



Botanik och växtkännedom BI1336, 10226.2324

15 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Maria Herneke Walter

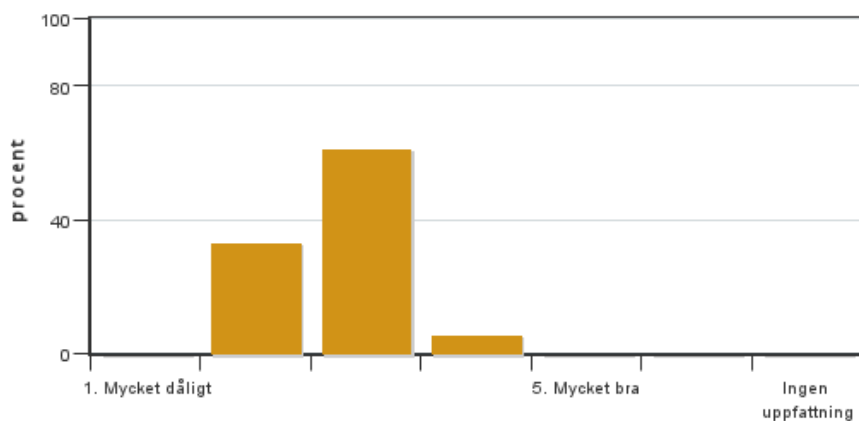
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2023-10-23 - 2023-11-13

Antal svar	18
Studentantal	23
Svarsfrekvens	78 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

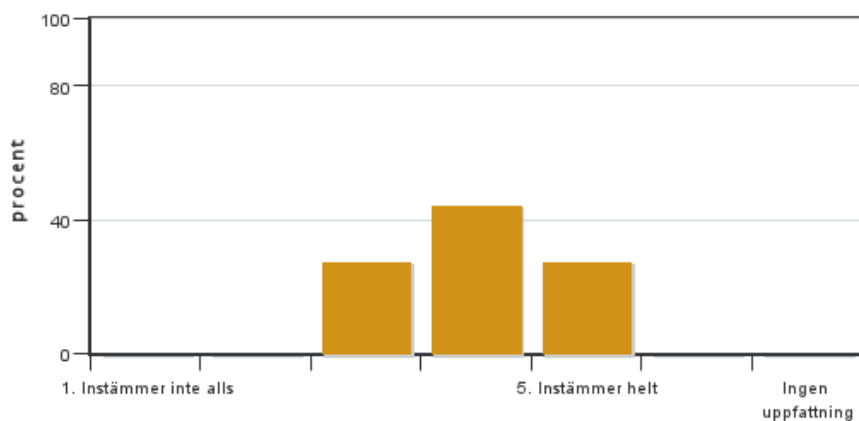


Antal svar: 18
Medel: 2,7
Median: 3

1: 0
2: 6
3: 11
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

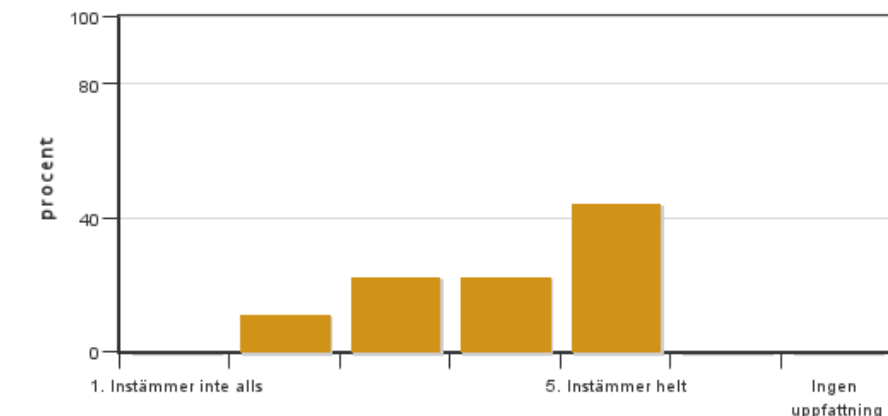


Antal svar: 18
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 5
4: 8
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

