Verksamhetsförlagd utbildning I
HO0141, 40173.2425

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Karin Morgan, Lovisa Rådberg

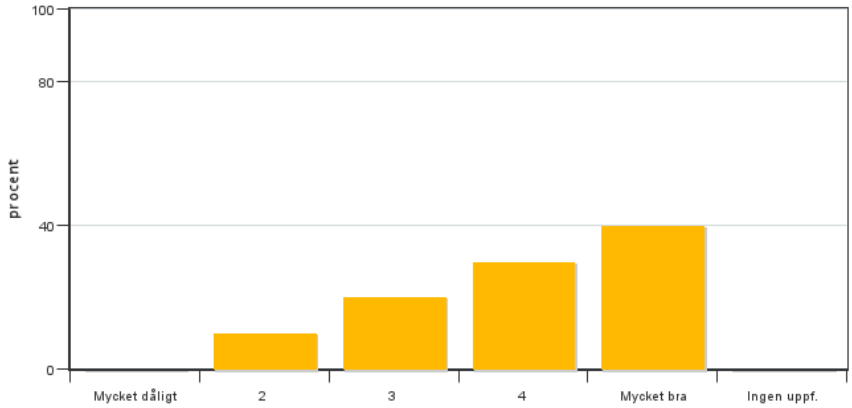
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2025-06-01 - 2025-06-22

Antal svar	10
Studentantal	13
Svarsfrekvens	76 %

Obligatoriska standardfrågor

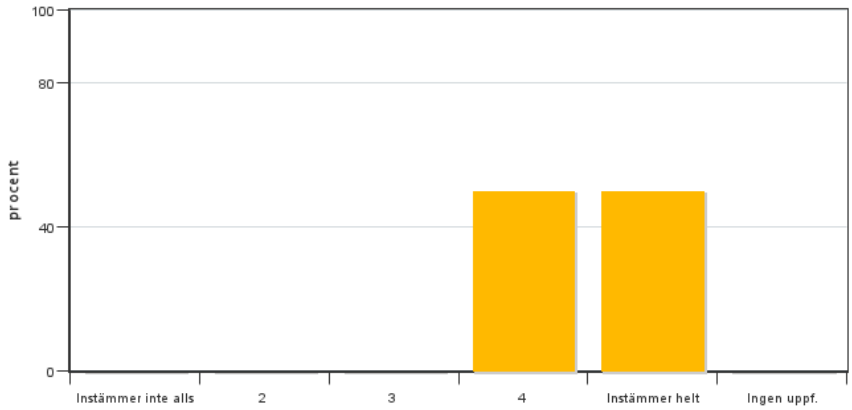
1. Mitt helhetsintryck av kursen är:



Antal svar: 10
Medel: 4,0
Median: 4

Mycket dåligt : 0
2: 1
3: 2
4: 3
Mycket bra: 4
Har ingen uppfattning: 0

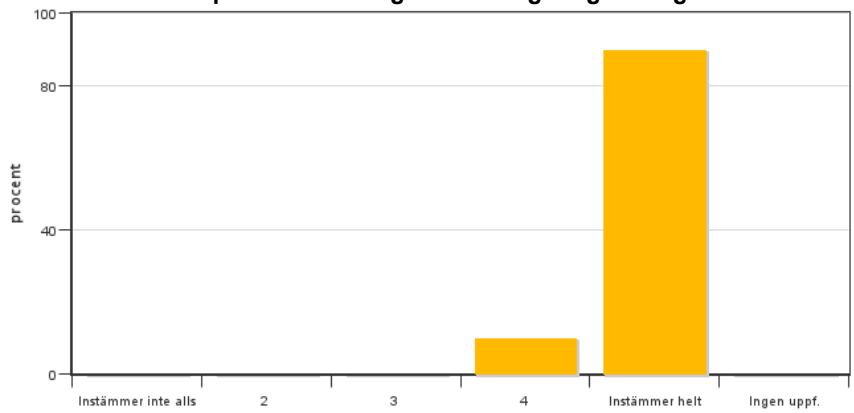
2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.



