



Biologiska system i landskapet LK0277, 40161.2223

15 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Christine Haaland

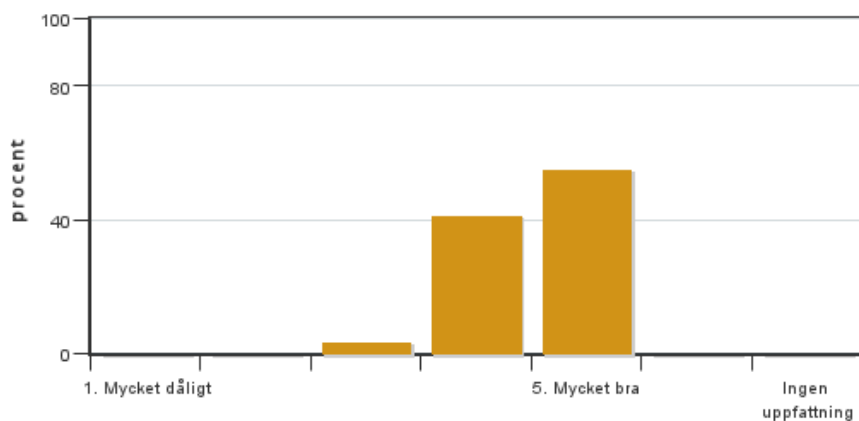
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2023-05-28 - 2023-06-21

Antal svar	29
Studentantal	54
Svarsfrekvens	53 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

