



## Fältkurs i växtproduktion BI1256, 40185.2324

7.5 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund  
Kursledare = Nilla Nilsson-Linde

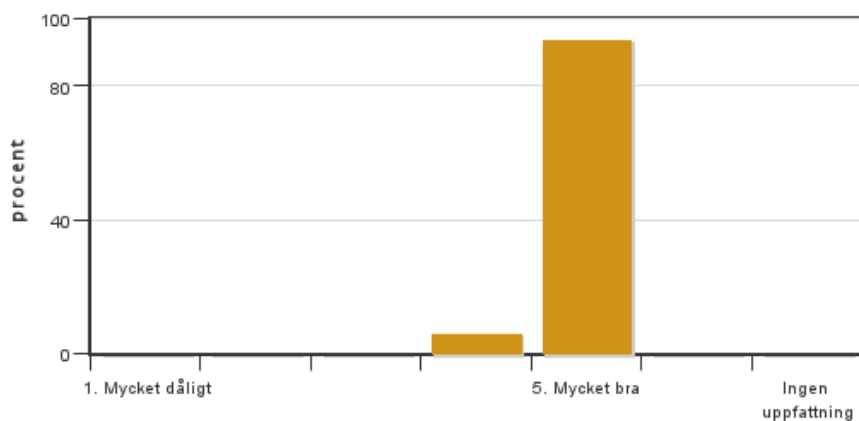
### Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2024-05-26 - 2024-06-16

Antal svar	16
Studentantal	19
Svarsfrekvens	84 %

### Obligatoriska standardfrågor

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

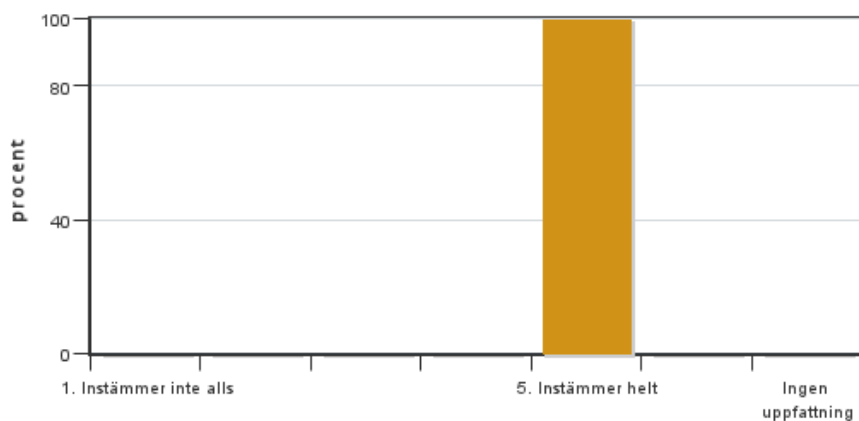


Antal svar: 16  
Medel: 4,9  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 1  
5: 15

