Grovfoder - odling och utfodring
LB0117, 10328.2223

7.5 Hp
Studietakt = 25%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Cecilia Palmborg

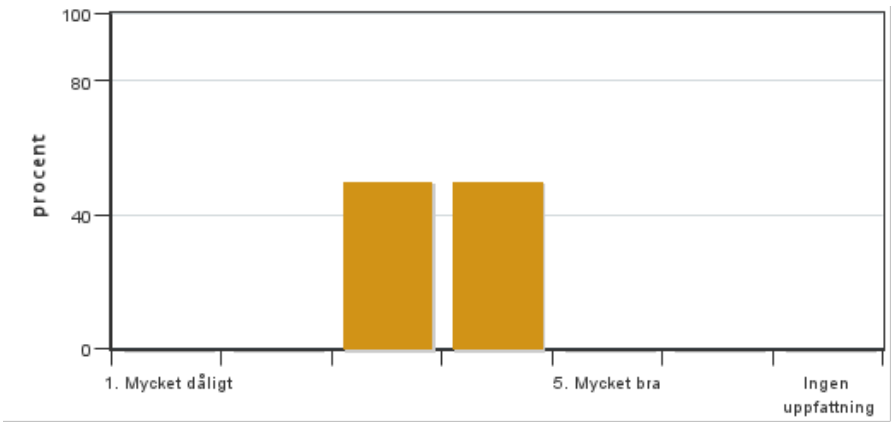
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-12-25 - 2023-01-15

Antal svar	4
Studentantal	16
Svarsfrekvens	25 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

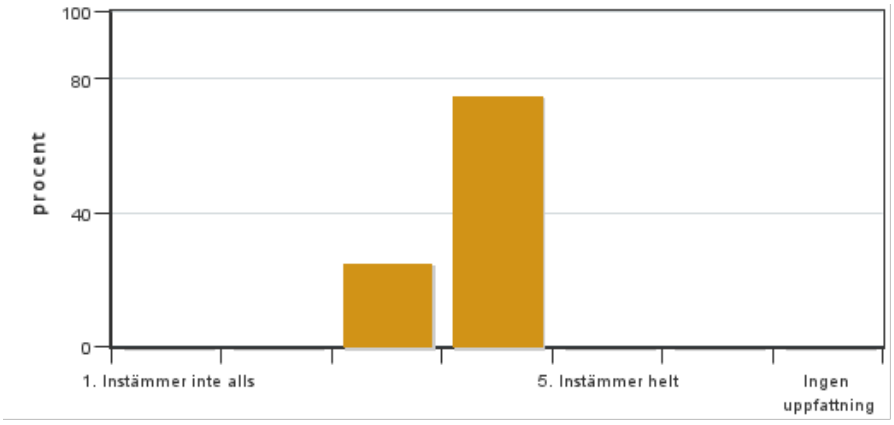


Antal svar: 4
Medel: 3,5
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 2
4: 2
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

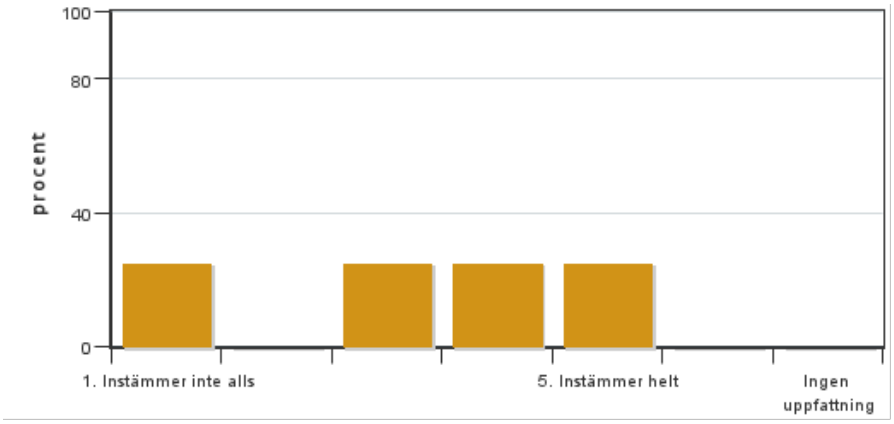


Antal svar: 4
Medel: 3,8
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 3
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

