



Odlingssystem i trädgårdsföretag BI1143, 40149.1011

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Helena Karlen

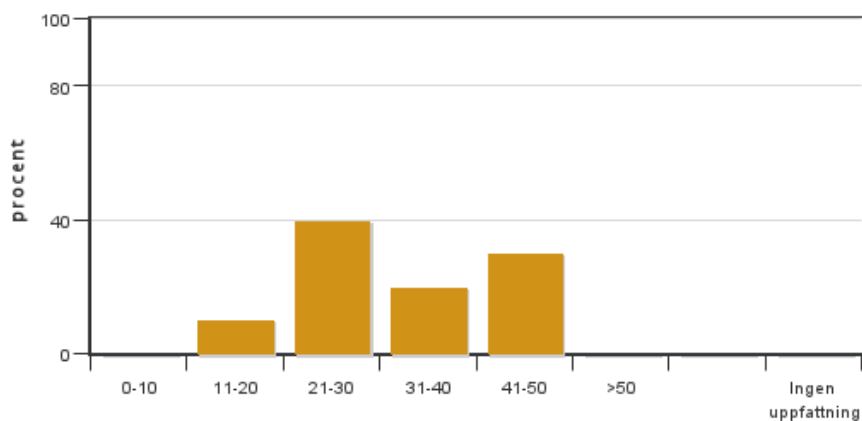
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2011-05-23 - 2011-08-05

Antal svar 10
Studentantal 22
Svarsfrekvens 45 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt lagt ner på kursen (inklusive schemalagd tid)?

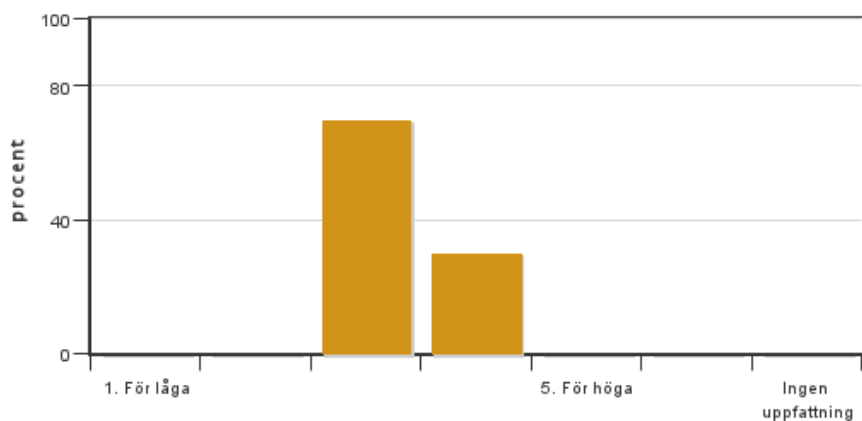


Antal svar: 10
Medel: 32,0
Median: 21-30

0-10: 0
11-20: 1
21-30: 4
31-40: 2
41-50: 3
>50: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Vad anser du om dina förkunskaper inför kursen?

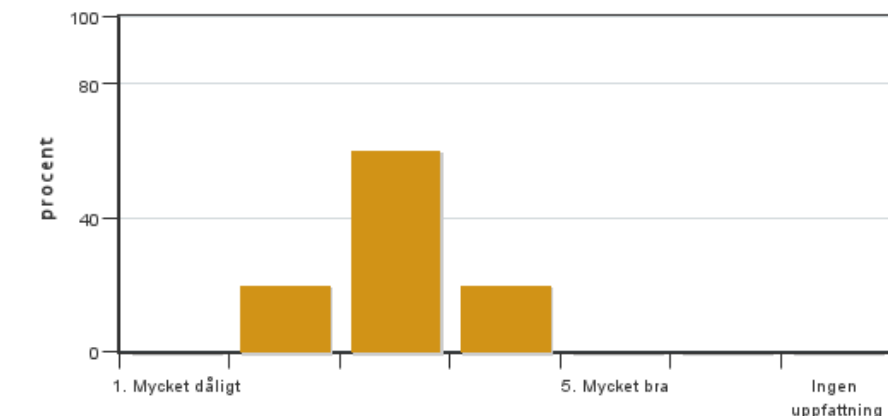


Antal svar: 10
Medel: 3,3
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 7
4: 3
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

