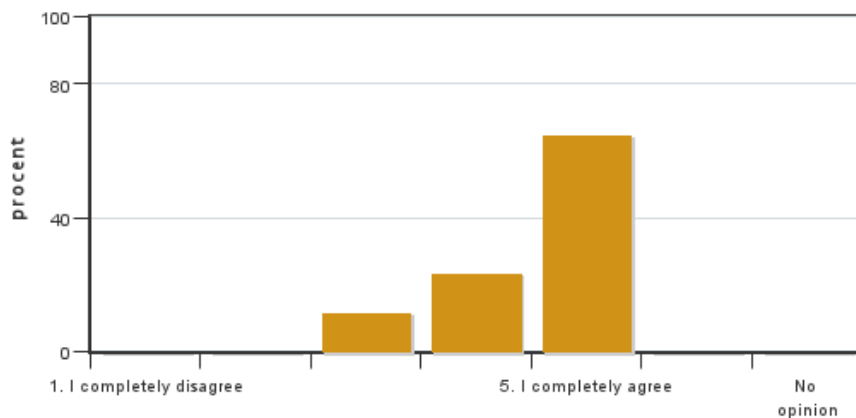
3: 2

4: 0

5: 4

No opinion: 7

**8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).**



Answers: 17

Medel: 4,5

Median: 5

1: 0

2: 0

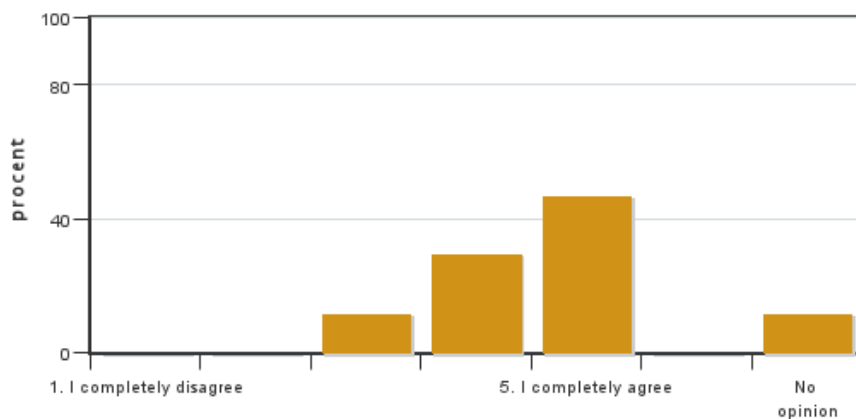
3: 2

4: 4

5: 11

No opinion: 0

**9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).**



Answers: 17

Medel: 4,4

Median: 5

1: 0

2: 0

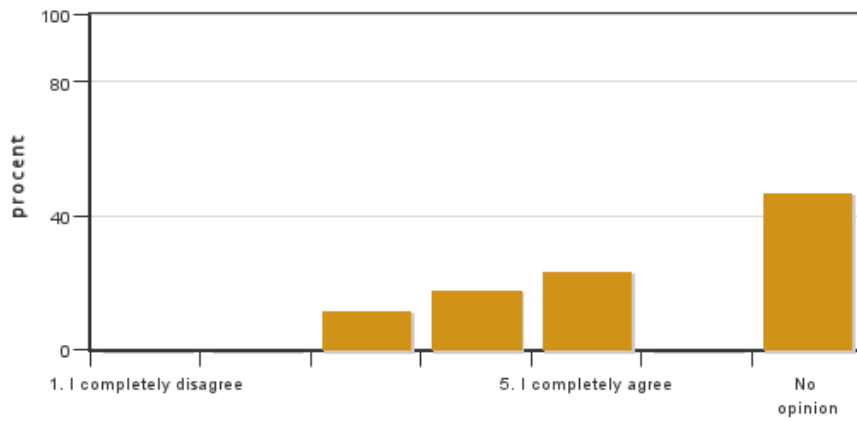
3: 2

4: 5

5: 8

No opinion: 2

**10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).**

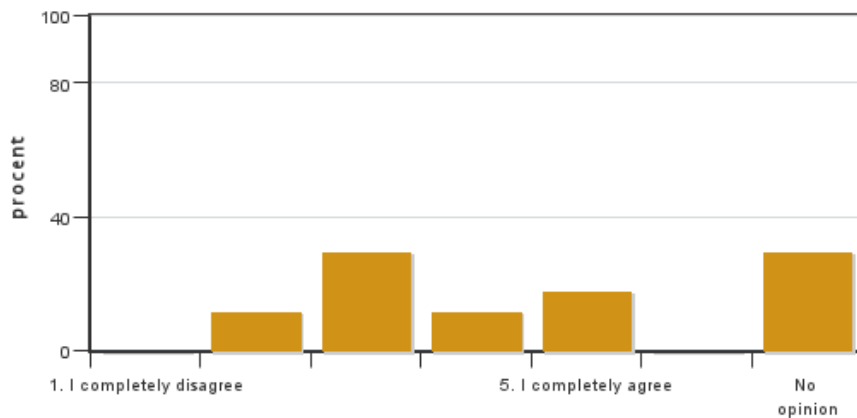


