



Kemi, ekologi och statistik KE0066, 20063.2526

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Marie Bengtsson, Svante Resjö

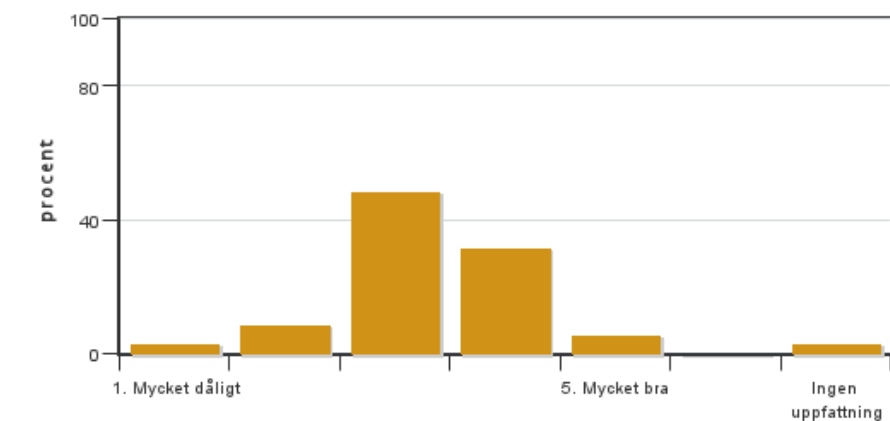
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2026-01-16 - 2026-02-01

Antal svar 35
Studentantal 40
Svarsfrekvens 87 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

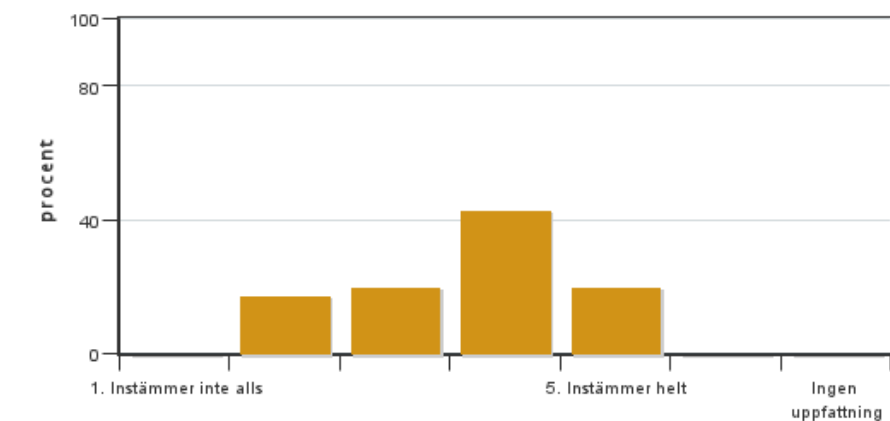


Antal svar: 35
Medel: 3,3
Median: 3

1: 1
2: 3
3: 17
4: 11
5: 2

Har ingen uppfattning: 1

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

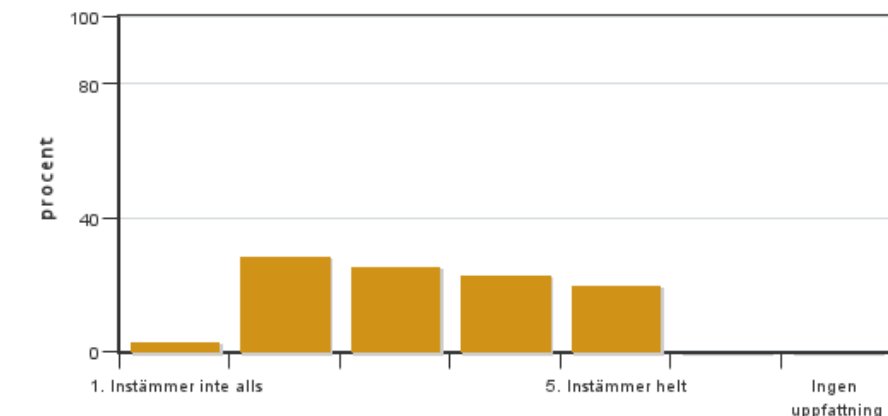


Antal svar: 35
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 6
3: 7
4: 15
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