3. Hur har informationen/administrationen i samband med kursen fungerat?

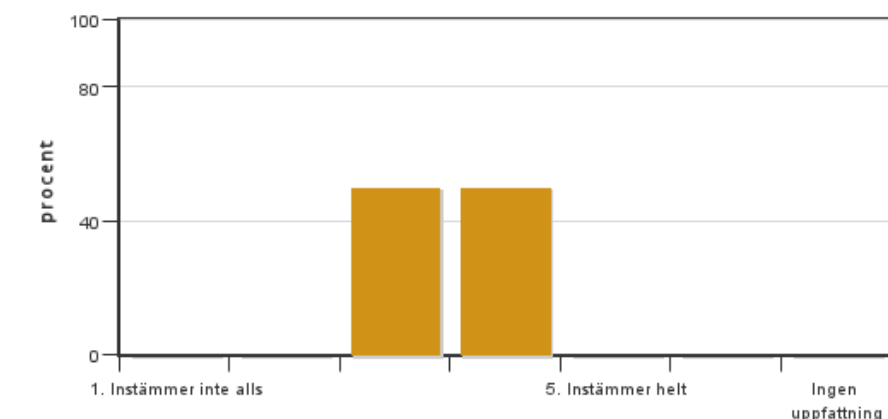


Antal svar: 10
Medel: 3,0
Median: 3

1: 0
2: 2
3: 6
4: 2
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att helhetsintrycket av kursen är mycket gott

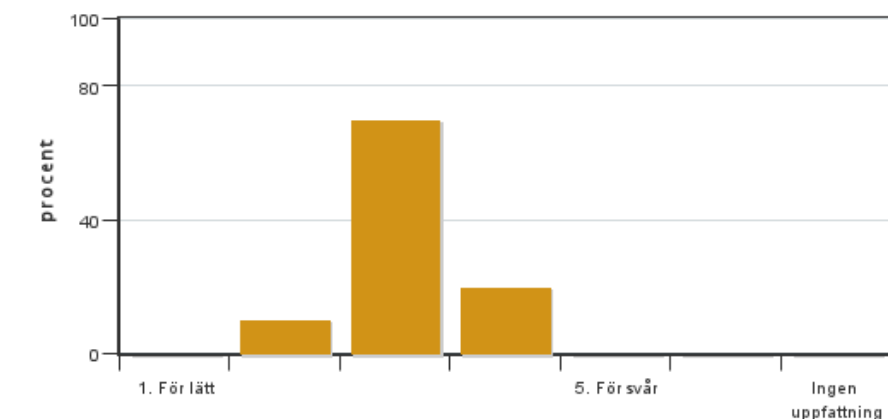


Antal svar: 10
Medel: 3,5
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 5
4: 5
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

5. Jag anser att kursens svårighetsgrad har varit



Antal svar: 10
Medel: 3,1
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 7
4: 2
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att kursen har behandlat alla lärandemål som anges i kursplanen. Om Du markerar (1), (2), (3), eller (4) ange vilket/vilka lärandemål som blivit otillräckligt behandlade.



Antal svar: 10
Medel: 4,3
Median: 5

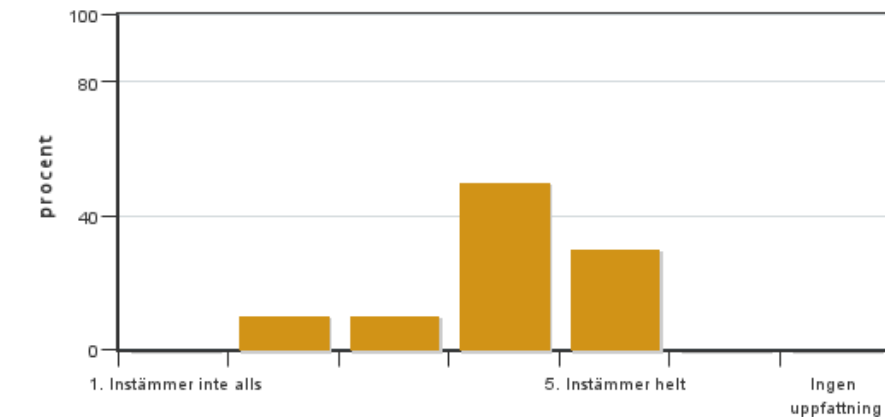
1: 1
2: 0
3: 0
4: 3



5: 6

Har ingen uppfattning: 0

7. Betygskriterierna var tydligt formulerade och enkla att förstå



Antal svar: 10

Medel: 4,0

Median: 4

1: 0

2: 1

3: 1

4: 5

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Denna kurs ligger i sista perioden, åk 2 på odlingsinriktningen, dvs under vår och försommar. En övergripande tanke med kursen är att studenterna ska få se och uppleva så mycket som möjligt "live". Nu finns chansen att följa tillväxt och utveckling och att på nära håll se hur väderleken påverkar kulturväxter och för den del ogräs och skadegörare.