Answers: 17  
 Medel: 4,2  
 Median: 4

1: 0  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 3  
 5: 4

No opinion: 8

**11. The course covered international perspectives.**

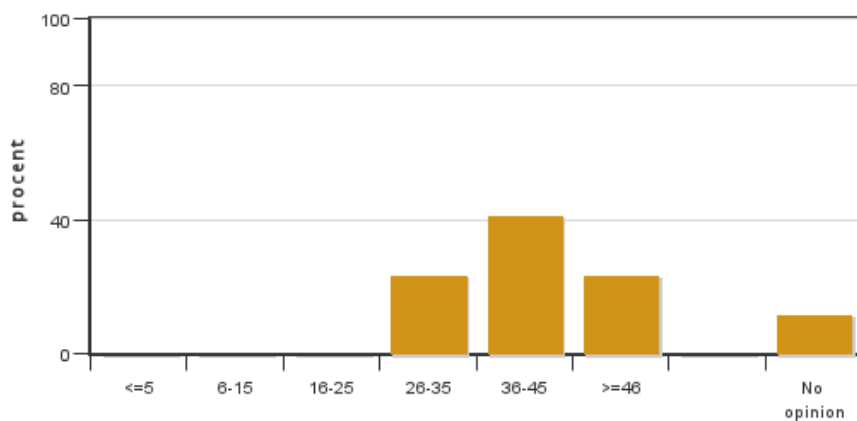


Answers: 17  
 Medel: 3,5  
 Median: 3

1: 0  
 2: 2  
 3: 5  
 4: 2  
 5: 3

No opinion: 5

**12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).**

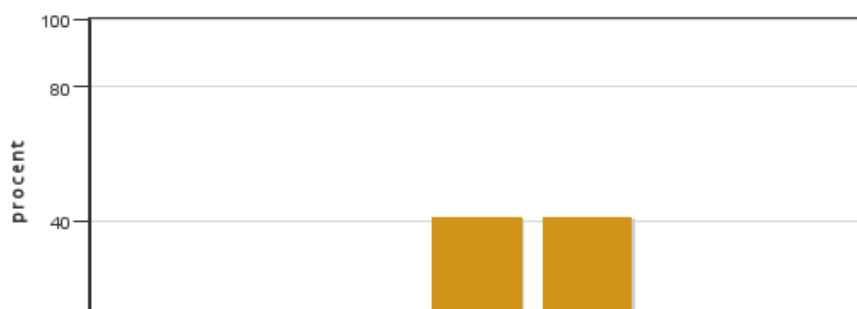


Answers: 17  
 Medel: 38,9  
 Median: 36-45

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 0  
 26-35: 4  
 36-45: 7  
 ≥46: 4

