Skogens ekologi och produktion
SV0028, 40124.2526

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Torbjörn Valund

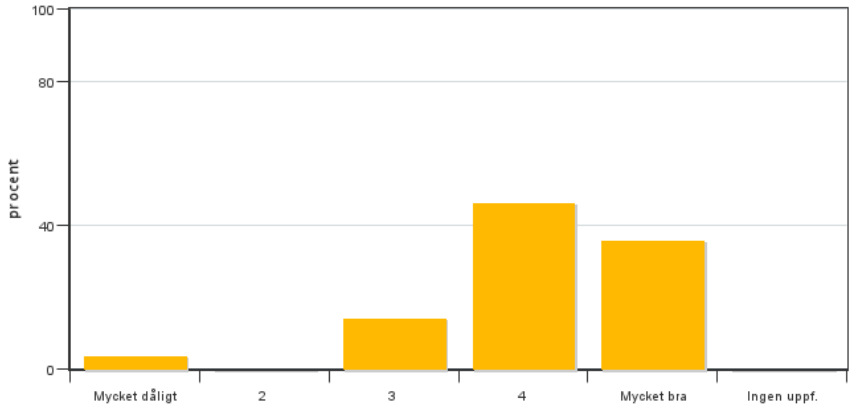
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2026-06-07 - 2026-06-28

Antal svar	28
Studentantal	52
Svarsfrekvens	53 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

