



Klinisk propedeutik och bilddiagnostik VM0133, 40109.2223

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Jeanette Hanson

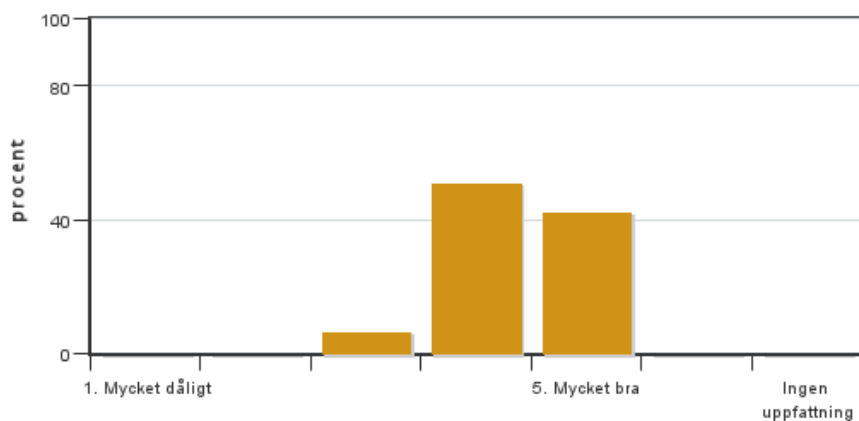
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2023-05-28 - 2023-06-18

Antal svar	47
Studentantal	86
Svarsfrekvens	54 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

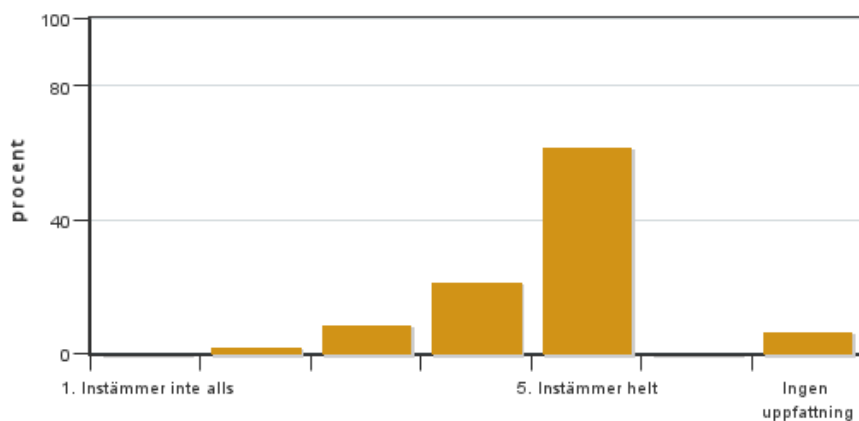


Antal svar: 47
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 24
5: 20

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

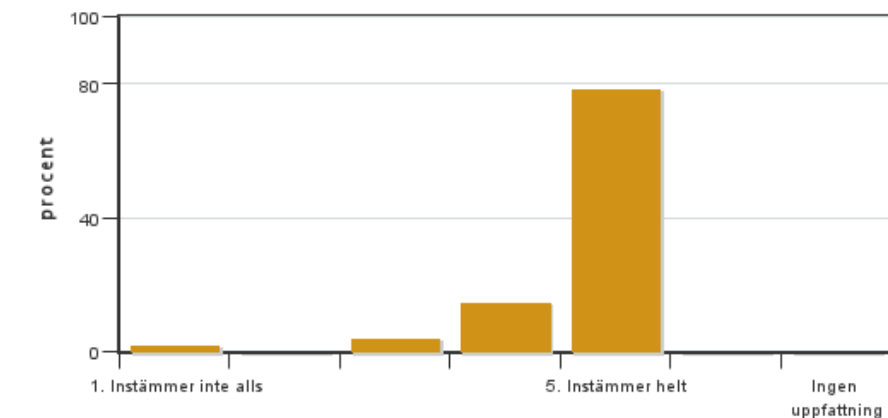


Antal svar: 47
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 4
4: 10
5: 29