Odlingskunnande är svårfångad kunskap inom vitt skilda områden som produktionsfysiologi, växtskyddsvetenskap, markvetenskap, växthusteknik osv. Det innebär att olika ämnen måste integreras och detta är både svårt i teorin och i praktiken. På föregående kurs, BI1053 i period III, ligger tyngdpunkten på planering av ett odlingsföretag och på att kunna uppskatta resursbehovet i förhållande till produktionsmålet. I denna kurs handlar det om att utföra, att kunna följa en planering, bedömma läget i olika typer av odlingar och att kunna förutsäga vad som kan komma att hända. Detta för att veta om planeringen håller och om åtgärder behöver sättas in.

Därför ingår på kursen odlingsprojekt av typen beställningar, diagnostik av skadegörare och bestämning av ogräs i småplantstadiet. T-labbets pedagogiska anläggningar utnyttjas så mycket som möjligt. Det är ovärderligt att få chansen att följa med i vad med att våren framskotsom händer samtidigt som man beskär fruktträd, sår och planterar växtföljden, planterar växtväggar, krukar in prärieperenner osv. Problem dyker upp, diskuteras och löses vartefter.

Baksidan på myntet är att det blir svårare att planera, att informera om olika aktiviteter som kanske inte kan bestämmas långt i förväg och sist men inte minst att vara tydlig med vad som är obligatoriskt.

För att ge så mycket som möjligt bygger odlingsaktiviteterna och odlingsprojekten på hög närvaro och engagemang. Engagemanget på denna kurs har varit ganska olika vilket avspeglar sig i hur många timmar som lagts ner på kursen. Förra året låg genomsnittet på 43,6 timmar, i år på rimligare 32,0 timmar.

Principen 80% närvaro på allt som är schemalagt och som räknas in under odlingsaktiviteter har tillämpats, men behöver förtydligas ytterligare.

Studenterna efterlyser en större spridning av examinationstillfällena så att inte allt kommer på slutet av kursen. Den Orienterande undersökningen skulle kunna klaras av tidigare. Även växtskyddstentamen skulle kunna flyttas fram tidigare om inte den och diagnosövningarna baserades på levande material. Odlingsprojekten behöver hela kurs tiden för att det ska vara möjligt att få fram färdig produkt och ogräskännedom kan bara ske när det finns levande material att tillgå. Labrapporten på mikroförökningslabben kan möjligen ha ett tidigare inlämningsdatum, men även här handlar det om tillväxt över tid och denna går inte att påverka.

Förslag på förbättringar:

Öka den del som har med hur odlingsystem kan bedömas utifrån ett hållbarhetsperspektiv

Tryck ändå mer på studentansvaret och vilka möjligheter som studenter har att påverka planeringen av odlingsaktiviteter och utformningen av odlingsprojekten. Om möjligt, se om det går att hitta mentorer (äldre kursare) som kan hjälpa studenterna igång med odlingsprojekten.

Lägg in handledningstillfällen i varje vecka för bl.a. odlingsprojekten.

Skriv om betygskriterierna. Även ogrästantamen skulle kunna ha graderade betyg.

Förtydliga instruktioner och se till så att det tydligt framgår vad som krävs för olika betyg.

Lägg in ett eller två planeringsmöten/mittkursutvärderingar för att stämma av och kanske "rätta till".

Se till så att växtskyddsdelen integreras bättre på kursen.

Studentrepresentantens kommentarer

Helhetsintrycket för kursen är gott och de flesta studenterna verkar nöjda, även om några uttrycker att de inte har presterat sitt bästa. Vårterminen har enligt många varit intensiv och att kursen ligger som sista kurs innan sommarlovet är en bidragande orsak till att prestationsnivån inte varit på topp. Det har uttryckts att arbetsbelastningen under kursen var ojämnt fördelat, att t.ex. samtliga inlämningsuppgifter och plugg inför tenta kom i slutet, vilket av många har upplevts som negativt. Vad gäller informationen i samband med kursen säger de flesta säger sig vara nöjda och att informationsflödet, både på gott och ont, har varit stort. Den viktiga informationen har ibland varit svår att plocka ut ur den stora mängden information.

Majoriteten har uttryckt att delar av undervisningen i växtskyddsdelen på kursen var bristfällig och att den inte höll god akademisk klass, medans andra delar av växtskyddsdelen istället var mycket bra. Kunskapsnivån bland föreläsarna i växtskyddsdelen har upplevts som mycket ojämn. Det finns även en önskan bland eleverna om att läsa utökat växtskydd som egen kurs, eller att den åtminstone borde ge högskolepoäng i utökat växtskydd. När det gäller samarbete i grupp anser många att det ha varit svårt.

Förslag till förbättringar:

Att läsa ämnena under kursen i block, istället för att sprida ut.

Att sprida ut inlämningar och tentor istället för att ha allt på slutet, t.ex. tidigarelägga mikroförökningen och orienterande undersökning.

Mer tydlighet och rak kommunikation när det gäller information om uppgifter etc.

Att ha nån slags fadder från tidigare årskurs under odlingsprojekten.