



Biogeofysik MV0211, 30367.2324

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Gunnel Alvenäs

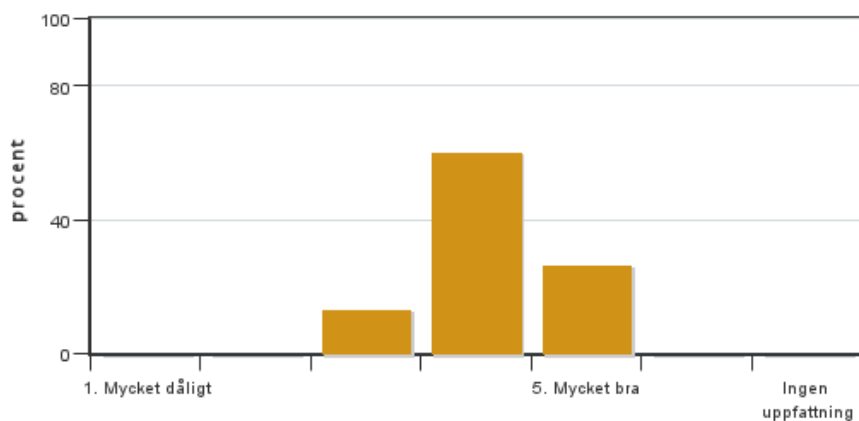
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2024-03-12 - 2024-04-02

Antal svar	15
Studentantal	37
Svarsfrekvens	40 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

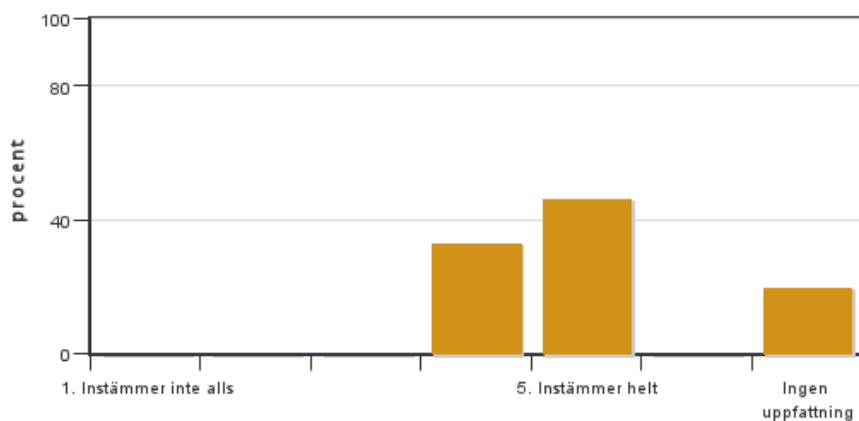


Antal svar: 15
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 9
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

