



Djuromvårdnad inom djurens hälso- och sjukvård 2 DO0115, 10053.2324

15 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Sanna Gille

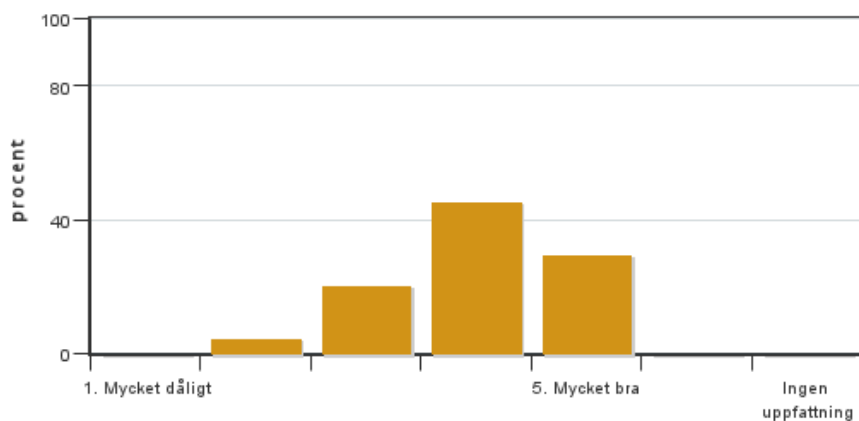
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2023-11-23 - 2023-12-14

Antal svar	44
Studentantal	89
Svarsfrekvens	49 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

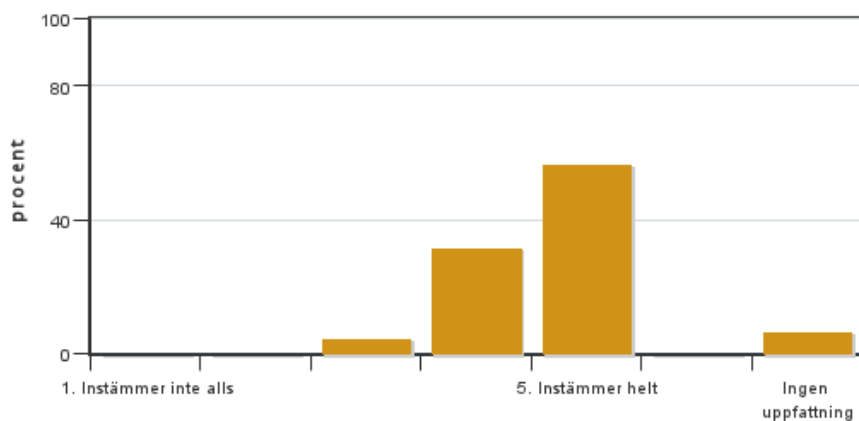


Antal svar: 44
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 9
4: 20
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

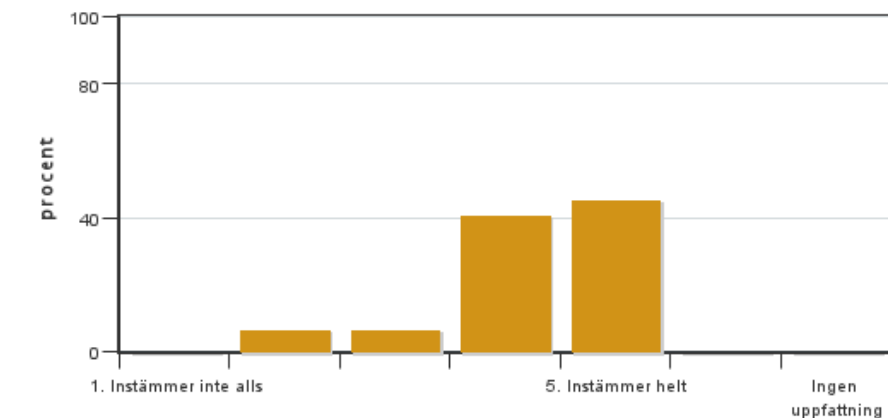


Antal svar: 44
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 14
5: 25

Har ingen uppfattning: 3

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.