Har ingen uppfattning: 3

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

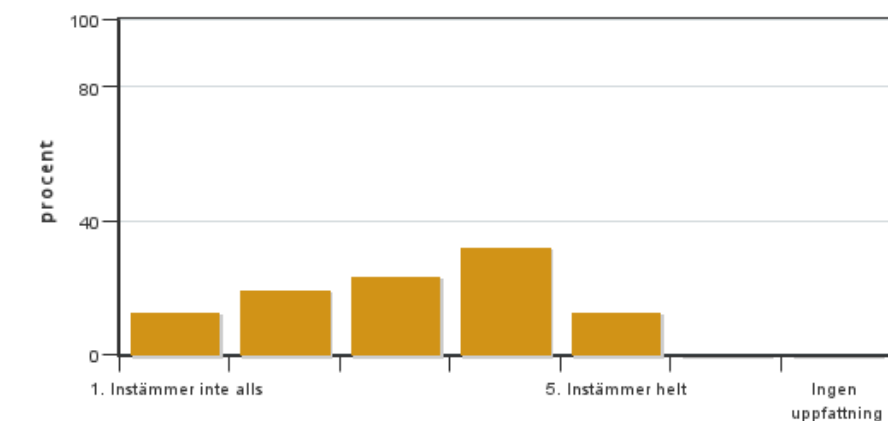


Antal svar: 47
Medel: 4,7
Median: 5

1: 1
2: 0
3: 2
4: 7
5: 37

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

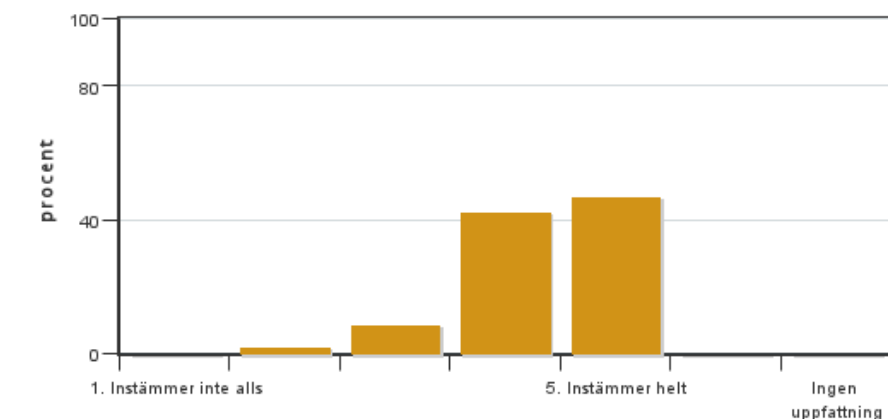


Antal svar: 47
Medel: 3,1
Median: 3

1: 6
2: 9
3: 11
4: 15
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

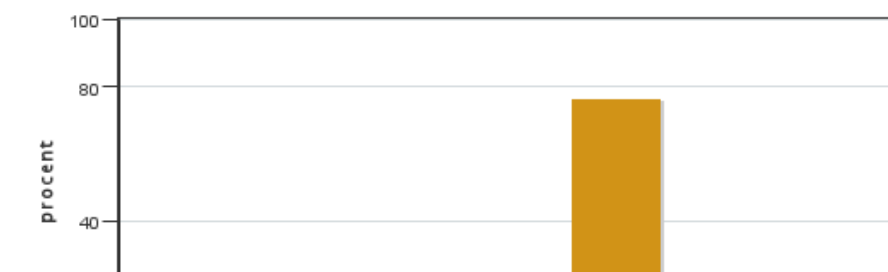


Antal svar: 47
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 4
4: 20
5: 22

