



## Ridkonst och hästhantering - ridhäst I HO0108, 10138.2324

25 Hp  
Studietakt = 40%  
Nivå och djup = Grund  
Kursledare = Mette Henriksen, Mette Henriksen

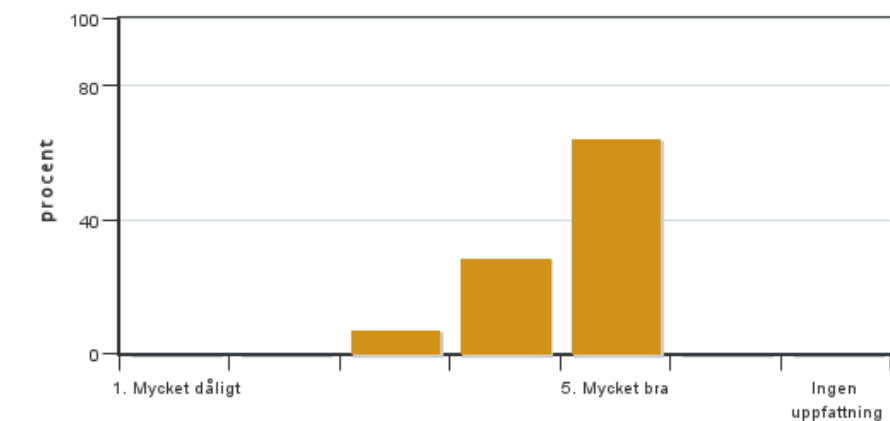
### Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2024-05-26 - 2024-06-16

Antal svar 14  
Studentantal 14  
Svarsfrekvens 100 %

### Obligatoriska standardfrågor

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

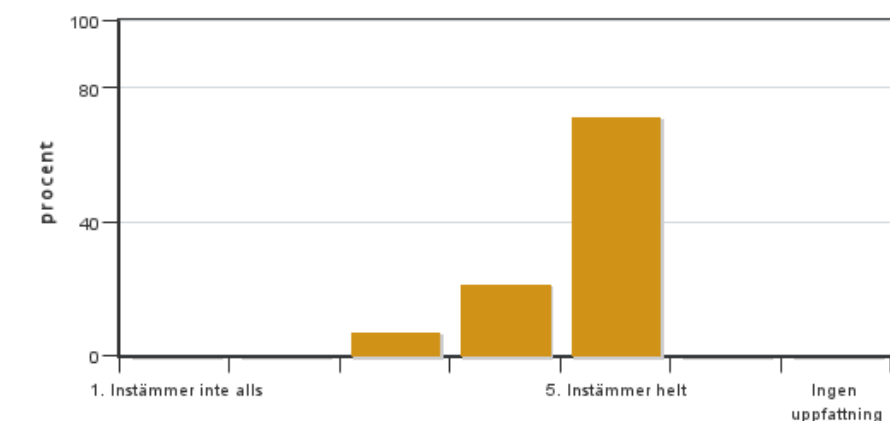


Antal svar: 14  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 4  
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

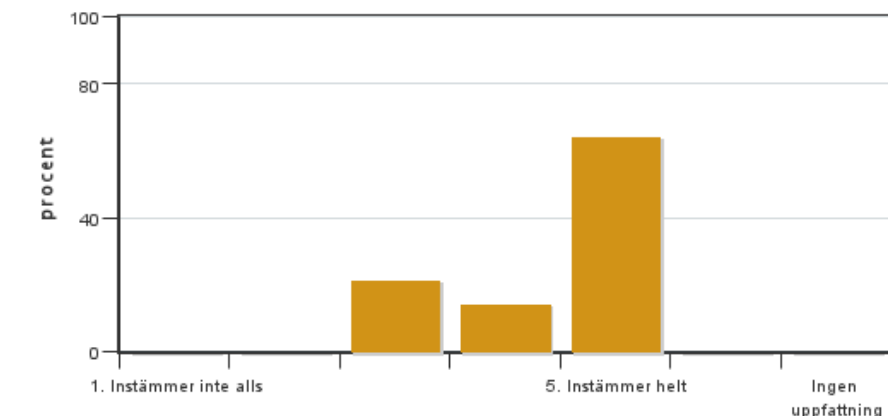


Antal svar: 14  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 3  
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

