



Industrial Wood Supply Strategy SV0048, 20192.2425

15 Hp
Pace of study = 100%
Education cycle = Advanced
Course leader = Emanuel Erlandsson

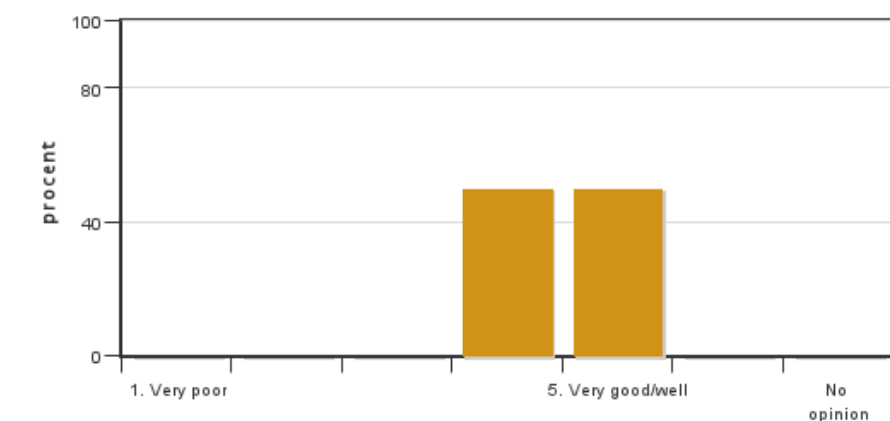
Evaluation report

Evaluation period: 2025-01-12 - 2025-02-02

Answers 6
Number of students 10
Answer frequency 60 %

Mandatory standard questions

1. My overall impression of the course is:

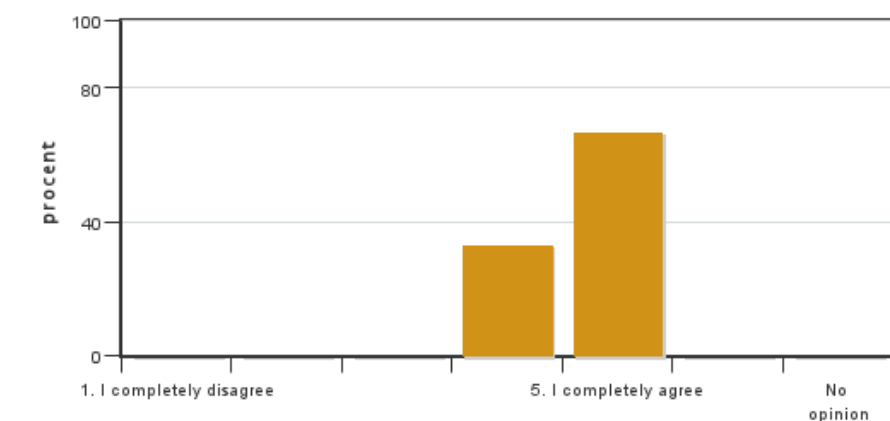


Answers: 6
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 3

No opinion: 0

2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.

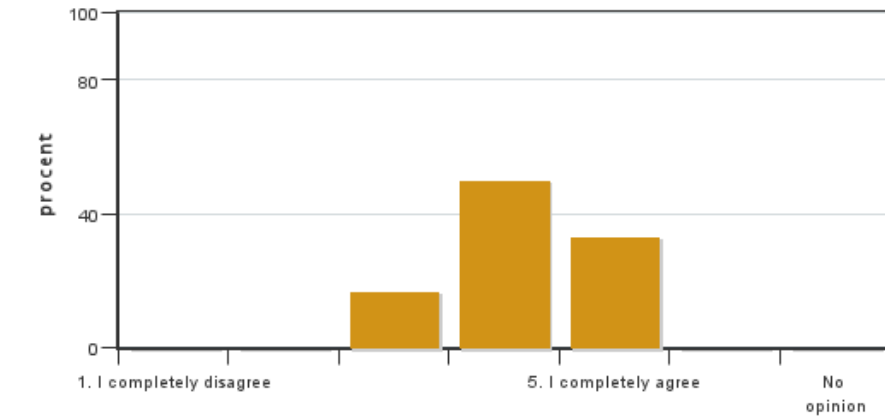


Answers: 6
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 4

No opinion: 0

3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.

