



## Jordbruket och samhället: distanskurs i agrarhistoria LB0095, 10236.2324

7.5 Hp

Studietakt = 25%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Martin Andersson

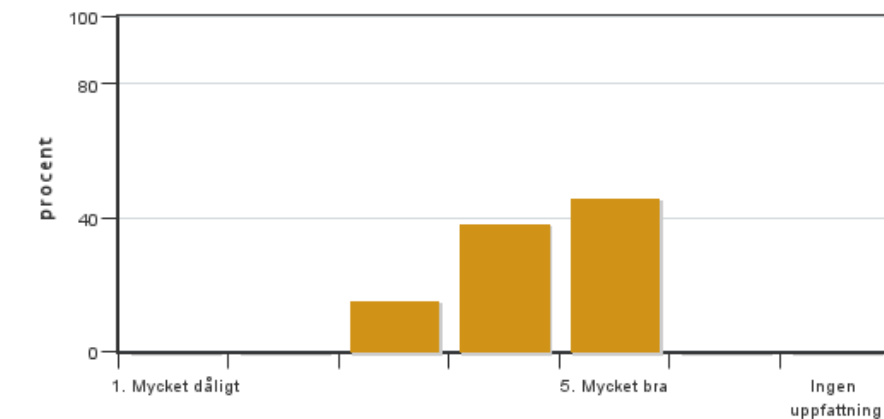
### Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2024-01-07 - 2024-01-28

Antal svar 13  
Studentantal 30  
Svarsfrekvens 43 %

### Obligatoriska standardfrågor

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

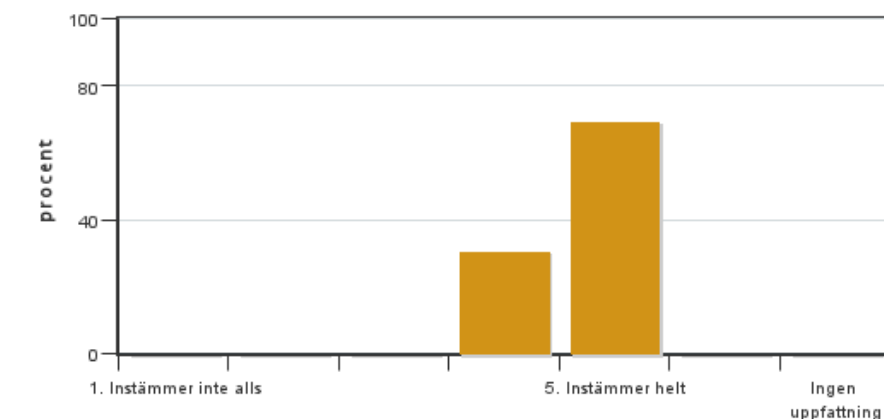


Antal svar: 13  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 5  
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

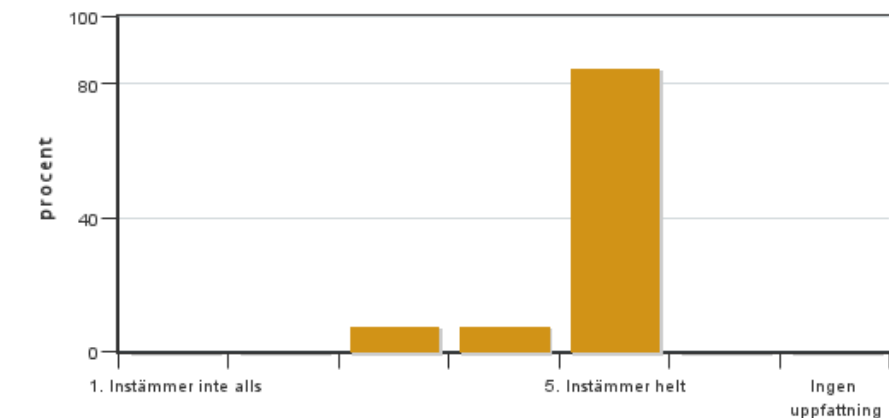


Antal svar: 13  
Medel: 4,7  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 4  
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

