



Basic ecology BI1394, 10316.2223

7.5 Hp

Pace of study = 100%

Education cycle = Basic

Course leader = Mattias Larsson, Åsa Lankinen

Evaluation report

Evaluation period: 2022-09-21 - 2022-10-12

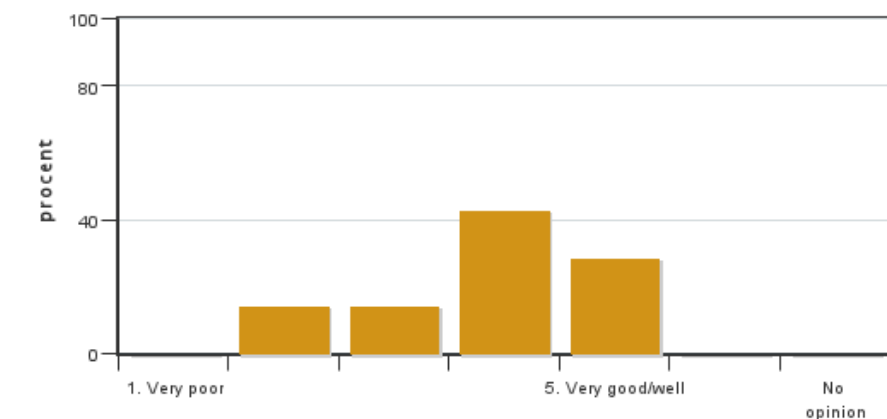
Answers 7

Number of students 13

Answer frequency 53 %

Mandatory standard questions

1. My overall impression of the course is:

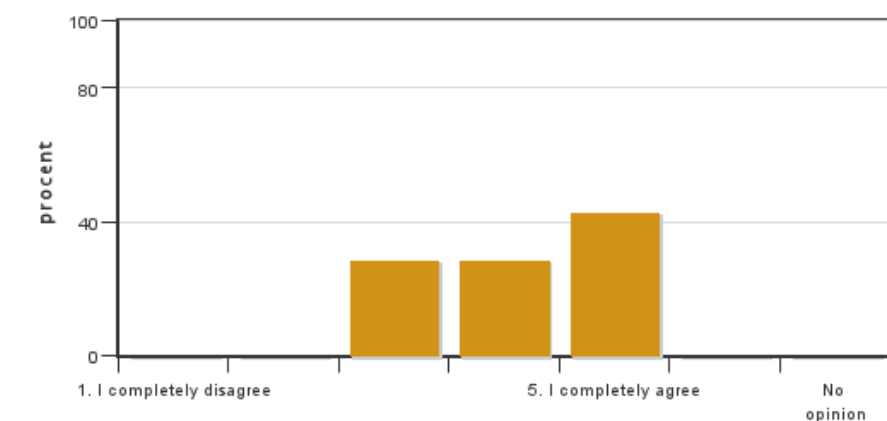


Answers: 7
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 1
4: 3
5: 2

No opinion: 0

2. I found the course content to have clear links to the learning objectives of the course.

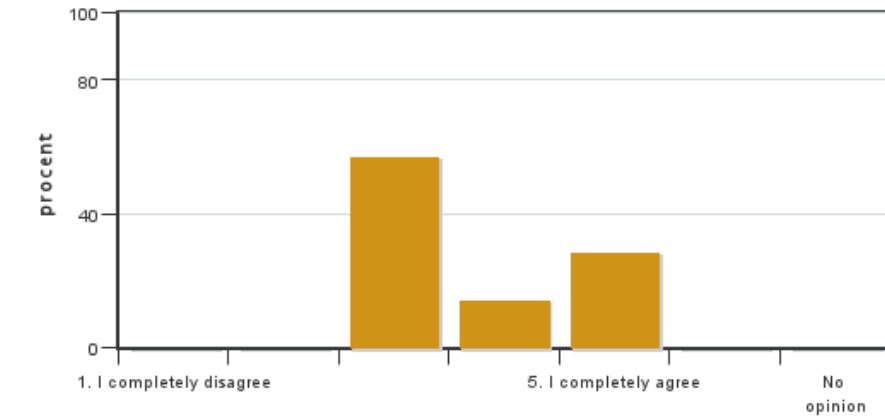


Answers: 7