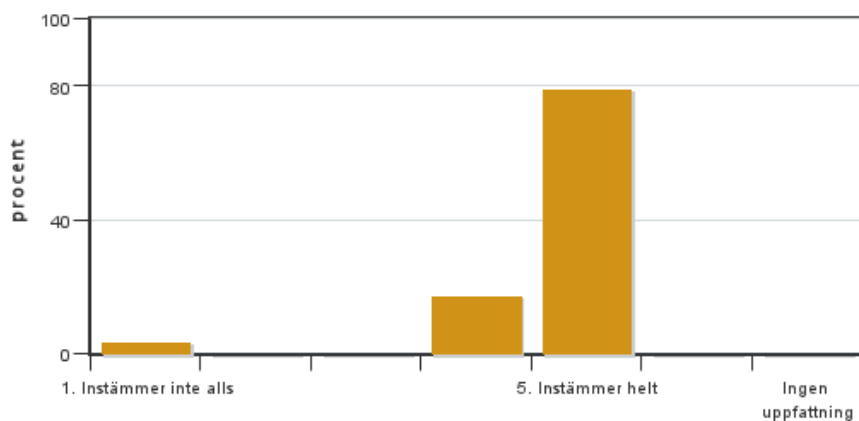


Antal svar: 29
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 12
5: 16

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

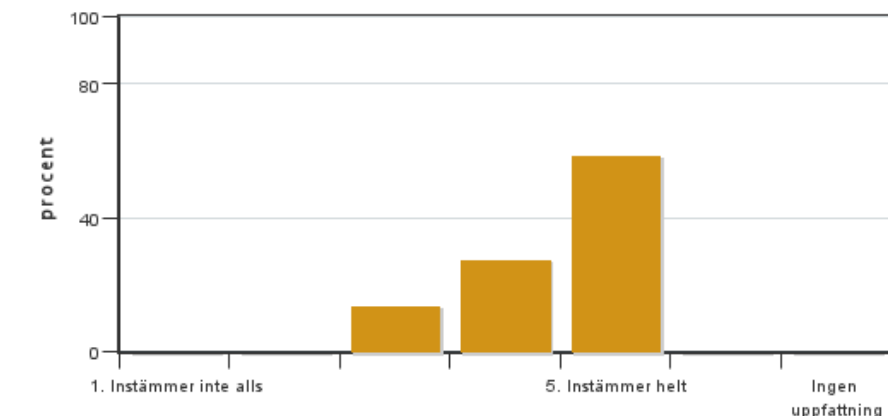


Antal svar: 29
Medel: 4,7
Median: 5

1: 1
2: 0
3: 0
4: 5
5: 23

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

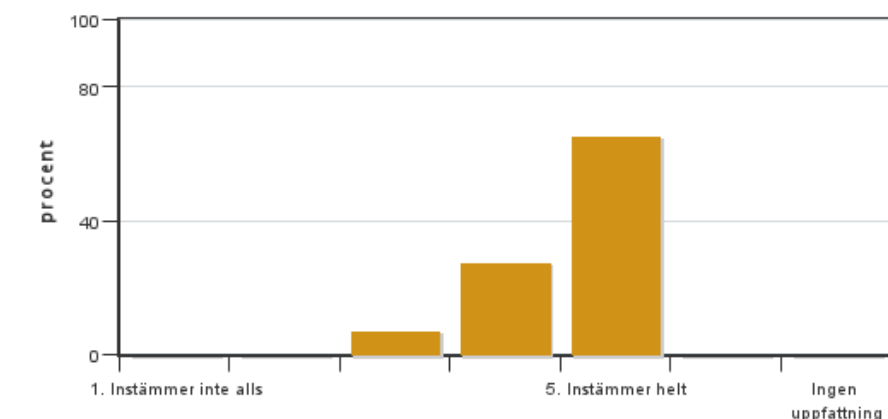


Antal svar: 29
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 4
4: 8
5: 17

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

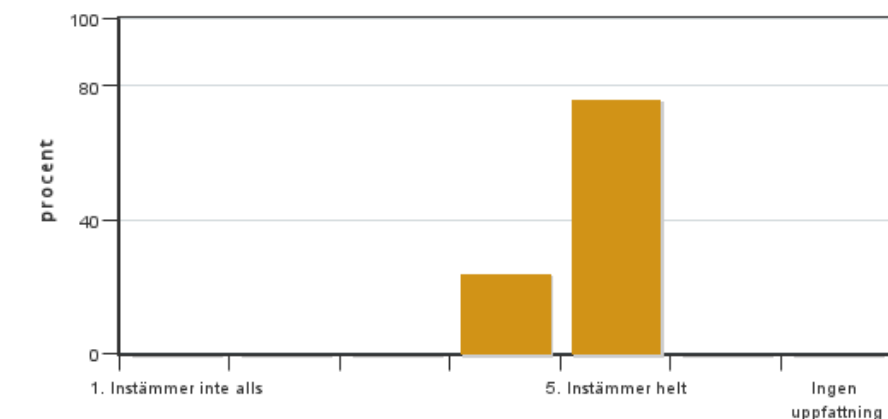


Antal svar: 29
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 8
5: 19

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

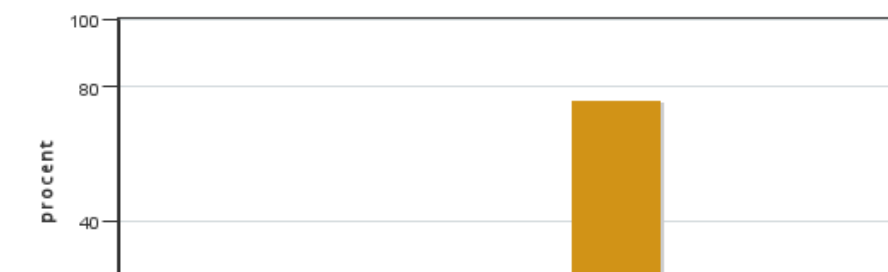


Antal svar: 29
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 7
5: 22

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



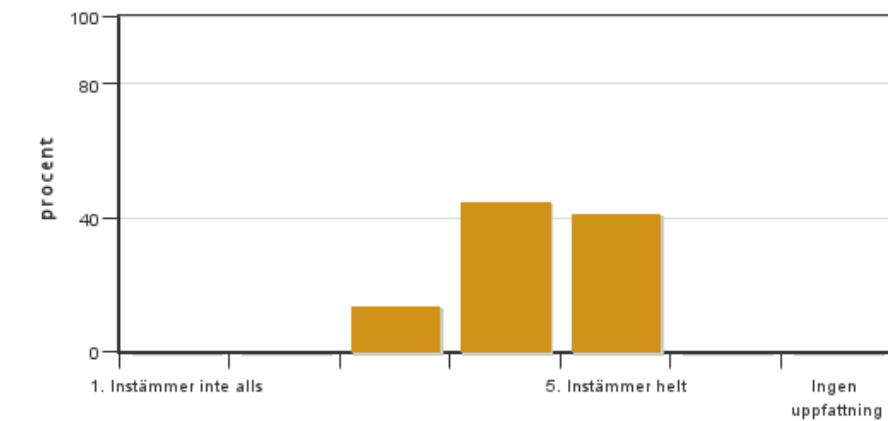
Antal svar: 29
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 6
5: 22