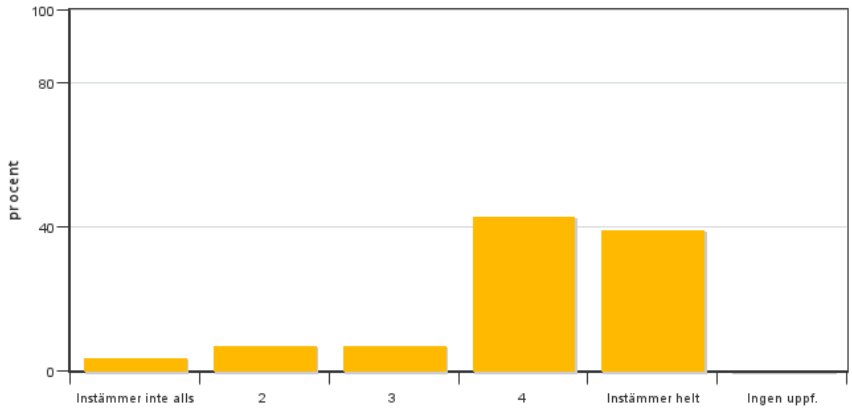


Antal svar: 28
Medel: 4,1
Median: 4

Mycket dåligt : 1
2: 0
3: 4
4: 13
Mycket bra: 10

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

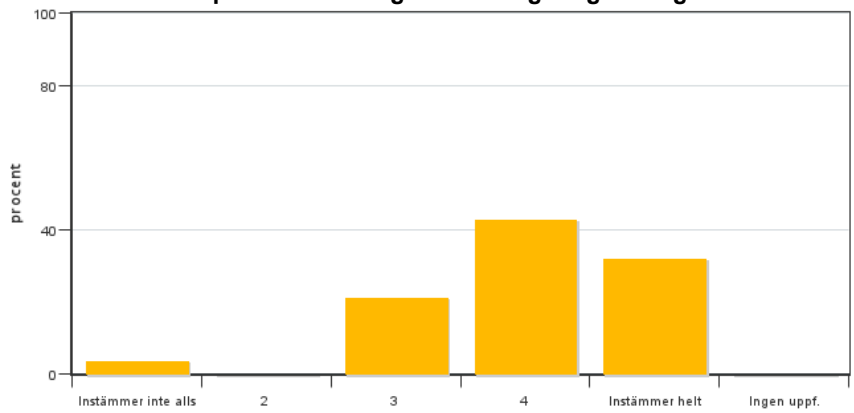


Antal svar: 28
Medel: 4,1
Median: 4

Instämmer inte alls: 1
2: 2
3: 2
4: 12
Instämmer helt: 11

Har ingen uppfattning: 0

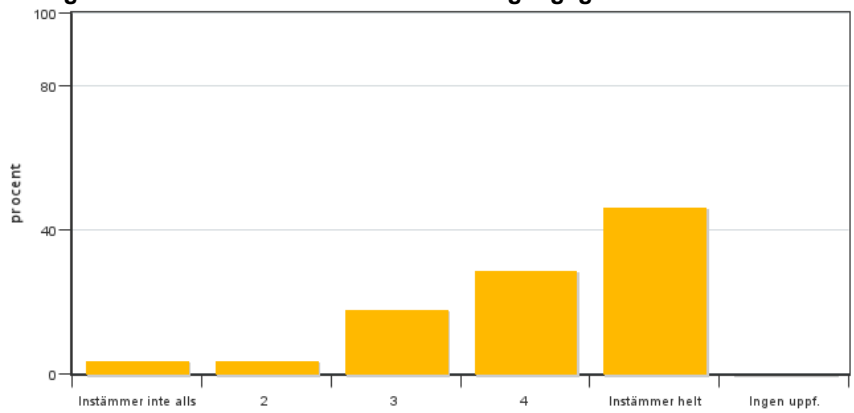
3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.



Antal svar: 28
Medel: 4,0
Median: 4

Instämmer inte alls: 1
2: 0
3: 6
4: 12
Instämmer helt: 9
Har ingen uppfattning: 0

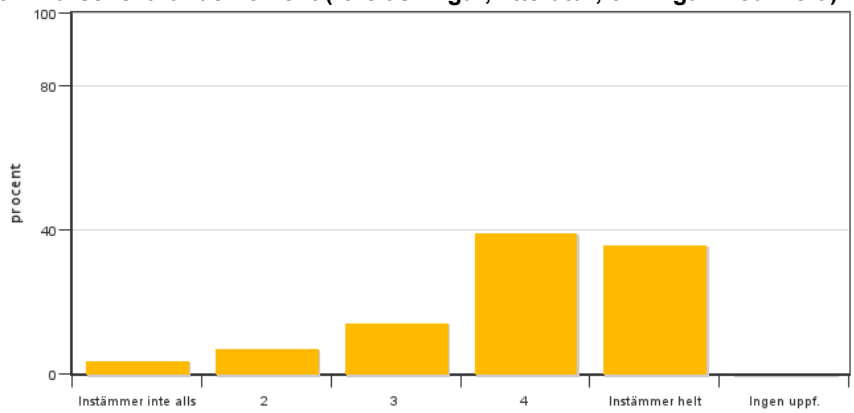
4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.



Antal svar: 28
Medel: 4,1
Median: 4

Instämmer inte alls: 1
2: 1
3: 5
4: 8
Instämmer helt: 13
Har ingen uppfattning: 0

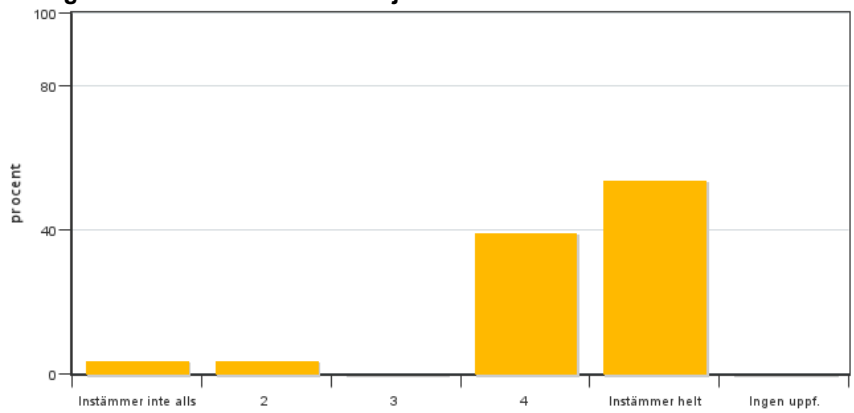
5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 28
Medel: 4,0
Median: 4

Instämmer inte alls: 1
2: 2
3: 4
4: 11
Instämmer helt: 10
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.