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 2
5: 3

No opinion: 0

3. My prior knowledge was sufficient for me to benefit from the course.

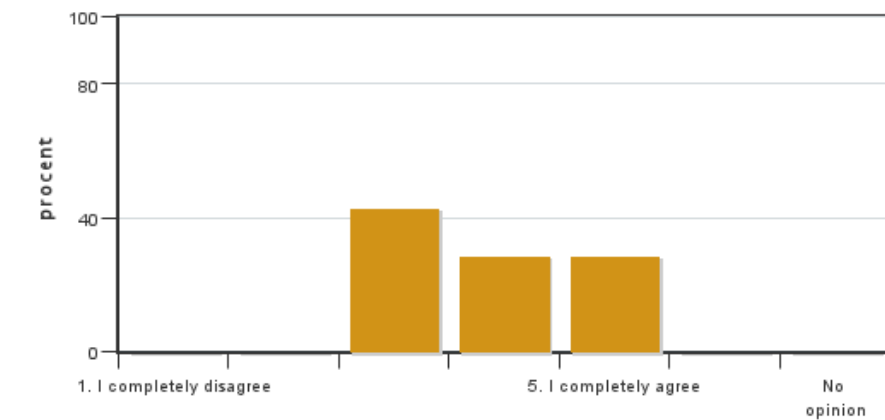


Answers: 7
 Medel: 3,7
 Median: 3

1: 0
 2: 0
 3: 4
 4: 1
 5: 2

No opinion: 0

4. The information about the course was easily accessible.

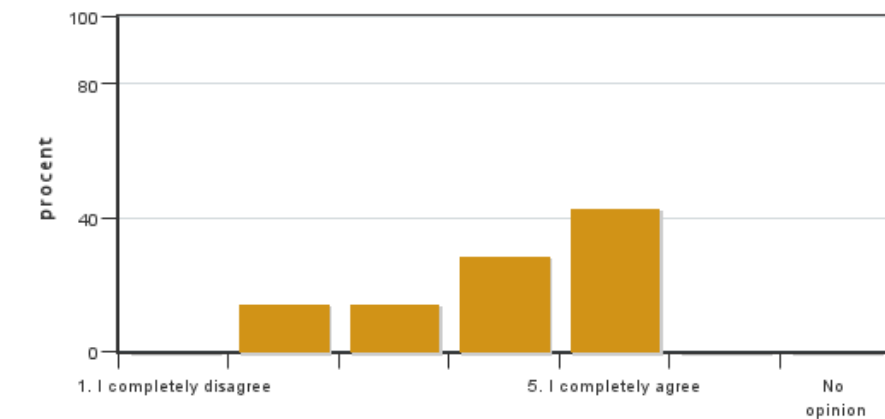


Answers: 7
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 3
 4: 2
 5: 2

No opinion: 0

5. The various course components (lectures, course literature, exercises etc.) have supported my learning.

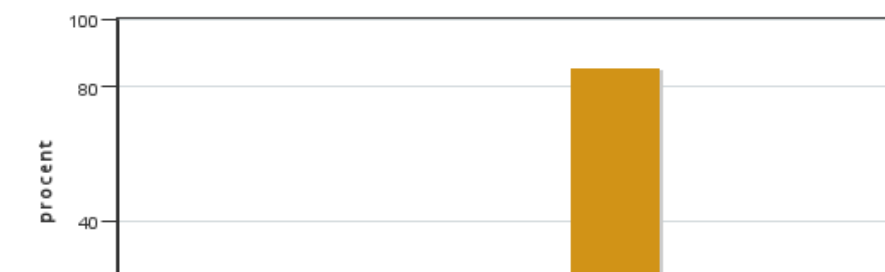


Answers: 7
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 1
