



Hund- och kattetologi BI1289, 10024.2324

7.5 Hp
Studietakt = 25%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Therese Rehn

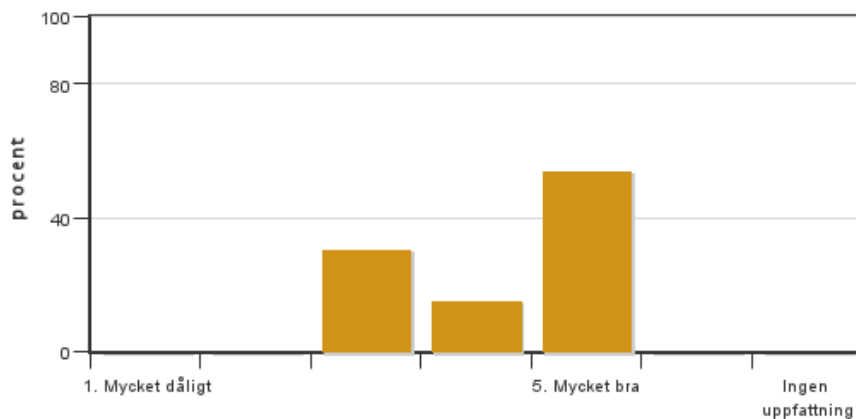
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2024-01-07 - 2024-01-28

Antal svar 13
Studentantal 24
Svarsfrekvens 54 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

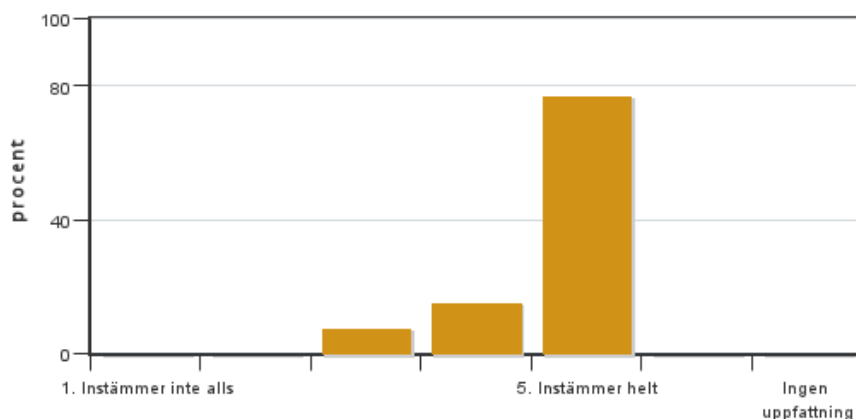


Antal svar: 13
Medel: 4,2
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 4
4: 2
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