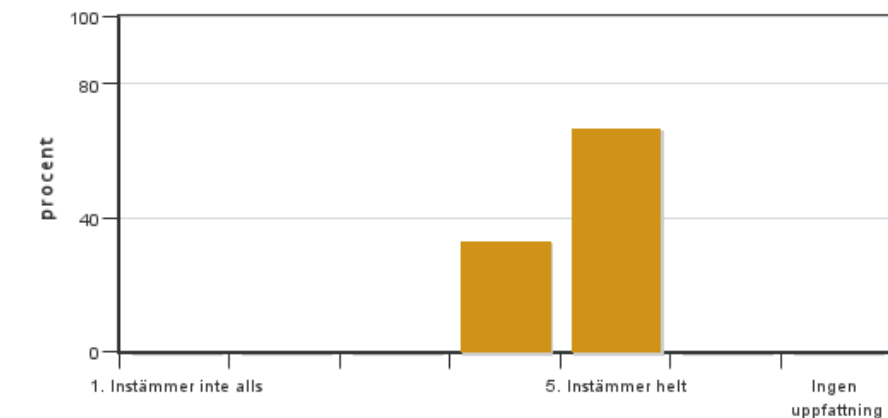


Antal svar: 15
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 5
5: 7

Har ingen uppfattning: 3

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

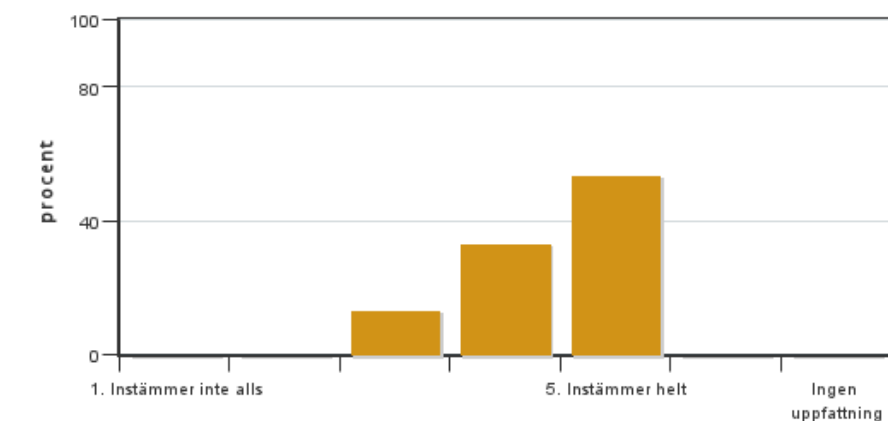


Antal svar: 15
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 5
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

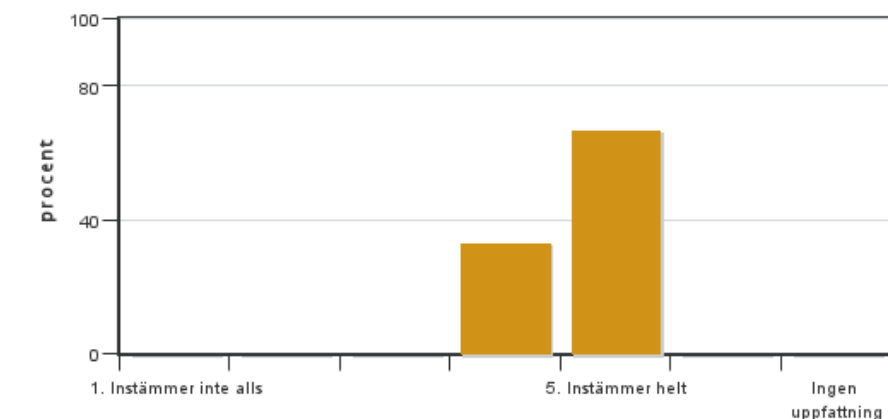


Antal svar: 15
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 5
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

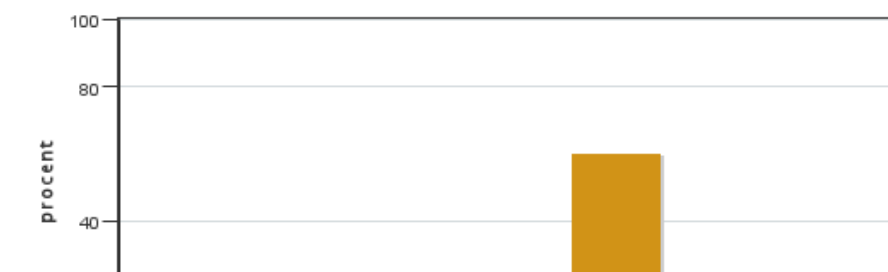


Antal svar: 15
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 5
5: 10

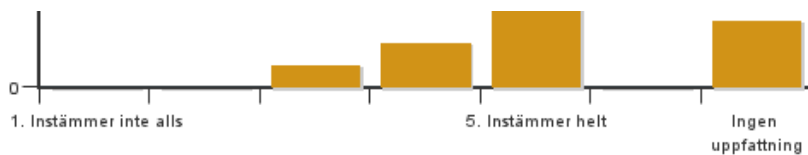
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