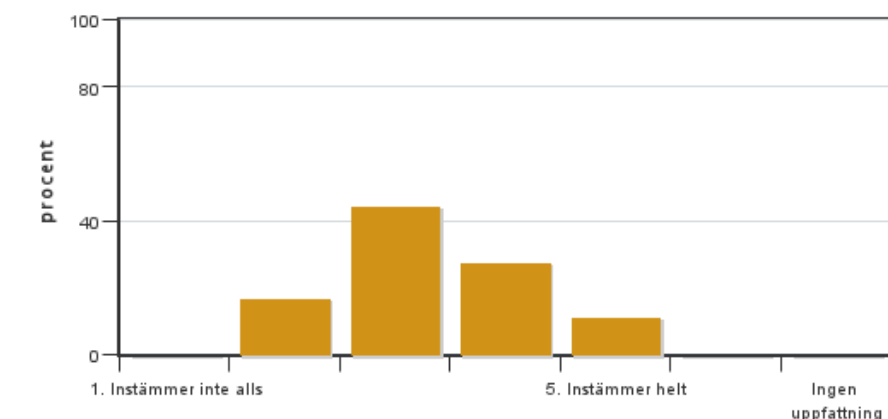


Antal svar: 18
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 4
4: 4
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

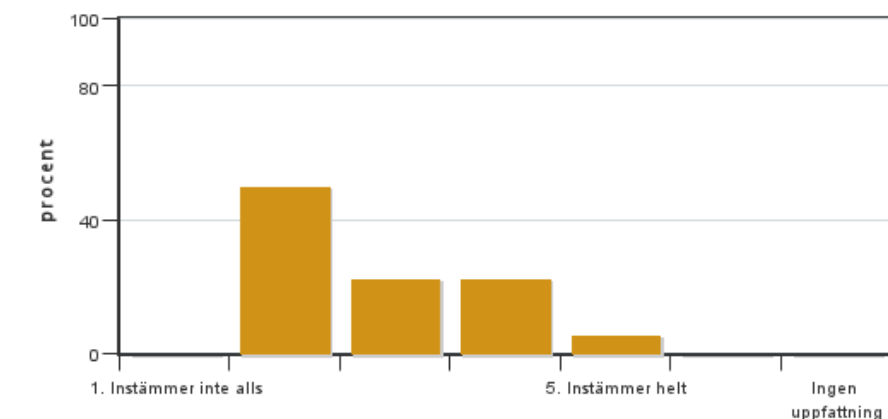


Antal svar: 18
Medel: 3,3
Median: 3

1: 0
2: 3
3: 8
4: 5
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

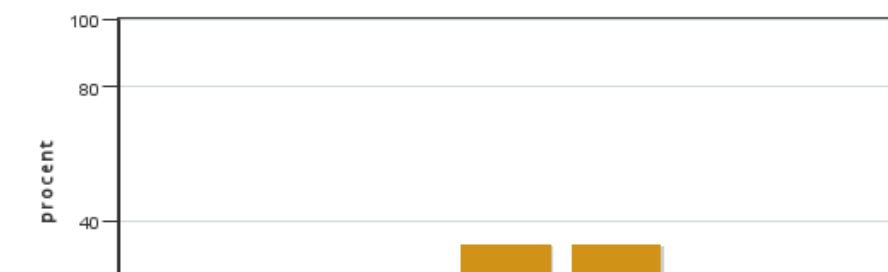


Antal svar: 18
Medel: 2,8
Median: 2

1: 0
2: 9
3: 4
4: 4
5: 1

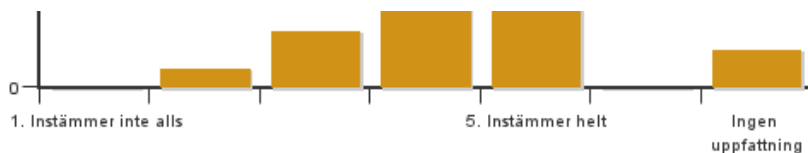
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



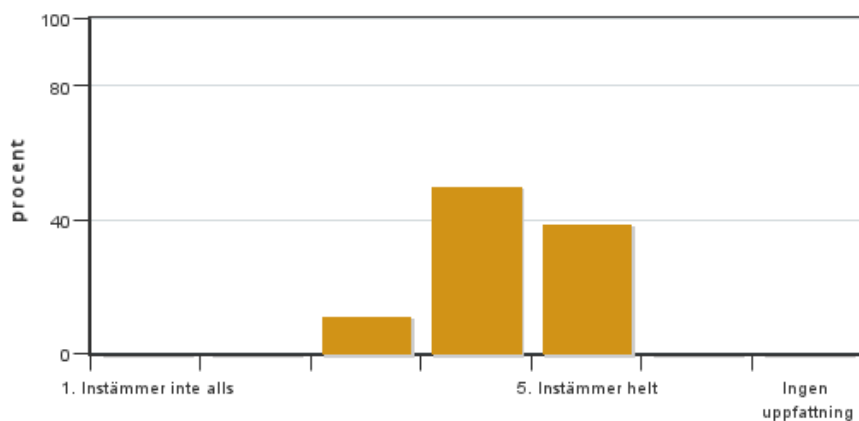
Antal svar: 18
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 3
4: 6
5: 6