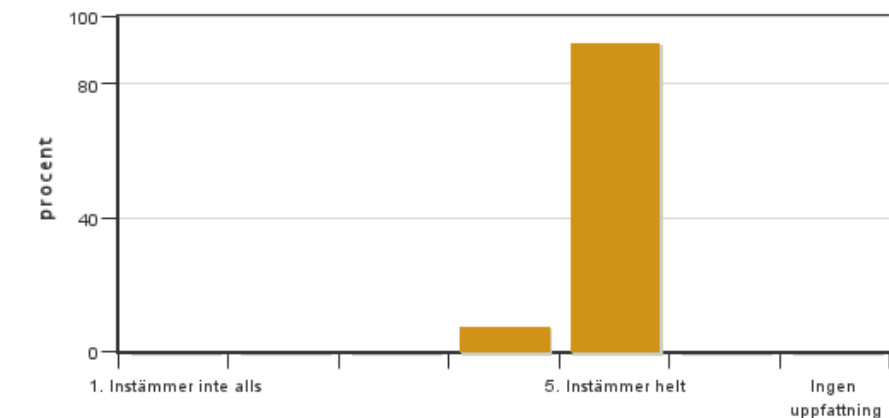


Antal svar: 13
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

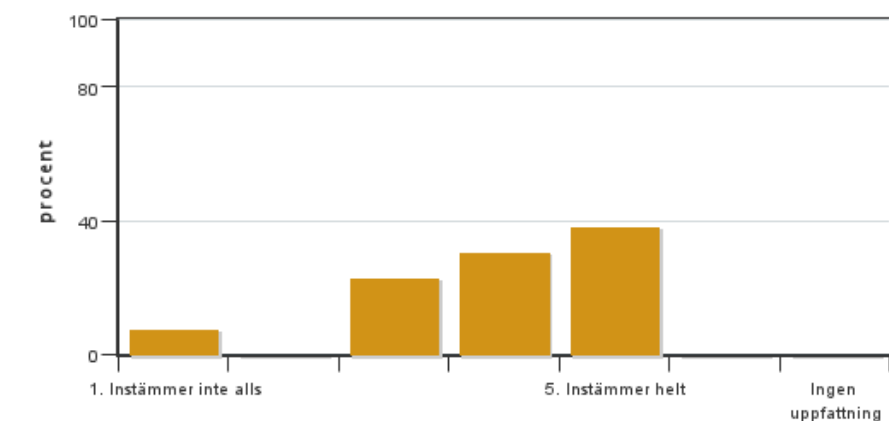


Antal svar: 13
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

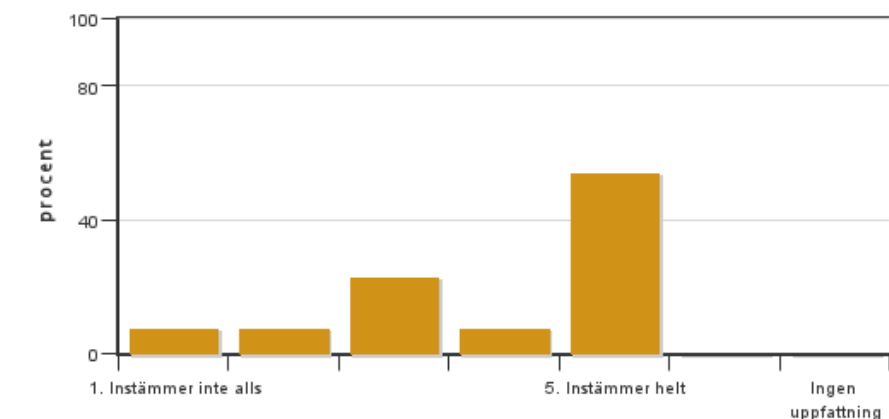


Antal svar: 13
Medel: 3,9
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 3
4: 4
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

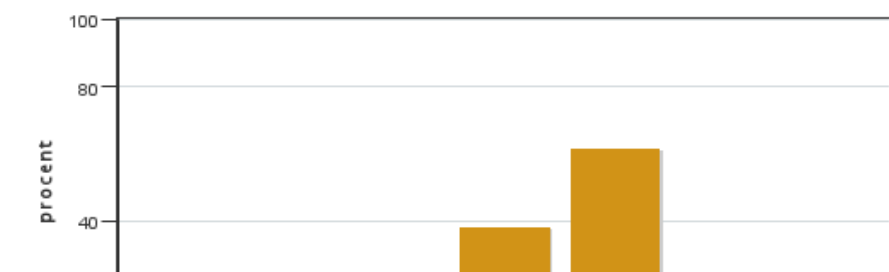


Antal svar: 13
Medel: 3,9
Median: 5

1: 1
2: 1
3: 3
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



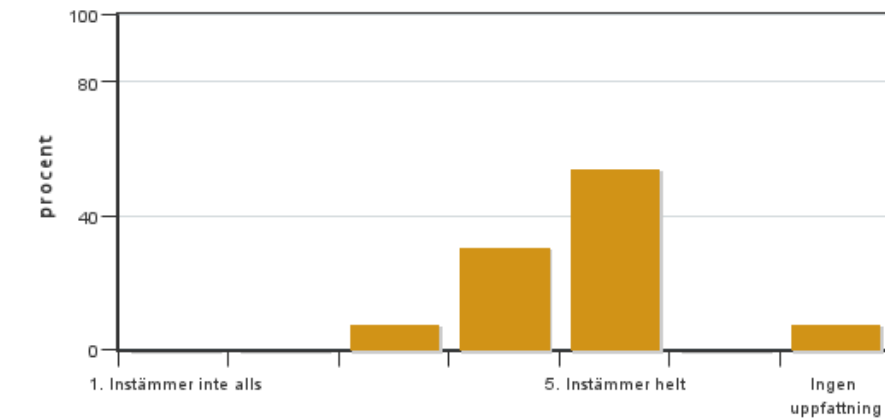
Antal svar: 13
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 5
5: 8