Antal svar: 44

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 3

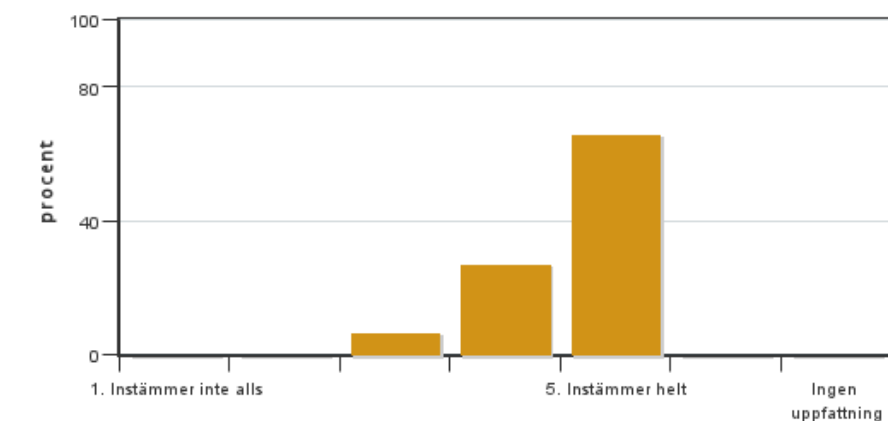
3: 3

4: 18

5: 20

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.