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

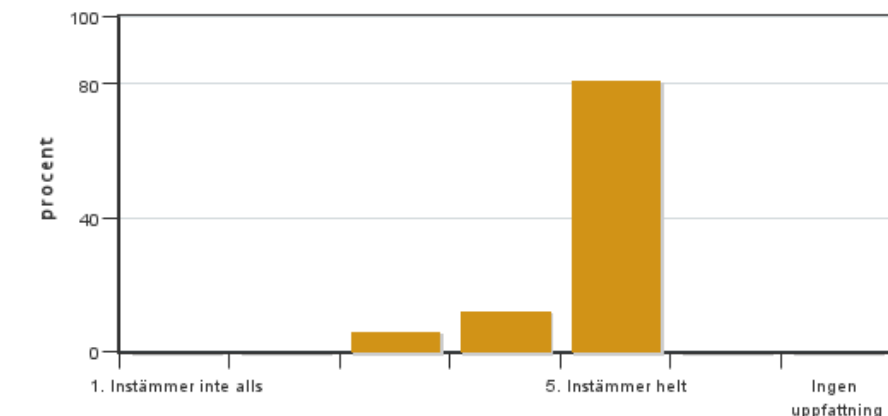


Antal svar: 16  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 16

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

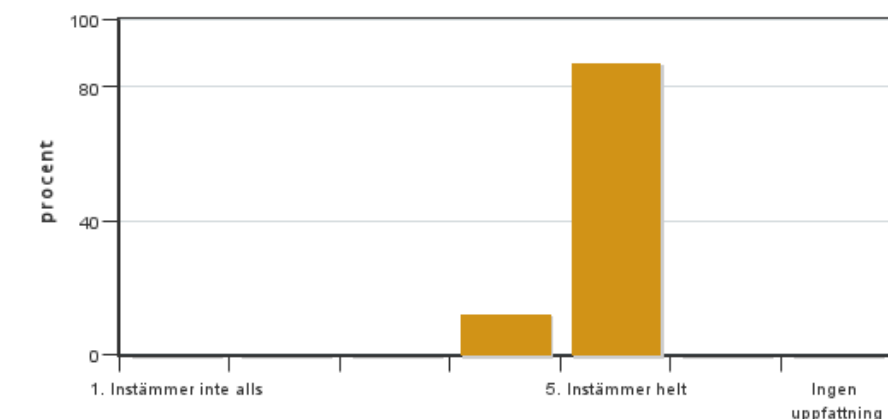


Antal svar: 16  
Medel: 4,8  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 2  
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**



Antal svar: 16  
Medel: 4,9  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 14

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**



Antal svar: 16  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 16

Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



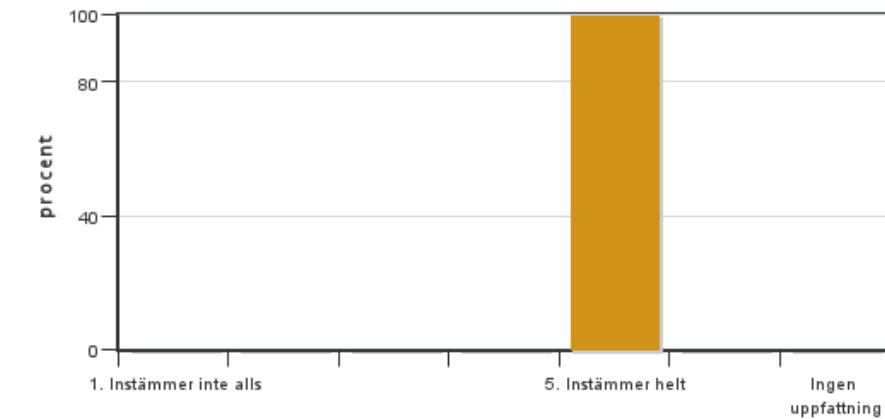
Antal svar: 16  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 16



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

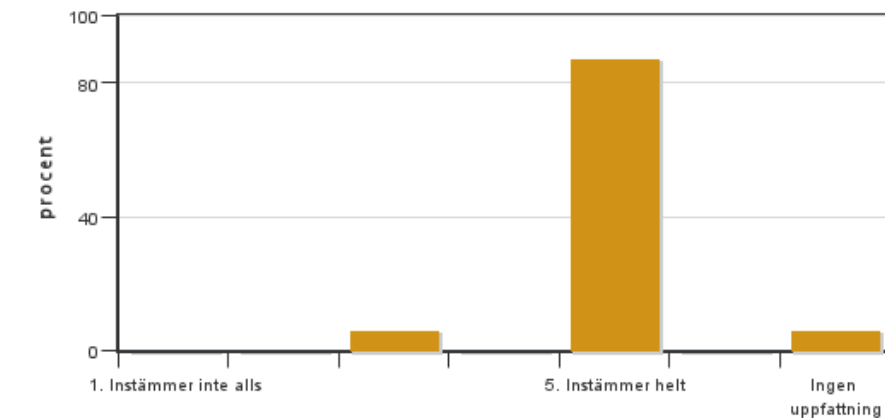


Antal svar: 16  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 16

Har ingen uppfattning: 0

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

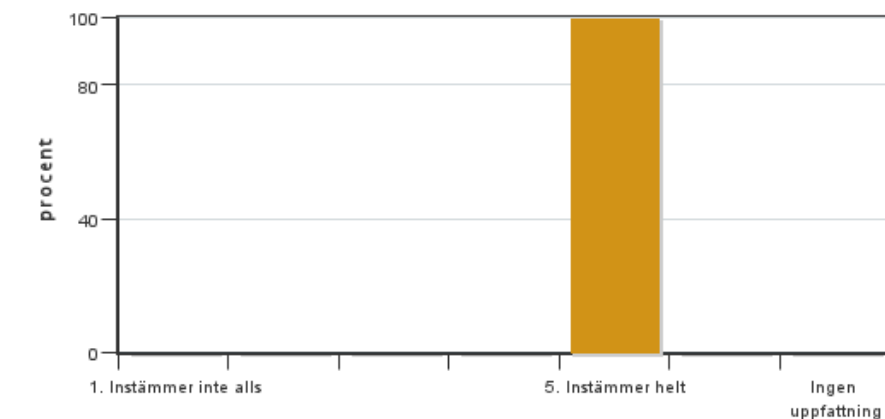


Antal svar: 16  
Medel: 4,9  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 0  
5: 14