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

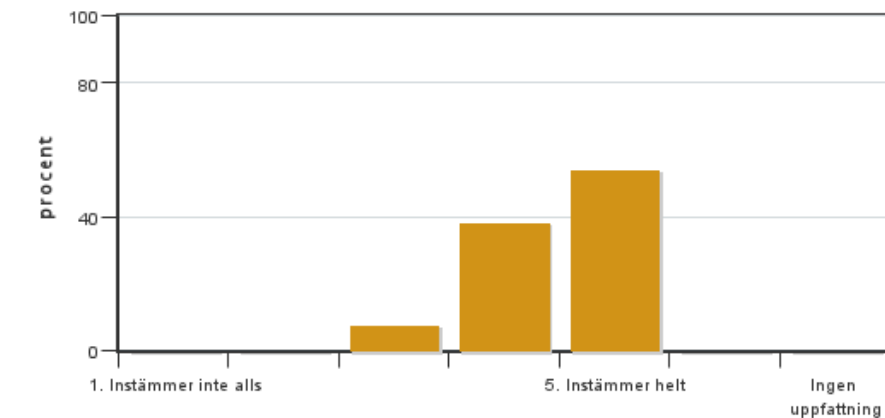


Antal svar: 13
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 4
5: 7

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

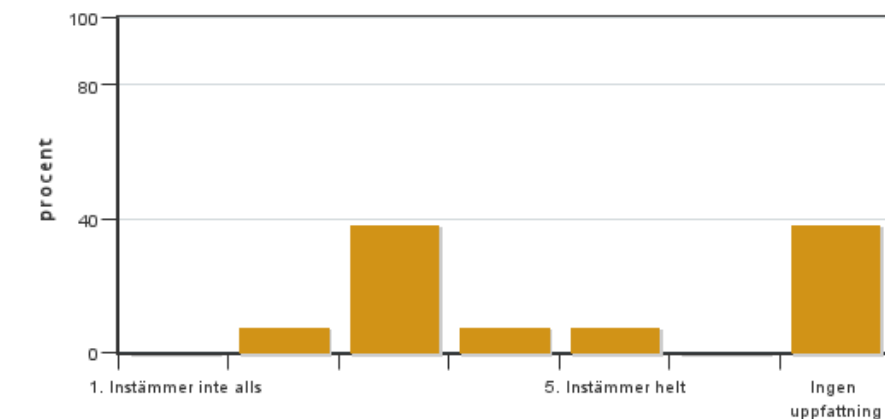


Antal svar: 13
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 5
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

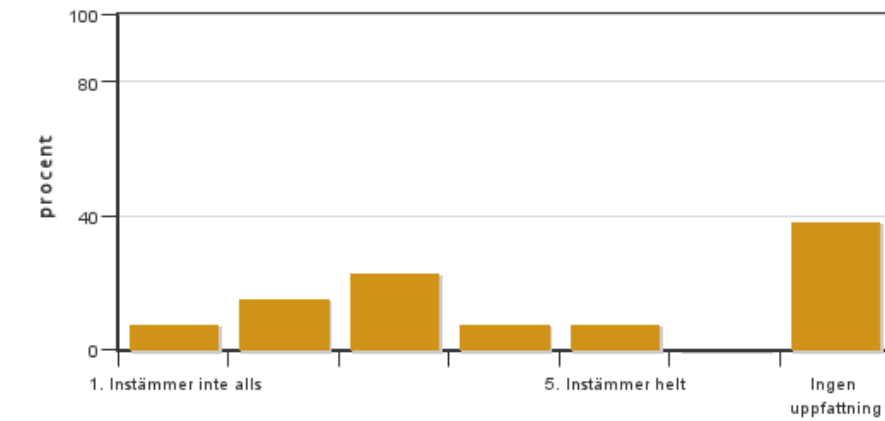


Antal svar: 13
Medel: 3,3
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 5
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 5