Antal svar: 44

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

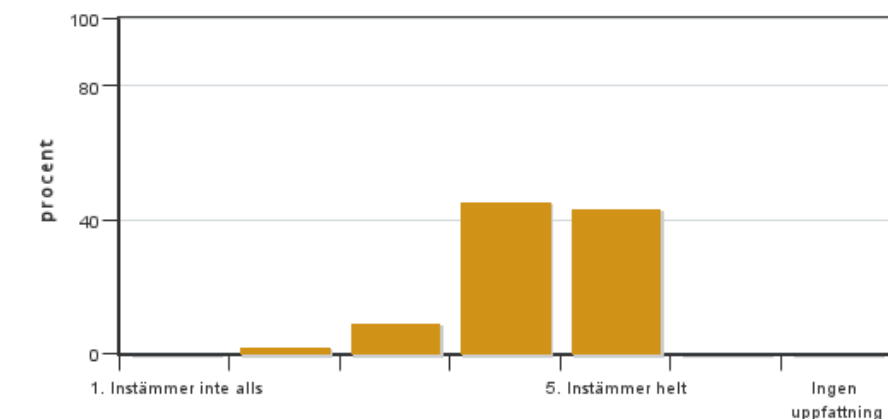
3: 3

4: 12

5: 29

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 44

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 1

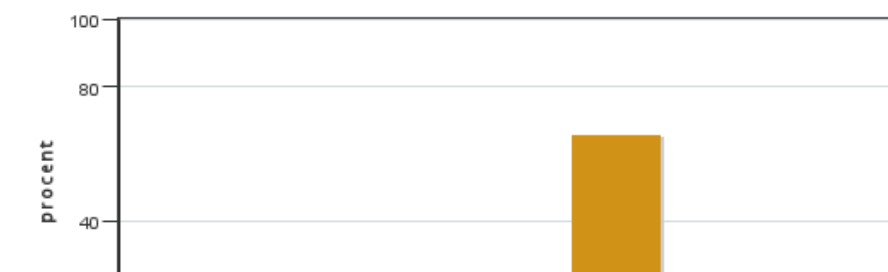
3: 4

4: 20

5: 19

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



Antal svar: 44

Medel: 4,5

Median: 5

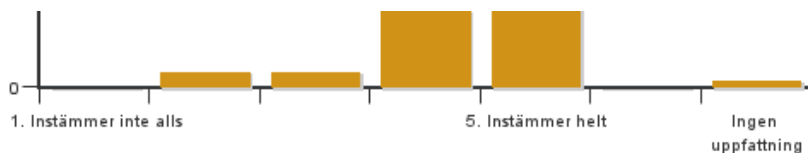
1: 0

2: 2

3: 2

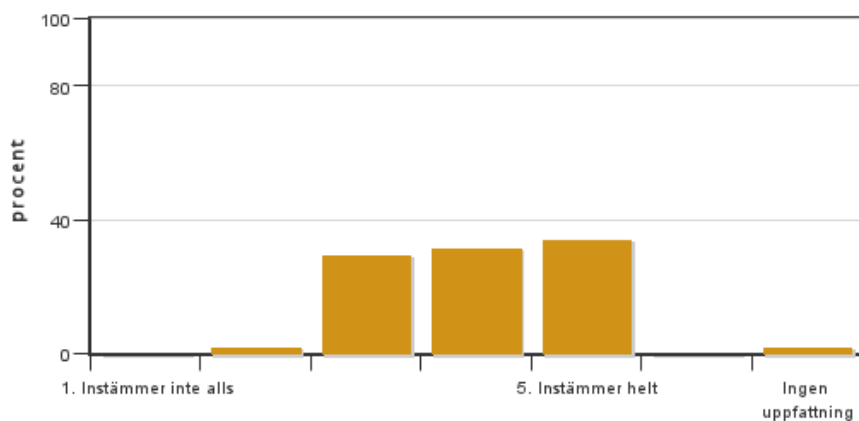
4: 10

5: 29



Har ingen uppfattning: 1

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 44

Medel: 4,0

Median: 4

1: 0

2: 1

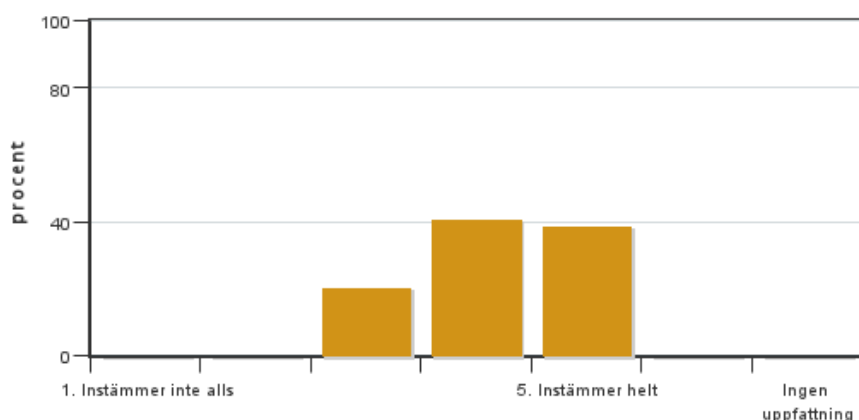
3: 13

4: 14

5: 15

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 44