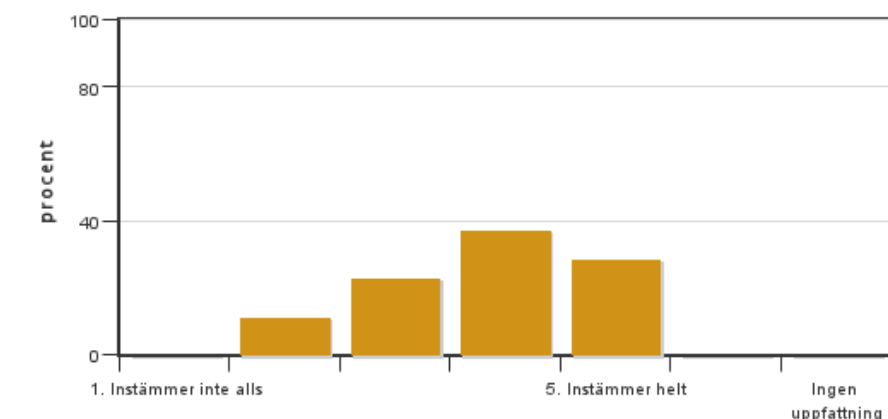


Antal svar: 35
Medel: 3,3
Median: 3

1: 1
2: 10
3: 9
4: 8
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

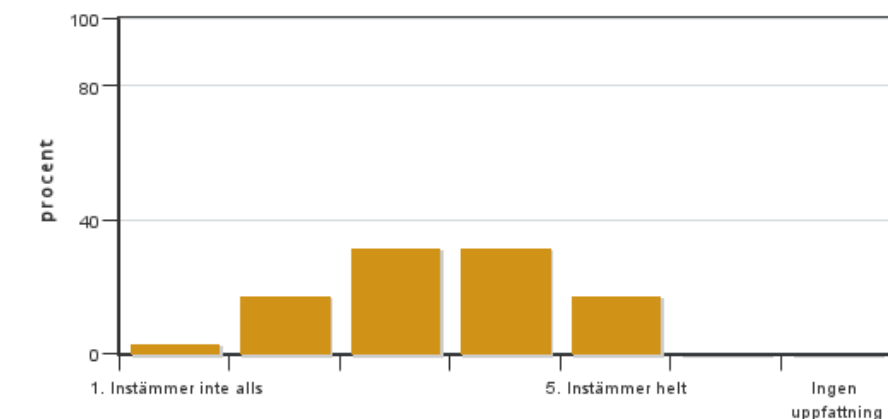


Antal svar: 35
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 4
3: 8
4: 13
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 35
Medel: 3,4
Median: 3

1: 1
2: 6
3: 11
4: 11
5: 6

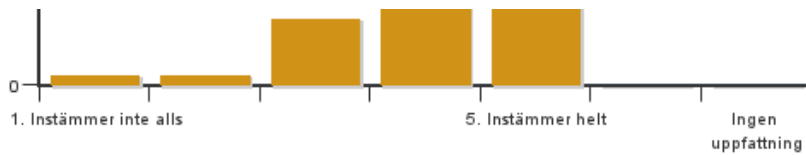
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



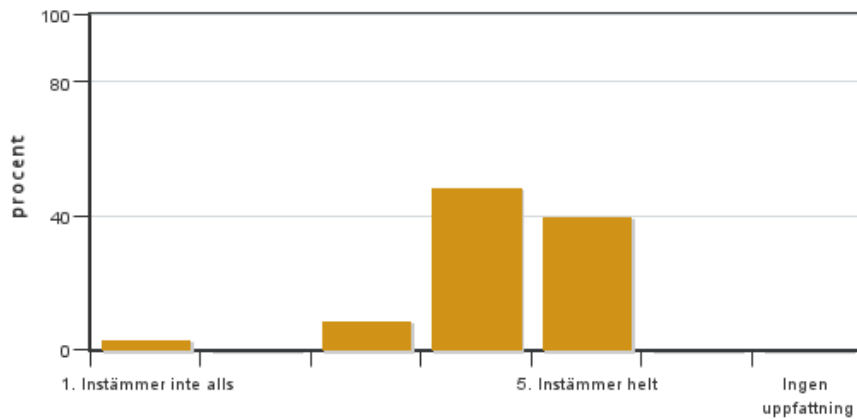
Antal svar: 35
Medel: 4,1
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 7
4: 10
5: 16



