



Skogliga beslutsunderlag SH0147, 30224.2223

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund

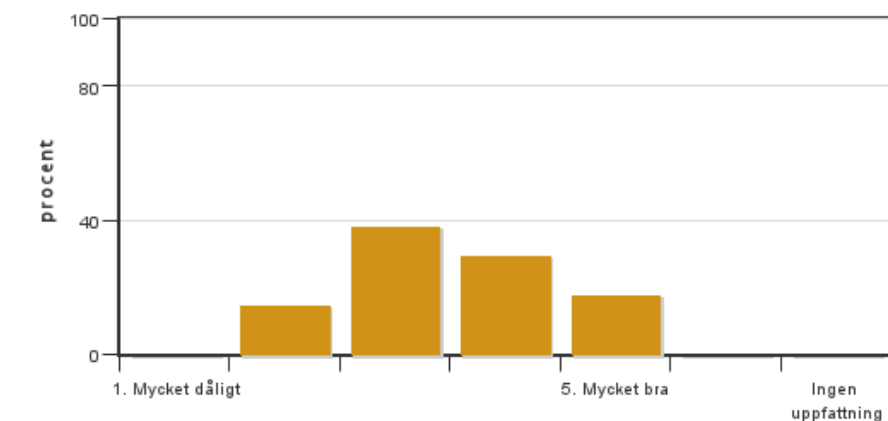
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2023-03-14 - 2023-04-04

Antal svar 34
Studentantal 49
Svarsfrekvens 69 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

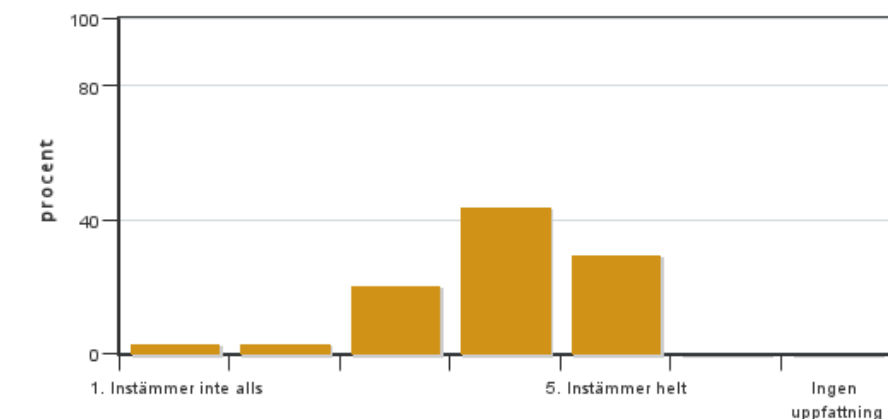


Antal svar: 34
Medel: 3,5
Median: 3

1: 0
2: 5
3: 13
4: 10
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

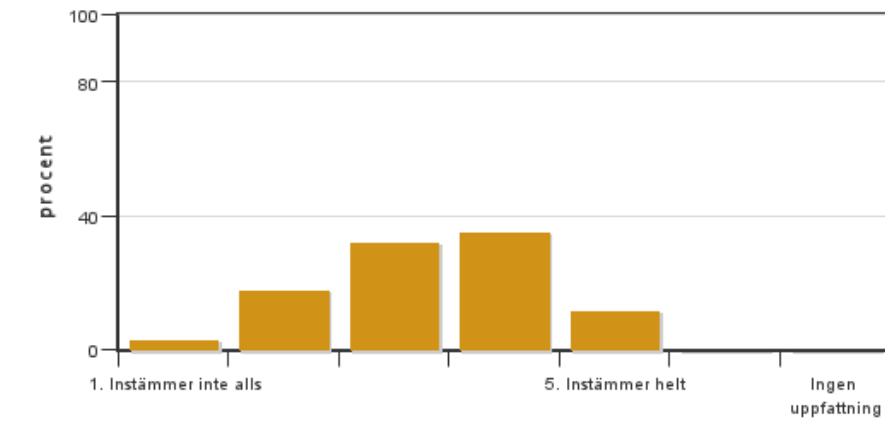


Antal svar: 34
Medel: 3,9
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 7
4: 15
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