Antal svar: 10
Medel: 4,5
Median: 4

Instämmer inte alls: 0
2: 0
3: 0
4: 5
Instämmer helt: 5
Har ingen uppfattning: 0

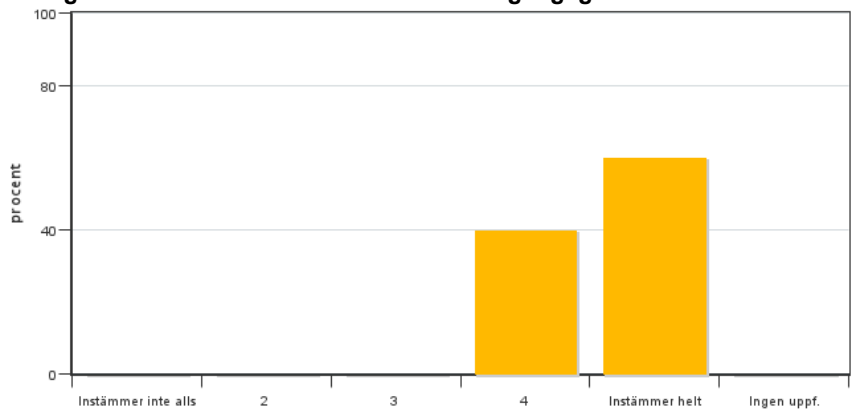
3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.



Antal svar: 10
Medel: 4,9
Median: 5

Instämmer inte alls: 0
2: 0
3: 0
4: 1
Instämmer helt: 9
Har ingen uppfattning: 0

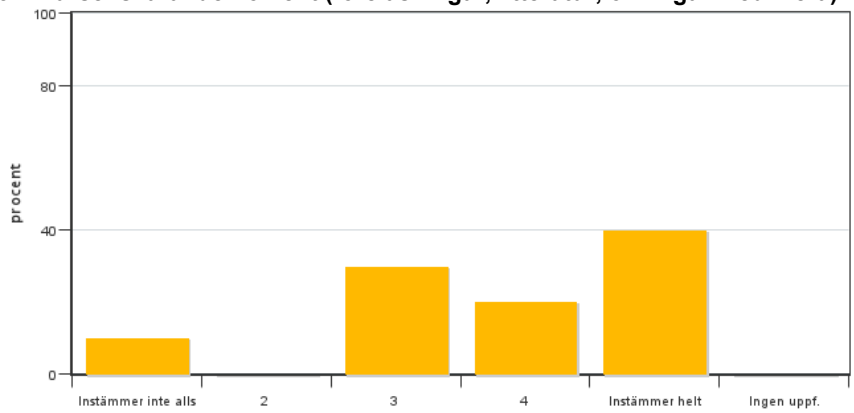
4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.



Antal svar: 10
Medel: 4,6
Median: 5

Instämmer inte alls: 0
2: 0
3: 0
4: 4
Instämmer helt: 6
Har ingen uppfattning: 0

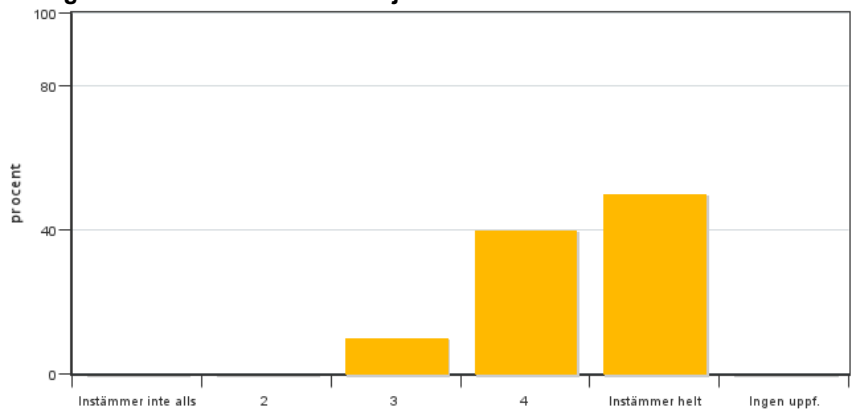
5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 10
Medel: 3,8
Median: 4