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

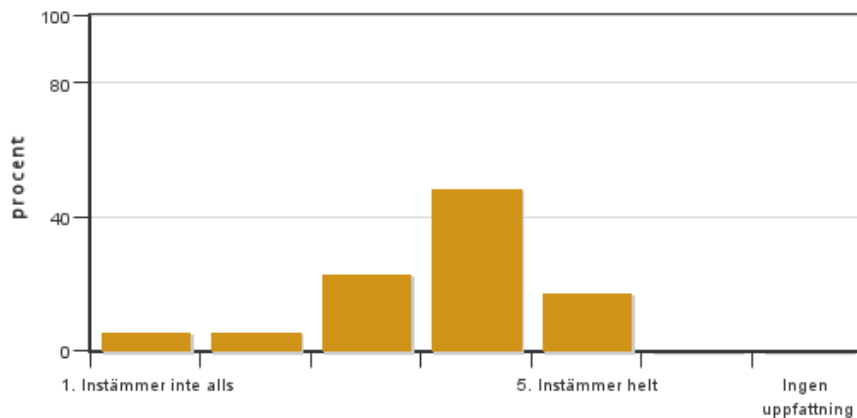


Antal svar: 35
Medel: 4,2
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 3
4: 17
5: 14

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

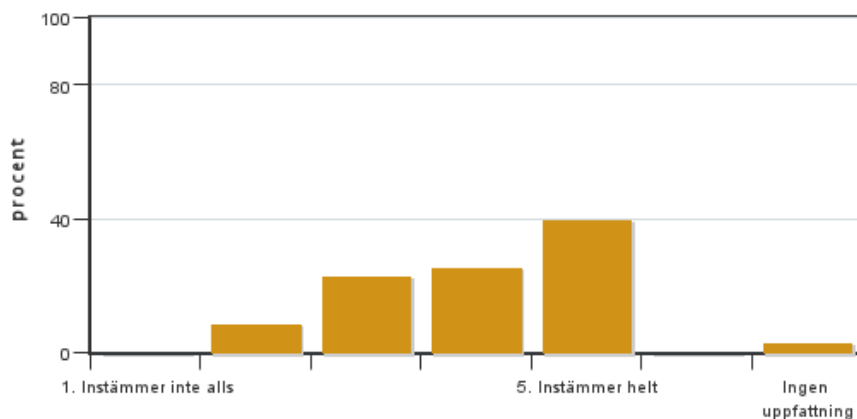


Antal svar: 35
Medel: 3,7
Median: 4

1: 2
2: 2
3: 8
4: 17
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

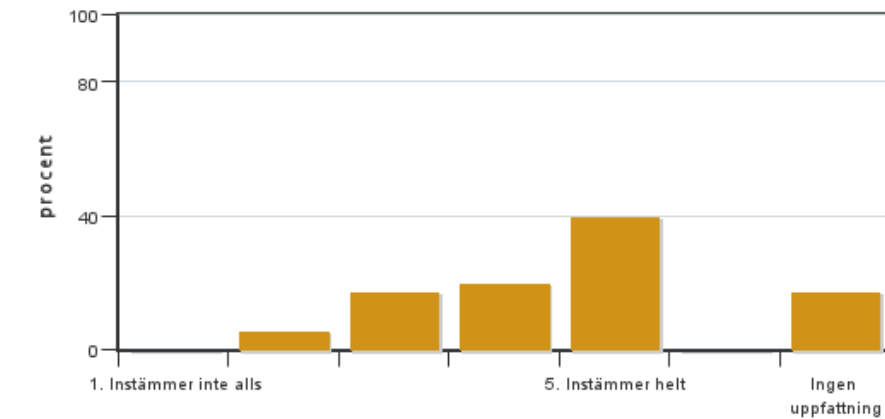


Antal svar: 35
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 8
4: 9
5: 14