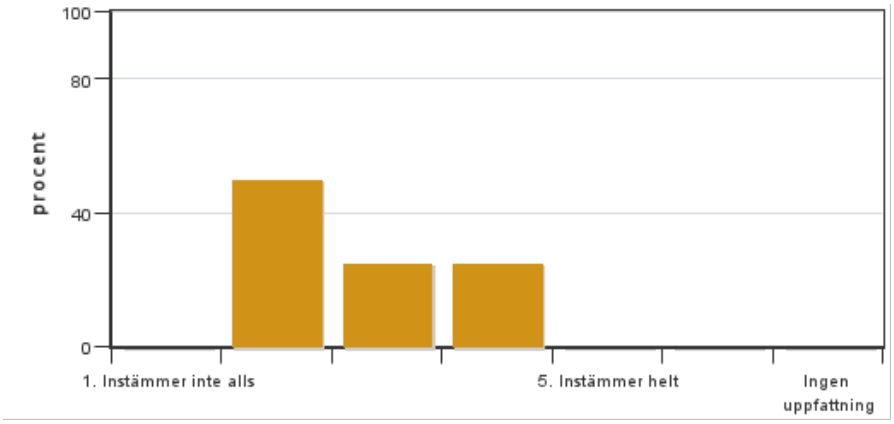


Antal svar: 4
Medel: 3,3
Median: 3

1: 1
2: 0
3: 1
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

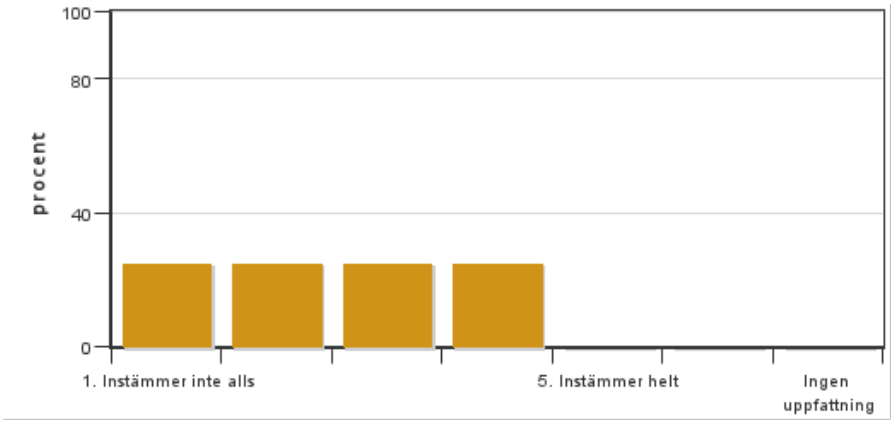


Antal svar: 4
Medel: 2,8
Median: 2

1: 0
2: 2
3: 1
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

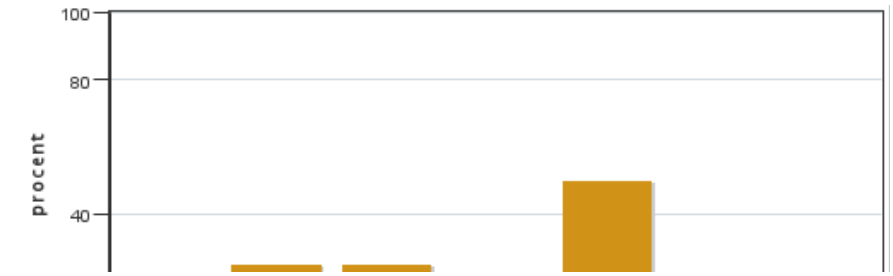


Antal svar: 4
Medel: 2,5
Median: 2

1: 1
2: 1
3: 1
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.

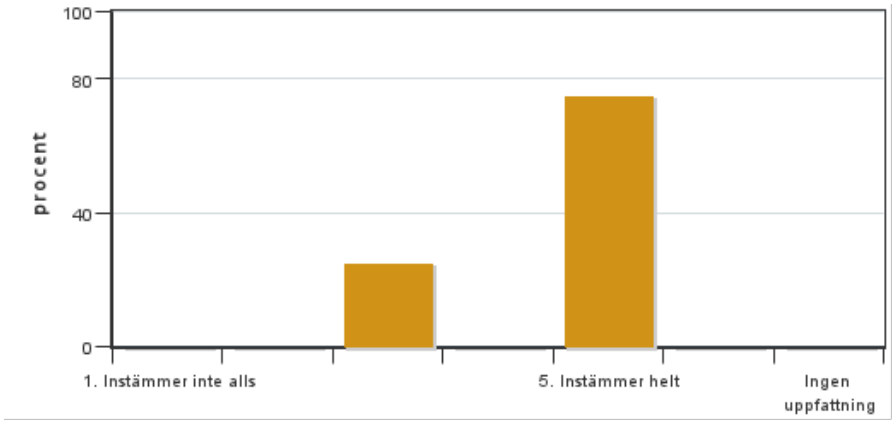


Antal svar: 4
Medel: 3,8
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 1
4: 0
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