Har ingen uppfattning: 2

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 18

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 0

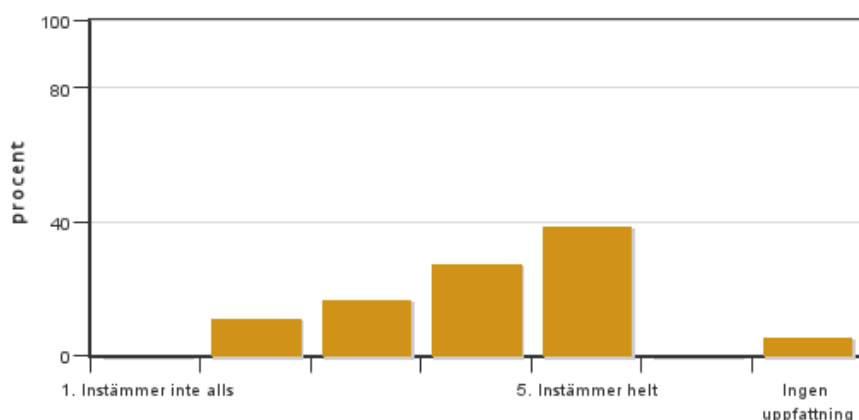
3: 2

4: 9

5: 7

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 18

Medel: 4,0

Median: 4

1: 0

2: 2

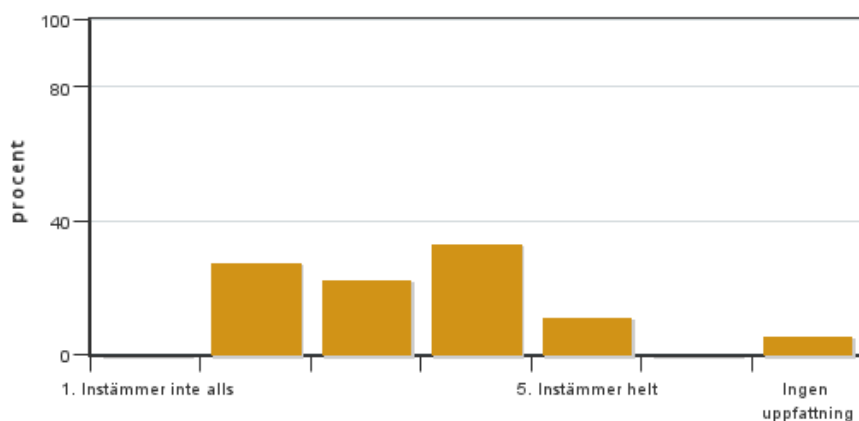
3: 3

4: 5

5: 7

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 18

Medel: 3,3

Median: 3

1: 0

2: 5

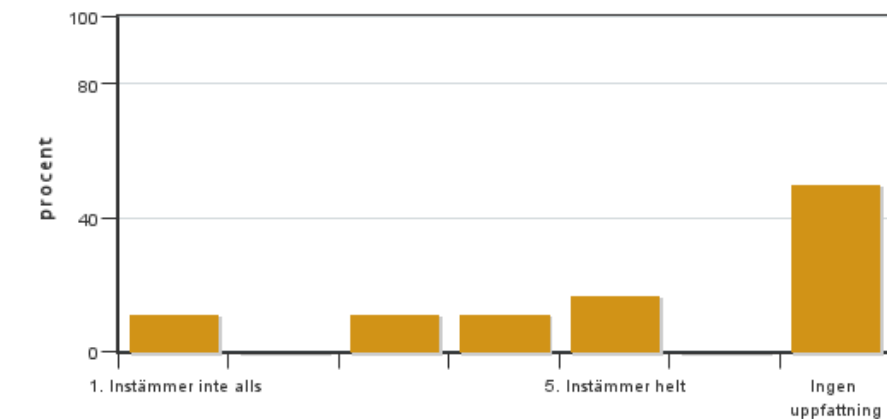
3: 4

4: 6

5: 2

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

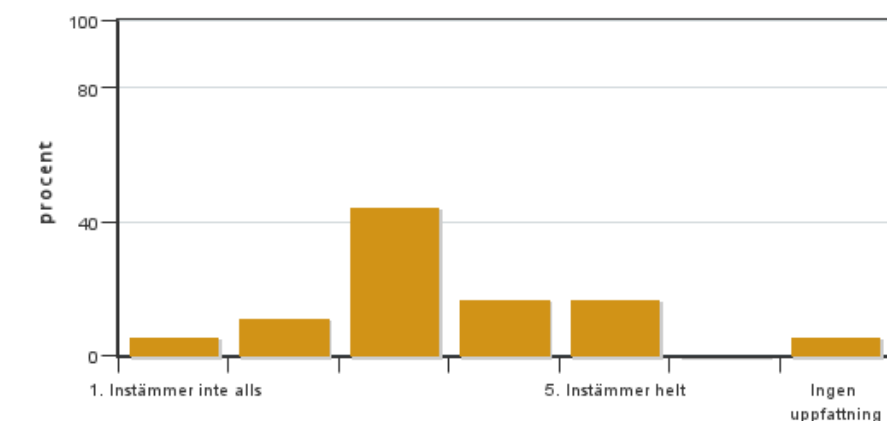


Antal svar: 18
Medel: 3,4
Median: 4

1: 2
2: 0
3: 2
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 9

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

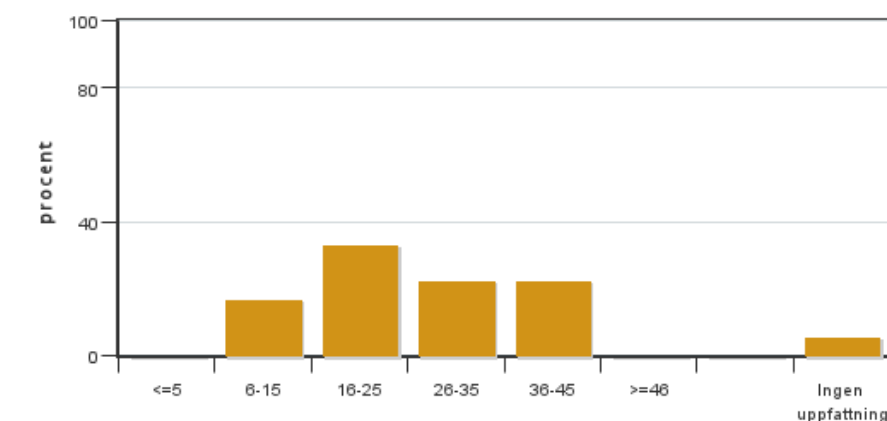


Antal svar: 18
Medel: 3,3
Median: 3

1: 1
2: 2
3: 8
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 18
Medel: 25,3
Median: 16-25

≤5: 0
6-15: 3
16-25: 6
26-35: 4
36-45: 4
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 1

Egna frågor

13. I år genomfördes växttentorna i 2 delar istället för att ha en växttenta på alla växterna dvs annueller, perenner och lignoser. Är det ett koncept att arbeta vidare med eller är det bättre att alla växterna kommer vid ett tillfälle?