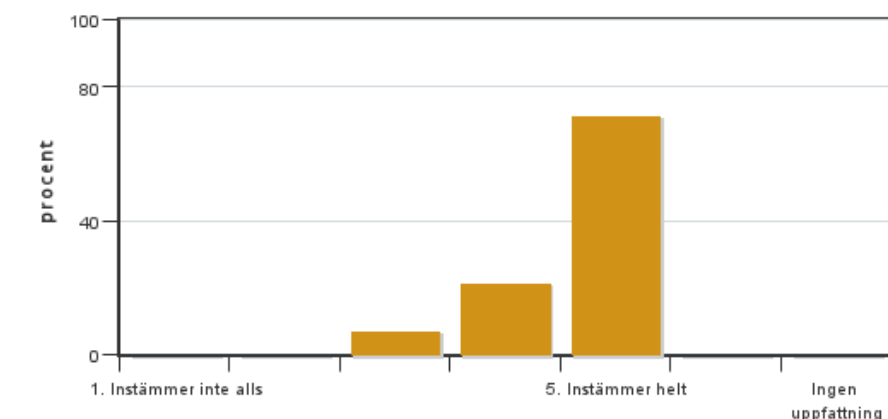


Antal svar: 14  
Medel: 4,4  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 3  
4: 2  
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

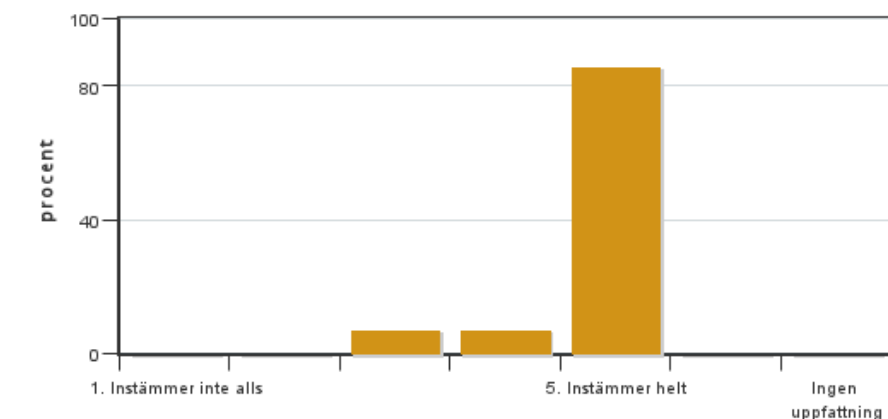


Antal svar: 14  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 3  
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

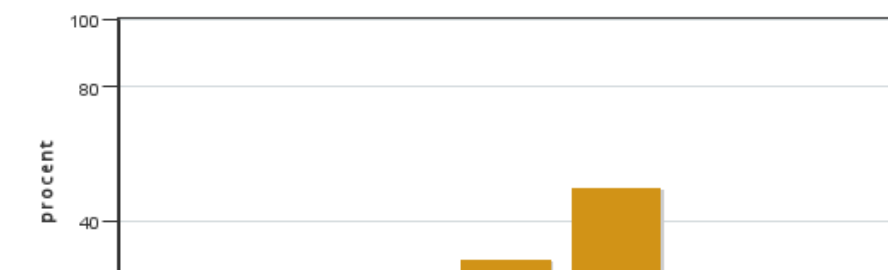


Antal svar: 14  
Medel: 4,8  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 1  
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



