



Termokemisk omvandling TN0319, 20194.2324

5 Hp

Studietakt = 33%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Niclas Ericsson

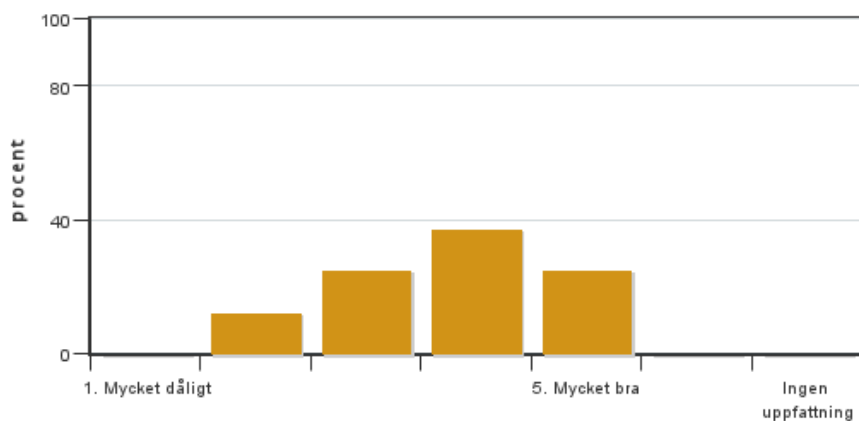
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2024-01-04 - 2024-01-28

Antal svar	8
Studentantal	42
Svarsfrekvens	19 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

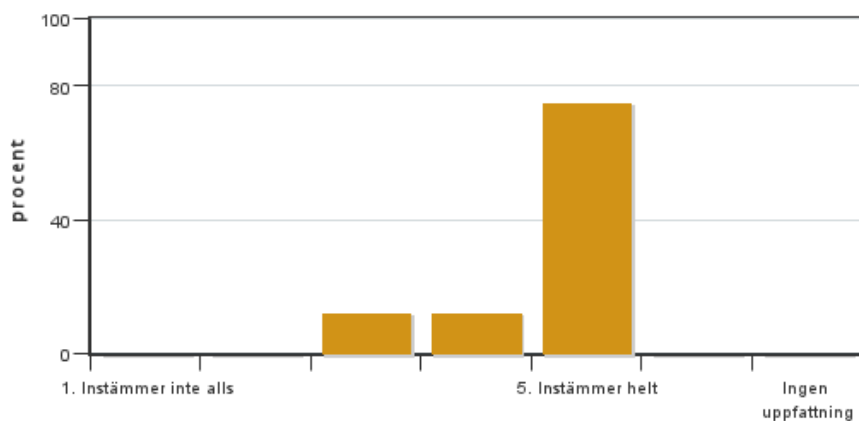


Antal svar: 8
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 3
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