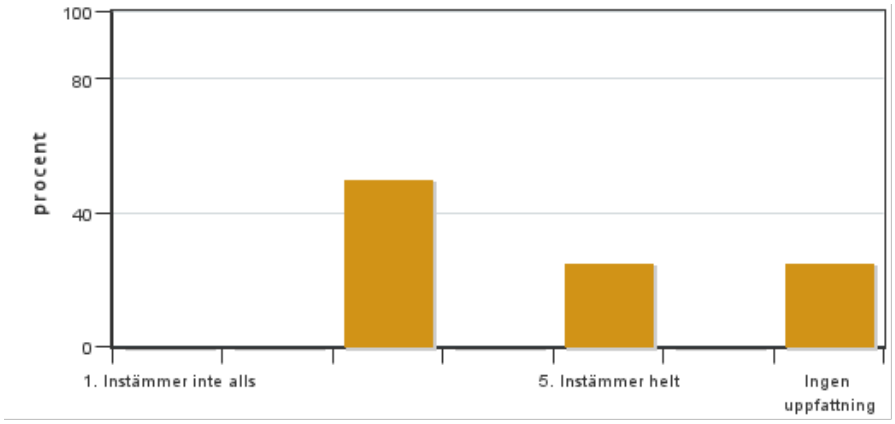


Antal svar: 4
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 0
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

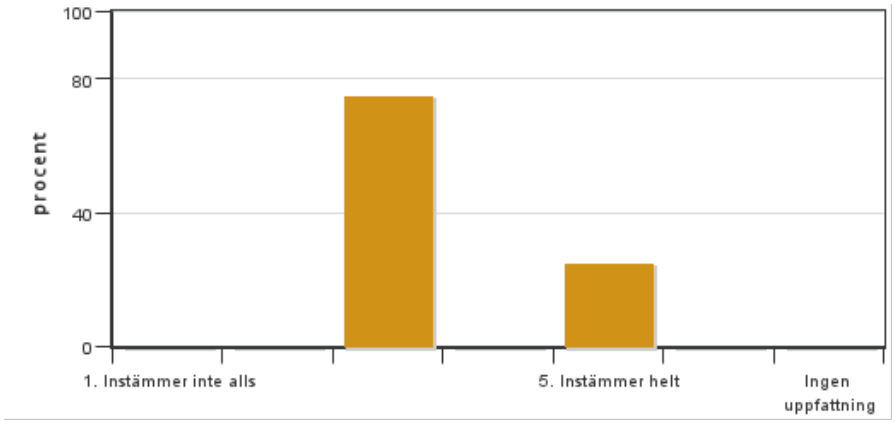


Antal svar: 4
Medel: 3,7
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 2
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

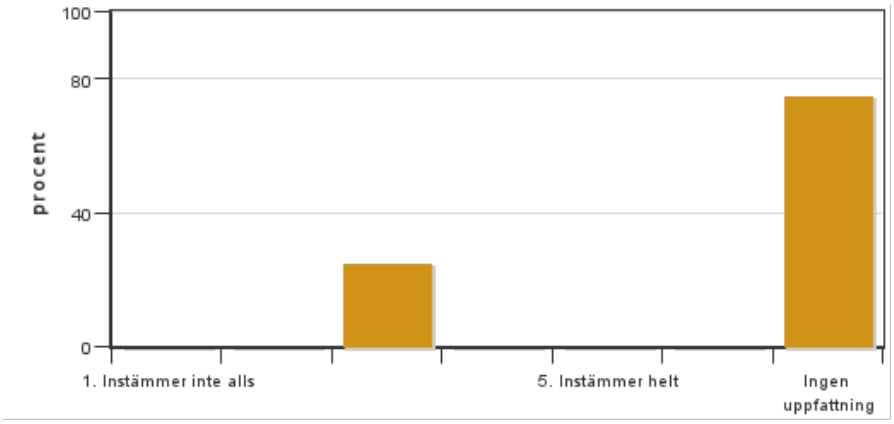


Antal svar: 4
Medel: 3,5
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 3
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

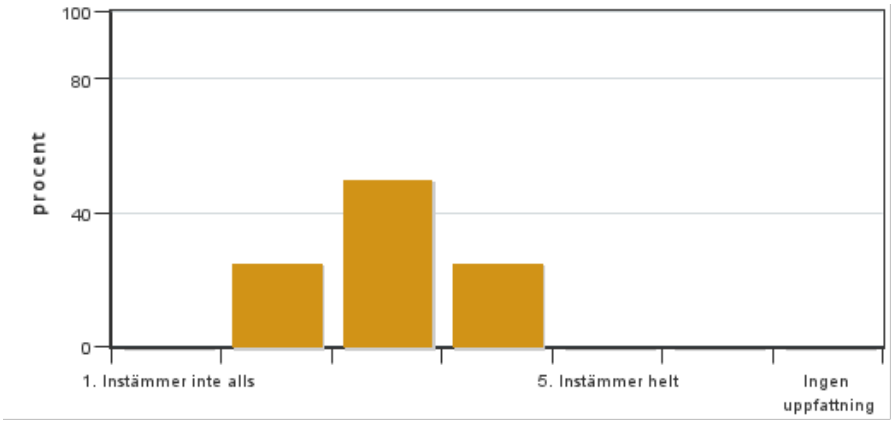


Antal svar: 4
Medel: 3,0
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 1
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 3