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

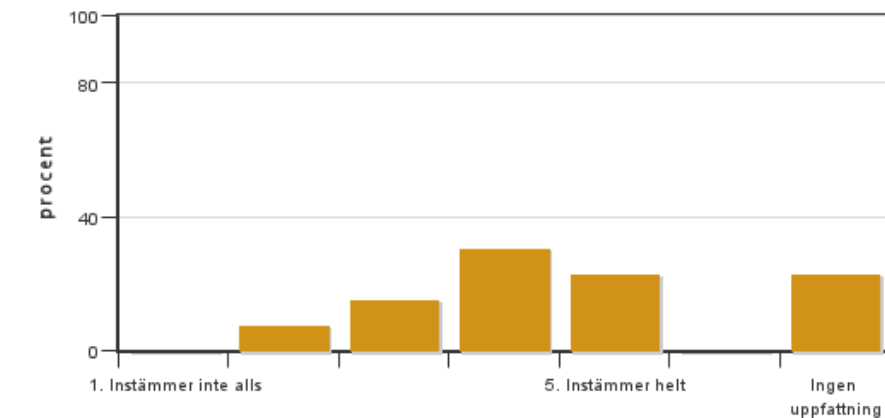


Antal svar: 13
 Medel: 2,9
 Median: 3

1: 1
 2: 2
 3: 3
 4: 1
 5: 1

Har ingen uppfattning: 5

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

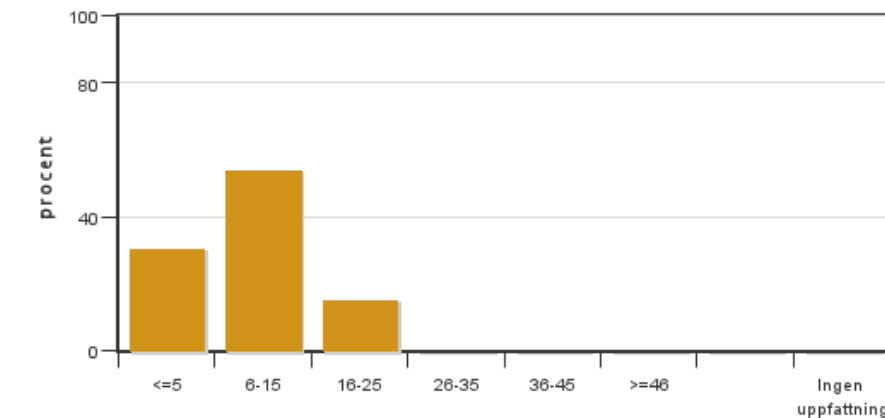


Antal svar: 13
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 2
 4: 4
 5: 3

Har ingen uppfattning: 3

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

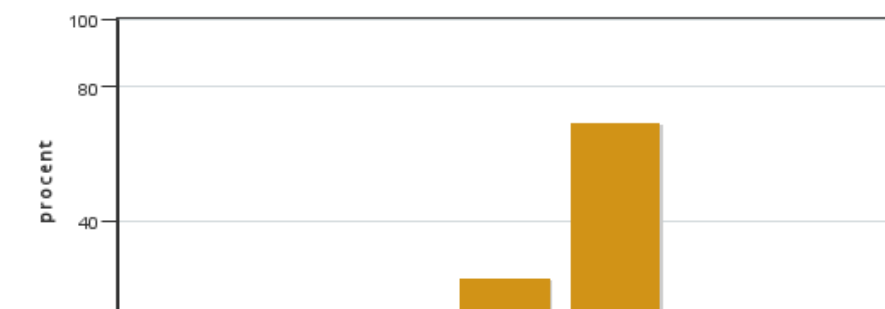


Antal svar: 13
 Medel: 9,2
 Median: 6-15

≤5: 4
 6-15: 7
 16-25: 2
 26-35: 0
 36-45: 0
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 13
 Medel: 4,6
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 3
 5: 9

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Kursledarens kommentarer Hund- och kattetologi (Bi1289) 2023

Svar inkom från 54 % av kursdeltagarna, och kursen fick generellt höga omdömen t.ex. helhetsintrycket av kursen (medelvärde 4.2; median 5), koppling till lärandemål (medelvärde 4.7; median 5), och att studenternas förkunskapskrav var tillfredsställande (4,9; median: 5). Huruvida lärandemomenten stöttat studenternas lärande gavs 3.9 (median: 5).