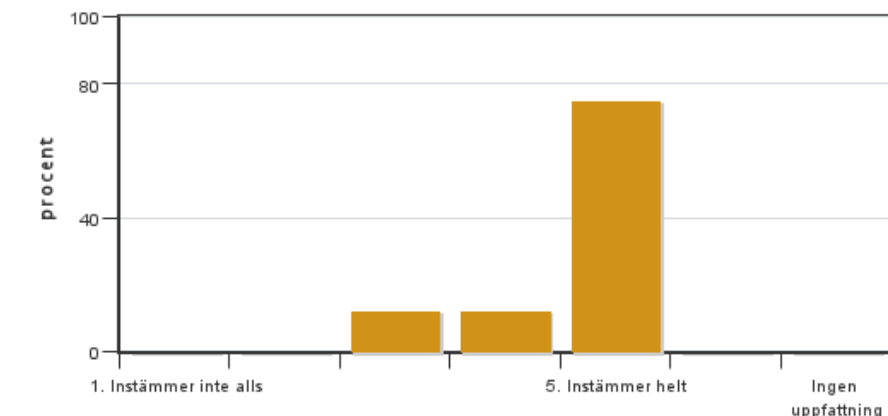


Antal svar: 8
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

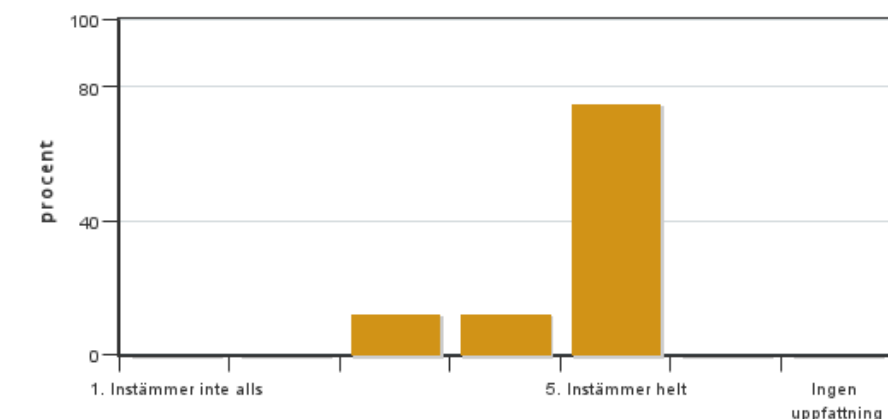


Antal svar: 8
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

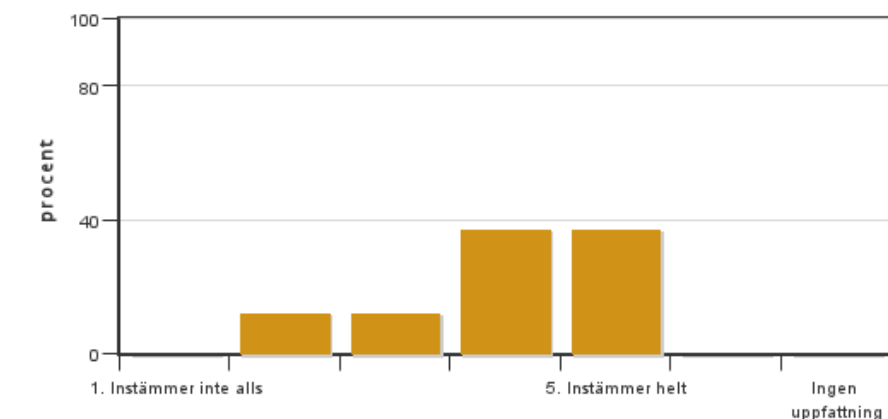


Antal svar: 8
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 8
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 1
4: 3
5: 3

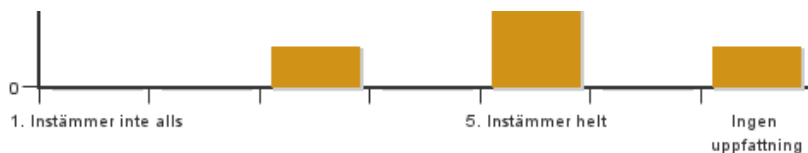
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



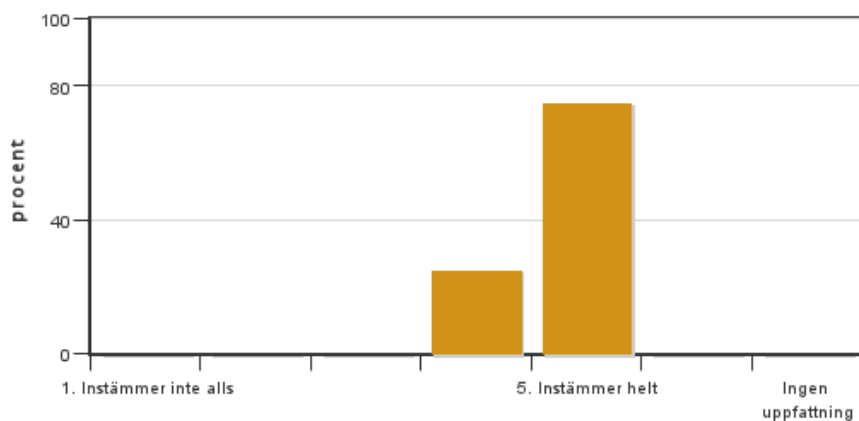
Antal svar: 8
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 0
5: 6



