



Plant protection and microbiology BI1366, 40056.2021

15 Hp
Pace of study = 100%
Education cycle = Basic
Course leader = Salla Marttila

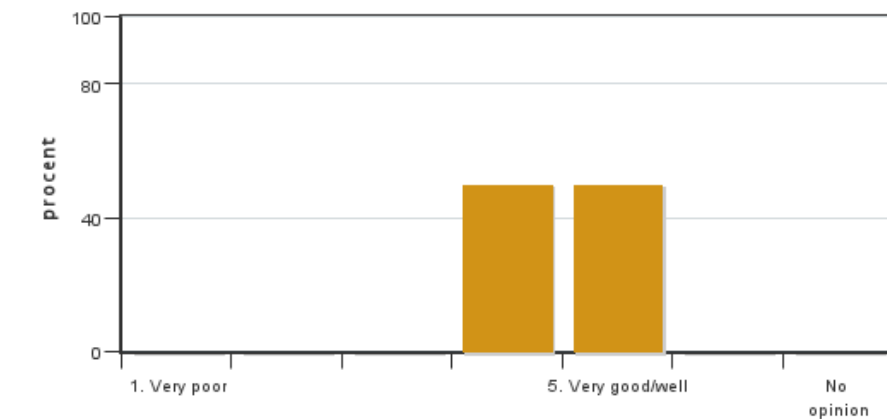
Evaluation report

Evaluation period: 2021-05-30 - 2021-06-20

Answers 10
Number of students 16
Answer frequency 62 %

Mandatory standard questions

1. My overall impression of the course is:

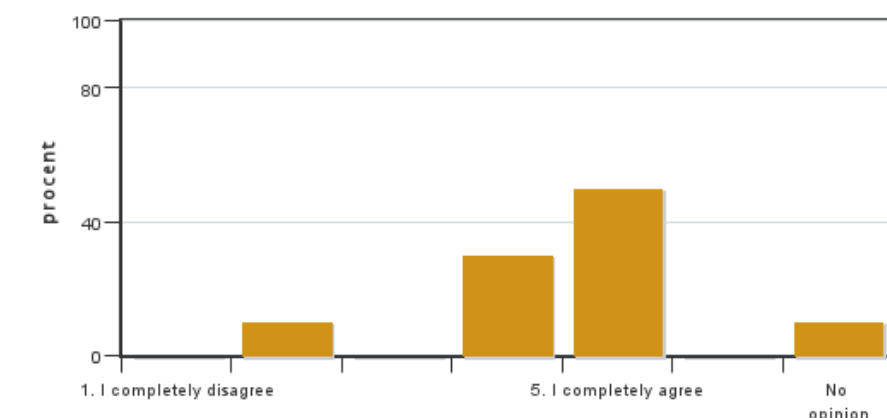


Answers: 10
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 5
5: 5

No opinion: 0

2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.

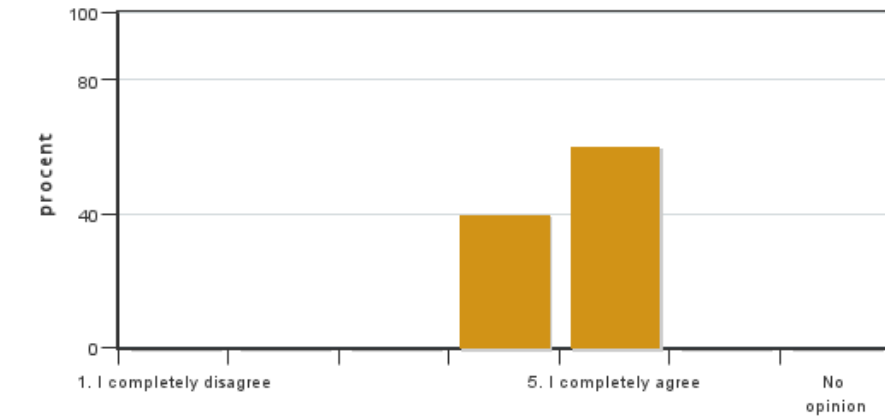


Answers: 10
Medel: 4,3
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 0
4: 3
5: 5