Har ingen uppfattning: 1

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

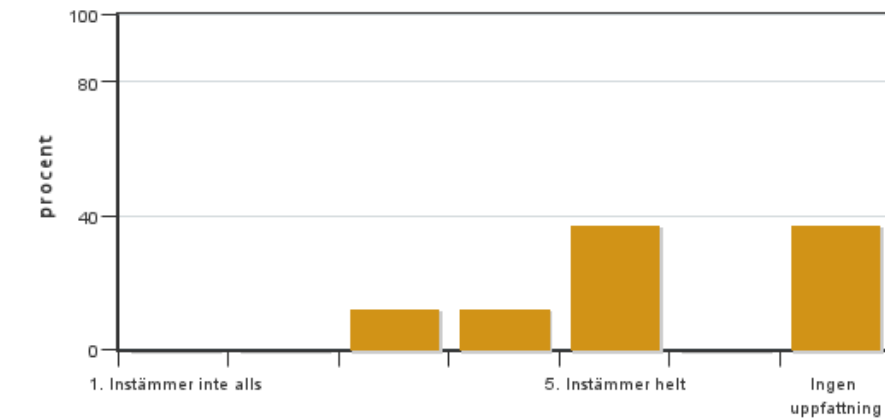


Antal svar: 16  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 16

Har ingen uppfattning: 0

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

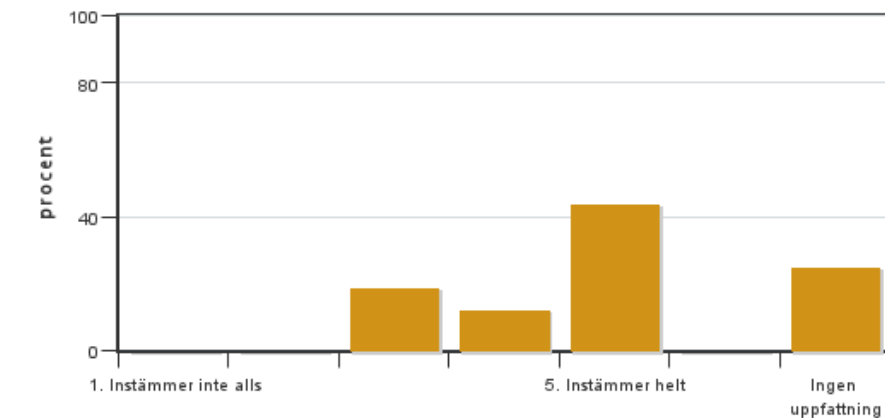


Antal svar: 16  
 Medel: 4,4  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 2  
 5: 6

Har ingen uppfattning: 6

### 11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

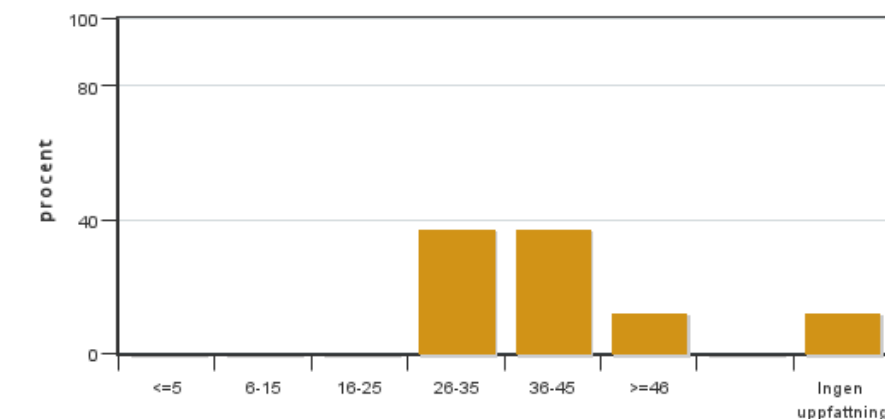


Antal svar: 16  
 Medel: 4,3  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 3  
 4: 2  
 5: 7

Har ingen uppfattning: 4

### 12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 16  
 Medel: 36,6  
 Median: 36-45

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 0  
 26-35: 6  
 36-45: 6  
 ≥46: 2