Har ingen uppfattning: 1

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 8

Medel: 4,8

Median: 5

1: 0

2: 0

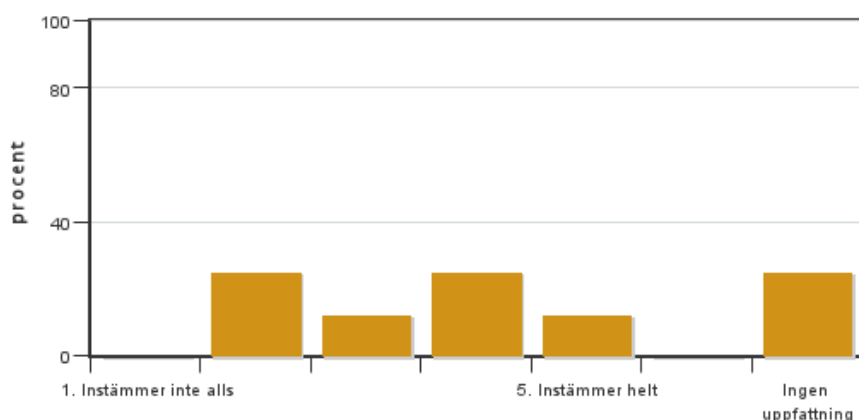
3: 0

4: 2

5: 6

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 8

Medel: 3,3

Median: 3

1: 0

2: 2

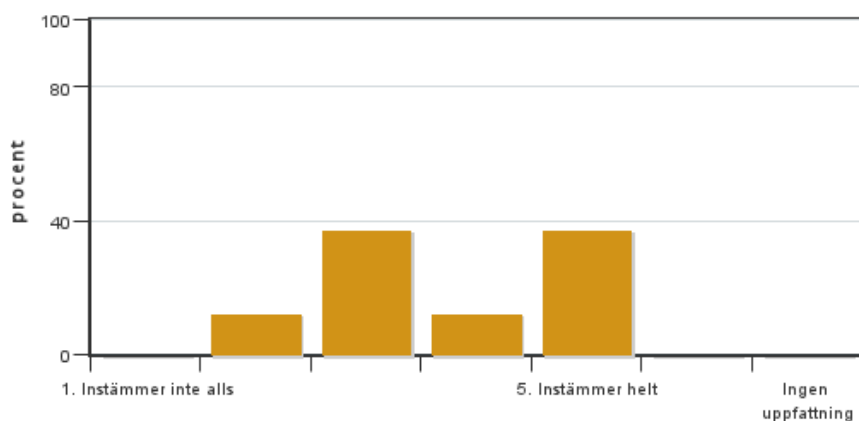
3: 1

4: 2

5: 1

Har ingen uppfattning: 2

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 8

Medel: 3,8

Median: 3

1: 0

2: 1

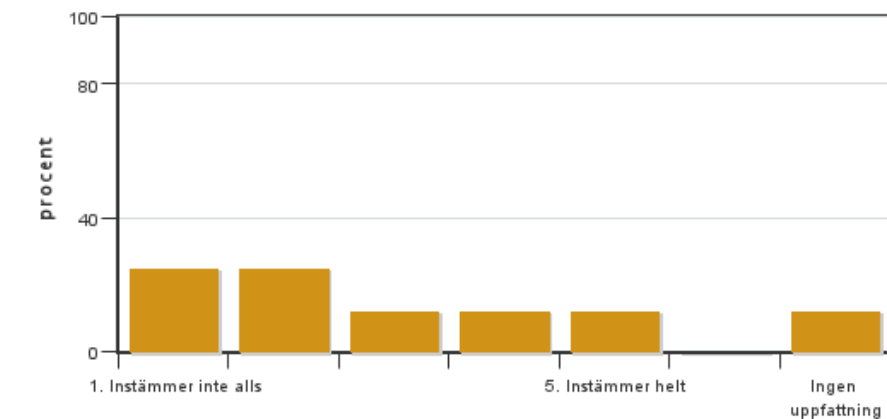
3: 3

4: 1

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

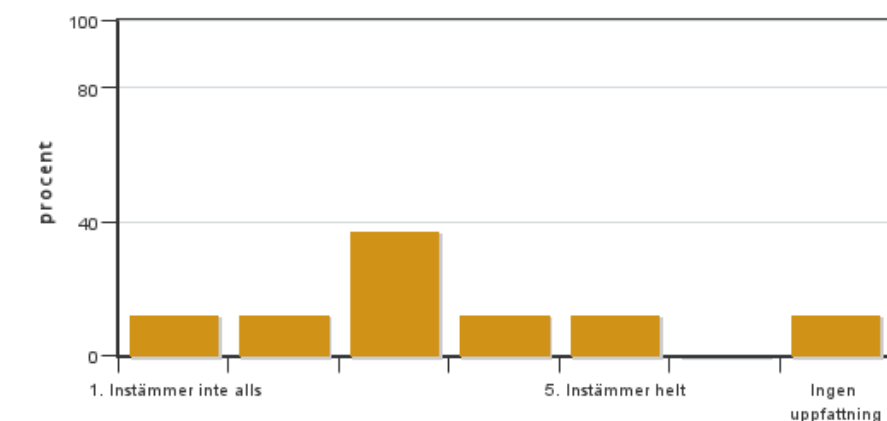


Antal svar: 8
Medel: 2,6
Median: 2

1: 2
2: 2
3: 1
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 1

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

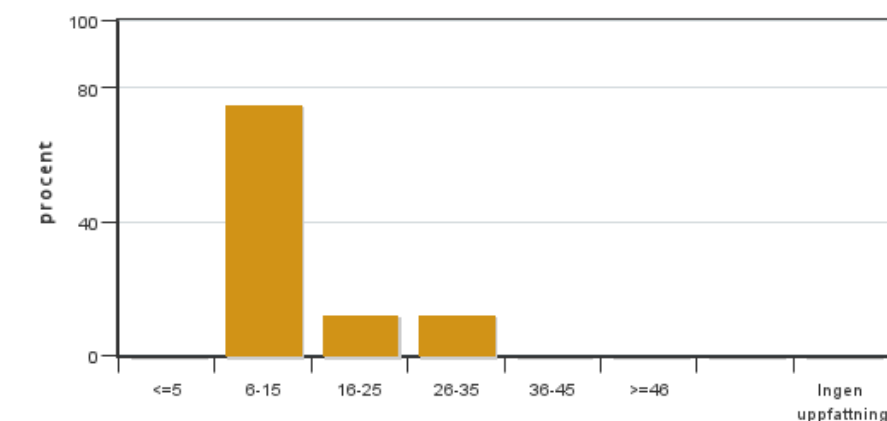


Antal svar: 8
Medel: 3,0
Median: 3

1: 1
2: 1
3: 3
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 8
Medel: 13,8
Median: 6-15

≤5: 0
6-15: 6
16-25: 1
26-35: 1
36-45: 0
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Då det är ungefär 1/5 av studenterna som svarat så är det alltid svårt att veta hur representativa olika uppfattningar är, men nedan utgår vi från att de är det då vi inte har några uppenbara skäl att tro att uppfattningen bland samtliga studenter skiljer sig från de som svarat på kursutvärderingen på något systematiskt sätt.

Helhetsintrycket av kursen upplevs som positivt, med lättillgänglig kursinformation och moment som stöttade lärandet/kopplade till lärandemålen och en god fysisk och social lärmiljö. För fortsatt arbete med kursen så strävar vi efter att hålla och gärna förbättra vår nivå.

Vad gäller olika temat (hållbar utveckling, jämställdhet, internationella perspektiv) så intrycket varierat. Då kursen främst berör fenomen på grundläggande nivå så är möjligheterna att ta upp dessa perspektiv begränsade (grundläggande förbränningsfenomen följer t.ex. samma principer oavsett var de sker). Utrymmet för förbättringar är