No opinion: 1

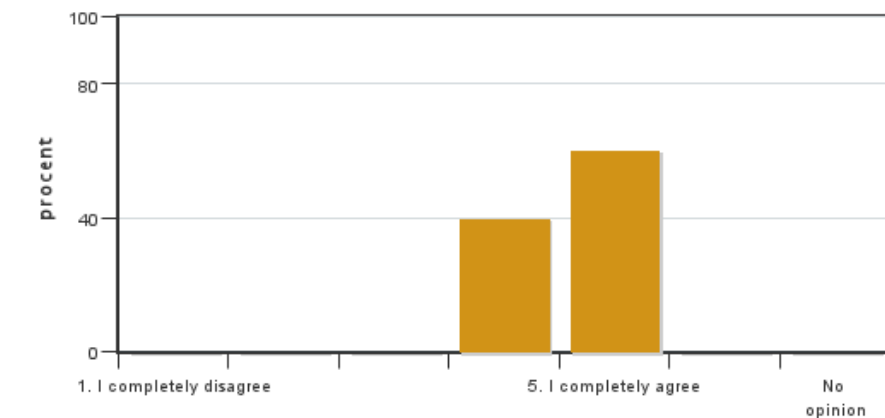
3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.



Answers: 10
 Medel: 4,6
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 4
 5: 6
 No opinion: 0

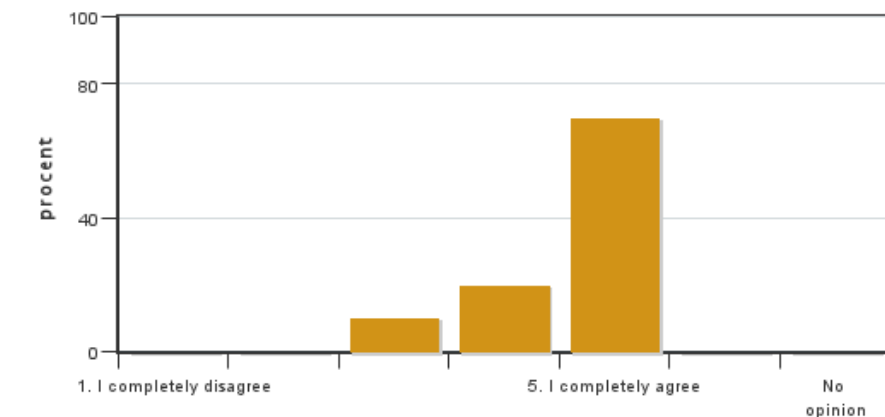
4. The information about the course was easily accessible.



Answers: 10
 Medel: 4,6
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 4
 5: 6
 No opinion: 0

5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.



Answers: 10
 Medel: 4,6
 Median: 5

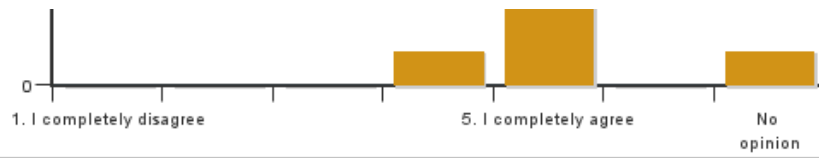
1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 2
 5: 7
 No opinion: 0

6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.



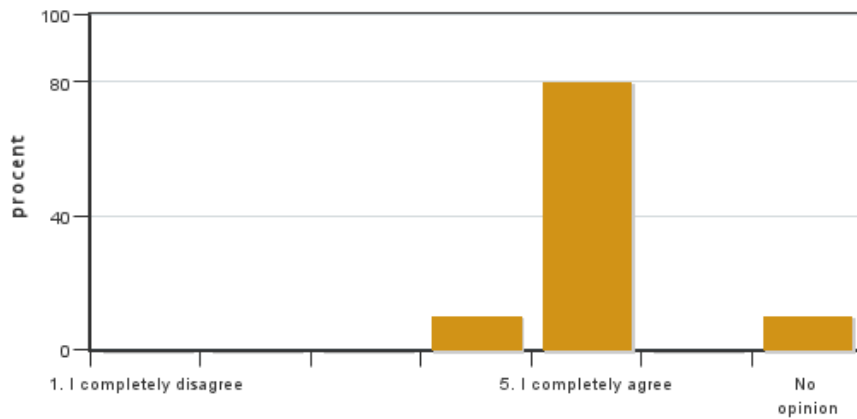
Answers: 10
 Medel: 4,9
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 1
 5: 8



No opinion: 1

7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.