Tillgängligheten av kursinformation gavs 3.9 (median: 4), där vissa har svårigheter med Canvas eftersom det är en fristående kurs. Vi fick någon kommentar om att de var svårt att hitta instruktioner till t ex examinationsuppgiften och någonn kommentar om att det var otydligt när material läggs upp på Canvas. I studiehandledningen som finns tillgänglig vid kursstart, finns all information om de olika kursmomenten. Vi går även igenom dessa vid den första helgträffen. Vi har även ett dokument som vi kallar Tidsplan, här finns förslag på hur studenterna kan arbeta med kursen för att få en jämn arbetsbelastning under kursen. I Tidsplanen finns det även angivet när de olika momenten t ex webbföreläsningar kommer att finnas tillgängliga på Canvas.

Vi fick även en kommentar om lång svarstid på mejl. Här har det tyvärr blivit en miss från vår sida och vi tar åt oss av det. Generellt svarar vi relativt snabbt på mejl, när vi finns på plats men ibland får vi många mejl och kan då tyvärr missat att återkoppla. Vi har även en tråd på Canvas som heter "Fråga kursledningen" då vårt mål är att de lätt ska kunna nå oss och få svar på eventuella frågor.

Några studenter efterfrågade fler föreläsningar/webbföreläsningar och ansåg att kurslitteraturen inte användes tillräckligt. Kommentarer om kurslitteraturen har inte kommit upp tidigare år, och vi har ett litteraturseminarium direkt baserat på kapitel ur kurslitteraturen, samt quizzar som till största del bygger på litteraturen. Det är svårt att hitta böcker som exakt passar till en kurs och dess specifika kursmål. Kurslitteraturen vi valt ger en bra grund till både katten och hundens beteende. I Tidplanen finns kapitel angivna att läsa för varje vecka för att studenterna ska erhålla en grund till de bägge djurslagens beteende. Vi använder inte samtliga kapitel i böckerna men de flesta. Vi har dock upptäckt att åtminstone en av kursböckerna numera finns tillgänglig gratis online, och kommer att informera nästa års studenter om detta.

Både den sociala och den fysiska arbetsmiljön gavs höga betyg (4.6 och 4.5). Ett par studenter nämnde dock att det var kallt i lokalen vid en av helgträffarna, vilket vi lärare håller med om. I år var det mycket kallt ute vid detta tillfälle och inför nästa år kommer vi påtala att lokalerna behöver vara varma vid helgträffarna. Det kan ju vara så att lokalen har lägre temperatur under helgen för att sänka energikostnaden.

Som tidigare år fanns det en viss efterfrågan kring att träffarna skulle ske digitalt istället för på plats, och det finns för- och nackdelar med båda sätten. Åsikterna var relativt jämnt fördelade bland de studenter som besvarade kursvärderingen. Vi har tidigare lyft detta i kursvärderingen och då fått en klar majoritet att studenterna vill ha kvar träffarna. Vi diskuterar detta återkommande vad som är bäst för kursen, studenterna och undervisning.

Återigen är det svårt för studenterna att göra en koppling mellan kursens innehåll och hållbarhet (3.3), samt genus/jämställdhet (2.9), så detta kan belysas ytterligare t.ex. redan i kursintroduktionen. Tydliggör att t ex hantering av förvildade katter/hundar, överbelagda hund-/kattstall och även en god relation med sitt djur berör hållbarhetsperspektiv.