Instämmer inte alls: 1
2: 0
3: 3
4: 2
Instämmer helt: 4
Har ingen uppfattning: 0

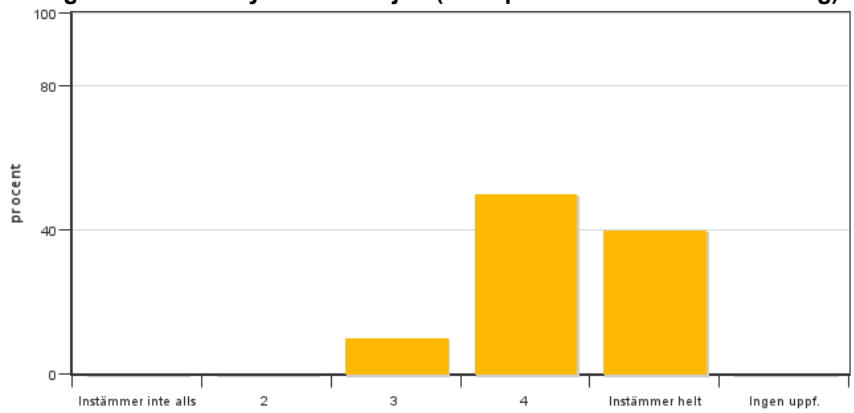
6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



Antal svar: 10
Medel: 4,4
Median: 4

Instämmer inte alls: 0
2: 0
3: 1
4: 4
Instämmer helt: 5
Har ingen uppfattning: 0

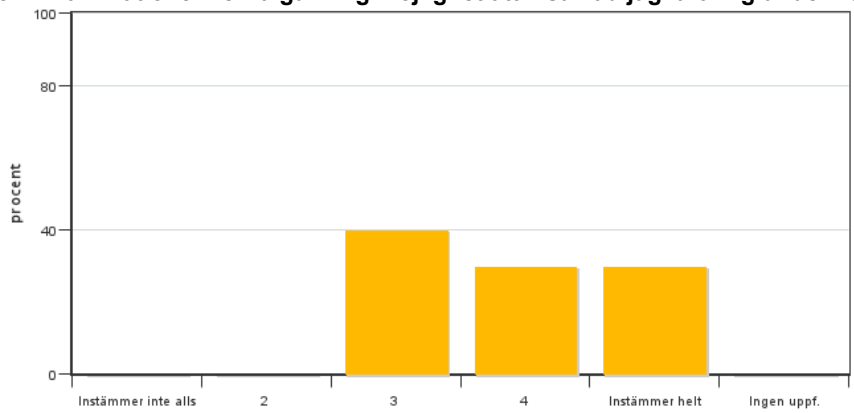
7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 10
Medel: 4,3
Median: 4

Instämmer inte alls: 0
2: 0
3: 1
4: 5
Instämmer helt: 4
Har ingen uppfattning: 0

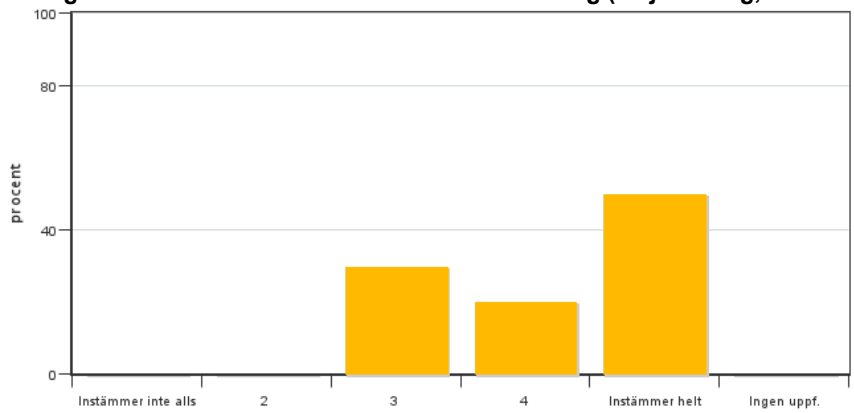
8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 10
Medel: 3,9
Median: 4