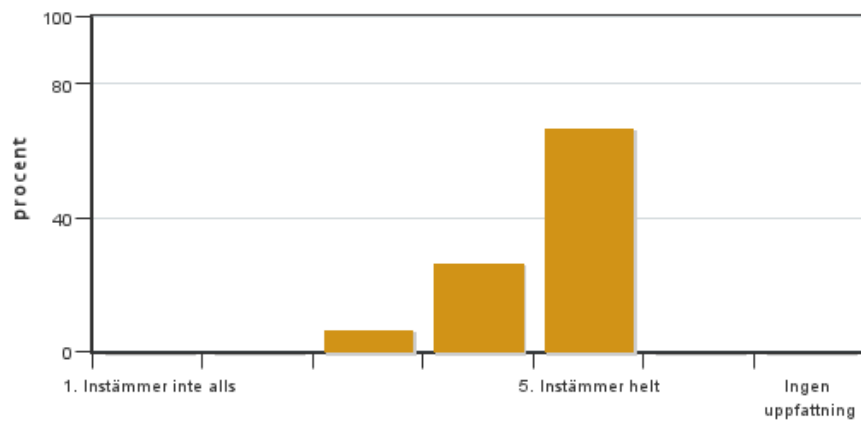
Antal svar: 15
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 9