 4: 2
 5: 3

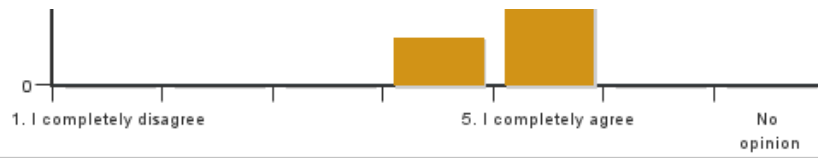
No opinion: 0

6. The social learning environment has been inclusive, respecting differences of opinion.



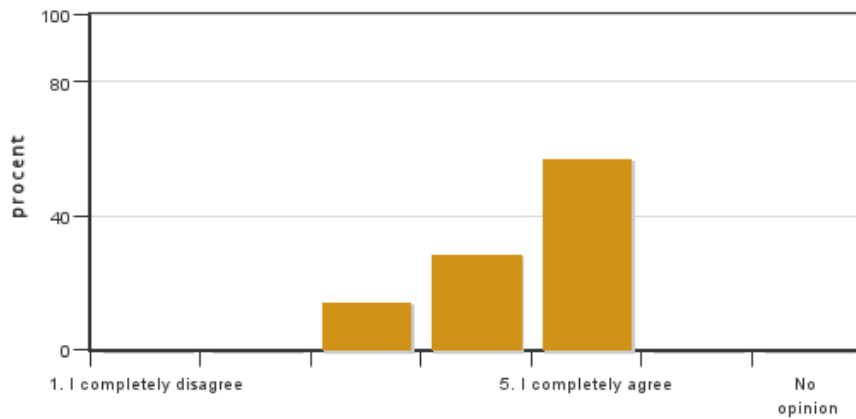
Answers: 7
 Medel: 4,9
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 1
 5: 6



No opinion: 0

7. The physical learning environment (facilities, equipment etc.) has been satisfactory.



Answers: 7

Medel: 4,4

Median: 5

1: 0

2: 0

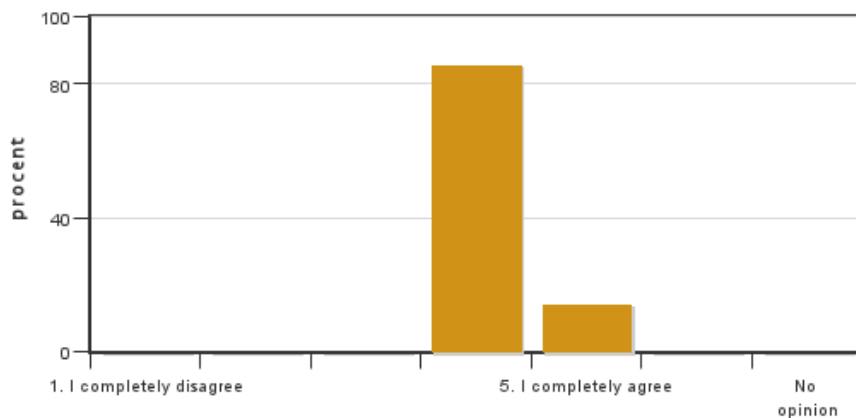
3: 1

4: 2

5: 4

No opinion: 0

8. The examination(s) provided opportunity to demonstrate what I had learnt during the course (see the learning objectives).