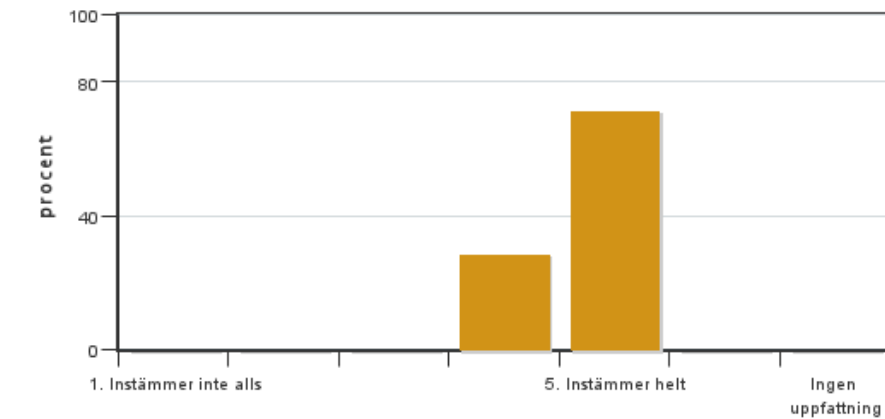
Antal svar: 14  
Medel: 4,2  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 2  
4: 4  
5: 7



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

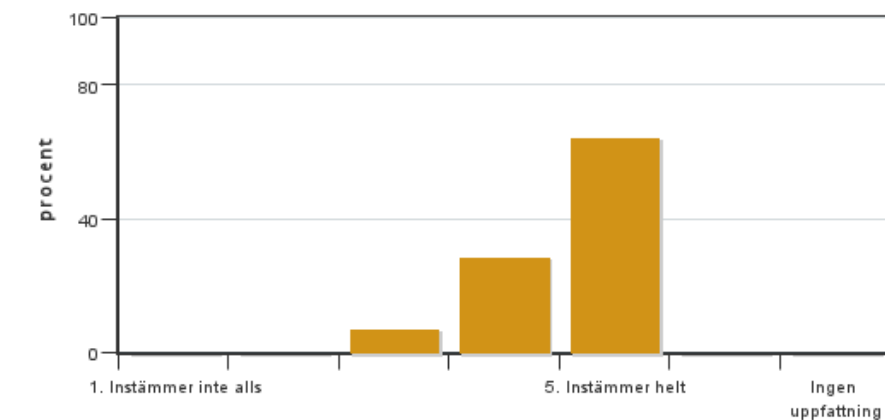


Antal svar: 14  
Medel: 4,7  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 4  
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

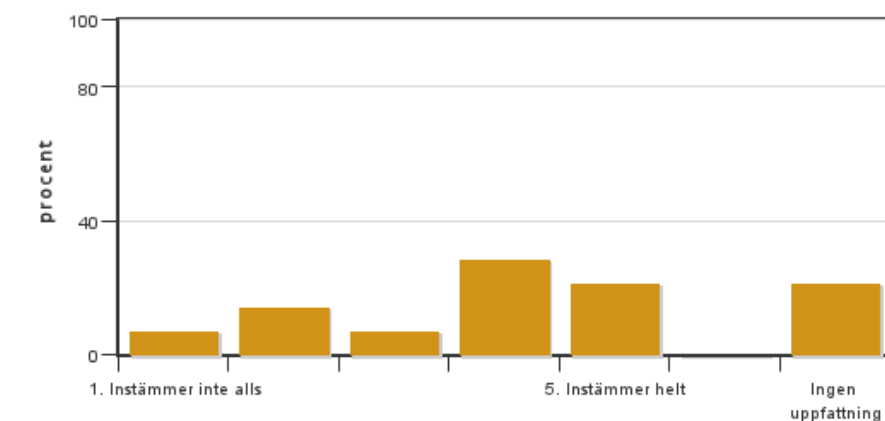


Antal svar: 14  
Medel: 4,6  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 4  
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