Har ingen uppfattning: 3

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 15

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

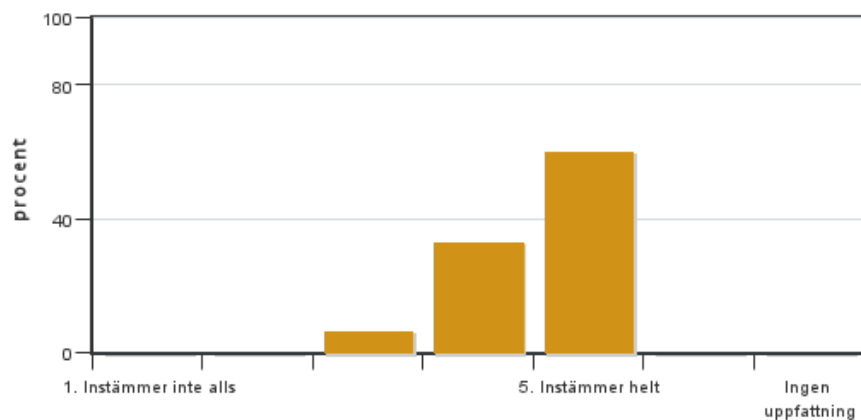
3: 1

4: 4

5: 10

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 15

Medel: 4,5

Median: 5

1: 0

2: 0

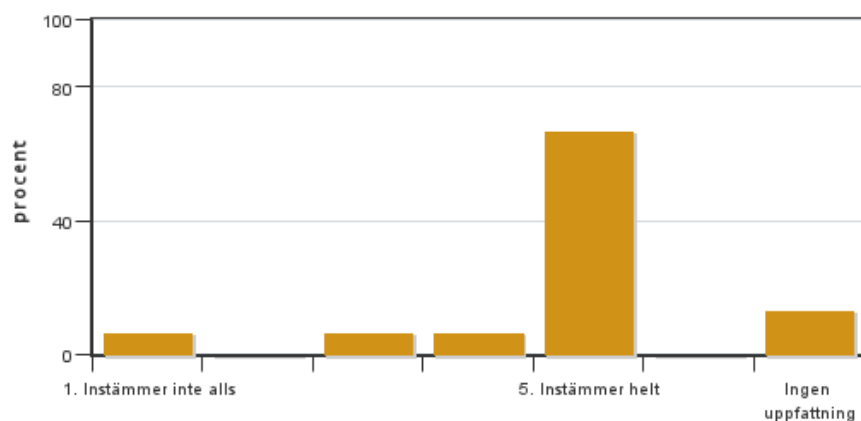
3: 1

4: 5

5: 9

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 15

Medel: 4,5

Median: 5

1: 1

2: 0

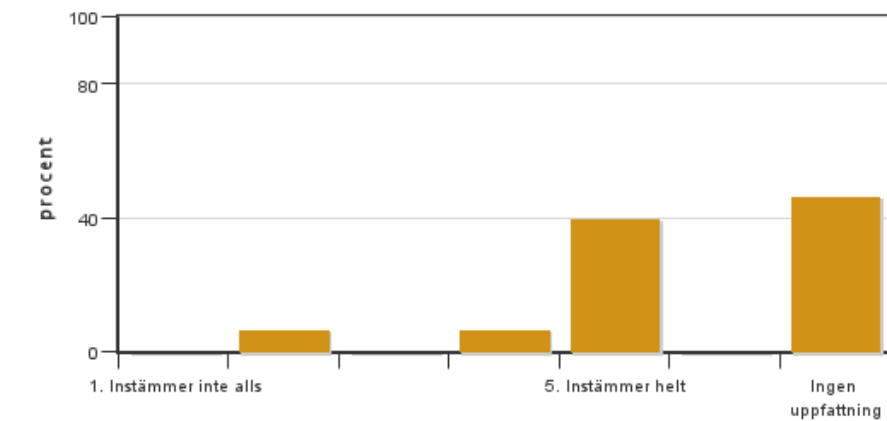
3: 1

4: 1

5: 10

Har ingen uppfattning: 2

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

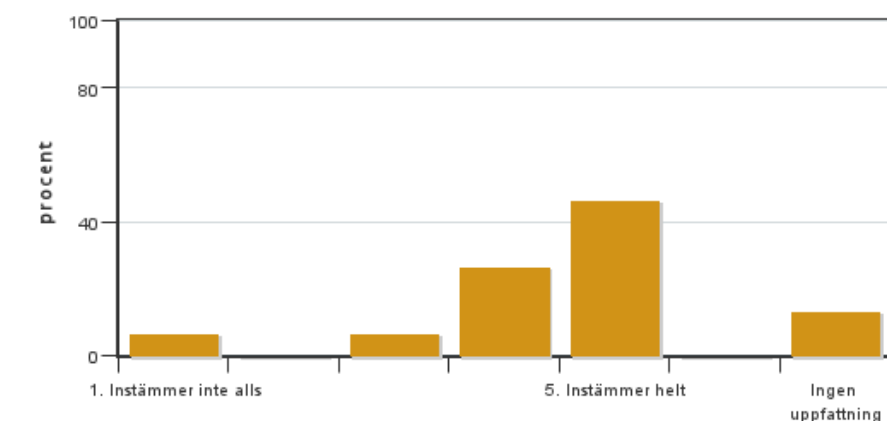


Antal svar: 15
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 0
4: 1
5: 6

Har ingen uppfattning: 7

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

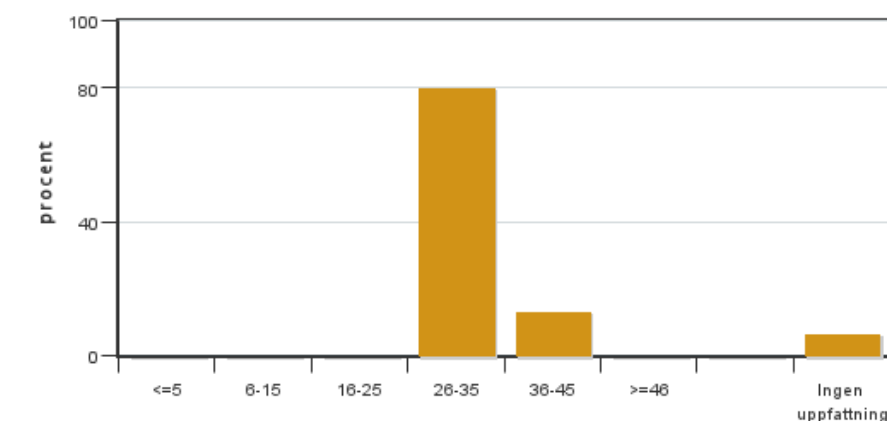


Antal svar: 15
Medel: 4,2
Median: 5

1: 1
2: 0
3: 1
4: 4
5: 7

Har ingen uppfattning: 2

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 15
Medel: 31,4
Median: 26-35

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 0
26-35: 12
36-45: 2
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 1