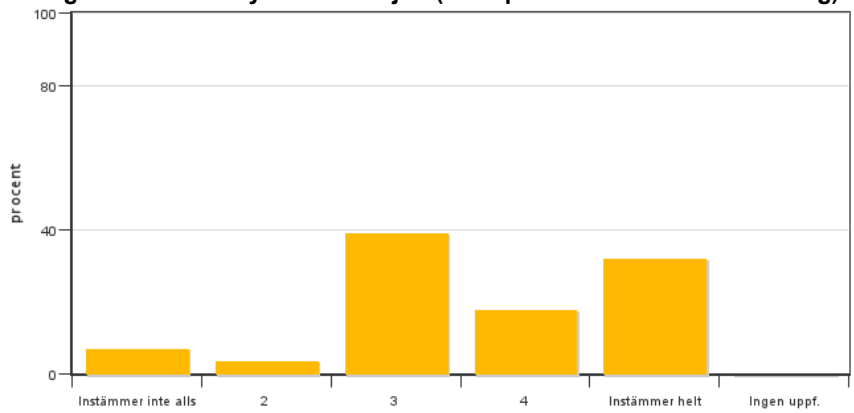


Antal svar: 28
Medel: 4,4
Median: 5

Instämmer inte alls: 1
2: 1
3: 0
4: 11
Instämmer helt: 15

Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

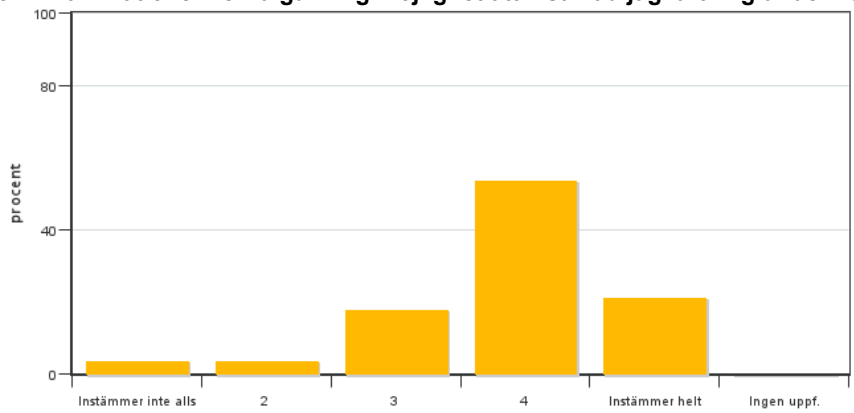


Antal svar: 28
Medel: 3,6
Median: 3

Instämmer inte alls: 2
2: 1
3: 11
4: 5
Instämmer helt: 9

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

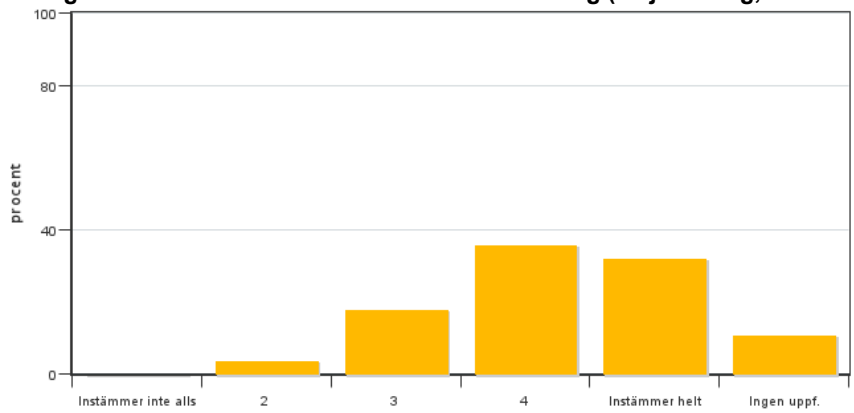


Antal svar: 28
Medel: 3,9
Median: 4

Instämmer inte alls: 1
2: 1
3: 5
4: 15
Instämmer helt: 6

Har ingen uppfattning: 0