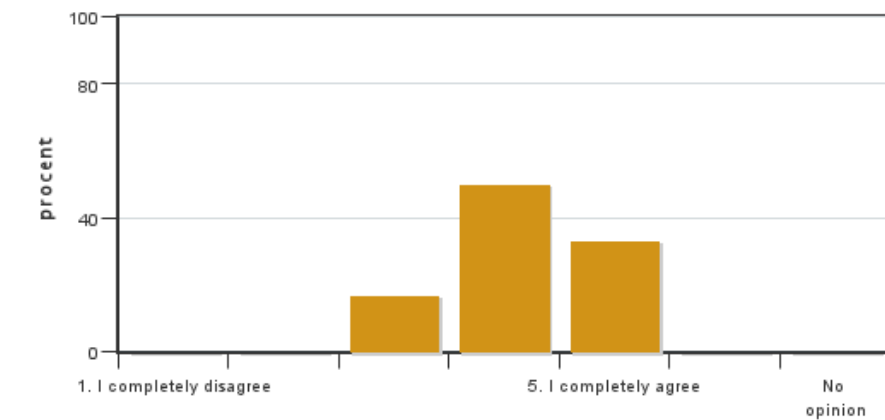


Answers: 6
 Medel: 4,2
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 3
 5: 2

No opinion: 0

4. The information about the course was easily accessible.

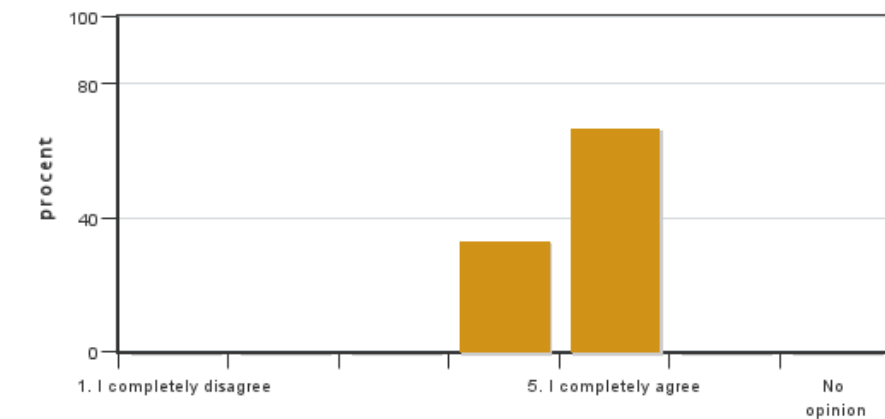


Answers: 6
 Medel: 4,2
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 3
 5: 2

No opinion: 0

5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.

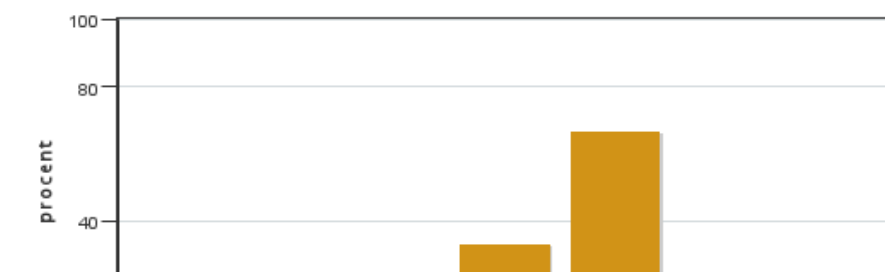


Answers: 6
 Medel: 4,7
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 2
 5: 4

No opinion: 0

6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.



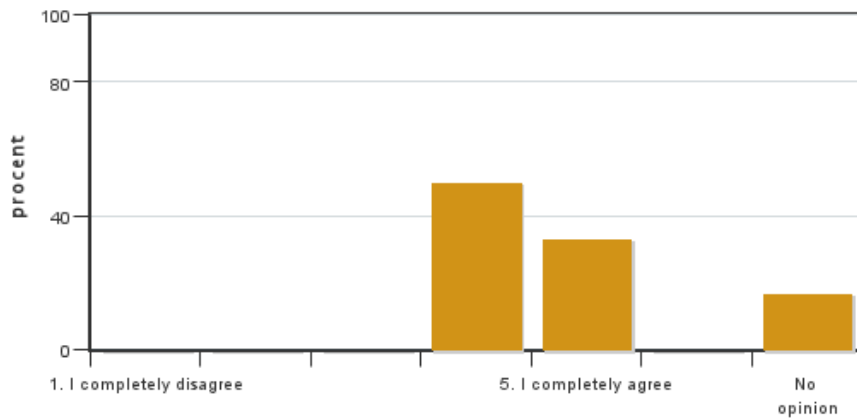
Answers: 6
 Medel: 4,7
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 2
 5: 4



No opinion: 0

7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.