Answers: 7

Medel: 4,1

Median: 4

1: 0

2: 0

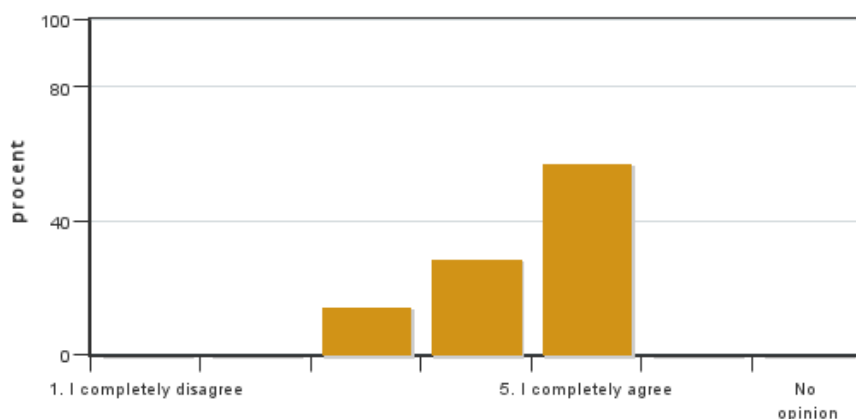
3: 0

4: 6

5: 1

No opinion: 0

9. The course covered the sustainable development aspect (environmental, social and/or financial sustainability).



Answers: 7

Medel: 4,4

Median: 5

1: 0

2: 0

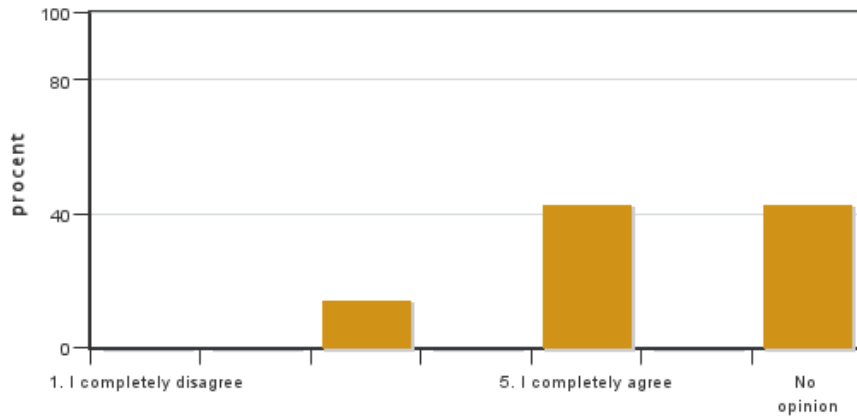
3: 1

4: 2

5: 4

No opinion: 0

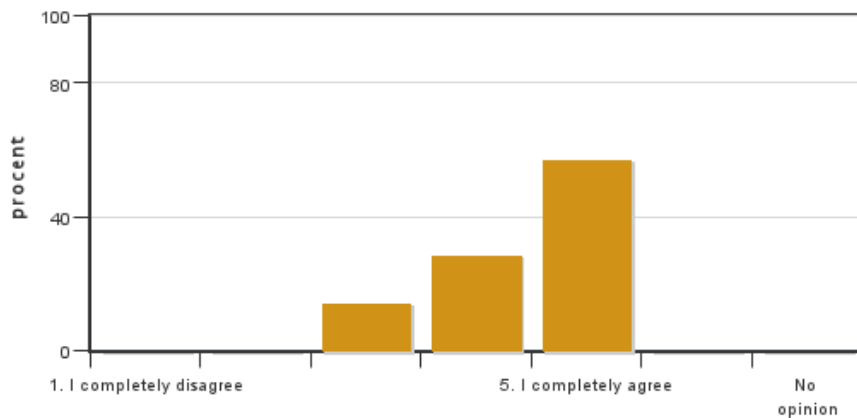
10. I believe the course has included a gender and equality aspect, regarding content as well as teaching practices (e.g. perspective on the subject, reading list, allocation of speaking time and the use of master suppression techniques).



Answers: 7
 Medel: 4,5
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 0
 5: 3
 No opinion: 3

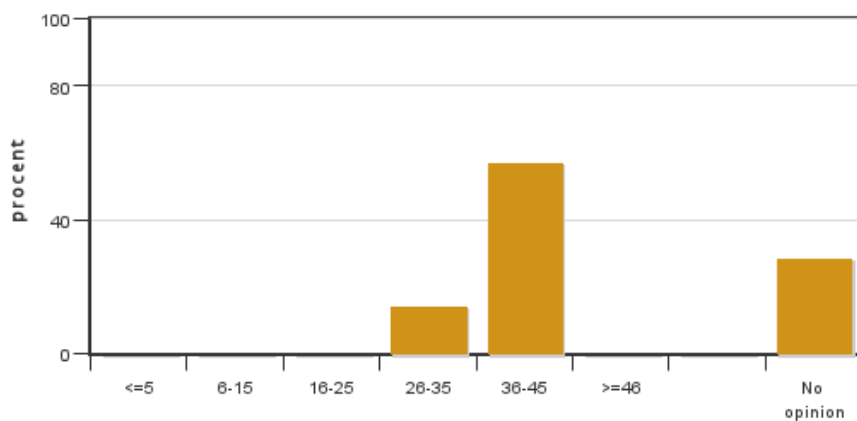
11. The course covered international perspectives.