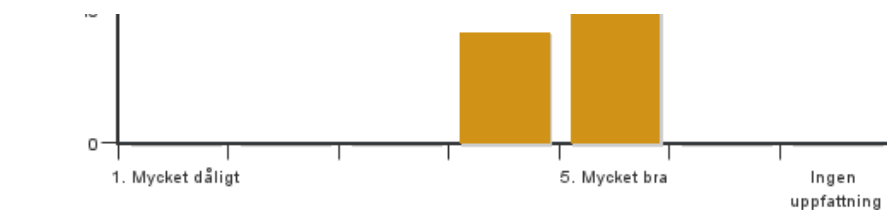
Egna frågor

13. Vad tycker du om kursens upplägg, dvs blandningen av föreläsningar och övningar?



Antal svar: 15
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0

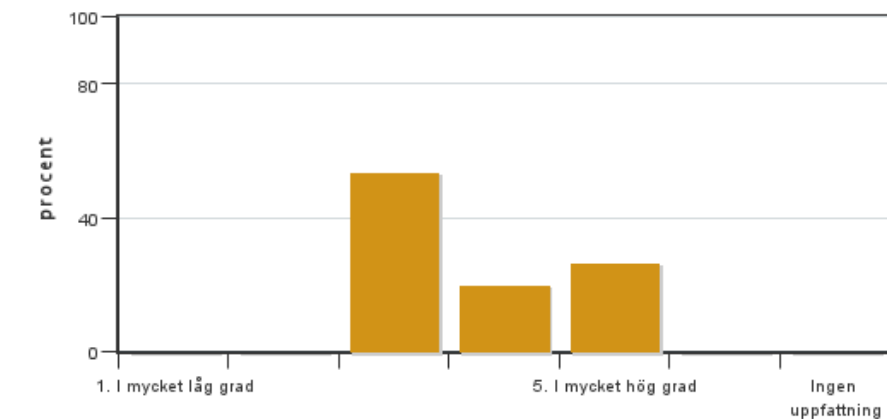


4: 5

5: 10

Har ingen uppfattning: 0

14. I vilken grad har biogeofysikkompndiet bidragit till förståelsen av kursens innehåll?



Antal svar: 15

Medel: 3,7

Median: 3

1: 0

2: 0

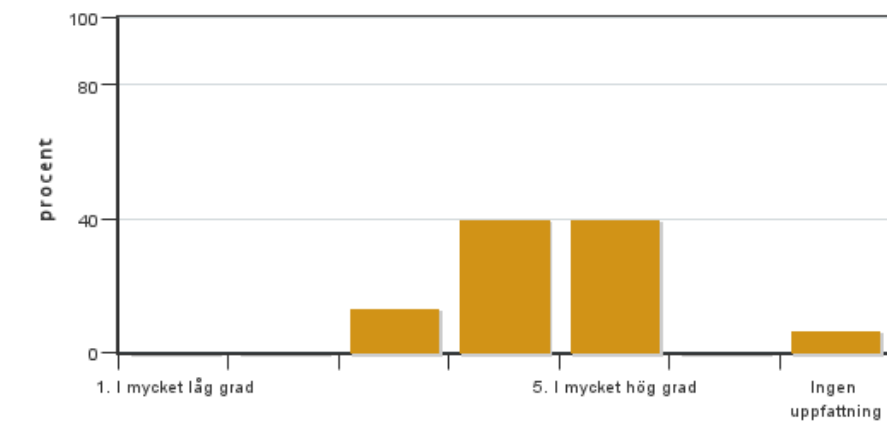
3: 8

4: 3

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

15. I vilken grad har övningskompndiet bidragit till förståelsen?



Antal svar: 15

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 0

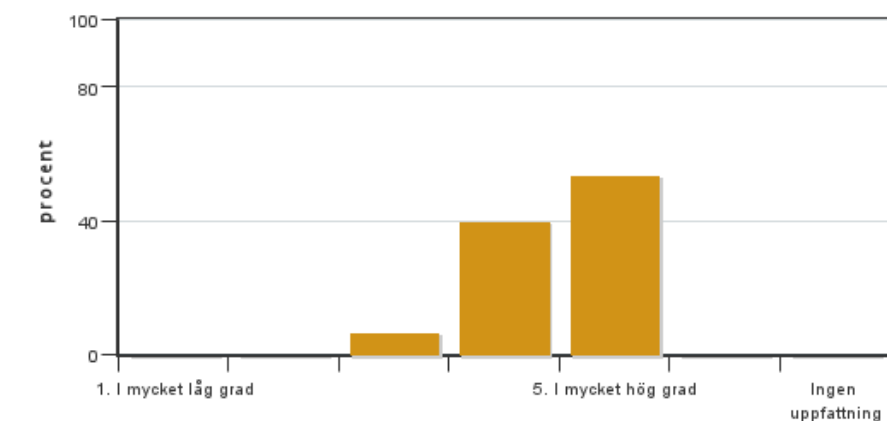
3: 2

4: 6

5: 6

Har ingen uppfattning: 1

16. I vilken grad har föreläsningarna bidragit till förståelsen?



Antal svar: 15

Medel: 4,5

Median: 5

1: 0

2: 0

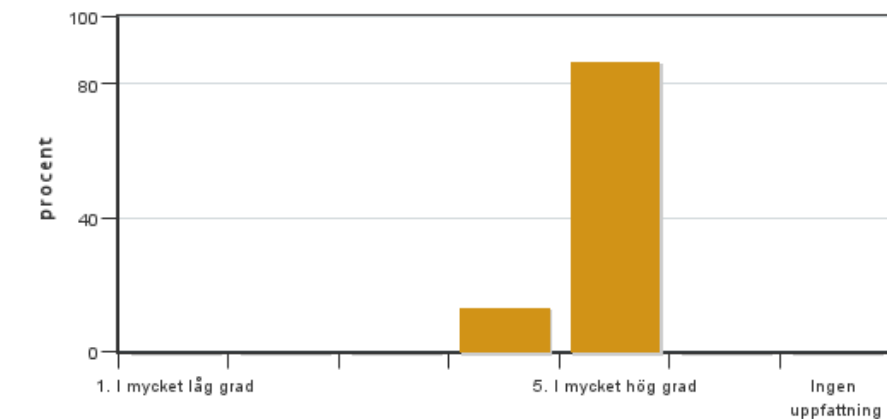
3: 1

4: 6

5: 8

Har ingen uppfattning: 0

17. I vilken grad har Övningarna bidragit till förståelsen (Ö1 stråln/luftfukt Anna/Gunnel, Ö2 ändring av tillstånd, Elsa, Ö3 stamflöde projekt Gunnel/Elsa, Ö4 logaritmiska vindprofilen Erik, Ö5 marktemperatur Maria/Gunnel, Sim2 Nick)

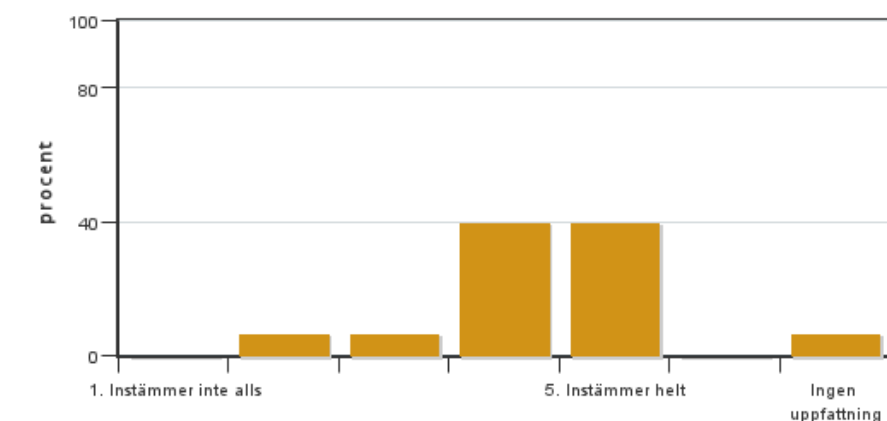


Antal svar: 15
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