Instämmer inte alls: 0
2: 0
3: 4
4: 3
Instämmer helt: 3
Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

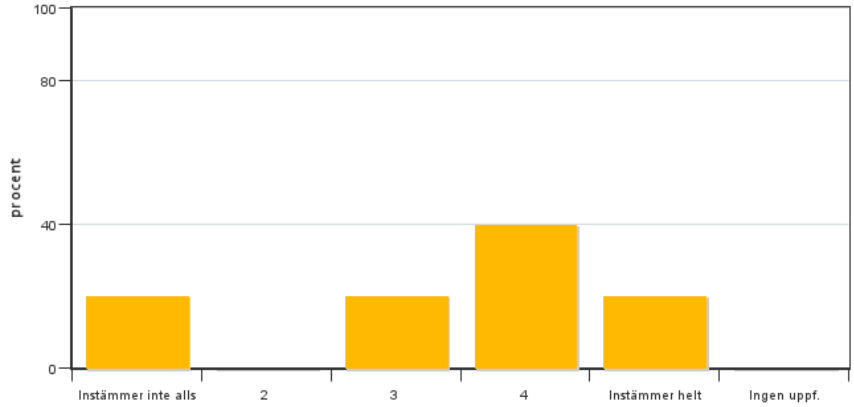


Antal svar: 10
Medel: 4,2
Median: 4

Instämmer inte alls: 0
2: 0
3: 3
4: 2
Instämmer helt: 5

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

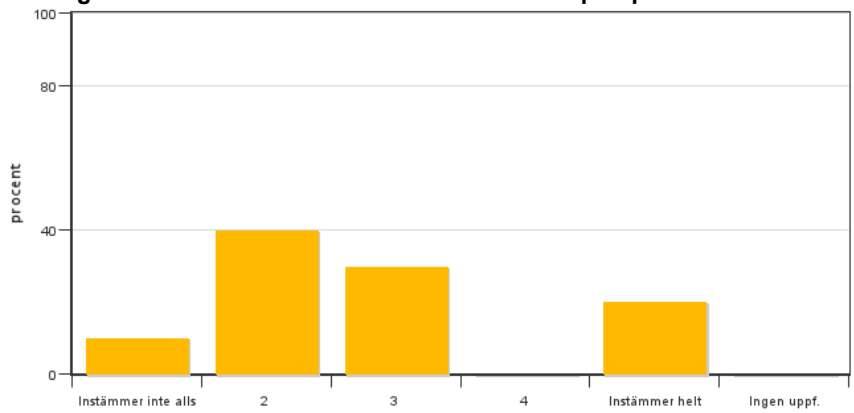


Antal svar: 10
Medel: 3,4
Median: 4

Instämmer inte alls: 2
2: 0
3: 2
4: 4
Instämmer helt: 2

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

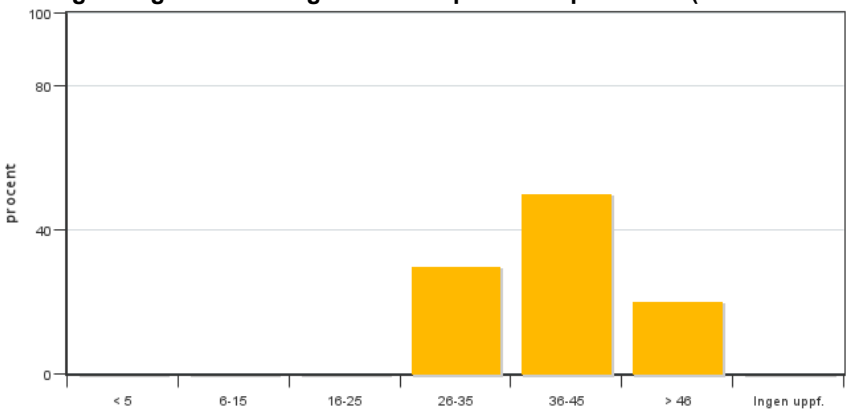


Antal svar: 10
Medel: 2,8
Median: 2

Instämmer inte alls: 1
2: 4
3: 3
4: 0
Instämmer helt: 2

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt … timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 10
Medel: 38,2
Median: 36-45

< 5: 0
6-15: 0
16-25: 0
26-35: 3
36-45: 5
> 46: 2

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Studenten tränas i att omsätta förvärvade kunskaper i praktisk verksamhet. Studentens förmåga att problematisera kring en arbetsplats med avseende på ex. arbetsmiljö, förekommande arbetsuppgifter och hästhållning beaktas. Förmågan att tillämpa grundläggande didaktik i olika undervisningssituationer och att kommunicera kunskaper med vetenskaplig grund till olika målgrupper tränas i kursen.