Har ingen uppfattning: 2

## Kursledarens kommentarer

**Svarsfrekvensen** var 84 % jämfört med 85 % 2014, 79 % 2015, 81 % 2016, 79 % 2017, 66 % 2018, 75 % 2019, 60 % 2019, 55% 2021, 75 % 2022 och 100 % 2023. Det är mycket glädjande att svarsfrekvensen blivit så hög! Antalet studenter var totalt 19 jämfört med 16 i fjolårets kurs. Många viktiga idéer och synpunkter framkom både skriftligt och vid kursens båda muntliga utvärderingar. Ett helhetsintryck på 4,9 av 5,0 möjliga är ett utmärkt betyg! Kursen har uppfyllt syftet att ge studenterna kunskap och färdigheter inför fortsatt utbildning/yrkesutövande (5,0) och uppfyllt lärandemålen väl (5,0).

**Kursens omfattning** är 7,5 hp under 5 intensiva veckor i maj och början av juni. Någon student ansåg att kursen skulle kunna ge fler än 7,5 hp. Det är centralt att berätta om **kursens struktur** i starten så att studenterna kommer igång med inläringen. Det gäller t.ex. artkännedomen som är en krävande del att nöta in både på svenska och latin. Det är viktigt att "förvarna" om en intensiv period och behov av flexibilitet då växternas utveckling ska följas i

fält och beror på den aktuella årsmånen.

Även fortsättningsvis kommer ansträngningar att göras för att på ett bra sätt indikera vilken **litteratur** som tillhör respektive föreläsning/övning (kan göras ännu tydligare), att ansluta till **lärandemålen** och att föredragshållarna tydligt anger vilken kunskapsnivå som efterfrågas i denna kurs samt sätter den i relation till tidigare och kommande kurser. Det är viktigt att ägna tid åt **betygskriterierna** vid kursintroduktionen. **Både den sociala och fysiska lärmiljön** har fungerat mycket väl (5,0). I lärplattformen Canvas har aktuella filer länkats till respektive modul. Detta har uppskattats mycket av studenterna, liksom en bra struktur på kursen som sådan.

Kursledningens strävan att med olika **pedagogiska grepp** försöka stimulera inläringen uppskattades; en kombination av föreläsningar och övningar i fält och på lab samt vetgiriga och positiva studenter gav ett positivt inlärningsklimat (5,0). Att genomföra kursen på plats är nödvändigt för vissa moments inläring, t.ex. artkännedomen. Kursen har gett många tillfällen för reflektioner, både enskilt och i grupp så diskussionsklimatet har varit öppet och bra. Momentet **litteraturseminarier** (proteingrödor resp. växtskadegörare) uppfattades positivt.

Det är tydligt att det finns en **stor variation mellan olika studenters förkunskaper**. Utmaningen ligger i att möta studenterna där de befinner sig och ge förutsättningar för inläring på olika nivåer. Lärmiljön har upplevts tillåtande. Den reviderade versionen av läroboken "Vår Mat" är mycket uppskattad och fungerar också bra som uppslagsbok. Man kan även hänvisa till den mera grundläggande boken av Bengt Weidow. Vidare är den inledande föreläsningen av **Jakob Källström** om när olika åtgärder sker och hur man tänker inför de åtgärder som genomförs olika delar av växtodlingsåret en viktig inledning på kursen. Jakob ger också en inblick i yrkesrollen som mark/växtagronom.

Avsnittet om **Växtsjukdomar** med både teoretiska och praktiska moment har uppskattats mycket av årets studenter.

**Artkännedomen** har uppskattats (4,6/5 p). Studenterna betonade värdet av att ha **levande** plant- och speciellt ogräsmaterial i groddplantstadium och att det är en självklarhet att det ska ingå i en mark/växtstudents utbildning; att få se, lukta, klämma och känna... Kursledning och institution kommer även fortsatt att arbeta för att kunna förse studenterna med levande plantmaterial. Det är viktigt att understryka hur centralt det är att börja lära latinska namn tidigt i kursen. Likaså kan vallväxter tränas redan innan övningen i fält, vilken alltid kommer ganska sent av biologiska skäl. Det ska understrykas att övningsväxterna utvecklas allteftersom så det är bäst att träna de unga utvecklingsstadier som ska läras in tidigt i kursen.