Medel: 4,2

Median: 4

1: 0

2: 0

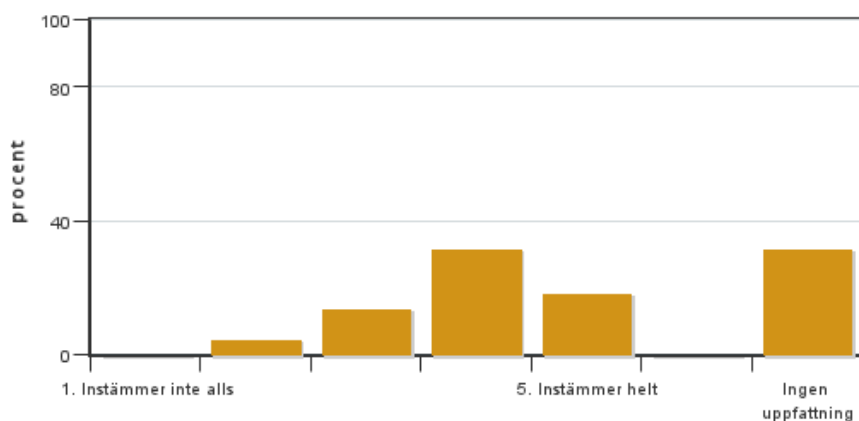
3: 9

4: 18

5: 17

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 44

Medel: 3,9

Median: 4

1: 0

2: 2

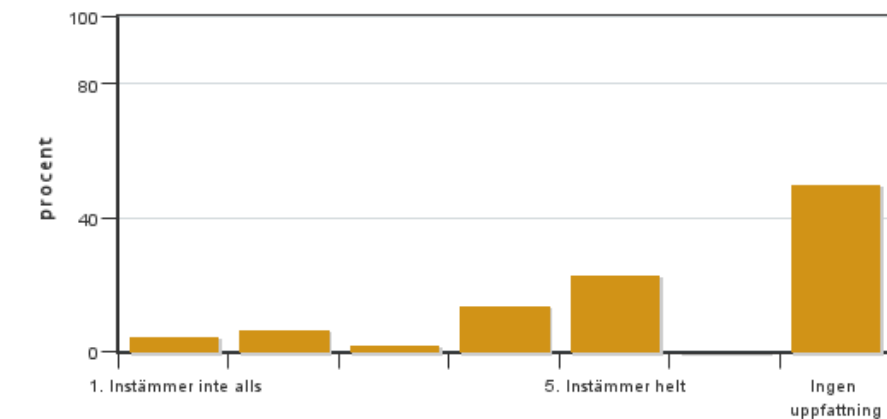
3: 6

4: 14

5: 8

Har ingen uppfattning: 14

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

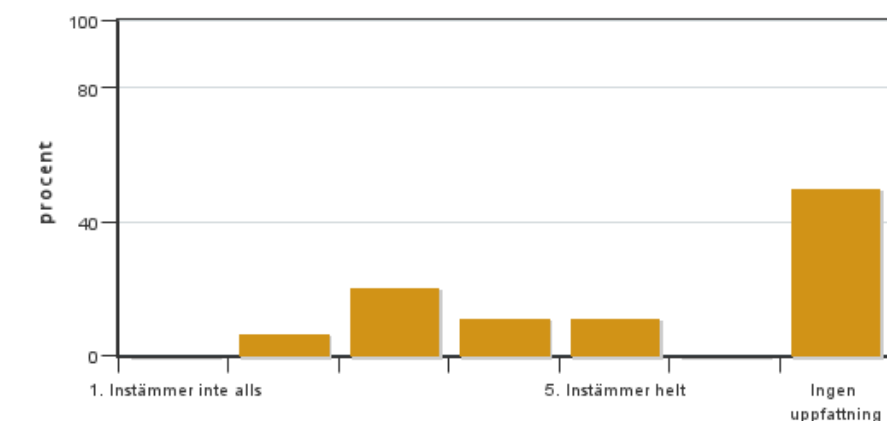


Antal svar: 44
Medel: 3,9
Median: 4

1: 2
2: 3
3: 1
4: 6
5: 10

Har ingen uppfattning: 22

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

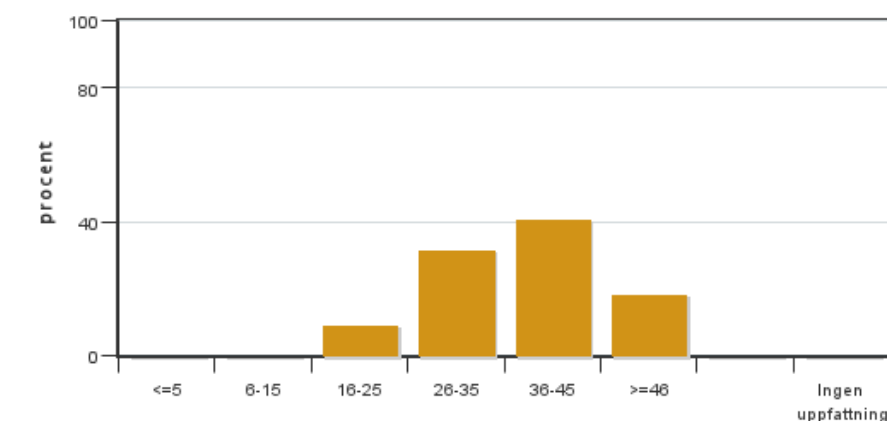


Antal svar: 44
Medel: 3,5
Median: 3

1: 0
2: 3
3: 9
4: 5
5: 5

Har ingen uppfattning: 22

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 44
Medel: 36,1
Median: 36-45