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



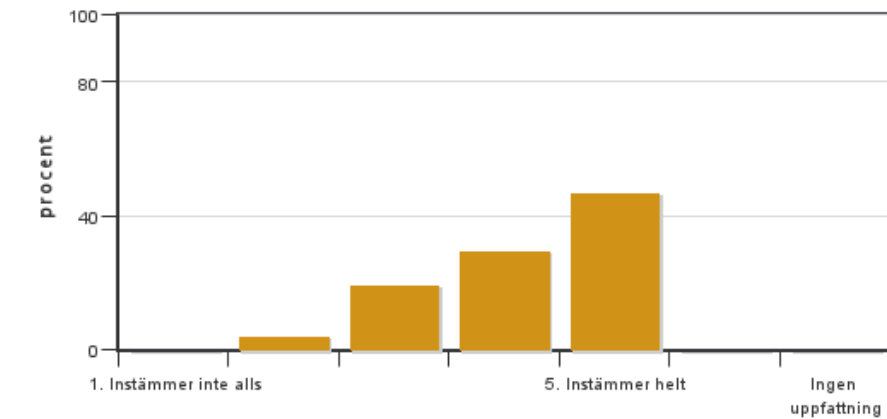
Antal svar: 47
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 6
5: 36



Har ingen uppfattning: 5

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 47

Medel: 4,2

Median: 4

1: 0

2: 2

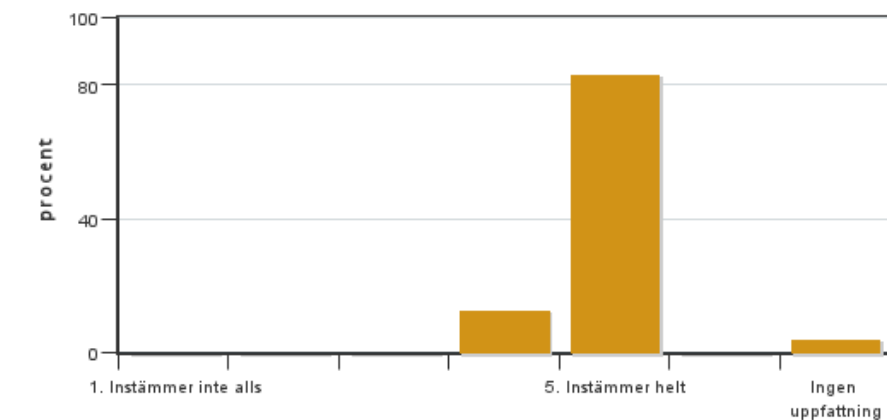
3: 9

4: 14

5: 22

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 47

Medel: 4,9

Median: 5

1: 0

2: 0

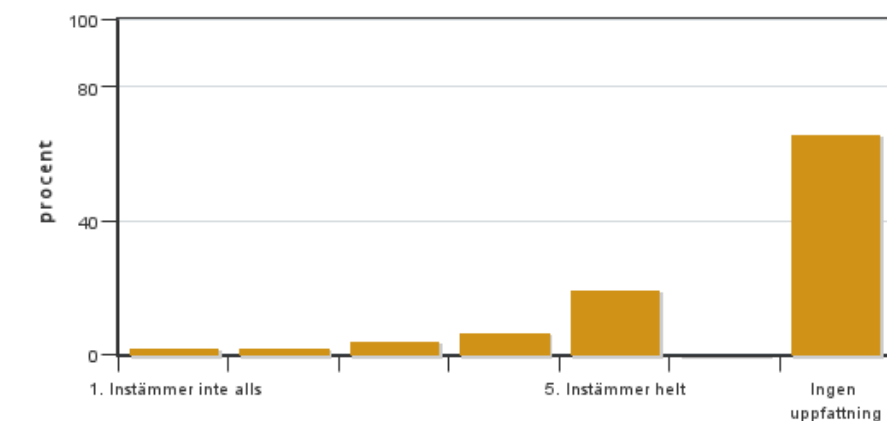
3: 0

4: 6

5: 39

Har ingen uppfattning: 2

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 47

Medel: 4,1

Median: 5

1: 1

2: 1

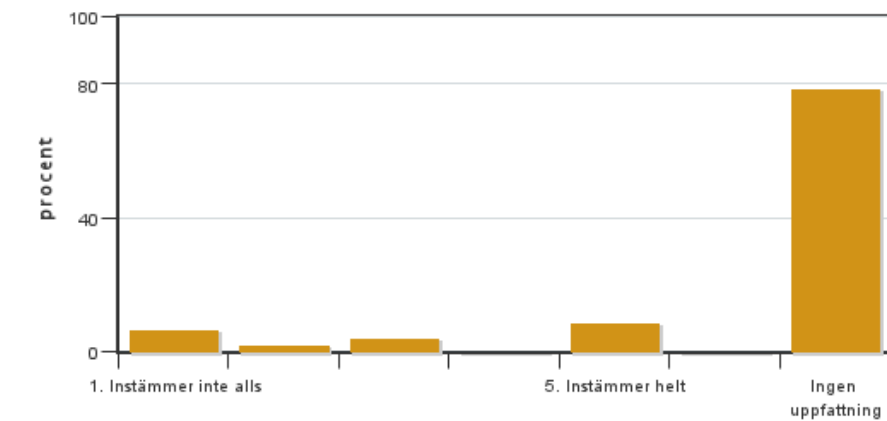