Litteraturen har varit bra stöd i kursen. Internationalisering kan inte till fullo beaktas i denna kurs då praktiken görs på svenska ridskolor. Inslag av internationalisering med seminarium om hållbarhet/Com-B model med Inga Wolframm. Till nästa år är förhoppningen att utveckla det ytterligare genom föreläsning om hur ridskolesystemen ser ut i andra europeiska länder. Vilka delar i kursen som berör hållbar utveckling är tydligt, både gällande ekonomisk, social och miljömässig. Kopplingen mellan teori och praktik blir tydlig på seminarier under kursen.

Studenterna har delad uppfattning om att vara på ridskola. Många upplever att de har erfarenhet av ridskola sedan innan och då känns praktikperioden för lång och inte lika utvecklande, medan andra tycker att perioden givit ett mervärde i sin utbildning att tillämpa sina kunskaper.

Den sista inlämningen i kursen (individuell reflektion) har också delad uppfattning där lärarna tyckt att studenterna skrivit mycket kloka och genomtänkta reflektioner. Studenterna upplevde att det var en överflödig uppgift i kursen.

Förbättringar till nästa år:

- Tyddligöra tidigare hur uppstartsveckan ser ut och fördelningen av platser

- Justera upplägget på seminarierna för att ägna mer tid åt diskussion

- Vissa schemapositioner och tider stämde inte överens med Canvas vid ändringar

Interna kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Studenternas helhetsintryck av kursen är blandat då flertalet har svårt att se relevansen i att vara på ridskola. Vissa tycker att upplägget har varit bra, och vissa hade hellre sett att det var upplagt på ett annat sätt.

Studenterna tycker att kursens innehåll till största del hade en tydlig koppling till kursens lärandemål, samt att deras förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra sig kursen. Canvasrummet har ibland varit lite rörigt pga datum som inte stämt med schemat men i övrigt har kursinformationen varit lättillgänglig.

Gällande kursens lärandemoment var den inledande veckan med teoretiska föreläsningar om ridskoleverksamhet mycket uppskattad hos studenterna och flertalet hyllar föreläsaren som höll i stora delar av undervisningen. Kanske att veckan var väl intensiv, men i övrigt gav den ett positivt intryck. Det uttrycks tankar om att alla seminarier under kursens gång inte varit givande och att ett annat upplägg kanske hade gjort de mer intressanta. Även en önskan om mer undervisning kring ridskoleekonomi finns, kanske pågrund utav bristande förberedelse i tidigare företagsekonomikurs.

Den sociala och fysiska läromiljön är till stor del god. På vissa praktikplatser har det inte funnits något utrymme till att

sitta och ha seminarier på plats, vilket kan skapa problem.

Examinationerna har till viss del gett studenterna möjlighet att visa vad de lärt sig under kursens gång. Det har förekommit frågetecken kring hur väl ett grupparbete utförs på distans, som dessutom ändå ska examineras enskilt skriftligt efteråt. Det blir dubbeljobb för studenterna.

Kursen har till stor del berört social, miljömässig, och ekonomisk hållbarhet. Genus- och jämställdhetsperspektiv har inte förkommit enligt vissa studenter och har förekommit enigt andra.

Kursens internationella perspektiv är snäva, men det har förekommit vissa internationella moment, tex gällande com-b modellen samt några engelskspråkiga vetenskapliga artiklar. Studenterna önskar ett bredare internationellt perspektiv, bland annat genom att få lära sig om ridskolemodeller i världen.

Studenterna har som medeltal lagt 38,5h i veckan på kursen.