No opinion: 2

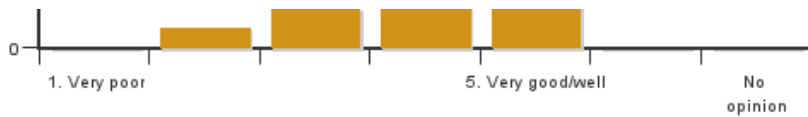
**13. If relevant, what is your overall experience of participating in all or part of your course online?**



Answers: 17  
 Medel: 4,2  
 Median: 4

1: 0  
 2: 1  
 3: 2  
 4: 7  
 5: 7

No opinion: 0



14. If relevant, please share what worked well when participating in teaching on distance

15. If relevant, please share what worked less well when participating in teaching on distance

## Course leaders comments

Det var 17 av 24 registrerade studenter som svarade, vilket motsvarar en svarsfrekvens på 70 %.

### Kursen som helhet

Helhetsintrycket av kursen är mycket positivt, med medelomdöme 4,8 av 5. Kommentarer tyder på att det är en mycket nyttig, innehållsrik men även intensiv och stundtals tuff kurs. Kursledare, lärare och handledare får beröm för deras bemötande och pedagogik. Även kursens struktur och tydliga informationsflöde har varit mycket uppskattat. Trots att kursen gavs helt på distans var inget samlat omdöme i kursvärderingen nämnvärt lägre än tidigare år (i vissa fall bättre), men studenterna tycks trots allt sakna möjlighet till fysiska platsbesök och övningar tillsammans med lärare.

Angående förkunskaper ges lite mer blandade svar, men de allra flesta studenter tycks anse att de hade tillräckliga eller nästan tillräckliga förkunskaper. Det är dock viktigt att uppmärksamma det fåtal som inte alls tycker att deras förkunskaper var tillräckliga, och titta på möjligheter att ge extra stöd till dem.

När det gäller nedlagd arbetstid per vecka tyder kommentarer på att mängden timmar var ganska beroende av var man befann sig i projektarbetet. Veckan inför inlämning tycks ha krävt mer tid (vilket är en typisk slutsats även under föregående år). Den genomsnittliga arbetsveckan för de svarande var 38,9 h, och svaren var normalfördelade kring detta medeltal. Ingen student uppger att den har lagt ner mer än 45h/vecka, vilket är positivt. Som kursledare märkte jag dock att distansarbetet gjorde det svårare för studenterna att ta hjälp av och stöttas av varandra under projektarbetet, och vissa anpassningar av inlämningskraven genomfördes därför.

Åsikter om kursinformationens tillgänglighet var överväldigande positiva: medel 4,8 av 5. Generellt tycks tydlig struktur i schema, Canvas och uppgiftsbeskrivningar bidra till en välfungerande undervisning, inte minst på distans då kommunikationen är begränsad. Tydliga, veckovisa uppmaningar och uppmuntran via schema och canvasutskick uppskattades också.

### Social och fysisk lärmiljö

Helhetsintrycket av att kursen bedrivits på distans var övervägande positivt (medel 4,2 av 5). Kommentarer vittnar om att undervisningen generellt fungerat väl via digital plattform, i synnerhet möjligheten till handledning där en student kan diskutera enskilt med handledare. Inspelade föreläsningar verkar ha uppskattats i den mån detta användes. Studenterna saknade däremot att kunna genomföra fysiska platsbesök, exkursioner och laborationer tillsammans med lärare, då de fysiska materialen och förutsättningarna är centrala i denna typ av kurs. Kontakten med andra studenter lyfts också fram som en förlust i distansarbetet, både socialt och lärandemässigt. Vissa nämner även att man snabbare blir trött av föreläsningar på videolänk.