Answers: 10

Medel: 4,9

Median: 5

1: 0

2: 0

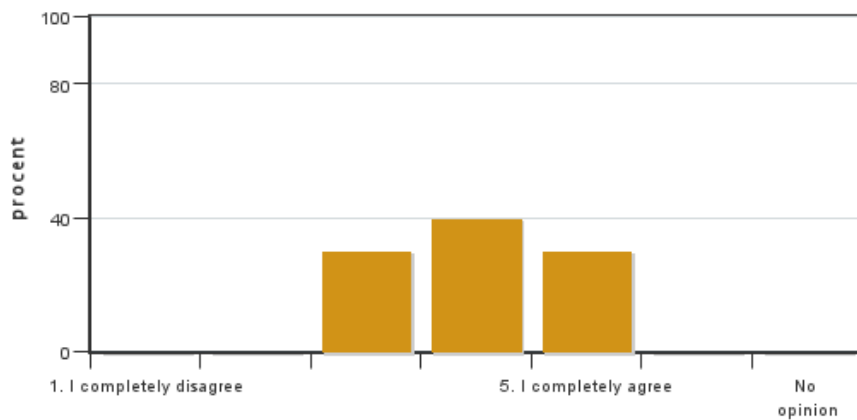
3: 0

4: 1

5: 8

No opinion: 1

8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).



Answers: 10

Medel: 4,0

Median: 4

1: 0

2: 0

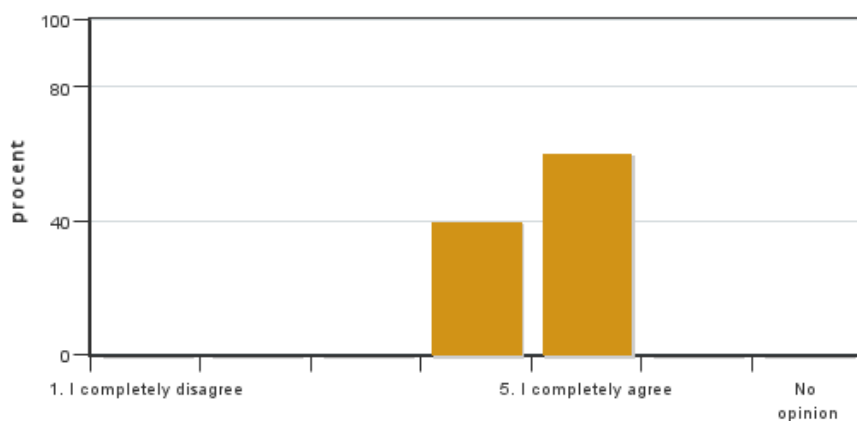
3: 3

4: 4

5: 3

No opinion: 0

9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).



Answers: 10

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

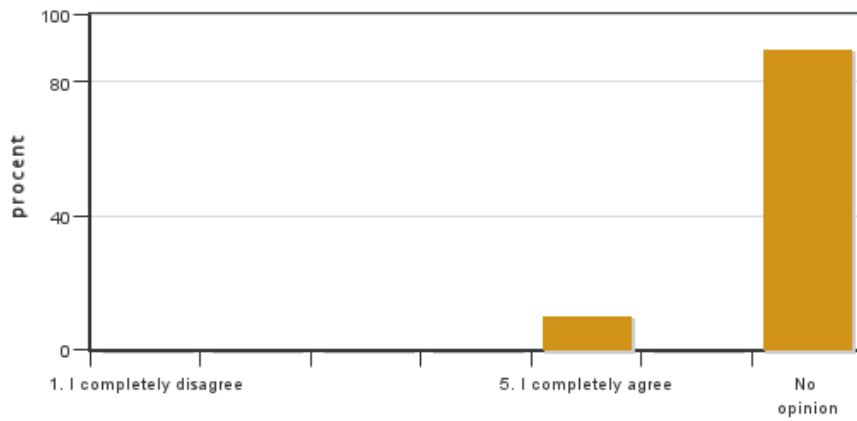
3: 0

4: 4

5: 6

No opinion: 0

10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).

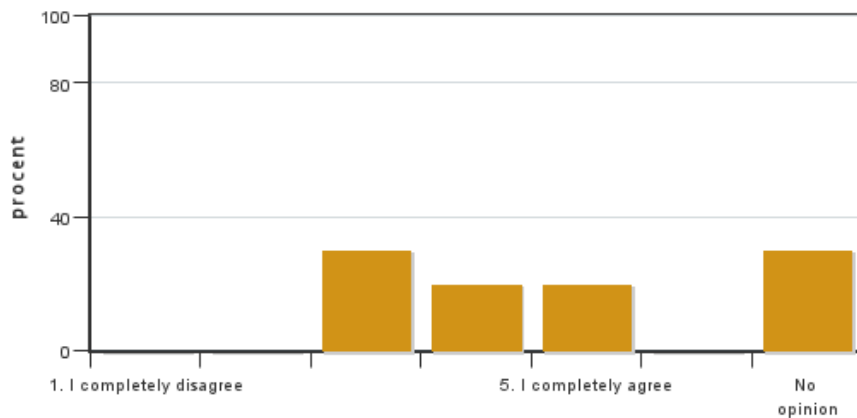


Answers: 10
 Medel: 5,0
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 0
 5: 1