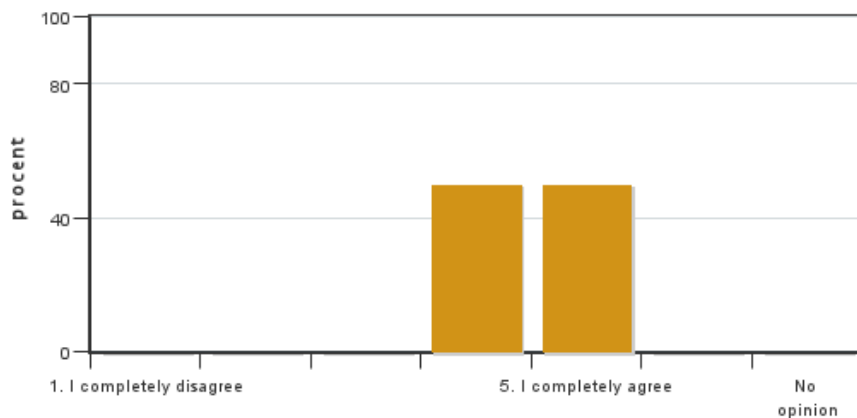


Answers: 6
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 2

No opinion: 1

8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).

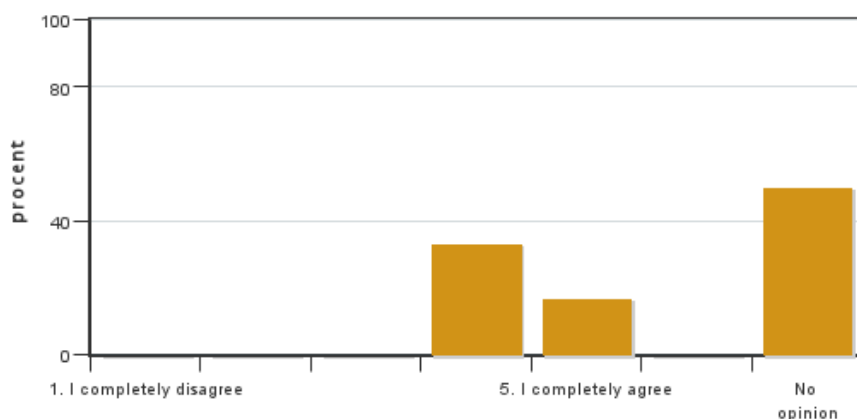


Answers: 6
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 3

No opinion: 0

9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).

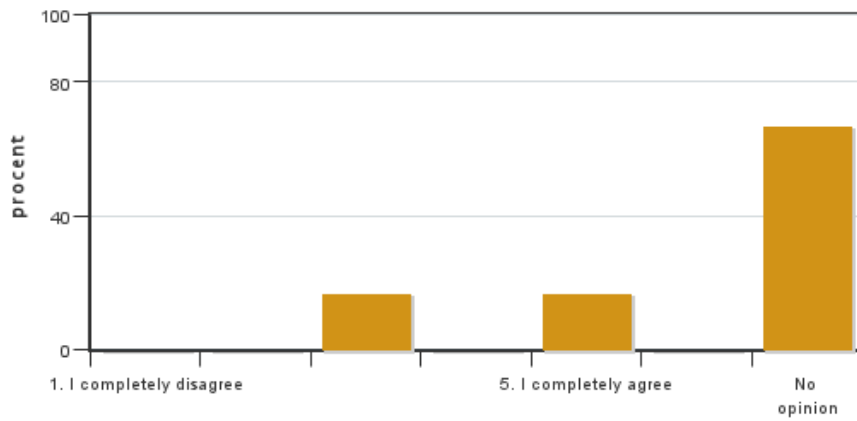


Answers: 6
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 1

No opinion: 3

10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).