18. Tentamensfrågorna var relevanta och utgjorde en rimlig test av kunskaperna.



Antal svar: 15
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 1
4: 6
5: 6

Har ingen uppfattning: 1

19. Har du upplevt överlapp med någon annan kurs? I så fall: vilken?

19. Har du saknat någon förkunskap och i så fall i vilket ämne? Tala gärna om vilken utbildning du läst.

Kursledarens kommentarer

Lärarens sammanfattning mv0211 2024

Endast 15 av 37 studenter (40%) deltog i kursvärderingen. Därför är utfallet lite osäkert.

Helhetsintrycket var 4,1/5 vilket bör kunna betraktas som gott.

Studenterna ansåg sig ha goda förkunskaper för kursen.

Kursinformationens tillgänglighet, kursens lärandemoment och den sociala lärmiljön fick alla mycket väl godkänt av de studenter som gjorde kursvärderingen.

Kommentarer som lämnades var: att det hade kunnat ligga mer fokus på miljö och mindre på växt både i teorin och övningarna, att vi nästa gång ska tänka på att fördela de två studentgrupperna (Biomiljö/och växtodling) mer jämnt över grupperna, att övningarna var mycket nyttiga, att det var bra att övningarna var enskilda samt att det var bra att dessa övningar var obligatoriska. En kommentar var också att presentationen av gruppövningen inte gav så mycket – det var bra att diskutera i grupp men själva presentationen bidrog till stress.