No opinion: 9

11. The course covered international perspectives.

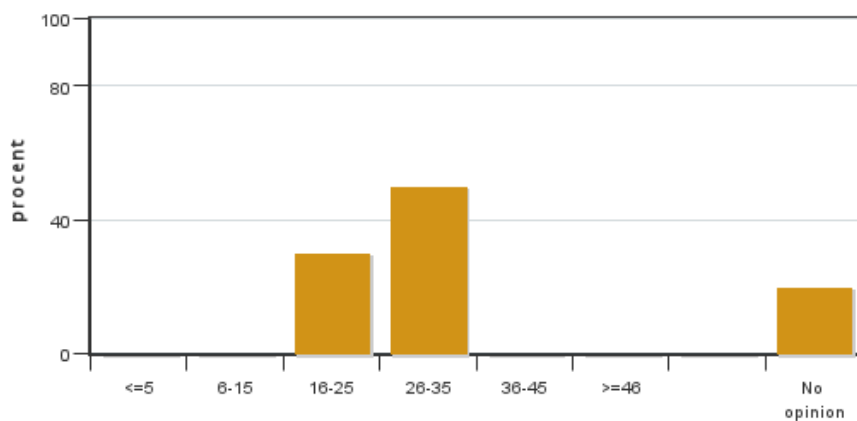


Answers: 10
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 3
 4: 2
 5: 2

No opinion: 3

12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).

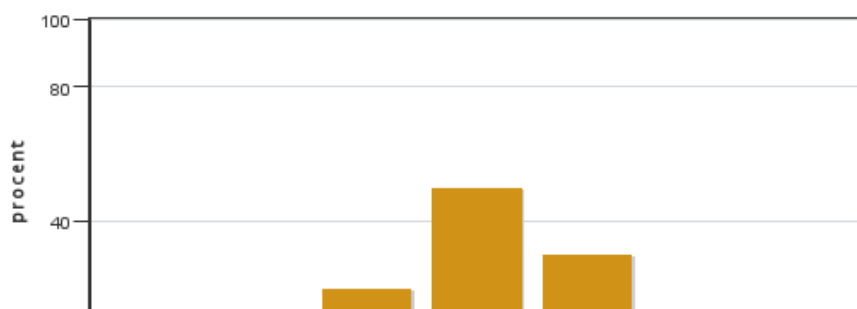


Answers: 10
 Medel: 26,3
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 3
 26-35: 5
 36-45: 0
 ≥46: 0

No opinion: 2

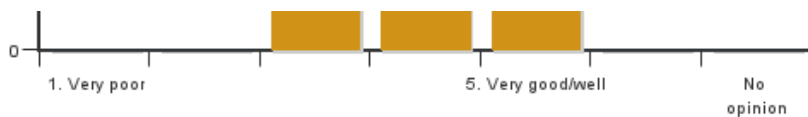
13. If relevant, what is your overall experience of participating in all or part of your course online?



Answers: 10
 Medel: 4,1
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 5
 5: 3

No opinion: 0



14. If relevant, please share what worked well when participating in teaching on distance

15. If relevant, please share what worked less well when participating in teaching on distance

Additional own questions

16. Finns det något du vill kommentera angående mikrobiologidelen 5 hp? Något du var särskilt nöjd med och/eller något som du var mindre nöjd med?

16. Finns det något du vill kommentera angående växtskyddsdelens 10 hp? Något du var särskilt nöjd med och/eller något som du var mindre nöjd med?

16. Alla kommentarer är värdefulla – tack för att du har svarat!

Course leaders comments

Kursledaren noterar med glädje helhetsintrycket 4,5 av 5. Tio av 15 **aktiva** studenter har fyllt i kursutvärderingen, motsvarande 67%. Genomsnittligt antal timmar som studenter använt för kursen var relativt lågt (26 timmar/v). Undervisning online genom Zoom har både för- och nackdelar; studenter sparar reserestid men det kan bli tråkigt med mycket passiv skärmtid. Hälften av studenter läste en annan kurs parallellt, dels för att ha mer att göra när även många fritidsaktiviteter var inställda på grund av pandemin. En del moment på kursen kunde genomföras på campus, vilket upplevdes inspirerande.