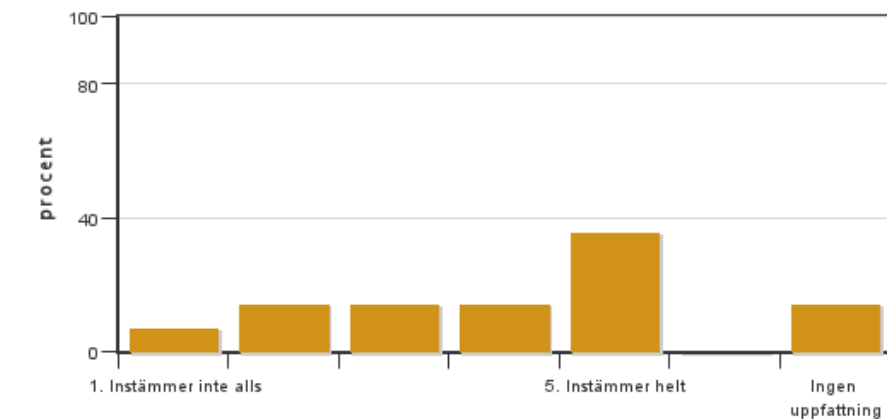


Antal svar: 14  
Medel: 3,5  
Median: 4

1: 1  
2: 2  
3: 1  
4: 4  
5: 3

Har ingen uppfattning: 3

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

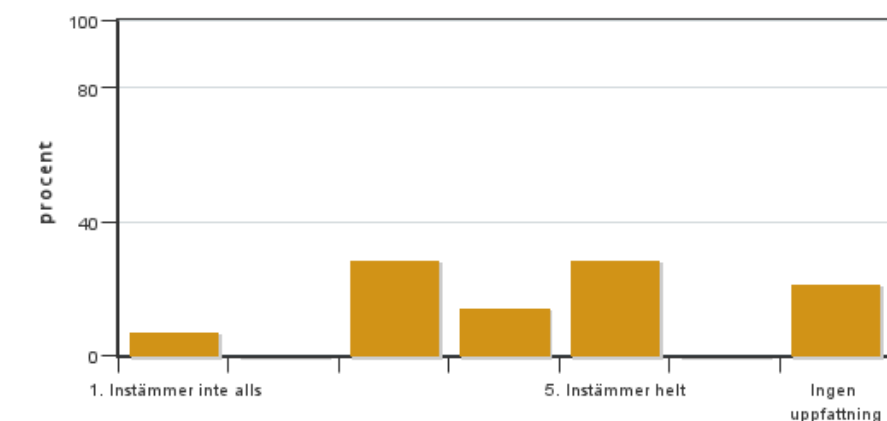


Antal svar: 14  
 Medel: 3,7  
 Median: 4

1: 1  
 2: 2  
 3: 2  
 4: 2  
 5: 5

Har ingen uppfattning: 2

### 11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

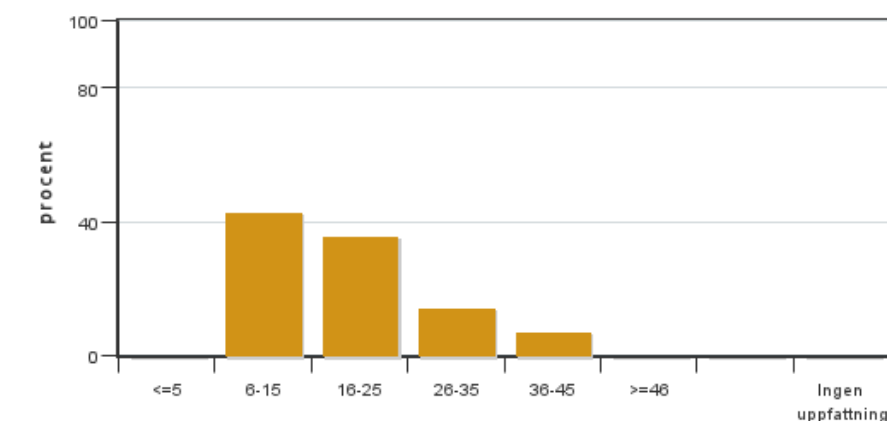


Antal svar: 14  
 Medel: 3,7  
 Median: 4

1: 1  
 2: 0  
 3: 4  
 4: 2  
 5: 4

Har ingen uppfattning: 3

### 12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 14  
 Medel: 18,6  
 Median: 16-25

≤5: 0  
 6-15: 6  
 16-25: 5  
 26-35: 2  
 36-45: 1  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

## Kursledarens kommentarer

Kursledarens kommentarer;

Tack till studentrepresentantens utförliga och välformulerade kommentarer i utvärderingen!

Först vill jag belysa vårt fina hästmateriel både inom ridning och körning. Jag är tacksam för att vi har ett väl avvägt hästmateriel med god grundutbildning som kan hjälpa studenterna att utvecklas inom rid- och körkonst.

Ridlärareorin är under period 1+2 under kursen. Det har med poängfördelningen inom programmet att göra. De studenter som är i ridblocken under period 3+4 har fördelen av att kunna repetera den teoretiska biten när de rider.

Riddagboken skrivs av studenterna enligt en föreslagen mall där studenten är fri att göra sitt eget upplägg så länge

vissa delar är med. Det är ett bra sätt för studenten att reflektera över lektionens uppbyggnad, hur övningarna utvecklas, analysera sin egen prestation och träna sig på att sätta ord på sin egen progression. Bra/ mindre bra och varför? Hur gjorde studenten när det blev bra? Jag läser den och ger feedback på hur de bör utveckla den för att kunna använda sig av den i fortsättningen av utbildningen också.