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 4
26-35: 14
36-45: 18
≥46: 8

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Kursvärderingen har endast fyllts i av knappt hälften av årskursen, drygt hälften av studenterna finns alltså inte representerade i underlaget. Överlag är studenterna nöjda med kursen och med kursens koppling till lärandemålen. Involverade lärare får överlag väldigt mycket beröm. Flera studenter beskriver att kursen är lite spretig och väl omfattande i sitt innehåll och att det är mycket att lära sig under kurstiden vilket för vissa har lett till stress. Flertalet studenter har angivit att de lagt mer än 46 timmar per vecka på kursen, men än fler har lagt under 35 timmar i veckan. Majoriteten har dock lagt 35-45 timmar vilket bör motsvara en heltidsutbildning. Generellt verkar också förkunskaperna vara tillräckliga, några studenter har dock angivit att de hade önskat bättre förkunskaper i rörelseapparaters anatomi. Några studenter har också angivit att de hade önskat en tydligare progression i klinisk kemi, vilket är något vi arbetar med på programmet så förhoppningsvis kommer detta upplevas bättre av studenterna framg.

De flesta studenter är nöjda med kursinformationens tillgänglighet och kursens Canvassida. Många studenter är

också väldigt nöjda med kursens lärandemoment, några anger dock att det är svårt att fokusera under längre föreläsningar vilket är förståeligt men svårt att komma ifrån då några studenter också anger att det blev lite stressigt vissa föreläsningar. Kursledningen kommer att arbeta med schemat även framgent för att se om det går att underlätta mer för studenterna nästa år. Förra året angav många studenter att gruppstorleken var för stor, vilket åtgärdats till detta år vilket varit mycket uppskattat av studenterna.

Gällande den fysiska arbetsmiljön så påpekar flera studenter att det är problem med WiFi i Universitetets lokaler vilket kursledningen är medvetna om. IT arbetar centralt med frågan men det verkar ta tid. Flera studenter påpekar också att det är ont om eluttag i vissa salar vilket gör det svårt att ladda datorer under längre dagar vilket även det är ett känt problem som förhoppningsvis kan åtgärdas framöver.

Angående examinationsformerna uppskattar många studenter att vissa lärandemål examineras innan sluttentorna, exempelvis odontologi och bilddiagnostik. Många är också nöjda med upplägget med två separata slutexaminationer, dock önskar flera studenter kortare paus mellan delarna vilket är något kursledningen redan är i diskussion med tentamensservice om. Flera studenter anger att de uppskattar både genomgång inför slutexaminationer och genomgång av den skriftliga tentamen del 1. Detta är något vi planerar att fortsätta med även framöver. Enstaka studenter anger att de hellre hade sett en uppdelning av de skriftliga tentorna så att en tentamen kom mer på mitten av kursen. Problemet med detta upplägg är att den holistiska omvårdnaden skulle vara svår att fånga upp samt att det hade givit en större press i början av kursen. Examinationen i bilddiagnostik upplevdes av enstaka studenter som något lätt. Upplägget för tentamen i bilddiagnostik var ny för i år och vi kommer att se över nivån på såväl undervisning som examination till nästa års kurs. Flera studenter anger att det var fördelaktigt att ha examinationen i kommunikation efter kursens sluttenta. Detta är en lösning som även vi på programmet är nöjda med och planerar att fortsätta med kommande år.