Answers: 7
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 2
 5: 4
 No opinion: 0

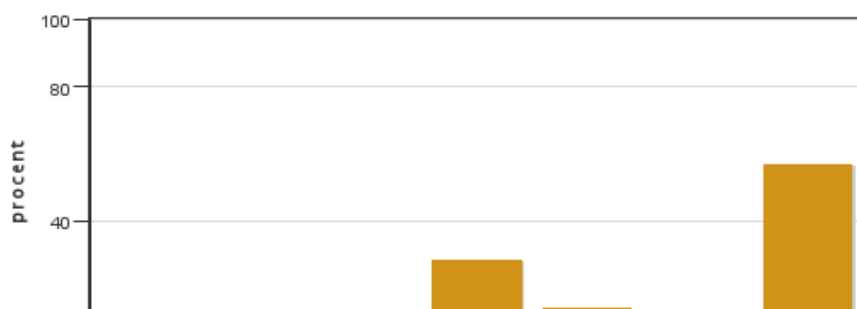
12. On average, I have spent ... hours/week on the course (including timetabled hours).



Answers: 7
 Medel: 38,0
 Median: 36-45

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 0
 26-35: 1
 36-45: 4
 ≥46: 0
 No opinion: 2

13. If relevant, what is your overall experience of participating in all or part of your course online?



Answers: 7
 Medel: 4,3
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 2
 5: 1
 No opinion: 4

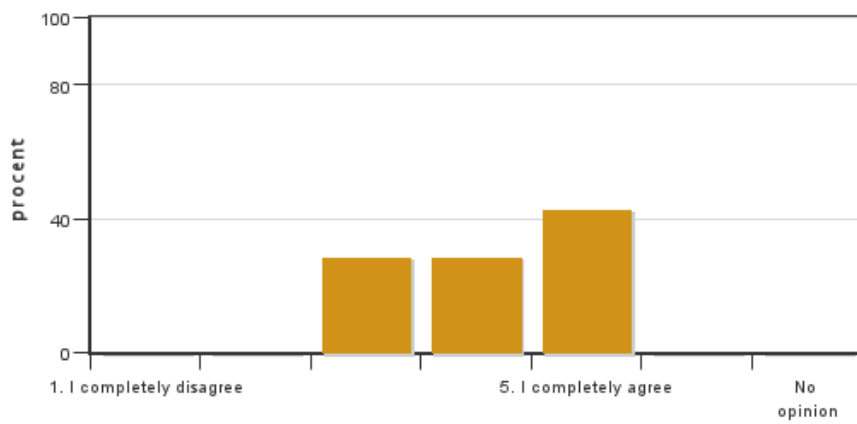


14. If relevant, please share what worked well when participating in teaching on distance

15. If relevant, please share what worked less well when participating in teaching on distance

Additional own questions

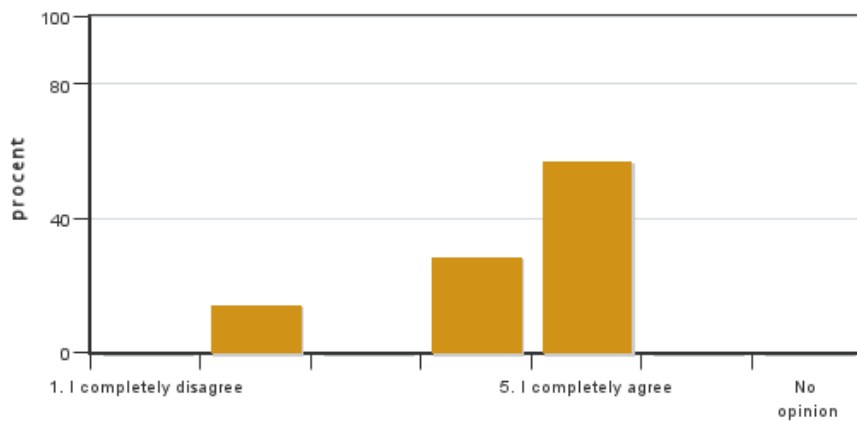
16. I have learned a lot about ecology on the course



Answers: 7
 Medel: 4,1
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 2
 5: 3
 No opinion: 0