Jag är helt enig i att sadelutprovningen kom för sent under året. Av olika anledningar så blev det så detta året. Det kommer vi att ändra på tills nästa år.

Resursridningen finns inte med i kursplanen (ryms inte i de poäng som finns). Det är något som Flyinge erbjuder i mån av hästar, tid från lärarna, intresse från studenterna och plats på anläggningen. Vi vill gärna hjälpa studenterna i deras utveckling utöver kurserna om studenterna anser sig ha tid till det. Då det finns några reservhästar i kursen så vill vi lärare gärna att studenterna rider dessa och att studenterna samtidigt kan få träna extra. Lärarna får också se hästarna i arbete så det är ett bra upplägg men behöver att fortsätta ses som en resurs för alla parter.

## Studentrepresentantens kommentarer

---

Kursen "Ridkonst och hästhantering - ridhäst I HO0108" har tillgodosett alla mål och innehåll i kursplanen. För att uppfylla alla mål har kursen varit indelad i 3 praktiska block och en modul för ridlärare. Inom det praktiska blocket finns momenten: dressyr, hoppning, terräng, road work, unghäst och körning. I ridlärare har vi haft föreläsningar, inlämningar, redovisningar, grupparbeten, muntlig syntes och en avslutande tentamen.

Det har setts som en fördel att ha ridlärare i början av läsåret och även i samband med ridblocket för att kunna sätta in det teoretiska i det praktiska direkt. Vi har uppskattat möjligheten att lära oss en ny gren i form av körning. Unghästblocket har gett en större förståelse för säkerhetstänk.

Vi anser det som en nackdel att pausa den lärarledda ridningen under en termin, främst hoppningen. Tacksamt med den extrainsatta resursridningen på fredagar i hoppning, önskas under hela läsåret. Den avslutande tentamen för ridlärare anses vara något "old school", önskas mer tid till tentan eller en kortare tenta. Riddagboken skulle även kunna ses över till något mer lätthanterligt.