Det avslutande seminariet i djuromvårdnad var till viss del omgjort till i år. Det är blandade kommentarer bland studenterna där majoriteten är nöjda med momentet men några angett att det var lite för mycket respektive för lite tid avsatt på olika delar av momentet. Detta är något vi tar med oss till nästkommande år och försöker balansera tiden bättre samt tydliggöra vissa instruktioner.

De praktiska övningarna och föreläsningarna i kursen får överlag mycket goda omdömen, många studenter påpekar att medverkande lärare är duktiga och pedagogiska och att det överlag är högt i tak vilket är väldigt roligt att läsa.

Studentrepresentantens kommentarer

Studentrapport Dodos 2

Generellt var svarsfrekvensen för denna kurs relativt låg med endast en total av 44 svar, vilket är ca hälften av klassen. Detta kan bero på flera saker men är mest troligt på grund av att nästa kurs satte igång direkt efter och att terminen började lida mot sitt slut.

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

Average: 4,0

Median: 4

Generellt var Klassen nöjd med kursen, det som överlag drog ned betyget var upplevelsen att kursen var spretig, något mastig och att det var extra mycket stress under den andra halvan av kursen. Däremot har lärarna fått mycket beröm från klassen.

1. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

Average: 4,6

Median: 5

Här ger klassen ett väldigt gott betyg med enstaka avvikelser, då med önskningar om fler omvårdnadsåtgärder för exotics.

1. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

Average: 4,3

Median: 4

Här var Klassen lite mer blandad i sina fritextkommentarer. Flera lyfter att det inte var förkunskaperna som det var fel på, utan snarare på mängden information som skulle memoreras. Två studenter lyfte önskningar om repetition gällande anatomi och rörelseapparaten och ytterligare studenter lyfte att även om det var positivt att få repetera information som lärdes ut under första året så upplevdes det också problematiskt när mycket hängde på enskilda föreläsningar.

1. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

Average: 4,6

Median: 5

Överlag positive upplevelse från studenterna med en tydlig Canvassida. Det skedde en del schemaändringar under kursen men dessa kommunicerades alla tydligt vilket uppskattades.

1. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

Average: 4,3

Median: 4

Här är klassen åter lite blandad. Många är positiva till föreläsningarnas innehåll och utförande men problematiserar följande moment:

- Odontologiföreläsningen för häst, vars Power Point upplevdes undermålig från studenterna när det kom till bilderna studenterna hade tillgång till
- Power Point som gicks igenom i icke-kronologisk ordning
- Omvårdnadsseminarium med ojämn arbetsfördelning mellan grupperna, då i referens till att vissa skrev omvårdnadsplaner och andra hemgångsråd. Studenterna lyfter att det hade varit bra om varje grupp hade fått en av varje för att kunna få ut som mest av seminariet.

1. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.

Average: 4,5

Median: 5

Studenterna upplever generellt en miljö med högt i tak, däremot uppkommer det feedback gällande vissa lärare som ibland kommenterar studenter som svarat fel under inläring på ett sätt som inte uppskattats. Detta känns såklart väldigt tråkigt då det är just under inlärningsfasen som studenterna ska uppmuntras till att ställa frågor, bra som "dumma", för att verkligen kunna ta till sig informationen.

1. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

Average: 4,0

Median: 4

Det som sticker ut här är den bristfälliga internetuppkopplingen, som vi är medvetna att SLU jobbar på, samt bristen på plats och uttag i salarna Are och Särimner. Även ljuset i Audhumbla har ibland kämpat en del, vilket har upplevts som distraherande. Annars har Audhumbla varit den föredragna lokalen för många. En student lyfter att hen önskar det fanns möjlighet att delta på zoom på alla föreläsningar.

1. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

Average: 4,2

Median: 4

Från studenthåll har bilddiagnostiktentamen upplevts som väldigt överensstämmande med vad kursdelen innehöll. Odontologitentamen fick en lite mer blandad upplevelse för studenterna, likaså den större skriftliga tentamen. Det som studenterna framförallt lyfter är detaljfokuset på frågor som från lärarhåll presenterats som att studenterna endast ska kunna översiktligt och generellt samt att det bland studenterna finns en utbredd upplevelse att vissa frågor var på saker läraren nämnde endast i förbifarten, då främst på exotics.