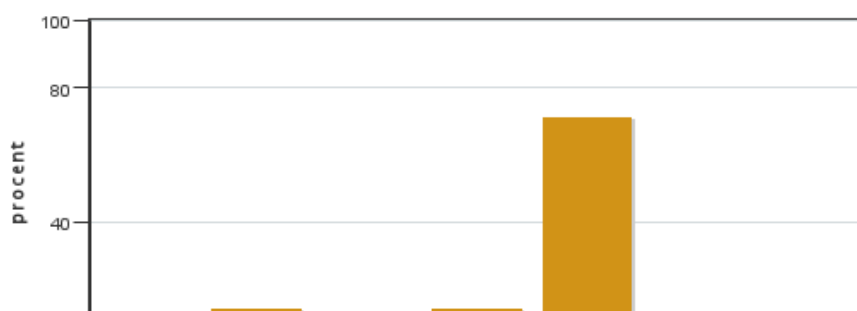
17. The lectures of the course were valuable for my learning and understanding of the course material



Answers: 7
 Medel: 4,3
 Median: 5

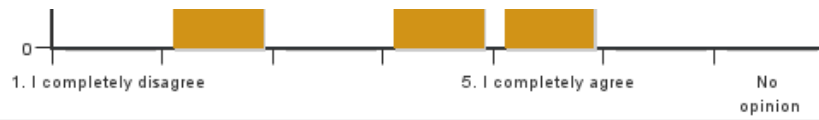
1: 0
 2: 1
 3: 0
 4: 2
 5: 4
 No opinion: 0

18. The landscape excursion provided valuable background and real-life examples to support my learning and understanding

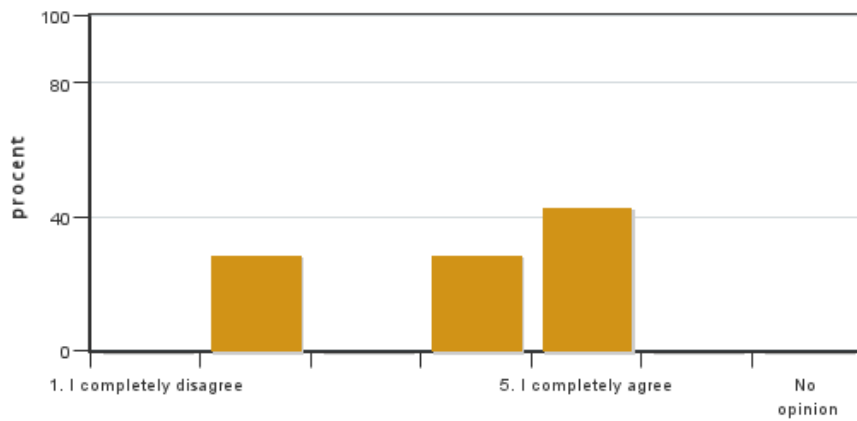


Answers: 7
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 1
 3: 0
 4: 1
 5: 5
 No opinion: 0



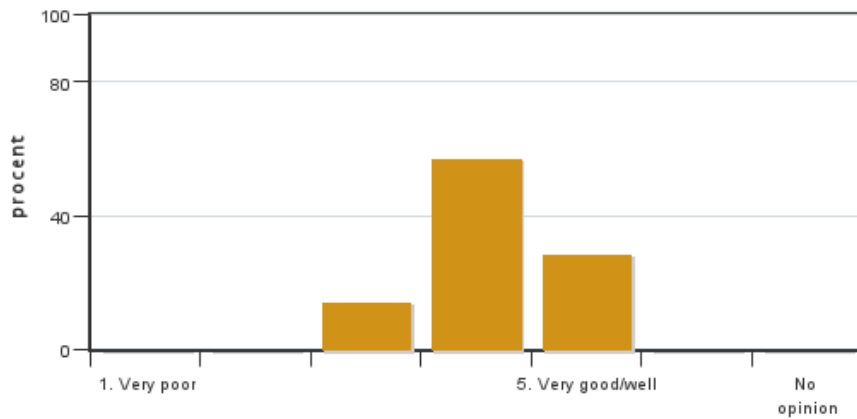
19. The literature project significantly aided my learning and understanding of ecology