Kursen har varit bra planerad där det funnits gott med tid till arbete, tiden är väl avvägd i de teoretiska delarna (ibland svårt med riddagboken). Ibland något kort om tid för fram- och bortbyggnad av hinder mellan lektioner. God tid med körning och unghäst där man både hinner lära sig och utvecklas vidare.

Utifrån det pedagogiska perspektivet så har teorilektionerna varit väldigt bra med ett tydligt upplägg. Dressyrlektionerna är pedagogiska och i relation kan hopplektionerna uppfattas som mindre pedagogiska men inget som anses ha påverkat läranderesultatet. Det har varit ett pedagogiskt upplägg på unghästlektionerna där man arbetet steg för steg vilket gör det enklare att förstå. Från vissa önskas lite mer konstruktiv kritik genom hela körblocket även när man är "i fas".

Lärarnas engagemang har varit bra i hela kursen även för majoriteten av eleverna, svårt att våga svara på/ställa frågor i början. Undervisningen har skett via föreläsningar på sal med pauser efter 45 min, demos, undervisning i öppen/ stängd form i de praktiska delarna. Där en mer öppen form på undervisning har visats i bland annat unghästblocket. Alla ovanstående undervisningsformer har bidragit till träning i vår muntliga och skriftliga framställning. Det har redovisats både inför helklass och tvärgrupper. Egen analys har gjorts i riddagbok och under lektionstid.

Kursen har även öppnat upp för fördjupning och egen reflektion på den nivå som eleven önskar. Ridkonst och hästhantering främjar till egen analys som tidigare nämnt vid riddagbok och under praktiska lektioner. Det finns även flertalet möjligheter att rida utöver schemalagd tid vilket gör det möjligt för ännu mer egen fördjupning och även eget kunskapssökande. Flyinge som anläggning ger eleven en möjlighet till eget kunskapssökande och färdighetsträning dels genom de resurshästar och träningar som finns tillgängliga. Även genom externa clinics, träningar och föreläsningar.

Kursen har väldigt bra och användbar litteratur som är lättförståelig ifall man har de förkunskaper som förväntas. Den är relevant till kursen och till dagens forskning. Utöver böcker har vi även haft forskningsanknutna föreläsningar bland annat i sadelutprovning. Häst materialet som erbjuds passar mycket bra för ändamålet och deras uppgift.

Majoriteten av den litteratur som används i kursen är internationell. Under läsåret har vi även haft möjligheten att ha Kyra Kyrklund hos oss under två till perioder där det varit en demo och två träningar för Cathrine Laudrup- Dufour som vi kunnat vara delaktiga i. Under hela tiden som Kyra var på plats fick vi möjligheten att vara i ridhuset och ställa frågor. Under ett tillfälle fick vi även möjlighet att ställa frågor på sal.

Hållbar utveckling har vidrörts genom arbetet mot den hållbara hästen. Vi har pratat om hur man tränar hållbara hästar. Vi har haft varierad träning under blocken och anpassat träningschema för hästarna.

Examinationerna som förekommit i kursen är 7 praktiska (4 unghäst, 1 körning, 2 ridning) och 2 teoretiska i form av muntlig syntes och tentamen. Det har överlag varit bra planering men de grupperna som har ridning

under termin 1 har mer tid till omexamination. Tacksamt att praktiska och muntliga examinationer inte hamnat på samma dag. Fakta, förståelse, tillämpning, analys, syntes och värdering har testats på en lämplig nivå avsedd från målet.

Sammanfattande är det en bra kurs med bra lärare, hästar och lokaler som främjar utveckling och motivation till utveckling. Föreläsningen om sadelutprovning var väldigt uppskattad men önskas tidigare in på läsåret. Möjligheten att skriva tenta på datorn önskas ses över för att kunna skriva mer effektivt. Det har varit intressanta föreläsningar och den praktiska undervisningen har fungerat bra.

---

Kontakta support: [support@slu.se](mailto:support@slu.se) - 018-67 6600