Utfallet gällande den fysiska lärmiljön varierar, och eftersom kursen bedrivits helt på distans svarade många studenter "Har ingen uppfattning". Skriftliga kommentaren pekar dock på att lärmiljön varit så bra som den kan med tanke på förutsättningarna. Det kan noteras att de studenter som inte hade möjlighet att installera AutoCAD på sin hemdator fick möjlighet att använda skolans datorer.

I frågan om genus och jämställdhetsperspektiv verkar majoriteten av studenterna vara nöjda, medel 4,2 av 5, men nästan hälften av studenterna svarade "Ingen uppfattning", så frågan tycks inte vara helt relevant. Inga skriftliga kommentarer gavs.

Den sociala lärmiljön ansågs vara mycket inkluderande: Nästan samtliga studenter svarade 5 av 5. Det finns inga skriftliga kommentarer som förklarar de lägre omdömena (3 resp. 4).

### Lärande

Kursvärderingen visar att kursens innehåll har en mycket tydlig koppling till lärandemålen (medeltal 4,9 av 5). Samtliga svarande menar även att kursens olika lärandemoment har stöttat deras lärande (medel 4,8 av 5).

Frågan om hållbar utveckling i undervisningen fick ett starkare svar än under tidigare år, mestadels positivt (medel 4,4 av 5). En ny föreläsning om miljöpåverkan i anläggning och projektering introducerades under årets kurs, vilket troligtvis bidragit till ett tydligare fokus på frågan.

Frågan om internationella perspektiv i undervisningen ger alltid spridda svar för denna kurs (kursen berör bara svenska förhållanden inom projektering och markbyggnad). Den allmänna uppfattningen bland studenterna verkar dock vara att det inte ryms eller behöver prioriteras, med tanke på allt annat som ska behandlas i kursen.

### **Projektuppgift och examinationer (Examinationsform var inlämning av Granskningshandlingar/Förfrågningsunderlag för ett projekteringsuppdrag. För markfysiken var det en hemtenta.)**

En klar majoritet tyckte att examinationsformerna gav möjlighet att visa vad de lärt sig (medel 4,5 av 5). Under den muntliga kursvärderingen framkom att hemtentan var ett uppskattat format för markfysikdelkursen, och att tillämpningen av kunskaperna blev tydliga då.

### **Delkurs i markfysik**

Kommentarer om markfysikdelen pekar på att studenterna tyckte att delkursen var intressant och lärorik. Särskilt de inspelade föreläsningarna och laborationerna uppskattades, liksom hemtentans sammankoppling av teori och praktik/verklighet, vilket vissa saknade under delkursens tidigare moment. Några kommentarer pekar även på att litteraturen och läsanvisningarna skulle kunna anpassas för att bättre passa tillgänglig tid och föreläsningarnas innehåll.

### **Möjligheter inför kommande kurstillfälle**

Möjliga förändringar:

- Justera schemat och projektarbetet ytterligare för att förbättra balansen i arbetsbördan.
- Det vore fördelaktigt att genomföra någon ytterligare exkursion/platsbesök. Tex till ett pågående anläggningsarbete eller materialtillverkning. Om distansformatet återkommer bör förinspelade exkursioner eller på annat sätt guidade rundvandringar övervägas.
- Titta på möjligheter att stötta studenter med låga förkunskaper tidigt i kursen.
- Inkludera litteratur som kan stärka överföringen av gestaltad idé till måttas ritning i AutoCAD. Det finns även anledning att se över den befintliga kurslitteraturen inom båda delkurserna.
- Erbjud tydligare exempel på markfysikens tillämpning i yrkeslivet.