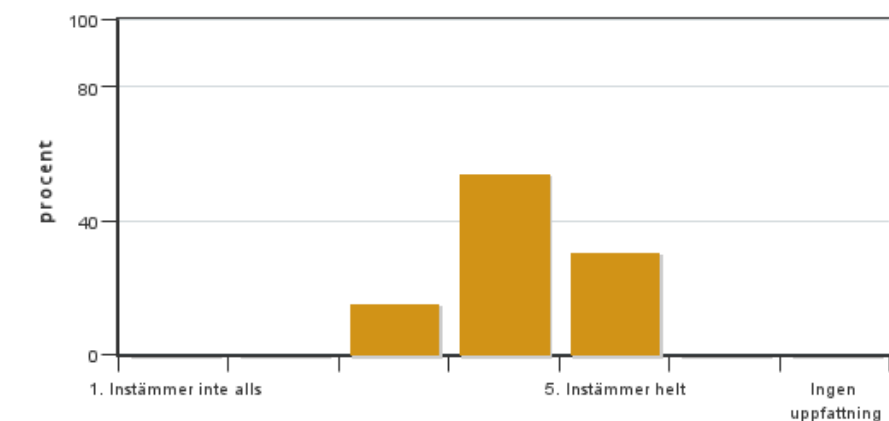


Antal svar: 13  
Medel: 4,8  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 1  
5: 11

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

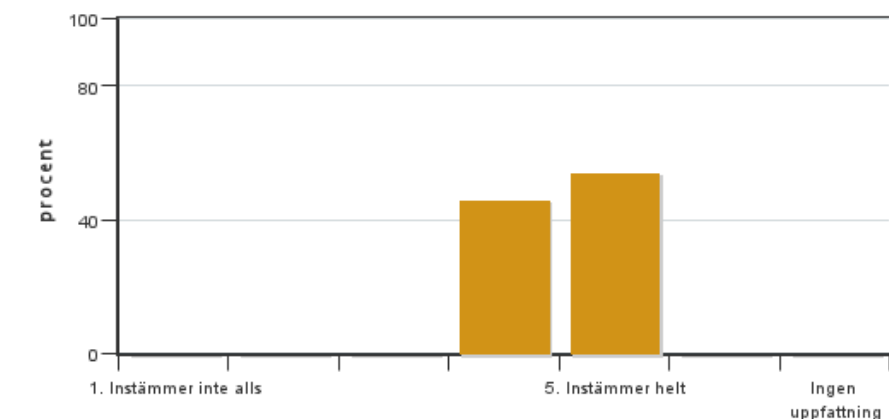


Antal svar: 13  
Medel: 4,2  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 7  
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

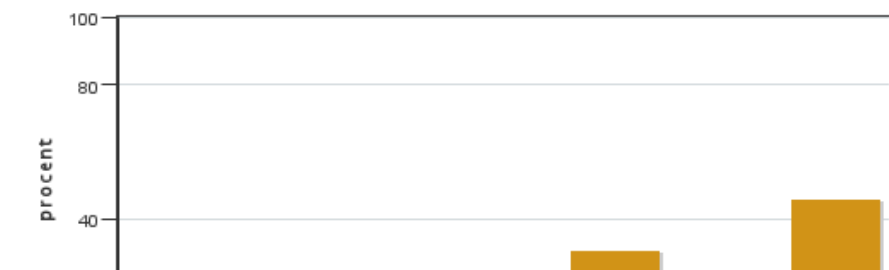


Antal svar: 13  
Medel: 4,5  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 6  
5: 7

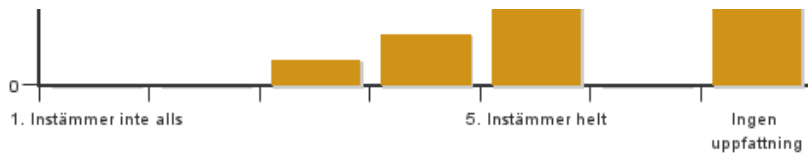
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