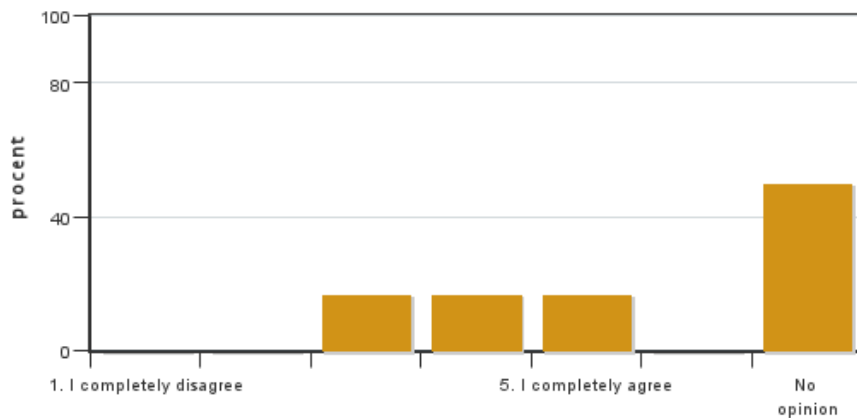


Answers: 6
 Medel: 4,0
 Median: 3

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 0
 5: 1

No opinion: 4

11. The course covered international perspectives.

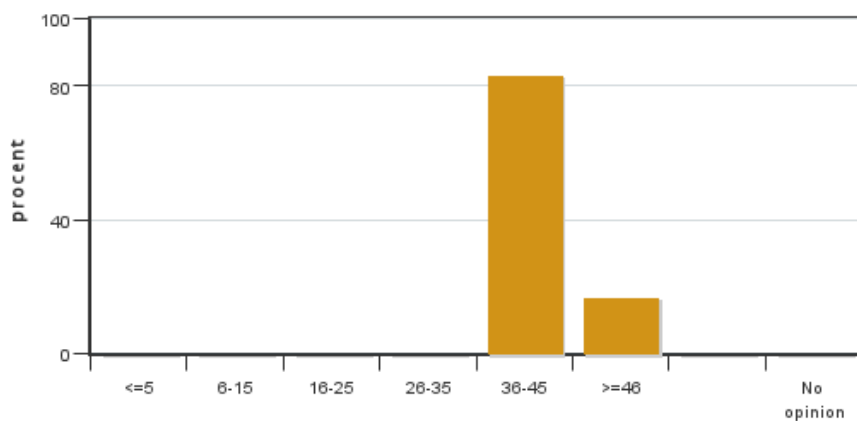


Answers: 6
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 1
 5: 1

No opinion: 3

12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).

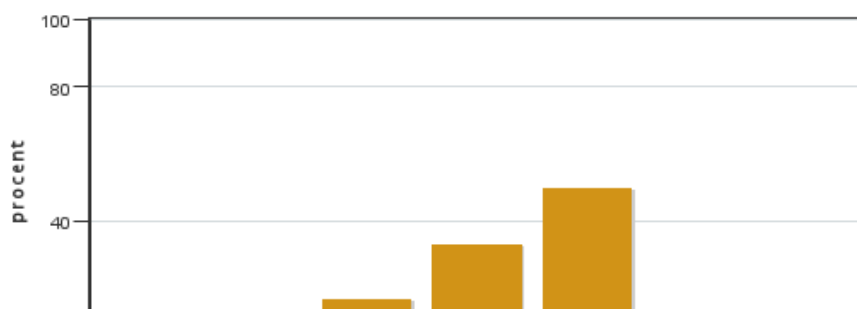


Answers: 6
 Medel: 41,0
 Median: 36-45

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 0
 26-35: 0
 36-45: 5
 ≥46: 1

No opinion: 0

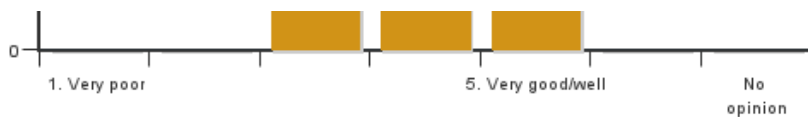
13. If relevant, what is your overall experience of participating in all or part of your course online?



Answers: 6
 Medel: 4,3
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 2
 5: 3

No opinion: 0



14. If relevant, please share what worked well when participating in teaching on distance

15. If relevant, please share what worked less well when participating in teaching on distance

Course leaders comments

Detta var första upplagan av kursen i det nya mastersprogrammet Industrial Wood Supply Management. Det var första gången kursen gavs i ett hybridformat, dvs. som både campus- och distanskurs, och det var även första gången den gavs på engelska. Kursen var beroende av ny AV-teknik och en ny struktur för grupparbeten för att fungera effektivt som hybrid. Givet allt nytt och tidigare oprövat, och behov av anpassningar under kursens gång i takt med erfarenheterna, så förlöpte kursen väl. Helhetsintrycket var 4.0 för campusstudenterna och 4.5 för distansstudenterna. Ett viktat medel blir 4.2. Studenterna uttryckte överlag positiva kommentarer om kursen, även om både deras och lärarlagets upplevelser visar en del förbättringsområden.