**Fältdagboken** har uppskattats som inlärningsmetod. Det är en avvägning om hur mycket handledning som ska ges i introduktionen eller om frågor ska få uppstå innan svaren ges. Den inledande informationen med avseende på hur man läser ett fältkort respektive PM samt skillnaden på PM för studenter resp. för försökspersonal är mycket viktig. Tid för resp. grupp att planera sitt arbete har schemalagts innan det första besöket i fält vilket uppskattats. Vidare har det uppskattats att gruppernas sammansättning delgetts studenterna någon dag innan det första fältbesöket vilket underlättat planering av transporter och förberedelse av gruppövningen. Möjligheten att fråga mentorerna för respektive försök kan uppmuntras mera, speciellt i samband med det första besöket i fält, så att studenterna kan känna sig säkrare på att de tänker rimligt. Kursvärderingen i halvtid är ett viktigt tillfälle att reda ut ev. oklarheter. Det har varit en praktisk tillämpning av i princip alla de teoretiska moment som förekommer i föreläsningar, litteratur och övningar. Dessutom innebär momentet en värdefull övning i gruppdynamik, till nytta för framtida arbeten. Gruppstorleken bör vara 3–4 personer. Studenterna uppskattade att få arbeta i fält och följa sina grödor. Det är bra att poängtera att grödornas fortsatta utveckling kommer att kunna följas i kommande kursen (Sommar- och Växtproduktionskursen).

Redovisningen av fältdagboken ger en övning i såväl skriftlig som muntlig framställning. Det är ett led i studenternas utveckling av generiska färdigheter. Power Pointen blev ett stöd vid tvärgruppsredovisningen, som uppskattades och gav alla studenter möjlighet att komma till tals. Själva redovisningen blev därmed ett viktigt inlärningsmoment, vilket var avsikten. Metoden uppskattades.

Studenterna har också fått bekanta sig med **försöksverksamheten** och fått en introduktion i centrala statistik- och försöksteknikbegrepp i samband med introduktionen av Fältdagboken, vilket värdesattes.

De båda gårdsbesöken i Fjärdhundra genererade betyg 5/5 p vilket talar sitt tydliga språk. Studiedagen "knöt ihop säcken" för hela kursen och tillfälle gavs för diskussion gruppvis och med de båda lantbrukarna. Det är utmärkt när båda bönderna har möjlighet att vara med under hela dagen. De är mycket trevliga, kunniga, pedagogiska och passionerade. Det är viktigt att kursen förmedlar både vikten av **hållbar utveckling och hållbart utnyttjande av naturresurserna** varav den ekonomiska verkligheten för lantbrukaren är en viktig del. I och med att både en ekologisk och en konventionell gård besöktes samma dag fanns goda möjligheter att reflektera över begreppet uthållighet.

Studentcitaten att "*kursen öppnade dörren lite på glänt till det vi senare i utbildningen ska fördjupa oss i*" tycker jag på ett fint sätt beskriver syftet med Fältkurs i växtproduktion!

Avslutningsvis några små praktiska tips inför nästa kurs:

- uppmuntra till tidig kontakt med respektive mentor för fältdagboken
- sök informera om ev. kommande växtskyddsåtgärder i fält
- se över så att latinska namn är konsekventa i olika undervisningsmaterial (bl.a. ska inplastade skyltar ses över)

- tidig information om hur litteraturseminarierna kommer att gå till
- fortsätta att dela ut visst material och övningshandledningar på papper

## Studentrepresentantens kommentarer

---

Studenterna känner sig prioriterade och det märks att lärarna är kunniga, intresserade att lära ut ämnena och alltid öppna till frågor och diskussioner.

Studenterna uppskattar alla informationspapper och böcker som delades ut.

Att få se ogräsen uppodlade i deras hjärt och örtbladstadium har varit väldigt uppskattat och väldigt lärorikt.

Upptäckningen från bondens år och framåt mot praktiska moment har varit bra. Man har fått en bra teoretisk grund för delarna som är mer praktiska. Variationen av teori och praktik har varit väldigt bra för inläringen och moment där man själv får läsa in kunskap och applicera den har varit uppskattade då man befäster kunskaperna bra.

De varierade momenten i kursen har gett en bra helhetsbild över odlingssystem och vilka förutsättningar det finns för dem. Kursen har både diskuterat abiotiska såsom väder och klimat och biotiska faktorer såsom insekter och sjukdomar som påverkar eller förhindrar odling av grödor på olika platser.'

Seminarierna har varit tydligt kopplade till kursens innehåll och teman kring svenskt lantbruk.

Studiebesöket till Fjärdhundra var väldigt givande och intressant. Lantbrukarna vi besökte var väldigt pedagogiska och öppna för diskussioner och frågor.

"En bra och trevlig kurs".

"Den bästa kursen vi läst hittils".