Har ingen uppfattning: 1

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 29

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 0

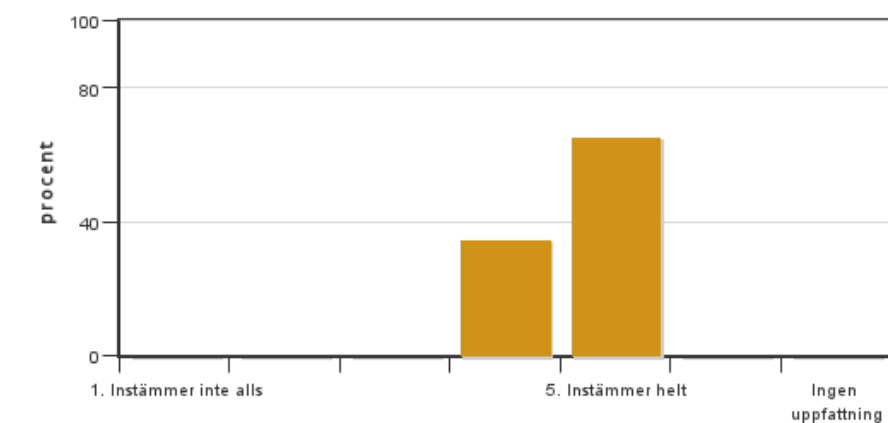
3: 4

4: 13

5: 12

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 29

Medel: 4,7

Median: 5

1: 0

2: 0

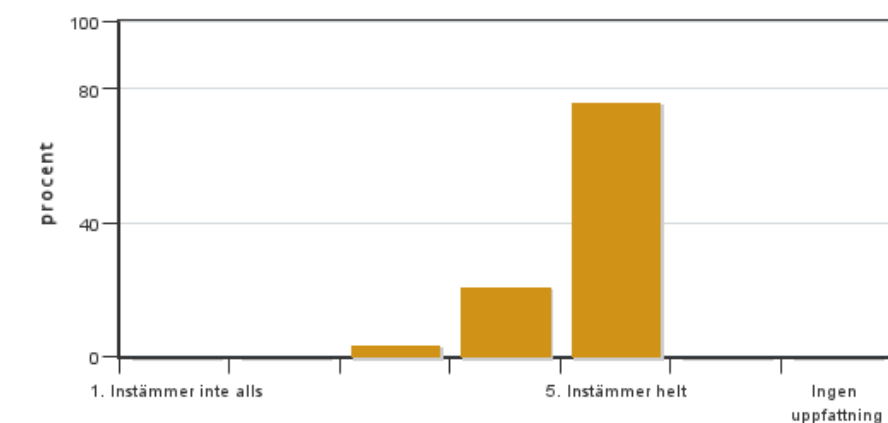
3: 0

4: 10

5: 19

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 29

Medel: 4,7

Median: 5

1: 0

2: 0

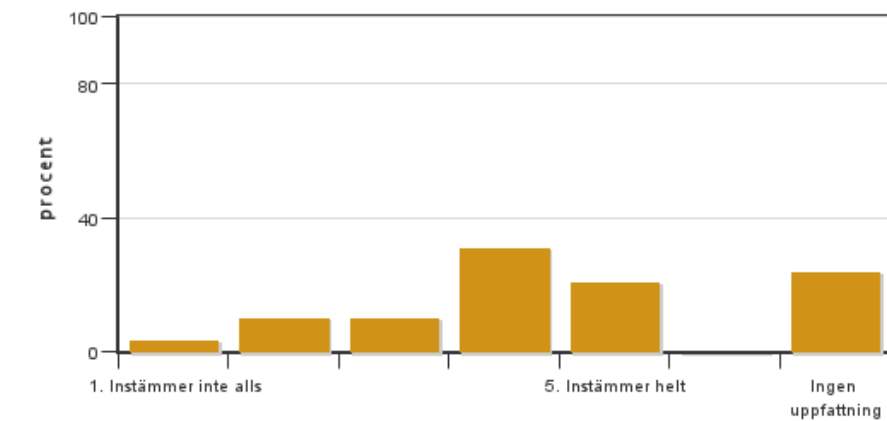
3: 1

4: 6

5: 22

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

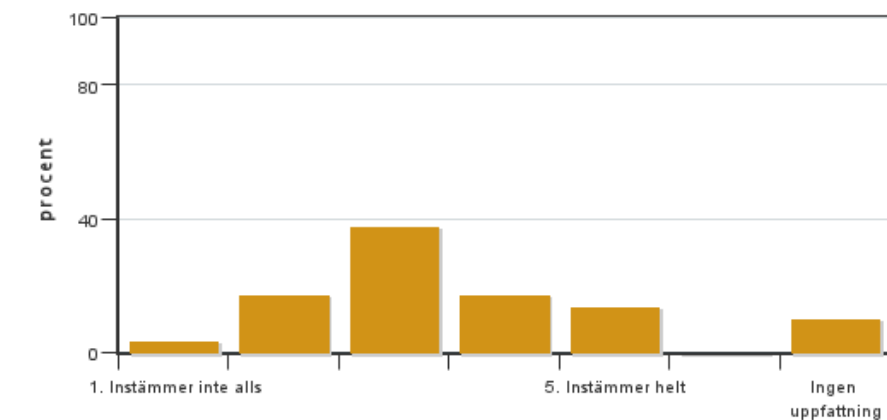


Antal svar: 29
Medel: 3,7
Median: 4

1: 1
2: 3
3: 3
4: 9
5: 6

Har ingen uppfattning: 7

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

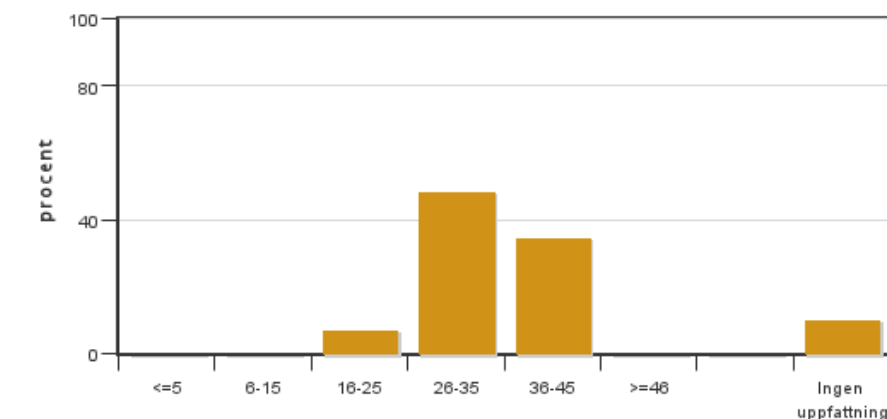


Antal svar: 29
Medel: 3,2
Median: 3

1: 1
2: 5
3: 11
4: 5
5: 4