En student efterfrågade fler frågor i kursvärderingen och uttryckte missnöje med hur bokgranskningen organiserades, vilket vi inte har fått kommentarer kring tidigare. Anledningen till att denna görs delvis i grupp (men med en individuell skriftlig inlämning) är för att det kan vara svårt för en mer oerfaren student att kritiskt granska en faktabok med stöd i vetenskaplig litteratur, och att de i gruppen ska kunna stötta varandra i detta arbete. Denna student efterfrågade även diskussion med lärare kring examinationsuppgiften, vilket är svårt med tanke på att denna lämnas in i slutet av kursen. Relaterat till detta kommenterade en student på att lärarna var otillgängliga över jul och nyår (innan inlämning av examinationsuppgiften). Studenterna blev dock informerade om vår tillgänglighet relativt lång tid i förväg, och båda lärarna fanns till förfogande veckan innan inlämning. Vi ser fler nackdelar än fördelar med att flytta inlämningsdatum för examinationsuppgiften till innan jul, då det förkortar tiden för arbete med examinationsuppgiften för de som sprider ut sin arbetsbörda jämnt under hela kursen. Återkoppling på examinationsuppgiften gjordes inom ramen för den tid lärare har till förfogande att rätta, men vissa verkar ha upplevt att detta dragit ut på tiden. Inför nästa år går vi ut med tydlig information om att lärare har 15 arbetsdagar på sig att

läsa och betygsätta examinationsuppgiften.

Överlag känns det som att de flesta studenterna var nöjda med upplägget av kursen, och vi uppskattar verkligen att hålla denna kurs eftersom det är engagerade studenter med väldigt olika bakgrund som bidrar till intressanta och givande diskussioner.

Mvh Therese & Christina

Studentrepresentantens kommentarer

54% har svarat på kursutvärderingen, vilken i sig har ett medelbetyg på 4,2 angående helhetsintrycket av kursen.

De frågor som resulterade i flest kommentarer som dessutom delade gruppen i två, var definitivt frågorna angående hur kursen har fungerat som distanskurs. Vissa har tyckt att momenten på distans har varit det bästa, och hade inte haft något emot att inte ha de obligatoriska träffarna, medan andra uppskattade träffarna väldigt mycket. Information angående kursens upplägg med träffar på plats och i övrigt distansstudier, ansåg jag personligen fanns tydligt på kurssidans. Dock är det såklart svårt att veta mer i detalj hur upplägget kommer se ut innan kursen har börjat.

Baserat på kommentarerna och betygen på frågorna så har studenterna överlag varit nöjda med kursen.

Punkterna nedan är tankar/åsikter utifrån studenternas svar på utvärderingsfrågorna.

Förbättringsförslag

- Gör instruktionerna till projektarbetet lättare att hitta
- Skicka ut välkomstmeddelande
- Fler webbföreläsningar, inspelade föreläsningar
- Koppla föreläsningarna mer till kurslitteraturen. Kolla över litteraturen - dyra och har inte använts så mycket (nämn tidigt att de kan hittas online!)
- Reflektioner i sal via t.ex. menti.com för att alla ska våga framföra tankar/åsikter
- Kallt i lokalen, informera om det inför träff alternativt kolla över uppvärmningen av lokalen?
- Diskussioner med kursledare/föreläsare och inte enbart i smågrupper med kursdeltagare
- Helgräffarna ger inte så mycket om inte föreläsarna har möjlighet att vara på plats. Långt för många att åka, upplevs ovårt om momenten på plats hade kunnat göras online istället
- Diskussion kring examinationsuppgifterna hade varit mer givande än att diskutera den valda boken i grupp inför bokgranskningen
- Ordlista med de vanligaste termerna från engelska till svenska hade underlättat
- Bättre återkoppling från lärarna, särskilt på mejl
- Kursledarna lediga sista veckan av kursen då det uppstod mest frågor angående projektarbetet vilka man hade önskat svar på. Till följd av det har respons angående projektarbetet dröjt. (Självklart ska kursledarna få ha ledigt, lite tråkig tajming dock.)

Saker som uppskattats/funkat bra

- Dokumentet där alla uppgifter var listade i ett schema (studiehandledningen)
- Exempeluppgiften av bokgranskningen
- Kursledarna har skapat en trevlig och inbjudande miljö under helgräffarna
- Bra med flera moment som kan göras under hela kursen, inte enbart en stor tenta som avslutning
- Bra med distanskurs
- Kul med träffar på plats
- Självvrttande test/quiz
- Klart definierade uppgifter
- Välstrukturerade inlämningsmappar
- Skönt med flexibilitet i.o.m. distanskurs
- Rimliga krav och gott om tid och info inför uppgifter