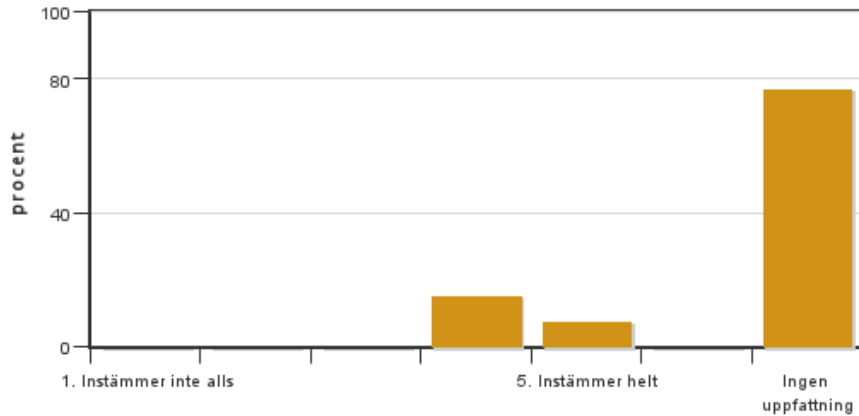
Antal svar: 13  
Medel: 4,4  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 2  
5: 4



Har ingen uppfattning: 6

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

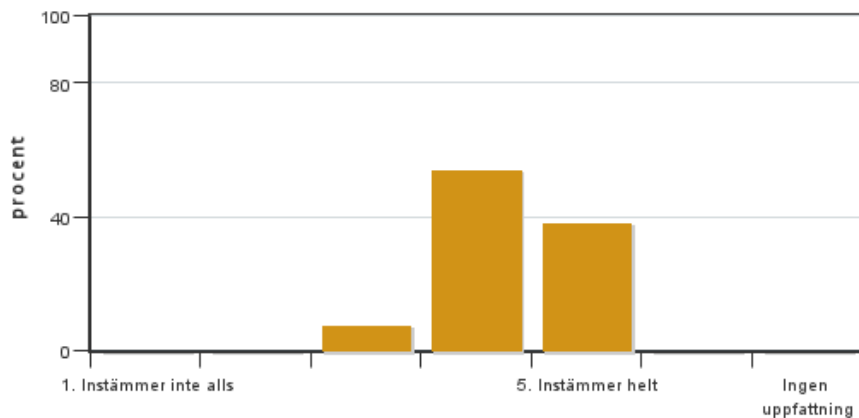


Antal svar: 13  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 1

Har ingen uppfattning: 10

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

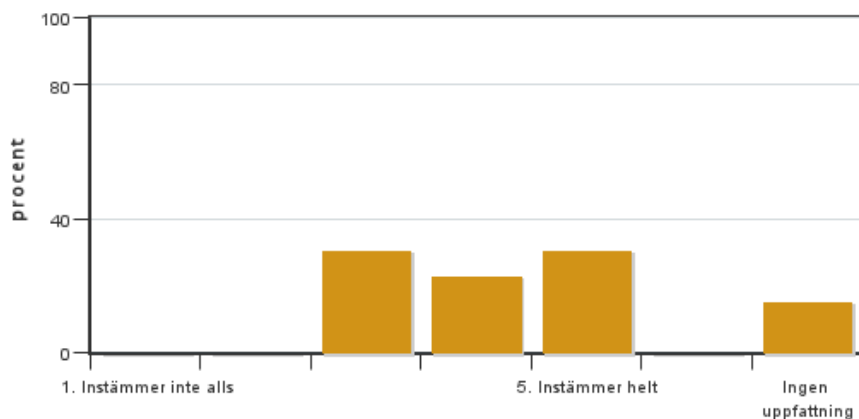


Antal svar: 13  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 7  
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