Har ingen uppfattning: 3

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

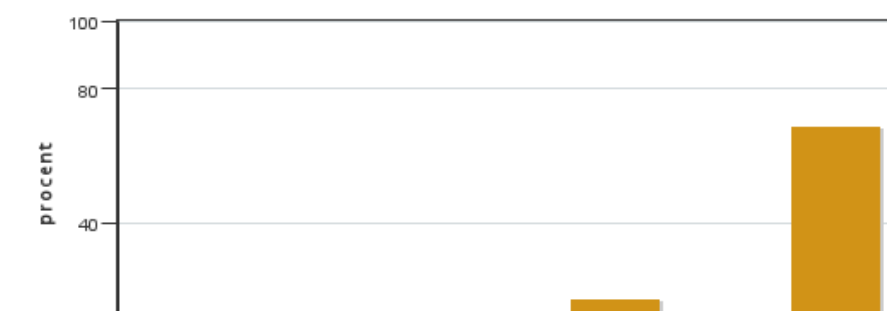


Antal svar: 29
Medel: 33,1
Median: 26-35

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 2
26-35: 14
36-45: 10
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 3

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 29
Medel: 3,9
Median: 5

1: 1
2: 0
3: 3
4: 0
5: 5

Har ingen uppfattning: 20



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Det är glädjande att se att kursen har fått ett bra omdöme överlag och i alla dess delar i år. Till i år hade det gjorts också vissa förändringar i upplägg i marklära som har uppskattats. Det var seminarierna efter föreläsningar och det föll väl ut. Det samma gäller fördelning av ekologipresentationerna på 3 dagar istället för 2, vilket också ansågs som positivt.