Answers: 7
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 2
 3: 0
 4: 2
 5: 3
 No opinion: 0

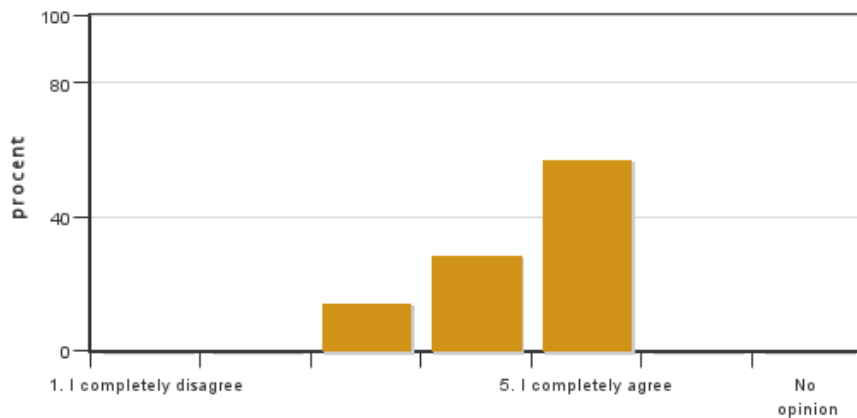
20. What did you think about the course book?



Answers: 7
 Medel: 4,1
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 4
 5: 2
 No opinion: 0

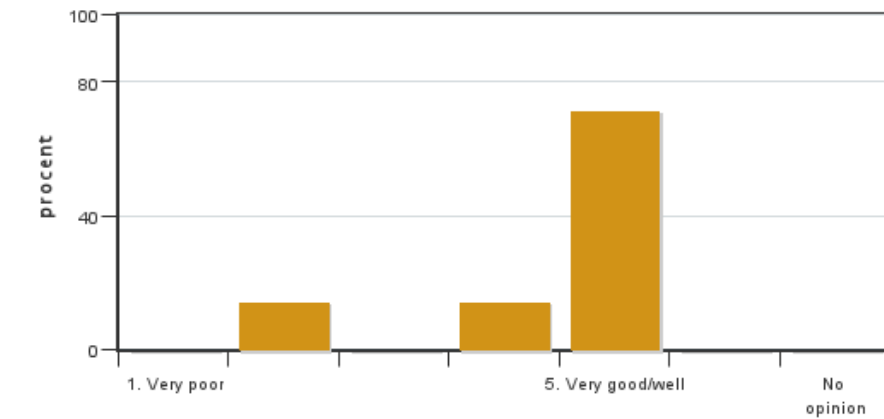
21. The literature seminars were useful for my learning and understanding



Answers: 7
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 2
 5: 4
 No opinion: 0

22. What do you think about presentations as an examination format for the literature projects?



Answers: 7
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 1
 3: 0
 4: 1
 5: 5

No opinion: 0

23. What were the three best things about the course?

23. What were the three worst things about the course?

23. Any advice about what could be done for the course in the future?

Course leaders comments

Both the comments and the statistics of the evaluation suggest that the course was generally much appreciated by the students and provided a solid and useful basic education in Ecology. In comparison with previous iterations of the course, the overall appreciation scores and comments from the students have been somewhat more reserved than before, however. The comments also point out some things that should be addressed to provide a more balanced work load, facilitated learning opportunities and even higher appreciation.

All the different components of the course were appreciated and generally found very useful, although there are some aspects that could be improved. The course is given in its present form only for the second time, and the present course book was used for the first time. The book and the accompanying seminars were appreciated by both student and teachers and likely very suitable for this level of education and for the present focus of the course. However, the overall amount of content in the book necessitates that students read only a selection within the limited time frame available. The present choice of chapters and sections and study questions provided in the curriculum was somewhat too extensive and will have to be adjusted. Cutting down somewhat on the chapters to read, and the questions to be addressed in the seminars, will presumably give a more balanced work load overall, and more time to appreciate the material.

As we have now settled on a course book to be used in future versions of the course, we can better harmonize the lectures and some other course materials with the contents of the literature, and provide a more organized structure and overview of the most important concepts and theories. We also have the general additional contents of the course, such as the excursion and literature studies and presentations, worked out in a suitable form. This means that we can provide much more instructions and other supportive material in a finalized, organized and structured state already at the beginning of the course, which should allow the students to better prepare from the start.