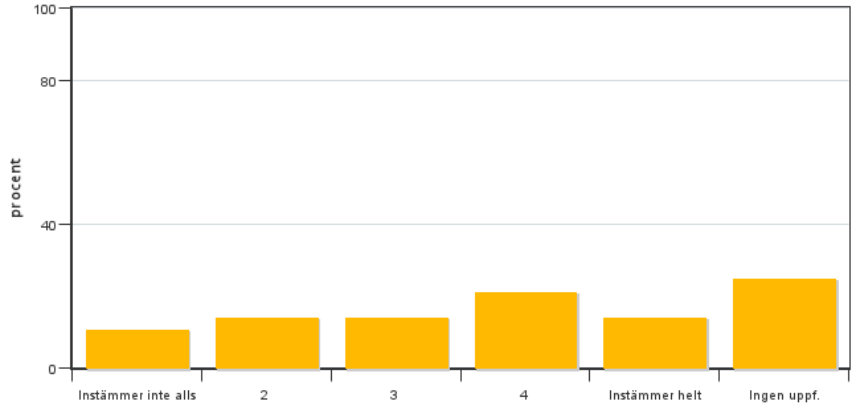
9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 28
Medel: 4,1
Median: 4

Instämmer inte alls: 0
2: 1
3: 5
4: 10
Instämmer helt: 9
Har ingen uppfattning: 3

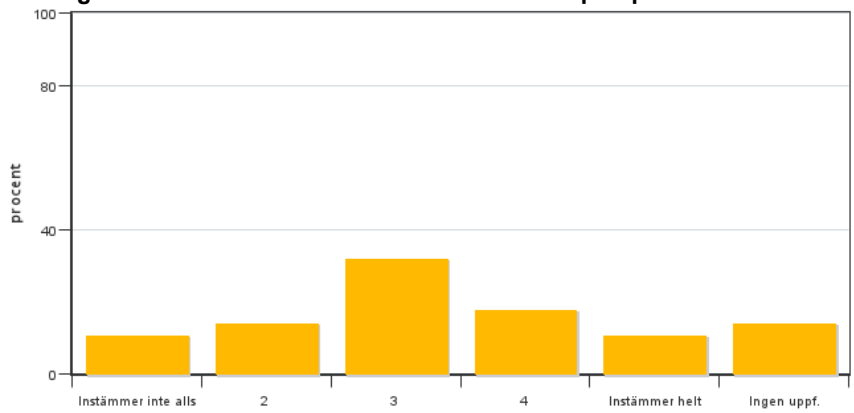
10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).



Antal svar: 28
Medel: 3,2
Median: 3

Instämmer inte alls: 3
2: 4
3: 4
4: 6
Instämmer helt: 4
Har ingen uppfattning: 7

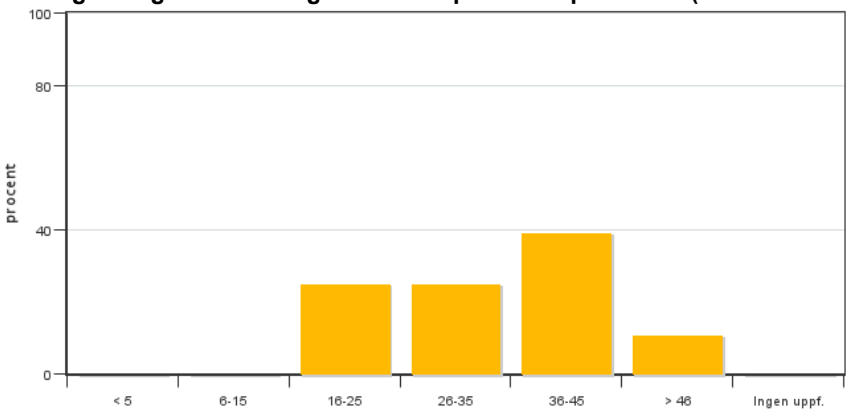
11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.