Det är självklart viktigt att som student närvara på föreläsningarna och det hade inte varit kvalitativt om allting stod i studenternas handouts. Samtidigt blir det ett väldigt frustrerande argument för studenter som har varit på föreläsningarna, och som använder sina egna anteckningar och dessa handouts för att repetera, om kritiskt detaljinformation saknas och studenten inte förstod att just den informationen var viktig. En stor del av inläring under en sådan här mastig kurs handlar om att realistiskt kunna prioritera information, detta gäller även under pågående föreläsning. Medan studenterna får till sig ny information är det svårt att alltid urskilja vad som kommer att vara viktigast och då är det många studenter som använder handoutsen som en guide för vad de bör fokusera på. När då information som inte upplevs ha förankring i dessa kommer upp på tentamen, även om den tekniskt sätt har delgets till studenterna, skapar det en känsla av att bli "ditsatt" istället för en tentamen som är menad att vara representativ för kursen.

1. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

Average: 3,9

Median: 4

1. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

Average: 3,9

Median: 4

1. **Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

Average: 3,5

Median: 3

1. **Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

Average: 36,1

Median: 36-45

Kursen har från studenthåll upplevts, i omgångar, som väldigt mastig och detta särskilt i anslutning till sluttentamen.

1. **Vad tycker du om undervisningen och examinationen i bilddiagnostik? (Föreläsningar, gruppövningar, seminarium och tentamen i Inspira) Beskriv gärna vad som var bra och vad som kan göras bättre.**

Medel: 4,7

Median: 5

Klassen upplevde föreläsningar, övningar och seminarier som väldigt bra och väldigt pedagogiskt upplagda. Inför framtiden lyfter studenterna att genom att minska fokuset på strålskyddet, särskilt då detta var en del i tentamen där studenterna fick slå i handboken (även om de förstod varför det var upplagt så) hade kunnat lämnat ytterligare fokus och inläsningstid på kursens mastigare delar. Röntgenövningarna var mycket uppskattade och önskas göras obligatoriska framåt!

1. **Vad tycker du om undervisningen och examinationen i odontologi? (Föreläsningar, fallövningar, tandövning och tentamen i Canvas) Beskriv gärna vad som var bra och vad som kan göras bättre.**

Medel: 4,0

Median: 4

Överlag väldigt bra men sammantaget lyfter flera studenter att det ibland upplevdes som lite komprimerat samt att vissa föreläsare hoppade mellan olika Power Points vilket gjorde själva inläringstillfället lite oroligt. Övningarna och lärares engagemang uppskattades väldigt mycket och gav mycket till studenterna. Vissa studenter upplevde att vissa av svaren till tentamen var väldigt svåra att hitta utifrån anteckningar och handouts och att vissa delar gavs ojämnt fokus.

1. **Vad tycker du om undervisningen och examinationen i kommunikation? (Föreläsning och rollspel) Beskriv gärna vad som var bra och vad som kan göras bättre.**

Medel: 4,2

Median: 4

Detta upplevdes som ett roligt sätt att examineras på och att diskussionerna var givande. Det uppstod vissa tekniska problem med ljud från filmerna, och vissa studenter upplevde att tiden var lite kort, men uppskattade momentet i alla fall. En student lyfte att det hade varit intressant att göra detta moment tillsammans med veterinärstudenter framåt.

1. **Vad tycker du om undervisningen i djuromvårdnad? (Föreläsning, TBL och seminarium omvårdnad i 2 delar) Beskriv gärna vad som var bra och vad som kan göras bättre.**

Medel: 4,0

Median: 4

Här ställde sig klassen relativt blandad. Flera studenter upplevde att TBL och seminarium varit bra och lärorika, lett till intressanta diskussioner samt uppskattats inför framtida arbetsliv. På samma vis lyfter även flera studenter att hur mycket du får ut och du hinner med under dessa seminarium och TBL hör väldigt mycket samman med din grupsammansättning. Även om studenterna har förståelse för att det från lärarhåll inte går att förutse vilka konstellationer som kommer att fungera som bäst önskades det lite mer lärarhandledning i vissa av grupperna, särskilt under seminarie 2, där tiden för seminariet annars blev mer utav en redovisning än ett inläringstillfälle för vissa studenter.