Student representatives comments

Sammanfattning av studenternas kommentarer på kursen BI1394 Basic Ecology.

Sju av tretton studenter hade fyllt i kursvärderingen.

Föreläsningarna. Kommentarererna tog upp att föreläsningarna var extremt bra, engagerande, intressanta och lätta att följa. Men också att de rörde till det snarare än förtydligade samt ett önskemål om färre powerpoints och mer variation med att skriva på tavlan för att undvika att föreläsningarna går för fort. Att föreläsningarna spelades in uppskattades av flera, både för att kunna följa med om man var sjuk och för att kunna gå tillbaka till i efterhand. Kvaliteten var bra även om ljudet ibland blev diffust.

Exkursionen. Kommentarererna tog upp att exkursionen var mycket bra, men också att det hade behövts mer tid på

varje plats, att det var mycket vänta/resetid mellan platserna samt att man kanske kunde dela upp exkursionen på två dagar (alternativt vänta till andra kursveckan) för att hinna förbereda/förstå/få sammanhang för vad man skulle studera på respektive plats och inte behöva stressa mellan platserna.

Kursboken. Kursboken var bra och lättläst, men läsningen tog mer tid än beräknat.

Presentationen som examinationsformat. Kommentarererna tog upp att det hade fungerat jättebra, att det hade behövts mer presentationstid samt att tidsbegränsningen i instruktionen behöver följas om momentet är examinerande. Grupperna gavs nu olika tidsutrymme vilket upplevdes som orättvist för de som hade tagit bort material för att hålla tiden.

Litteraturseminarierna uppskattades för ett väl genomtänkt upplägg och var en bra lärsituation, samtidigt var det svårt att hinna med mängden frågor.

Fråga 21-23 var frisvarsfrågor som besvarades av 7 respektive 6 personer:

Det bästa med kursen var exkursionen (4), intressanta föreläsningar (3), lärorika litteraturseminarier (2), lärarnas engagemang/kunskap (2), bra föreläsare (2), att kunna följa via zoom (1), att olika perspektiv och utgångspunkter på ekologi inkluderades (1), att den väckte intresse att lära mer (1), att läraren kunde anpassa undervisningen till studenternas behov (1).

Det sämsta med kursen var tidsbrist, mycket att läsa, högt lästempo, uppdateringen med ny information två dagar innan tentamen, löpande ändringar av instruktioner, kort framförhållning kring ex seminarierna, organisationen av exkursionen, otydliga regler för presentationen, rörig sortering av ämnen och begrepp, grupparbetet med kurskamrater som läste kurser parallellt och inte hade tid att ses pga schemakrockar.

Råd om vad som kan göra kursen ännu bättre i framtiden tar främst upp kursens organisation och struktur och hur den kan förbättras, t ex att:

- Ha all formation uppladdad i Canvas från dag 1, eller så mycket som det bara går. Ändra inte instruktioner, instuderingsfrågor och valmöjligheter löpande om det inte är alldeles nödvändigt.
- Ha en plan för hur moment (som gruppindelning, litteraturseminarium, redovisningar och exkursion) ska genomföras och håll fast vid den, för att undvika att saker tar onödigt lång tid och skapar otydlighet.
- Prioritera mer lästid. Gå igenom litteraturen för att se vilka delar som är absolut nödvändiga och ange de sidor vi inte behöver läsa. Uppmuntra alla att börja läsa summary-avsnitten för att göra det enklare att hänga med.
- Hjälp till att sortera och prioritera bland de begrepp och teorier som tas upp. Kanske inleda föreläsningar med en översikt över de viktigaste begreppen/teorierna som ska gås igenom, och avsluta varje föreläsning med att upprepa dem. Som ett stöd för att strukturera lärandet och få förståelse för materialet.
- Se över om kursinnehåll/arbetsmängd är väl balanserat för 7,5-poängskursen i relation till den utökade 15-poängskursen.
- Ha tydligare formulerade frågor på tentan, kanske behövs inte a-d utan man kan välja en mer öppen fråga.