Mikrobiologidelen (5 hp) i början av kursen var allmänt uppskattat med roliga laborativa uppgifter och bra föreläsningar. Hemuppgiften gav bra träning i bredare kommunikation om mikrobiologi, men det önskas tydligare krav för högre betyg. Kursledaren föreslår också att även i fortsättningen försöka knyta ihop mikrobiologi- och växtskyddsdelens mer.

Växtskyddsdelens (10 hp) hade tydligare formulerat fokus på rådgivning än tidigare. Fyra online studiebesök genomfördes hos olika aktörer inom växtskyddsrådgivning, följt av skriftlig reflektion av studenter. En större uppgift *Växtskyddsstrategier* introducerades i kursen, där det ingick kontakt med yrkesodlare, rapport och seminarium. Kursledaren noterar att genomförandet av uppgiften lyckades även bättre än förväntat och att studenter var allmänt nöjda i sin prestation. Diagnosveckan i slutet av kursen gav bra träning i hur man går till väga med identifiering av skadegörare, också värdefullt inom rådgivning.

Undervisning om appliceringsmetoder och miljöpåverkan av växtskyddsmedel blev i mycket mindre omfattning (pga pandemin) än planen var från början. Det kan bli mer nästa gång och möjligheten för s.k. sprutcertifikat behöver granskas vidare. Från utvärderingen framgår att GMO-seminariet, även om bra träning i kommunikation, bör utvecklas innehållsmässigt, samt att internationella aspekter kunde diskuteras mer i lämpliga sammanhang.

Examinationen (totalt 15 hp) baserades på genomförda övningar, seminarier och skriftliga uppgifter. Kursledaren noterar att det behöver kommuniceras tydligare för både studenter och lärare vilka uppgifter, och hur, som ger grunden för högre betyg. Det är roligt att kursen har fått allmänt positiv utvärdering, men det finns alltid möjlighet för förbättringar och variation i kursinnehåll.

Student representatives comments

Helhetsintrycket av kursen var 4.5 vilket visade på ett genomgående högt betyg från de som deltog i kursutvärderingen. De flesta ansåg att de hade tillräckliga kunskaper från både åk. 2 och åk 3. för att kunna tillgodogöra sig kursinnehållet och att kursinformationen var lättillgänglig. Distansundervisningen har ansetts vara både bra och smidig, och har genomsyrats av en god kommunikation mellan lärare och studenter.

Den kritik som har framförts har främst varit direkt kopplad till de begränsningar som uppstått i den fysiska lärandemiljön pga. pandemin, så som uteblivna fysiska lektioner och studiebesök, samt att sprutcertifiering inte kunde genomföras. Många har uttryckt en längtan över att få lära i en fysisk miljö och en saknad efter de sociala mötena på skolan. Detta gjorde dock att de fysiska laborationerna och övningarna som genomfördes på skolan var högt uppskattade av studenterna.

Mikrobiologidelen ledd av Malin Hultberg bjöd på en inspirerande undervisning där studenterna introducerades för alla de nivåer av liv och den komplexitet som bygger upp mikrokosmos. Malins entusiasm och laborationer var väldigt omtyckta och gav många en mersmak för mikrobiologi.

Växtskyddsdelen länkade kursen till arbetslivet genom bl.a digitala studiebesök hos potentiella arbetsgivare, samt genom uppgiften med växtskyddstrategier där studenterna fick komma i kontakt med yrkesodlare. Detta var väldigt uppskattat då uppgiften kontrasterade teorin mot hur produktionen kan se ut för yrkesodlarna i praktiken. Ett annat högt uppskattat moment var diagnosveckan där studenterna tillsammans fick studera och öva på att identifiera olika skadegörare. Detta bidrog till ett roligt och interaktivt lärande som också förstärktes av lärarnas entusiasm.

Förslag på förbättringar som dykt upp under kursutvärderingen har varit att minska utrymmet för GMO i kursen, samt öka andelen moment inom växtskydd och växtskyddsmedel. Det fanns även en önskan om förtydligande kring vilka betygskriterier som var riktade till de olika examinerande momenten och kring vad seminarierna skulle innebära och hur man skulle förbereda sig för dem. Under rådande omständigheter har kursen dock varit både givande, varierande och inspirerande och lärarna har lyckats bra med att skapa en säker och rolig lärandemiljö under både den fysiska och digitala undervisningen.