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

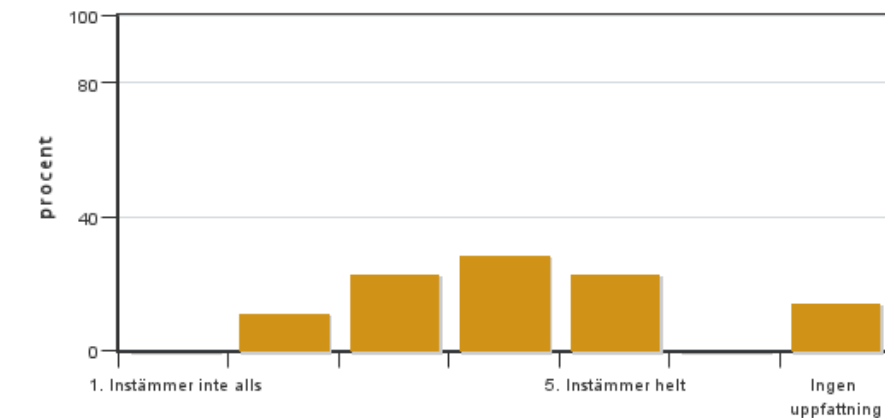


Antal svar: 35
 Medel: 4,1
 Median: 4

1: 0
 2: 2
 3: 6
 4: 7
 5: 14

Har ingen uppfattning: 6

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

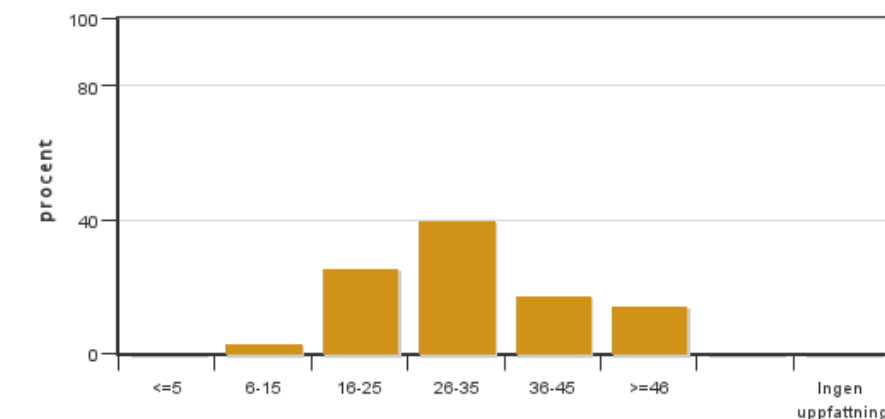


Antal svar: 35
 Medel: 3,7
 Median: 4

1: 0
 2: 4
 3: 8
 4: 10
 5: 8

Har ingen uppfattning: 5

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 35
 Medel: 30,9
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 1
 16-25: 9
 26-35: 14
 36-45: 6
 ≥46: 5

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Allmänt om kursen

Studenterna ger helhetsintrycket betyget 3,3, vilket är ganska lågt. På frågan om förkunskaper är studenterna nästan jämt utspridda i fyra grupper, vilket visar på stor spridning vad gäller nivån på förkunskaperna. En student skriver "Dom kunskaper jag har behövt för att skriva tentamen har jag lärt mig till 90% av eget studerande på bilbioteket med studie kamrater". Det kan vara menat som kritik, men det är också viktigt att komma ihåg att det är så inläring fungerar. Det är alltid det egna arbetet som ger resultat! På frågan om examinationerna ger studenterna ett relativt högt betyg men det finns kommentarer om att kemitentan var svår. De obligatoriska frågorna om hållbar utveckling, genus och internationella perspektiv har inte så många kommentarer och relativt höga betyg. Vissa studenter tycker att de är irrelevanta, men det är frågor som måste vara med i alla kursutvärderingar på SLU. Studenterna säger att de har lagt i genomsnitt 30,9 timmar per vecka på kursen, vilket är i nivå med vad man brukar

se. På frågan om svårighetsnivån är det tydligt att studenterna tycker att kemimomentet har varit svårare än de andra momenten. Till nästa kurstillfälle är det viktigt att betona att det kommer att krävas en hel del eget arbete för att klara tentan, och att lägga in fler tillfällen till övningar för att stötta studenterna i detta (se även kommentarerna om kemidelen).

Kemidelen

Frågan om upplägget av kemimomentet har ett antal kritiska svar. Studenterna tycker att det varit för få tillfällen att göra övningar. Det finns också kommentarer om att det känts rörigt och svårt, och ett antal som är kritiska mot föreläsningarna. Många vill ha en bättre koppling till lantbruksämnet. De flesta studenter har använt flipped learning materialet i viss utsträckning. Någon hade velat ha fler påminnelser, men många tycker att det har varit bra. Vad gäller seminarierna i biokemi är svaren spridda runt 3, och det finns både de som tycker de funkar bättre och de som tycker det funkar sämre. De flesta är positiva till de inspelade föreläsningarna.