Antal svar: 28
Medel: 3,0
Median: 3

Instämmer inte alls: 3
2: 4
3: 9
4: 5
Instämmer helt: 3
Har ingen uppfattning: 4

12. Jag har i genomsnitt lagt … timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



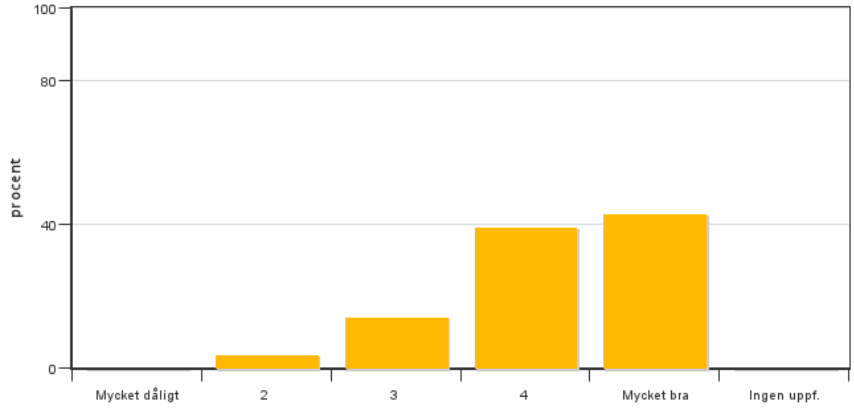
Antal svar: 28
Medel: 33,1
Median: 26-35

< 5: 0
6-15: 0
16-25: 7
26-35: 7
36-45: 11
> 46: 3

Har ingen uppfattning: 0

Egna frågor

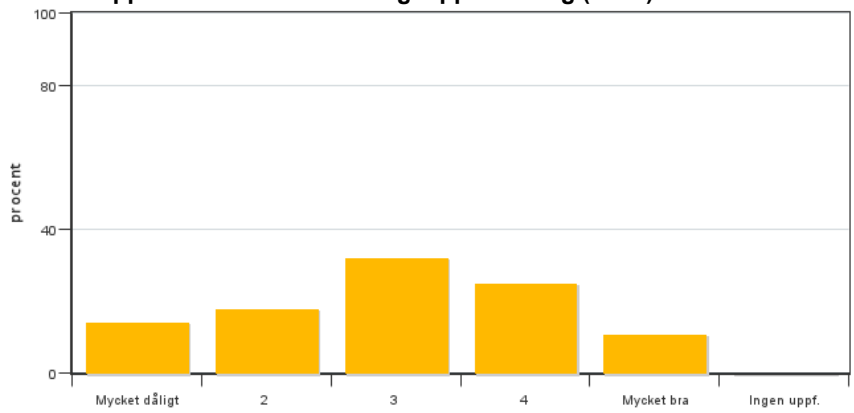
13. Hur upplevde du modulen Virkesmätning och aptering (TVAL)?



Antal svar: 28

Mycket dåligt : 0
2: 1
3: 4
4: 11
Mycket bra: 12
Har ingen uppfattning: 0

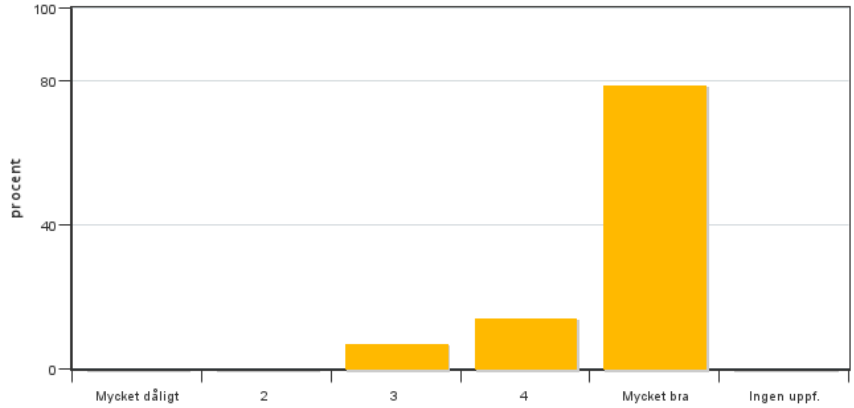
14. Hur upplevde du modulen Skogsuppskattning (RILA)?