1. **Vad tycker du om undervisningen i klinisk kemi? (Föreläsningar, gruppövning och seminarium) Beskriv gärna vad som var bra och vad som kan göras bättre.**

Medel: 3,8

Median: 4

Även här var klassen relativt delad. Flera önskade att detta moment antingen hade examinerats i samband med Dodos 1, då mycket refererades tillbaka till undervisning från årskurs 1, eller hade givits en egen temavecka och tentamen likt odontologin och bilddiagnostiken för att inte drunkna i övrig undervisning. Flera studenter uppskattade seminarium och föreläsningar medan lika många upplevde dem som röriga samt att lärare ibland lade mindre lämpliga kommentarer i klassrummet. Det går att argumentera att upplevelsen av undervisningen kommer vara kopplad till förkunskaper och att det är viktigt att komma ihåg att för flera studenter är klinisk kemi ett främmande

ämne som kräver mer för en djupförståelse.

1. Vad tycker du om de frivilliga praktiska övningarna i kursen? (Poliklinisk hästövning och hullbedömningsövning). Vad var bra och vad kan göras bättre?

Medel: 4,5

Median: 5

Överlag uppskattade studenterna dessa övningar. Det lyftes att hästarna på den polikliniska hästövningen var obekväma samt att vissa lärare upplevdes mer hårdhänta än nödvändigt med dem, vilket av förklarliga skäl känns tråkigt. Studenterna upplever även under just hästövningen en viss ojämnhet i instruktion, där olika grupper fick olika mycket stöd från lärarna samt att vissa grupper upplevde att det stöd de fick inte var tillräckligt.

1. Vad tycker du överlag om föreläsningarna om sjukdomslära och klinisk nutrition? Beskriv gärna vad som du anser var bra och vad som kan göras bättre.

Medel: 4,3

Median: 4

Studenterna har uppskattat föreläsningarna mycket och har många positiva ord att säga om föreläsaren. Framåt hade det önskats att sjukdom och nutrition var tätare länkade under inläringstillfället och att eventuellt klinisk nutrition, framförallt, även den fick en egen temavecka för att inte riskera att drunkna bland all annan undervisning då många studenter upplevde att de istället behövde lägga stort fokus på allmän sjukdomslära.

1. Vad tycker du om de två delarna av den skriftliga sluttentan? Beskriv gärna vad som var bra och vad som kan göras bättre.

Medel: 3,9

Median: 4

Klassen var även här blandad. Flera studenter uppskattade svårighetsgraden på tentamen och upplevde den som representativ. Ett flertal studenter lyfter även att den långa pausen mellan de två delarna inte upplevs som återhämtningstid utan istället riskerar att förlänga tentamensstressen för studenterna. Studenterna uppskattar att tentamen var i Inspira samt upplägget överlag. Ett antal studenter upplevde Del 1 som mer detaljerad än de var beredda på.

Avslutande kommentar

Detta har varit en kurs som studenterna överlag har uppskattat, med engagerade lärare, intressanta ämnen och en passionerad approach. Kursen är väldigt mastig för flera studenter och upplevs lätt som spretig, och det är även här studenterna uttrycker störst förbättringspotential. Flera studenter uttrycker en önskan om att dela upp kursen i flera "temaveckor", med flera mindre examinationer eller åtminstone ha de mindre examinationerna mer i direkt anslutning med sina föreläsningar. Detta för att hjälpa smälta av fokuset på en kurs som lätt kan upplevas knepig att prioritera i. Studenterna är medvetna om det enorma jobb som lärarna lägger ned och uppskattar det väldigt och är, på det stora hela, väldigt nöjda med kursen.