därför begränsat inom kursen. Däremot tas dessa teman upp i senare, mer tillämpade, kurser där kursens innehåll får praktiska konsekvenser, som t.ex. kursen i bioenergi.

Det finns baserat på svaren och examinatorns egna erfarenheter skäl att se över examinationsformerna. Sedan några år är tentamen uppdelad i en bas och en avancerad-del, där resultatet på avancerad-delen är grund för högre betyg (4/5). Erfarenheten är att antalet studenter som gör avancerad-delen är få, trots att antalet frågor minskats för att minska tiden för tidsbrist. Även studenter som baserat på bas-delen troligen hade presterat bra på avancerad-delen har inte gjort den. Att återgå till ett format där tentamen enbart består av en del är en möjlighet. Då skulle även alla studenter svara på något fler frågor, vilket skulle minska påverkan från att frågor kopplade till ett visst tema/en viss föreläsning får mer eller mindre poäng ett visst år (något som naturligt är fallet då frågorna varierar år till år).

Inlämningsuppgiften har av del studenter upplevts som svår och tidskrävande. Det är första gången inlämningsuppgiften har sitt nuvarande format och en del kan behöva anpassas till kommande år. Samtidigt är erfarenheterna jämfört med tidigare år (då en hel anläggning modellerades) positiva både vad gäller att resultatet på tentamen på frågor kopplade till inlämningsuppgiften och kommentarer på utvärderingen jämfört med tidigare år. Planen är därför att arbeta vidare på inlämningsuppgiften och arbeta bort "barnsjukdomar".

Studentrepresentantens kommentarer

Kursen var i helhet bra.

Många tyckte att föreläsningarna låg på en ganska lätt nivå. Skulle kunna gå in på dom svåra momenten lite snabbare och gå igenom dom mer grundligt.

Projektet hade lite väl tung python för oss som kan det väldigt grundligt.

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600