Antal svar: 28

Mycket dåligt : 4
2: 5
3: 9
4: 7
Mycket bra: 3
Har ingen uppfattning: 0

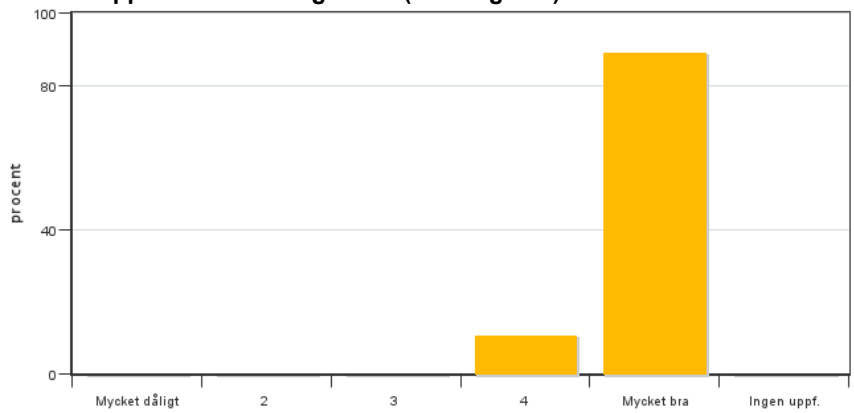
15. Hur upplevde du modulen Ekologi 2 (TABR, EWAL, GMIK, TVAL)?



Antal svar: 28

Mycket dåligt : 0
2: 0
3: 2
4: 4
Mycket bra: 22
Har ingen uppfattning: 0

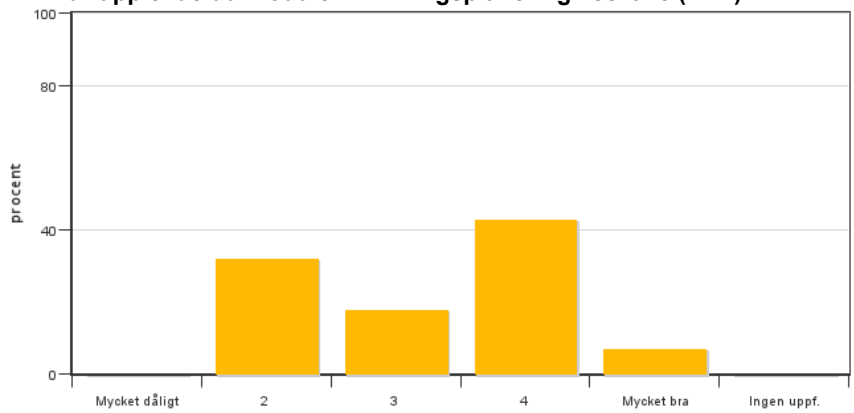
16. Hur upplevde du Ekologiresan (Omberg mm)?



Antal svar: 28

Mycket dåligt : 0
2: 0
3: 0
4: 3
Mycket bra: 25
Har ingen uppfattning: 0

17. Hur upplevde du modulen Drivningsplanering vecka18 (BTE)?



Antal svar: 28

Mycket dåligt : 0
2: 9
3: 5
4: 12
Mycket bra: 2
Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Denna kurs har överlag varit mycket uppskattad - framför allt har studenterna uppskattat att större delen av undervisningstiden bedrivits utomhus med exkursioner, promenader och självfallet resan till Omberg!

Fysisk och social lärmiljö

Den fysiska lärmiljön inomhus har ännu en gång påtalats vara dålig. Både sal A och sal S har dålig luft, adderat på detta är att det är 50+ studenter i klassen vilket inte gör lärmiljön/syresättningen bättre. Studenterna uppskattar dock att större delen av kursen bedrivits utomhus där lärmiljön varit mycket bra. Den sociala lärmiljön har varit bra - dock är det relativt stora gruppindelningar vilket medför att föreläsarna ibland inte hörs så bra vid undervisningen utomhus. Eventuellt skulle föreläsarna kunna nyttja en mikrofon, som då det är undervisning i helklass.

Examinationen/-erna

Flera av studenterna påtalar att dubbla tentor (virkesaptering och skogsuppskattning) under en skrivtid inte är uppskattat - det hade varit bättre om tentorna låg på olika dagar eller om de åtminstone inte låg under samma skrivtid. Studenterna anser även att de inte fått öva på större och komplexare frågor under skogsuppskattningen, på tentamen var det en fråga som vägde väldigt tungt i betygssättningen som var av just denna karaktär. Det efterfrågas alltså mer övning på denna typ av frågor och eventuellt några lärarledda genomgångar av komplexare frågor. Quizen som var relaterade till skogsuppskattningen gav en bra grund för mer komplexa frågor, men för att utföra quizen rekommenderades det att nyttja Excel vilket inte fanns tillgängligt under tentamen.