## **Student representatives comments**

---

### **Summering av kommentarer i kursen Trädgårdens markbyggnad och projektering - LK0245 från oss studenter på Tring Design VT 2021**

Kursen har hållits helt på distans pga. Rådande pandemi men alla kursare är mycket positiva till kursens upplägg. Vissa kursare har varit positivt inställda till att inte behöva ta sig till skolan varje dag då det är långa körsträckor. Stora plus för kursen har varit en välplanerad, strukturerad Canvas sida med lättåtkomligt material, förinspelade föreläsningar och möjligheten att kunna ladda ner Auto-cad till sin egen dator. Stefans stora engagemang, lugn, tålmod och tillgänglighet, med peppande veckobrev och tydliga riktlinjer om hur mycket man bör ha hunnit under veckan, har varit avgörande för denna optimala distansundervisning. Därtill, mycket bra med handledning, både i grupp och individuellt med toppenbra handledare!

Det man upplever har fungerat mindre väl vid distansundervisningen eller har saknat, är att vissa har haft svårt att vara fokuserad vid långa zoomföreläsningar, vissa har haft problem med internet och några har varit stressade över tidsaspekten för genomförande av kursens alla moment med mycket ny information. En gemensam uppfattning är att man har saknat en fysisk närvaro för en social samvaro för att ta del av andra kursares alster och frågeutbyte, fysisk handledning, exkursioner och moment som praktiska övningar på plats för bättre förståelse, ex. avrinningsmoment med lutningsgrader, och i markläran, att labba, känna och klämma på jord och sten fraktioner.

Markläran har varit positiv och en nyttig kurs med en kunnig lärare som brinner för sitt yrke. Ett stort plus var de förinspelade föreläsningar och labbinspelningarna var mycket bra samt den litteratur som fanns tillgänglig på Canvas. Gemensamma övningar var också ett plus.

Vissa kursare tycker att markfysiken skulle vara förlagd i början av kursen så inga avbrott sker, andra är nöjda med dagens upplägg, att ett avbrott mitt i kursen, från projekteringen är positivt. De förbättringar vi tror skulle främja framtidens kursare, är att kursens utformning blir tydligare genom tydligare lärande mål (ex. När ni har avslutat denna kurs ska ni kunna de här begreppen och förklara följande ....). Några tycker att kursen är bra som den är men större andel tycker att det har varit svårt att förstå nivån av sina studier och koppla det teoretiska innehållet till verkligheten och det praktiska. Flera fick en aha på tentafrågorna där en större koppling kunde göras.

### **Våra råd till nästa års studenter**

Detta är en ovärderlig kurs med högt tempo, men gå in med inställningen att detta är en process, så stressa inte, för du måste inte kunna eller förstå allt på en gång, utan ha tillit till kursupplägget. Delarna i kursen faller på plats vartefter. Var med på alla moment även om de inte är obligatoriska. Planera din tid väl, fokusera på ett moment i taget och se till att följa planeringen för det går inte att skjuta upp något, utan sätt igång direkt! Fastnar du, så våga fråga direkt när du inte förstår och ta hjälp av handledning och varandra. Läs noga och strukturera mappar och filer inför inlämningar. När kursen är klar kommer ni säkert att vara lika stolta och förundrade över era framsteg och

kunskap som vi:)

**Våra råd till nästa års kursteam** - informationsförmedlingen, har varit jättetydligt och tryggt men små förbättringar främjar alltid ??så här kommer lite tips från oss: - Prata ihop er mer, så ni har tydlig bild av uppgiften innan handledning. Förinspelade föreläsningar är guld när man läser på distans och då även en inspelning av vandringen inne i Malmö. En extra genomgång om rambeskrivningen för att få en förståelse hur det skulle skrivas. Bibehåll tidsbokning med parallellt";drop in-rum" om utbildningen sker på distans. Ge gärna mer positiv- konstruktiv feedback undervägs då kursen är tuff och självkänslan sviktar emellanåt. Men framförallt vill vi säga att **Ni är så proffsiga!** **Fortsätt göra det ni gör. Ni är grymma!** *Tack från oss förstaårselever på Tring Design VT2021*

---

Kontakta support: [support@slu.se](mailto:support@slu.se) - 018-67 6600