3: 2

4: 3

5: 9

Har ingen uppfattning: 31

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

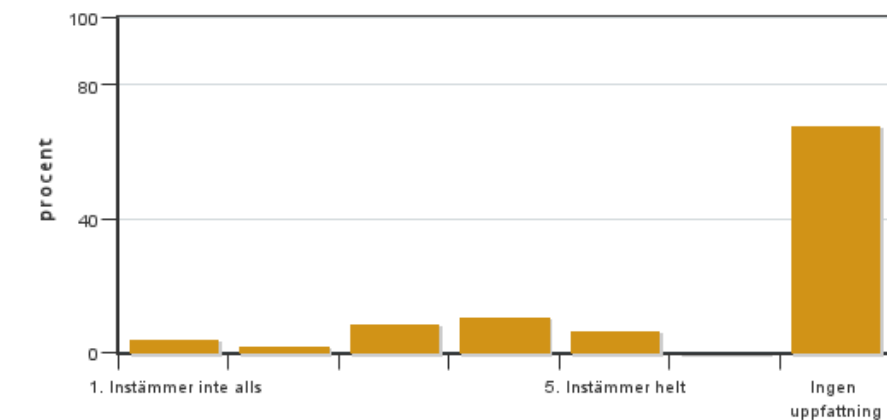


Antal svar: 47
Medel: 3,1
Median: 3

1: 3
2: 1
3: 2
4: 0
5: 4

Har ingen uppfattning: 37

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

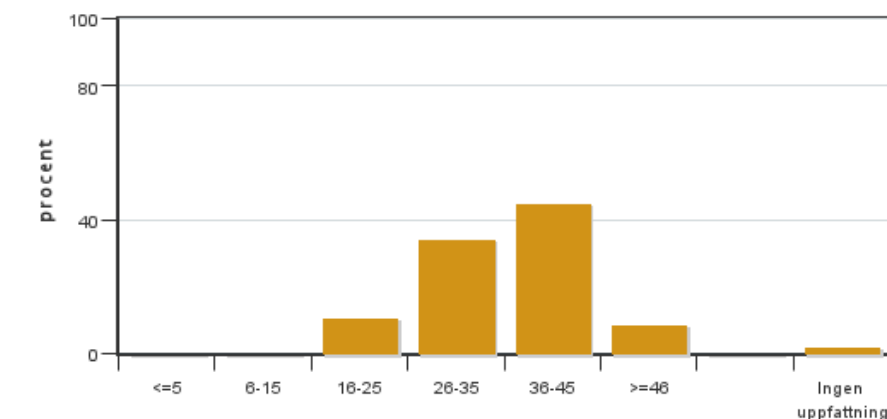


Antal svar: 47
Medel: 3,4
Median: 4

1: 2
2: 1
3: 4
4: 5
5: 3

Har ingen uppfattning: 32

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

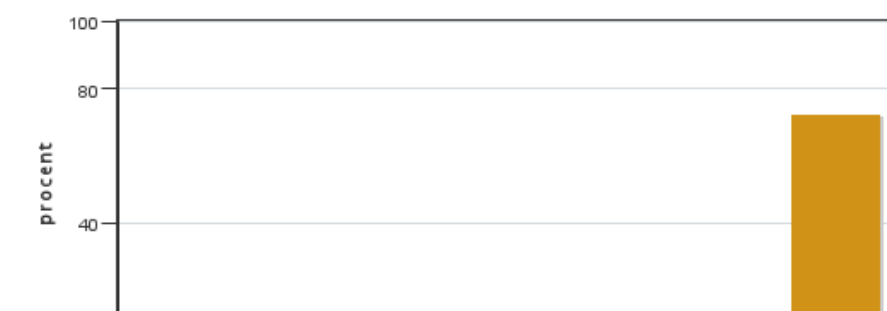


Antal svar: 47
Medel: 34,9
Median: 36-45

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 5
26-35: 16
36-45: 21
≥46: 4