Som tidigare nämnt så är kursupplägget med 5 olika delar samt studenternas olika förkunskaper i naturvetenskapliga ämnen en utmaning. I stort sätt verkar det dock ha fungerat väl i år, även om integrationen av de olika kursdelarna anses kunna förbättras. Det finns också några organisatoriska delar som kan förbättras så som tiden för markhemtentamen. Vid den muntliga kursvärderingen kom också önskemål fram kring förtydligande kring vissa examinationsmoment (tas upp nedan under vad som ska förbättras).

Det är två aspekter som sticker ut som har fått sämre feedback och det är genus- och jämställdhetsperspektiv samt det internationella perspektivet. Att lyfta genus- och jämställdhetsperspektiv anser jag som en utmaning med tanke på kursens innehåll, men bör kunna ändå beröras mer. Det internationella perspektiv är också viktigt och vi hade diskuterat inom lärarlaget tidigare hur detta kunna göras tydligare. Här finns det utrymme till fortsatt förbättring.

Aspekter som ska förbättras till nästa kurstillfälle:

- Lyfter genusperspektivet (i alla fall i frågor kring biologisk mångfald)
- Tydliggör bättre det internationella sammanhanget
- Om möjligt förlänger tiden av markhemtentamen
- Tydliggör vissa aspekter kring examination:
 - Bestämmer tider för omtentamen tidigare
 - Gör tydligare vad som gäller för komplettering för vilken hemtentamen
 - Förklarar hur floristiktentamen på Öland går till
- Organiserar fördelning av boende på Öland innan ankomst (nämndes i den muntliga kursvärderingen)

230712 Christine Haaland

Studentrepresentantens kommentarer

Majoriteten av studenterna var väldigt nöjda med kursen. Eleverna älskade att det var olika sorters utbildningstekniker - både presentationer, litteratur, men även seminarium som kom precis efter presentationerna gjorde det lättare att greppa tag om temat. Det enda eleverna sa var att de skulle önskat att en lärare skulle kunnat vara med under markläraseminarium hela tiden, samt att det skulle vara obligatoriskt då folk inte kom på sin rätta tid och det gjorde att det var för mycket folk under ett pass. Hemtentor uppskattades, det gav möjlighet att i lugn och ro skriva tentan under en tid som passar en själv bäst. Tentorna var på ett sådant sätt inget stressigt och nervöst. Förutom en tenta där eleverna fick endast 8-17 på sig att skriva, det var väldigt stressigt. Växtfysiologipresentationerna var väldigt lärorika, väldigt strukturerade men det var för mycket information på en gång. Eleverna tyckte att man inte skulle ha gått in på så många detaljer, också att växtfysiologipresentationerna ofta tog upp flera olika teman under en dag vilket var förvirrande och gjorde det svårt att hänga med.

En del av klassen tyckte också om att ekologin inte slutade en tenta, utan med presentationer istället. Detta gjorde att man kunde ta det lite lugnare. Dock tyckte eleverna att det var svårt att hänga med all information som sades under klasskamraternas presentationer då det var så många som presenterade efter varandra. Den andra delen av klassen tyckte att presentationsdelen gjorde att man endast fördjupade sig i sin del av ekologipresentationerna, fastän det var så mycket mer som skulle varit intressant att läsa på.

Inom geologin tyckte eleverna att delarna om Big Bang och bergsstater inte var relevanta. Utan att tog bara tid och gjorde att man hade mindre tid på de andra delarna i kursen.

Kursen innehöll väldigt mycket information vad som gäller Sverige, och eleverna skulle uppskattat om man pratade

mer om hur saker och ting fungerar internationellt.

Det var lätt att hitta information om allting Canvas, förutom Ölandsresan. Det var för det första svårt att hitta information om utflykten och för det andra var det för lite information om tentan. Eleverna visste till exempel inte hur mycket poäng man ska ha för att bli godkänd. Dessutom fanns det åsikter om att tentan skulle endast bedömas godkänd/icke godkänd.

Utöver det kändes det som att de olika kursdeltagare överlappade varandra. Man hann inte sluta och ha tenta på en kursdel, förens en annan kursdel började och det gjorde att man inte kunde fokusera på den nya kursdelen då man hade en tenta att tänka på.

Generellt tyckte eleverna att lärare var väldigt entusiastiska. Det var väldigt rolig kurs. Det var väldigt lärorikt med så många exkursioner!

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600