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

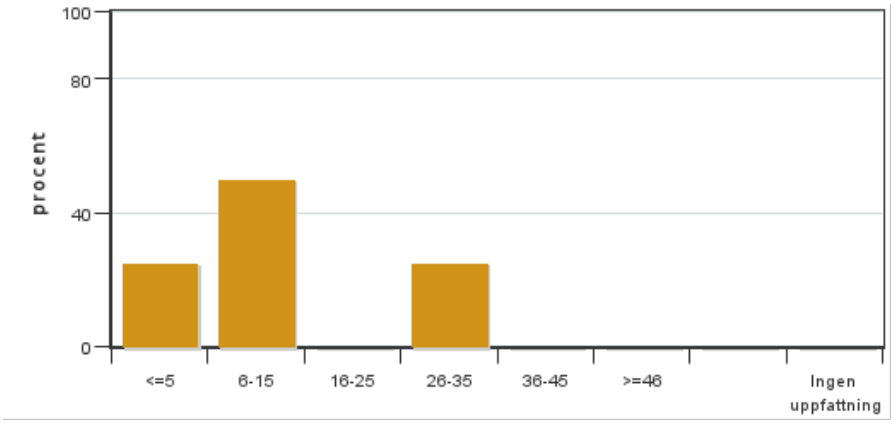


Antal svar: 4
Medel: 3,0
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 2
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt … timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

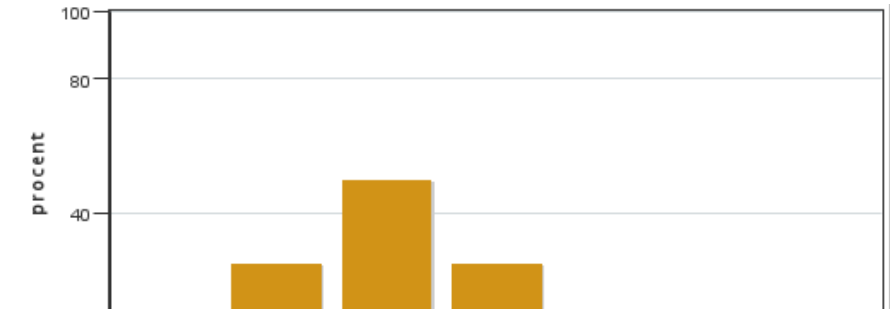


Antal svar: 4
Medel: 13,1
Median: 6-15

≤5: 1
6-15: 2
16-25: 0
26-35: 1
36-45: 0
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 4
Medel: 3,0
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 2
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Bara fyra studenter har svarat på frågorna och svaren har varit väldigt olika. Någon är mycket nöjd och någon mycket missnöjd. Det som funkat bäst var den fysiska träffen och kopplingen till kursens lärandemål. Det som funkat sämst var kursinformationen och de digitala lärandemomenten. Där finns det definitivt en förbättringspotential. Studenternas kommentarer gav många bra tips till förbättringar och kursen kommer definitivt att förändras till nästa kurstillfälle.

Studentrepresentantens kommentarer

Fyra studenter har svarat på kursutvärderingen. Det är en svarsfrekvens på 25%. Ett uppskattat inslag i kursen var den obligatoriska träffen i Umeå. Att kursen är på distans ses som något positivt och det har varit lätt att få kontakt med lärare. Studera på distans har fungerat bra och det har varit lättsamt att planera för de som läser flera kurser när lektionerna alltid ligger på samma tider. Ett önskemål var att föreläsningar bör spelas in så det går att se när man vill. Canvas har fungerat bra men många uttrycker att ordningen bland filerna på canvas skulle kunna förbättras. Det fanns ett önskemål om mer engagemang från lärarnas sida. Att de frågar hur det går och startar upp diskussioner.

Några studenter hade velat ha mindre fokus på mjölkkor/mjölkproduktion och mer fokus på andra idisslare som får och häst.

Med grund av utvärderingen och studenternas upplevelse tror jag det skulle gynna kursen att dela upp den i flera delar. Om man hade tex. fyra delar med tydligt fokus skulle man kunna använda sig av delexaminationer i form av grupparbeten, inlämningsuppgifter eller delprov. Då kan man ägna några veckor åt varje del innan man börjar på nästa. Jag tror det skulle hjälpa kursens struktur och därigenom studenternas inlärningsprocess. Att planera in den obligatoriska träffen i början av kursen är bra men jag tror även där att det hade gynnas av mer struktur så det blir mindre hoppande mellan delarna.