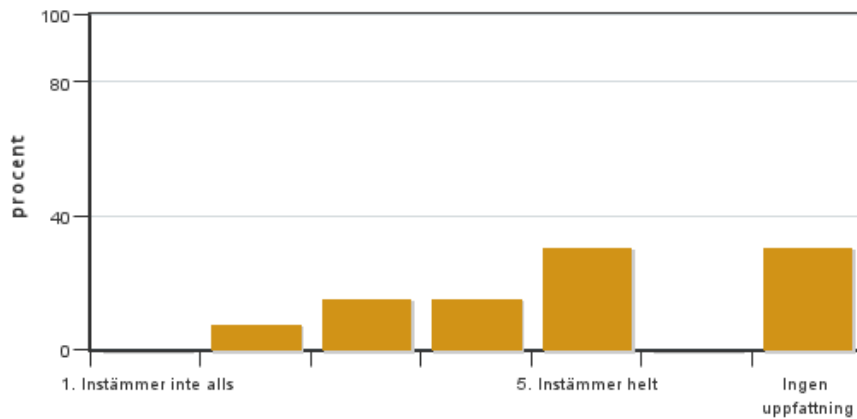


Antal svar: 13  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 4  
4: 3  
5: 4

Har ingen uppfattning: 2

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

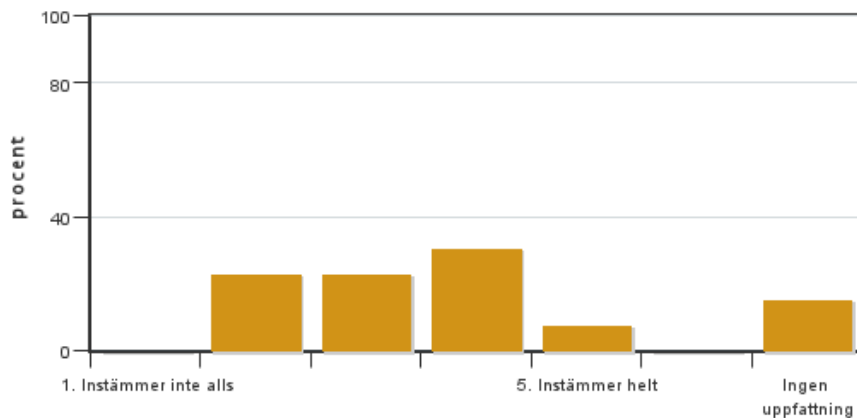


Antal svar: 13  
 Medel: 4,0  
 Median: 4

1: 0  
 2: 1  
 3: 2  
 4: 2  
 5: 4

Har ingen uppfattning: 4

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

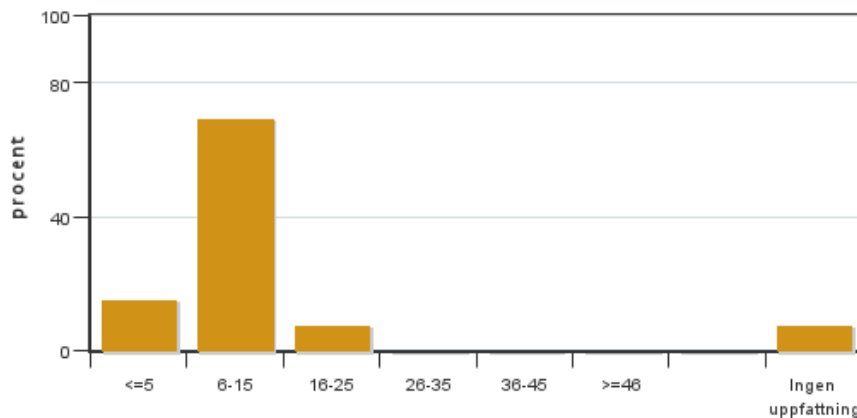


Antal svar: 13  
 Medel: 3,3  
 Median: 3

1: 0  
 2: 3  
 3: 3  
 4: 4  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 2