Inför nästa kurstillfälle kommer jag att göra en tydligare uppdelning av den organiska kemin så att den delas upp i föreläsningar och övningar på samma sätt som momenten innan. Jag kommer också att arbeta om föreläsningarna för att ge dem en tydligare struktur. Flipped learning-materialet kommer att vara kvar och jag ska införa ett system med påminnelser.

Ekologidelen

Studenterna verkar i huvudsak ha uppskattat ekologidelen och dess olika moment, och en stor andel har beskrivit det som tillfredsställande och lärorikt. En del kommentarer gäller att tempot i presentationer var lite högt. Vi kan nog ta ner innehållet och tempot i presentationerna något och/eller balansera med filmat material som görs tillgängligt i förväg. Eftersom innehållet trots allt tycks vara ganska väl balanserat och inte behöver ändras mycket till kommande kurstillfällen, kan det löna sig att producera mer utförligt hjälpmaterial som vi kan förvänta oss kommer att vara aktuellt över flera kurstillfällen.

Några kommentarer beskriver ekologi-innehållet som "rörigt", vilket nog till stor del kan kopplas till de gemensamma grupp-uppgifterna med diskussioner och skriftliga sammanfattningar. Dessa verkar ha bidragit väl till intresset för och förståelsen av ekologiämnet, men det är mycket logistik som ska klaffa för att varje grupps anteckningar till olika moment ska kunna finnas tillgängligt för alla på Canvas. Inför nästa kurstillfälle kommer jag att se över hur vi kan underlätta strukturen och informationen om gruppövningarna.

Statistikdelen

Ordinarie statistiktentamen hade 64 procent godkända, något lägre än vanligt.

Till kommande år ändras lärarlaget, på grund av pensionering av årets huvudlärare. Då delkursen i statistik har fått positiva omdömen planeras inga stora förändringar i innehåll och upplägg. Resultaten kan förhoppningsvis förbättras ytterligare genom att tidigt göra klart hur kursen är uppbyggd och att den är kort och intensiv.

Statistikföreläsningarna är i tvåtimmarspass med en timme föreläsning och därefter en timme räkneövning. Detta har fungerat bra och kommer behållas till nästa år.

Sedan något år tillbaka är det ett repetitionstillfälle när de kommer tillbaka i januari. Detta bör absolut vara kvar så att de inte kommer direkt till statistiktentamen efter jullovet.

Det finns inga planer på att lägga statistiktentamen före jul. Den extratid till förberedelser som ges av en senare tentamen är väldigt viktig för genomströmningen.

Studentrepresentantens kommentarer

Kemi

- Kemin har en tydlig och bra struktur när det gäller att hitta information och uppgifter. Vissa studenter upplever att det kan bli lite rörigt i canvas att hitta under alla flikar.
- Önskemål är att försöka koppla kemin mer till lantbruksmoment.
- Ett annat önskemål är att minska tiden på föreläsningarna och avsätta mer tid för räkneuppgifter på lektionstid.
- Studenterna uppskattade "quizarna" för att få en tydlig bild av hur man ligger till i kursen och vad man behöver träna mer på.

- Studenter önskar mindre text i powerpoints och mer bilder.
- Flipped learning var väldigt uppskattat av studenterna. Både för repetition men även om man inte kan delta på lektionen, så kan man kolla i efterhand.
- Veckan innan tentan var det mycket avsatt tid för repetition och frågestund med lärare. Det var väldigt uppskattat av studenterna.
- En del studenter upplevde att den riktiga tentan var svårare än övningstentan i grupp.
- Önskemål från studenterna är att miljömål uppgiften behöver bli tydligare i instruktionerna.

Ekologi

- Studenterna upplevde att upplägget var rörigt och önskar tydligare riktlinjer för grupp uppgifterna.
- Studenterna tyckte de var bra föreläsningar, önskar att tempot var lite lägre på presentationerna.
- Studenterna uppskattade quizen, begreppen samt instuderingsfrågorna.
- Ämnesseminerat "välj ämne själv" var uppskattat.

Statistik

- Tydlig och bra struktur på information och uppgifter.
- Studenterna uppskattade föreläsningarna och tyckte det var lärorikt.
- Uppskattning av att göra sin egen "fusklapp inför tenta.