Har ingen uppfattning: 1

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 47
Medel: 4,0
Median: 4

1: 2
2: 0
3: 0
4: 5
5: 6

Har ingen uppfattning: 34



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Det är glädjande att se att kursen, som ges för första gången i sin nuvarande form, har varit mycket uppskattad. Flera uttrycker att de känt sig inspirerade av kursen, vilket är roligt att höra.

Men det har förekommit saker som krånglat. Det mesta av det som orsakade problem i Canvas har identifierats, så förhoppningen är att det nästa år ska fungera bättre. Schemats utformning kommer att justeras i syfte att förbättra överskådligheten. Schematiderna var udda, men medvetet anpassade efter tidigare års propedeutikkurs som ges på hösten.

Studenterna lyfter lokaltekniska problem och dåligt fungerande teknik i grupprummen på Torra Asis (blir varmt, strulande teknik, rullgardiner som på okontrollerbart sätt går upp och ned), sal W (dålig WiFi, dålig luft), Särimer (dåliga stolar, fler eluttag önskas, krokar för jackor och väskor). Behovet av ökad storleksbredd avseende den skyddsutrustning som tillhandahålls i form av hjälmar och stålhattförsedda stövlar (för få i stora storlekar) påtalas, vilket kommer att framföras till institutionsledningen så att det kan åtgärdas till nästa år.

Bildundervisningen var till största delen utformad som tidigare. De ingående momenten var alla mycket uppskattade; föreläsningar, fallarbete i basgrupp, falluppföljningar, bildquiz och tentamen. Vissa anpassningar i fallmaterialet kommer att göras till nästa kurs, baserat på erfarenheter och återkoppling.

Konsultationskunskapsdelen innehöll i år många nya inslag jämfört med tidigare år. Bland annat introducerades kursböcker i klinisk undersökning, konsultationskunskap och samtalsteknik, inläsningsuppgifter med efterföljande diskussioner, handledda samtalsövningar i kommunikationsteknik, samt i form av en eftermiddag tillsammans med djursjukskötarna på tema teamarbete. Generellt kan sägas att de praktiska övningarna har varit mycket uppskattade. Mer lärarhandledning efterfrågas på övningarna, vilket det inte funnits utrymme för i den rådande strama tilldelningen. Skulle kursbudgeten ökas till nästa kurs skulle det vara schematekniskt möjligt att inkludera ytterligare lärarledda övningar i till exempel injektionsteknik, uppgifter som veterinärstudenterna förväntas kunna när de arbetar på sommaren efter tredje läsåret.

Kursen innehåller medvetet många olika typer av lärmoment, till exempel föreläsningar, praktiska övningar, grupparbeten i basgrupp, instuderingsuppgifter och diskussioner. Syftet är att studenterna får träna olika förmågor och kompetenser inklusive läs- och skrivträning, diskussion, reflektion, samtal, praktisk hantering av djur och material i olika former samt finmotorisk träning, alla viktiga komponenter för en framtida veterinär yrkesroll. De självständiga övningarna i hantering av hund, katt och häst med attrapper är i linje med 3R principen för att minska stressen hos de levande djuren under framtida hanteringsövningar, och syftade till att både den som var novis, men även den erfarne, skulle kunna hitta matnyttigheter. Olika moment passar olika personligheter, lärstilar och kunskapsnivåer olika bra, vilket illustreras av att ett och samma undervisningsmoment uppskattades av vissa, men inte av andra. De olika delmomenten planeras att behållas, men justeringar kommer att göras baserat på erfarenheter och återkoppling från årets kurs.

Studentrepresentantens kommentarer

Studentrepresentanten har inte lämnat några kommentarer