En student efterlyste svar till instuderingsuppgifterna. (uppgifterna är till för att stötta inläsningen och hjälpa studenterna att se att de tagit till sig det viktigaste i texten och inte missat några basala delar. Därför har vi inte sett det som relevant att konstruera svar till dem – lärarens kommentar)

Studenterna har i medeltal lagt 31,5 timmar på kursen, vilket är mindre än heltid.

De studenter som svarat på värderingen var nöjda med blandningen av föreläsningar och övningar. Vissa ansåg att kompendiet var mycket bra medan andra ansåg sig lära sig mer av föreläsningarna. Att kompendiet var sökbart digitalt nämndes som positivt av en student. Övningarna ansågs av många som mycket värdefulla och var starkt bidragande till förståelse av teorin.

Kursens tentamen fick några spridda omdömen men ändå med ett medelvärde på 4,2/5.

De eventuella överlapp som förekommit med tidigare lästa kurser uppfattades enbart som nyttig repetition och bidrog till att knyta ihop ämnet med tidigare kurser.

En student påpekade att beräkningarna på kursen inte var så komplicerade att matematik behöver vara ett förkunskapskrav till denna kurs. *Det är en intressant kommentar med tanke på att det varje år är några studenter som inte kan läsa denna kurs pga att de inte tidigare läst matematik. Frågan är om denna synpunkt gäller för enbart en student eller om det är en generell syn på behovet av matematikträning inför kursen. Vi lärare anser att den träning i matematiskt tänkande som studenterna får genom att läsa matematik strax före biogeofysiken i hög grad bidrar till en bättre förmåga att förstå de matematiskt uttryckta fysikaliska sambanden i kursen. Det skulle vara intressant att få diskutera detta med studentrepresentanter i BIOM - lärarens kommentar)*

Detta var min sista kurs före pension. Jag har uppfattat stämningen på kursen som mycket god och har trivts utmärkt med att samarbeta med studenterna på kursen. Jag kunde inte ha avslutat en lång yrkeskarriär på ett bättre sätt!

Sammanfattat av Gunnel Alvenäs

Studentrepresentantens kommentarer

Svarsfrekvensen var låg på enbart 40%, men de svaren som erhöles stämmer bra överens med det jag som kursrepresentant upplevt att resten av mina kurskamrater tyckt när moment diskuterats utanför klassrummen.

Intrycket från de som svarat på utvärderingen var i stort positivt, många var extra nöjda med övningarna som ansågs vara ett bra komplement till föreläsningarna och ett givande sätt att bearbeta information. Att övningarna var bra var samtliga svarande på utvärderingen överens om, en student påpekar dock att presentationen i samband med en av övningarna (savflödesövningen) upplevdes som onödig och som ett stressmoment. En annan kommentar om övningarna var önskemål från en student om att eventuellt minska omfattningen något på övningarna för att skjuta fokuset mot förståelse snarare än att stressa klart med uppgifter, men andra studenter har uttryckt uppskattning för mängden uppgifter att göra på övningarna samt kravet på inlämning.

Att digitala versioner av allt kursmaterial (litteratur och övningshäften) fanns på canvas utöver att finnas till försäljning uppskattades av många studenter.

Något som önskas är facit till instuderingsfrågorna samt exempel på svar till alla frågor på gamla tentor för att underlätta studierna inför tentamen.

Ett önskemål som tas upp i flera svar i kursutvärderingen är att fler exempel med miljöperspektiv skulle kunna ges under föreläsningar och övningar då stort fokus har legat på växtbestånd och växtodling i stort. En stor del av kursdeltagarna är ändå Biologi och Miljövetenskaps studenter och speciellt miljövetarna hade uppskattat mer fokus på de meteorologiska förhållandena och hur till exempel transport av miljögifter påverkas av det som diskuteras under kursen.

En student har synpunkter på indelningen av halvklasserna som användes under övningar och önskar att halvklasserna skulle ta mer hänsyn till programmen som läser kursen och dela upp det 50/50 så gott det går så varje halvklass består av ungefär lika många från varje program. Alltså inte sära på programmen utan snarare se till att de är jämnt utblandade.