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Som vår första kurs inom programmet så var det en mycket förvirrande start där kursinformationen och föreläsningar var mycket ostrukturerade. Föreläsningarna från början var direkta kopior av tidigare kursansvariges webbföreläsningar och som spelades upp under föreläsningarna som gavs på plats – detta bidrog till att många valde att inte delta på dessa föreläsningar. Detta samtidigt som kursansvarige ofta hade teknikstrul som tog mycket av vår undervisningstid i anspråk, tid som hade kunnat läggas på annat. Kursansvarige upplevdes som oförberedd då hon inte var inläst på materialet som presenterades. Kursansvarige kunde ej svara på frågor som ställdes av oss studenter under lektionstid.

Senare del av kursen, under växtfysiologin, så flöt allt på som det skulle och undervisningen uppskattades av studenterna.

Strukturen på de första momenten hade gärna fått ses över så att dem kommer i en mer logisk och pedagogisk ordning. Till exempel att morfologin och växtfamiljerna kommer före växtvandringarna där perennerna och lignoserna går igenom.

Samläsningen med Tring-odling i början av kursen var inte bra gällande den första dagen med information om kursen. Här bör programmen få separata kursstarter. De gemensamma föreläsningarna är däremot något som kan fortsättas med.

Tentamina som gavs under kursens gång låg mycket nära varandra i tid. Exempelvis, mellan perenn och lignostentan så var det enbart 1 vecka, vilket inte uppskattades då det upplevdes som väldigt stressigt i och med att vi fick kortare tid att lära oss lignoserna än perennerna trots att det var lika många i antal till varje tentamen. Att ha ytterligare en vecka mellan tentamina vore bra.