Infrastrukturen fungerade ändamålsenligt. Den nya Datorsal 1B med AV-teknik fick många lovord, och fungerade utmärkt för hybridundervisning. Även Sälgen fungerade överlag väl, men takmikrofonen fångade inte upp ljud på ett helt tillfredsställande sätt. Det måste tas i beaktning att använda de fristående headseten, framförallt för lärare men även av studenterna på plats vid diskussioner i hybridformatet. Wifi-täckningen i Sälgen var under all kritik, vilket omöjliggjorde zoomanvändning av studenterna i salen. När detta åtgärdats så tillkommer denna möjlighet. Avsaknaden av strömuttag annat än längs väggarna var även försvårande. Det kunde avhjälpas med förlängningssladdar, men bör få en bättre lösning. Nyttjandet av Uppgiftsidor i Canvas och ett Zoomklassrum med breakout rooms för olika grupper fungerade mycket bra. Vid utvärderingen tipsade studentrepresentanterna om att nästa gång råda studenterna till att skapa teams i Microsoft Teams för sina grupparbeten. Då täcks alla behov av kommunikation genom SLUs tillhandahållna system.

Kursen har ansett ta ca 40 timmar per veckan av snittstudenten. Det upplevdes något ojämnt i hur mycket tid som krävdes för olika moduler och övningar, men överlag verkar det ha varit ganska jämnt och en förbättring sedan tidigare. Som vanligt så innebär juluppehållet ojämnhet för de som vill arbeta in tid för att kunna vara mer lediga. Möjligen har en del moment varit lite mer tidskrävande på distans, p.g.a. den extra tiden för att söka upp gruppkamrater och lärare. Att som distansstudent arbeta uppkopplad mot datorsalar vid övningar verkar ha underlättat, då man kunnat ha en dialog med campusstudenterna och på så vis kunnat benchmarka utmaningar och lösningar med dem. Att koppla upp datorsalen mot Zoom vid schemalagda tillfällen kan därför fortsatt rekommenderas.

Caseuppgiften ansågs givande, men vissa hade önskat mer struktur för handledningen. Till nästa kursomgång kan det vara lämpligt att instruera studenterna om att boka in handledarträffar i tid, t.ex. i anslutning (före och/eller efter) genomförda intervjuer.

Strukturen för gruppindelning kan förbättras, framförallt genom att i möjligaste mån undvika att ha olika gruppkonstellationer parallellt. Att förbereda litteraturseminarier i sin övningsgrupp skulle passa bättre för planeringen än i sin casegrupp, för de seminarier som inte har lika stark koppling till caseuppgiften.

Det bör tillföras krav på individuell aktivitet vid seminarier och muntliga redovisningar. Att göra alla övningsinlämningar och sammanfattningar av litteratur före redovisningar och seminarier borgar för en mer jämn förberedelsenivå. Om grupperna även i förväg vet vilka övningar eller litteraturfrågor de har ansvar för att redovisa så kan även det bidra till en bättre nivå.

Lite mer individuella inslag i examinationerna vore önskvärt. T.ex. att syntesen av ett litteraturseminarium skrivs, lämnas in och graderas individuellt. Det kan ske efter seminariet, frikopplat från gruppens sammanfattning av enskilda artiklar som kan lämnas in i förväg.

Det borde uttryckas en tydligare policy om att ha kameran på vid distansdeltagande, och inte bara ett önskemål. Det borde vara ett krav vid obligatoriska redovisningar för att visa att man är på plats och deltar.

Student representatives comments

Denna kurs gick för första gången i form av hybridlösning, med studenter på plats i Umeå och de andra via Zoom på distans(där jag deltog). Överlag tycker jag och de övriga studenterna att det har fungerat bra. Det syndes även på kursbetygen i kursen också, tekniskt sätt har tekniken fungerat bra. Alltså hur föreläsningarna har genomförts med föreläsaren på plats i Umeå och vi distans studenter deltagit via Zoom. Det var över förväntat lite strul med tekniken vilket jag tror också speglar det höga kursbetyget från distansstudenterna.

Överlag var det inte så många negativa kommentarer i utvärderingen var dock ett fåtal en om att kursen ges på engelska och att de har påverkat undervisningen. Jag kan väl delvis förstå vad individen syftar på, det jag tänker på är att diskussionerna påverkades av att alla inte är lika bekväma att föra längre diskussioner på engelska. Men som sagt kursen erbjuds för internationella studenter så är det bara att "köpa" att kursen är på engelska.

Även en kommentar om kravställning och motiverings hos vissa individer men tolkar den mest som högst individuella åsikt, var även kommentar om mer individuella övningar vilket jag förstår då majoriten var gruppvis.

Överlag en riktigt bra kurs, men när kopplingar till verkligheten och hur det fungerar på de olika skogsbolagen

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600