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

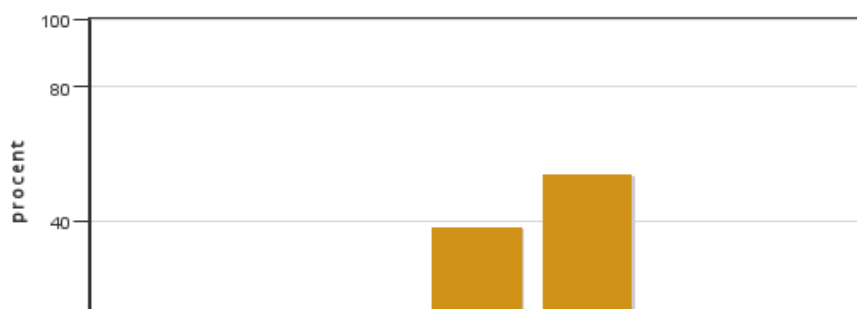


Antal svar: 13  
 Medel: 9,6  
 Median: 6-15

≤5: 2  
 6-15: 9  
 16-25: 1  
 26-35: 0  
 36-45: 0  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 1

**13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 13  
 Medel: 4,5  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 1  
 4: 5  
 5: 7

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Kursledarens kommentarer

Deltagandet i kursen har varit gott med 20 inlämnade slutuppgifter. En glädjande stor andel av dessa (13 studenter) har besvarat kursutvärderingen. Resultaten är överlag mycket positiva. Studenterna pekar på att upplägget med flera olika sorters föreläsningar, quizzar och slutuppgift fungerar mycket väl. De ger både goda kunskaper om det svenska jordbrukets historia, och de färdigheter som krävs för att själv kunna undersöka olika platsers agrarhistoria. Kursmaterialet upplevs generellt som väl tillgängligt och tydligt, arbetsbelastningen (ungefär 10 timmar/vecka) anpassat till en kurs på kvartsfart.

Tre punkter har identifierats som skulle kunna utvecklas ytterligare till nästa år:

- Även om de flesta studenter tycker att det fungerar bra (vilket också studentrepresentanten ansåg), anser ändå någon student att det är svårt att hitta på Canvas. En snårighet som jag identifierat är att begränsningar i Canvas gör att filmklipp behöver laddas upp eller länkas på flera olika sätt. Det vore bra om det gick att samla dem på ett mer lättöverskådligt sätt (särskilt klippen från Agrarhistorias kanal på SLUplay).
- Flera studenter, inklusive studentrepresentanten, önskar att det fanns mer utrymme för diskussion mellan studenterna i kursen. Detta finns nu endast vid liveföreläsningarna varannan vecka (då endast en minoritet av studenterna deltar). En möjlighet är att lägga in diskussionsuppgifter i forum på Canvas, tydligt kopplade till läsningen i FBV.
- Förslag att någon kompletterande läsning (kapitel(artikel) kan läggas till som behandlar genusaspekter (eftersom dessa inte är framträdande i alla delar av FBV).

På det hela taget har det varit ett lyckat kurstillfälle, vilket flutit på väl genom hela terminen, med genomgående mycket nöjda studenter och goda slutresultat.

## Studentrepresentantens kommentarer

Föreläsningarna hade ett tydligt och strukturerat upplägg och kompletterade kurslitteraturen. Föreläsningarna var lagom långa och inspelning av kurstillfället tillsammans med PP-material gjorde det enkelt att ta till sig föreläsningen i efterhand. Utöver kurslitteraturen fanns förslag på fördjupningslitteratur för den som var intresserad. Ev kan kursens genusperspektiv förstärkas genom att Fembandsserien, som utgör den huvudsakliga kurslitteraturen, kompletteras med fristående artiklar som belyser kvinnors situation.

Examinationen i form av en skriftlig uppgift uppskattades även om några hade önskat att få den introducerad lite tidigare under kursen. Uppgiften var lagom till omfattning och gav studenterna möjlighet att välja mellan olika uppgifter vilket uppskattades.

Läraren var tydlig, strukturerad och van vid att föreläsa över länk och att hålla i distansundervisning. Föreläsningarna och seminarie tillfället uppfattades som inkluderande och läraren uppmuntrade eleverna till att ställa frågor om kurslitteraturen och föreläsningarna. Flera elever hade önskat att få fler tillfällen att diskutera kurslitteraturen, ex vid seminarium eller genom att diskussionsforumet på Canvas öppnades upp för en digital interaktion.

Canvas som lärplattform fungerade i allt väsentligt men flera elever tyckte att det var lite svårt att hitta information och kursmaterial.