Annat som kommenterades på tentamina var att dem nästan varje gång drog i gång 15-20minuter efter utsatt tid och att flera efterfrågade att det vore möjligt att lämna få lämna tentasalen tidigare när man är färdig (alltså före 45 minuter). En annan brist under några av växttentamina var att materialet var bristfälligt, det kunde fattas tydliga karaktärer på flera arter, vilket gjorde artdefinieringen svårare än nödvändigt. Ett förslag som diskuterats till kommande år för att undvika dåliga exemplar på insamlat material är att i stället ha tentamina utomhus, likt växtvandringar.

Ytterligare en brist gällande tentamina var en schemaförändring som gjordes utan vidare kommunikation med oss studenter. Tentamen flyttades från förmiddag till eftermiddag nära inpå och utan förklaring vilket ställde till det för vissa studenter. Även tiden mellan att resultat ges på en tentamen och nästa omtenta var mycket knaper. För att hinna plugga inför en omtenta behöver man åtminstone få tid till det (ett visst antal dagar) efter att resultatet från ordinarie tentamen presenterats, detta är även något som är reglerat av universitetet och som behöver ses över så det följs till nästa kursomgång.

Växtvandringarna var nya för denna omgång av kursen och var uppskattade. Dock saknade dem en tydlig struktur och hade gärna fått varit fler för att underlätta inläringen av växter. Den första växtvandringen hade gärna fått visa vart alla växter kan hittas ute i sortimenten så att studenterna slipper springa runt och leta efter dem själva. En lista över de växter som planeras för varje vandring kunde också vara en hjälp för studenterna under vandringens gång.

Några kommentarer kom gällande kurslitteraturen. Viss litteratur var markerad som obligatorisk på kurssidans men var enligt läraren valfri när momentet väl började. I övrigt var litteraturen grundlig med bra baskunskap som passade momenten, men dem saknade i flera fall källhänvisningar och hade sitt främsta fokus på Skåne och dess närområde. Det saknades alltså förankring i annan litteratur samt kurslitteratur som tar upp alla delar av landet.

Quizzen på Canvas bör ses över då flera felaktigheter påträffades. Samt så bör quiz som salstenta ses över då det denna gång användes direkta kopior av frågor som fanns i quizzet på Canvas.

Ekologimomentet var en mer uppskattad del som innehöll flera exkursioner i närområdet där även externa föreläsare

höll i olika delar. Dessa föreläsare var mycket uppskattade. Dock var vissa delar av momentet, exempelvis habitusdelen, dåligt utformad och behöver utvecklas inför nästa år.

Tiden som studenterna avsatte under kursens gång varierade stort. I början lades många timmar ned varje vecka till att lära sig växterna men senare under kursen så minskades aktiviteten och inte många timmar alls behövdes läggas på studierna. Mot slutet av kursen ökade studietimmarerna igen till en normal nivå. Denna variation i studiemängd bör ses över och förändras så att kursen efterliknas en heltidskurs. Det kan till exempel ske genom förlängning av inläringstid till lignoserna, tajtare schema under ekologimomentet, fler växtvandringar, fler diskussionsövningar, och mer rekommenderad litteratur att fördjupa sig i.

Övriga kommentarer nämnde att växtlistorna gärna hade kunnat skickats ut när vi antogs till kursen så att det gick att påbörja inlärandet av växtnamnen redan under sommaren. En annan kommentar tog upp att ekologi-kompendiet kunde ha delats ut redan första dagen så att det går att läsa in sig tidigare under kursen samt så att det inte riskerade att bli som i år när vi fick kompendiet för sent.

Växtfysiologin var ett mycket uppskattat kursmoment av samtliga kursare och upplägget på föreläsningar, övningar och uppgifter var väl balanserad.

På grund av den förvirring och oreda som rådde under kursens gång så togs tidigt kontakt med Tring-rådet, studiesocialt ansvarige inom kåren och med programstudierektorn för att få till en förändring för studenternas bästa. Kommunikationen har skett löpande och små förändringar skedde men inte tillräckliga för att kursen skulle upplevas som positiv vilket är tråkigt då denna kurs tidigare varit mycket uppskattad av studenterna. Vår förhoppning är att kursansvarige och de ansvariga inom institutionen tar våra synpunkter på allvar och gör en ordentlig genomsyn av kursens upplägg och genomförande så att nästa års studenter får en riktigt kanonkurs.

/ Jesper Persson & Saga Wendeborn