En del studenter upplever att ekologitentamen var för "kort" och berörde få delar av det breda området som man studerat till. En eventuell förbättring av denna tentamen är att addera fler frågor som berör fler delar av det genomgångna materialet.

Modulen virkesmätning och aptering

Modulen är mycket uppskattad och exkursionerna/föreläsningarna med branschen är högt värderade. Några studenter påpekar dock att föreläsaren och de externa föreläsarna ibland har mycket lika föredrag vilket inte är optimalt. En eventuell förbättring på denna punkt är att skolans föreläsare och de externa föreläsarna har en närmare kommunikation kring vad det externa föredraget ska beröra. Då kan skolans föreläsare justera sitt material så att det inte blir upprepningar/liknande föredrag. På så sätt ges bättre förutsättningar för både studenter och föreläsare att ge ett gott intryck på varandra med relevanta frågor och visat intresse.

Modulen skogsuppskattning

Fältarbetet, taxeringsuppgifterna och inventeringarna var lärorika och uppskattade, mängdträning och jämförande av metoder i praktiken gav en god förståelse. Fältbesöket med Haglöfs var mycket intressant och uppskattat! Quizen gav en god grund inför tentamen - möjligheten att göra quizen upprepade gånger underlättar verkligen studierna. Dock rekommenderas det att nyttja Excel för att göra quizen som tidigare nämnt. Det hade varit bra om man gick igenom en “svår quiz fråga” utan Excel under en föreläsning.

De kompendier som köpts för modulen skogsuppskattning har fått både ris och ros av studenterna. Flera anser att de är mycket röriga med talspråk, stavfel och felaktiga hänvisningar, medans andra studenter anser att de har gett en god grund för att klara övningsquizen och därmed förberett studenterna på tentafrågor.

En eventuell förbättring på denna modul är att korrekturläsa och revidera kompendiet samt att anpassa övningarna/quizen till tentamen (komplexa frågor och Excel).

Modulen Ekologi 2

Denna modul upplevs vara mycket väl strukturerad och lärorik. Exkursionerna och Ombergsresan är mycket uppskattade! Flera av studenterna påtalar att botanikpromenaderna har varit mycket lärorika. Promenaderna har verkligen givit en nyttig mängdträning inför arttentamen - att få artlistan i förväg var väldigt bra!

Föreläsarna får mycket beröm för sin kunskap och engagemang samt bidrar de till en avslappnad och inspirerande lärmiljö. Så som modulen är upplagd sker det en tydlig progression och variationen mellan teori inomhus och fältarbete/exkursioner är mycket uppskattad.

En del studenter påtalar att ytorna vid tentamen i bonitering var svårare än övningsytorna. En eventuell förbättring är att inkludera svårare ytor även på övningsytorna, en del övningsytor var “självklara”.

Ekologiresan/Ombergsresan är MYCKET uppskattad av studenterna. Resan var bra arrangerad med informativa externa föreläsare, stor variation av skog och landskap vilket ger fördjupad förståelse. På Omberg fick studenterna även möjligheten att se många olika arter som ej finns runt Skinnskatteberg vilket var mycket lärorikt!

SMP 25/28 har inga förslag på förbättringar för denna resan - den är högt uppskattad och mycket givande!

Modulen drivningsplanering

Flera studenter påtalar att föreläsaren hade tydliga förväntningar och gav bra information och instruktioner.

Föreläsaren är mycket kompetent och noggrann och man får bra vägledning om man har någon fundering. Drivningsplaneringen och terrängbedömningen är båda genomtänkta, lärorika och nyttiga övningar.

Flera av studenterna påtalar dock att denna modul upplevs vara stressig och tidspressad. Dataunderlaget som skulle insamlas för drivningsplaneringen var relativt stort i jämförelse med avsatt tid, fältarbetet blev alltså stressigt. Själva instruktionen för fältarbetet var tydlig, men då olika grupper frågade kring en specifik del av instruktionen fick de olika svar vilket ledde till mycket förvirring och huvudbry.

Även rapportskrivningen blev krystad på grund av tidsbrist. Det var många olika delar som skulle bearbetas och tas fram. Detta resulterade i att flera av studenterna arbetade med denna uppgift sent på kvällarna för att få fram en rapport.

En förbättring på denna modul är att utöka den avsatta tiden!