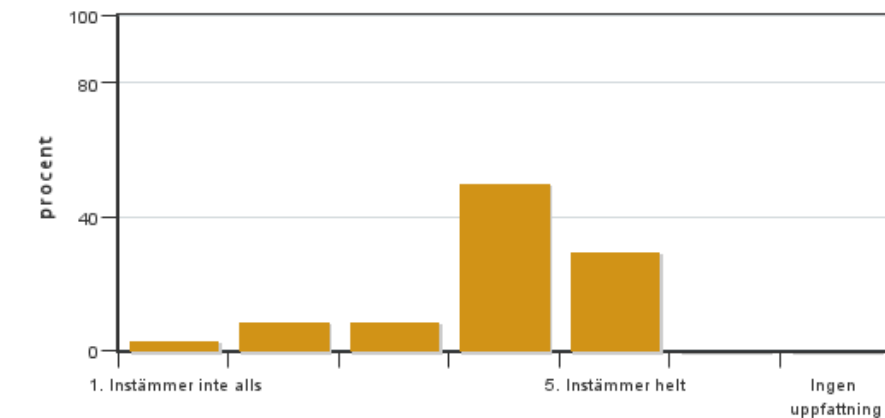


Antal svar: 34
 Medel: 3,4
 Median: 3

1: 1
 2: 6
 3: 11
 4: 12
 5: 4

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

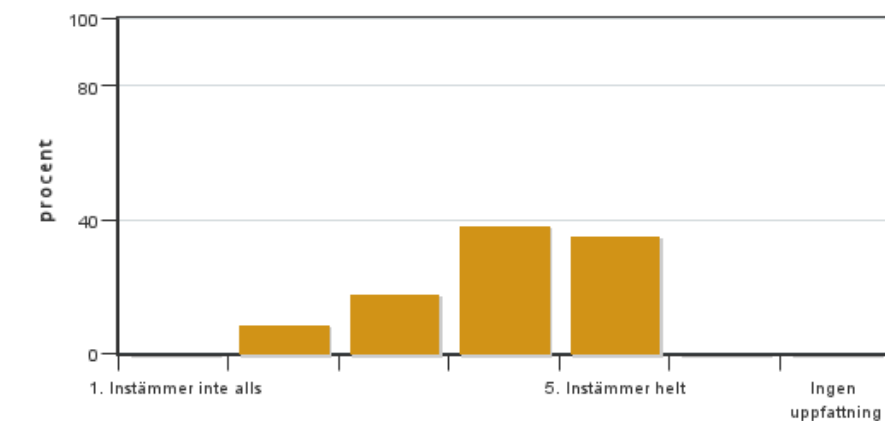


Antal svar: 34
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 1
 2: 3
 3: 3
 4: 17
 5: 10

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

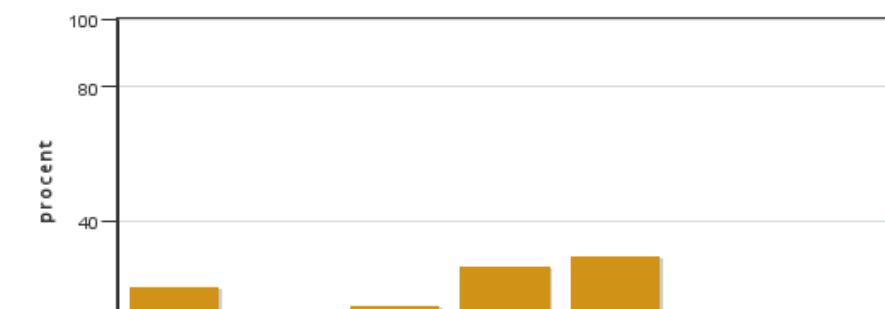


Antal svar: 34
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 0
 2: 3
 3: 6
 4: 13
 5: 12

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



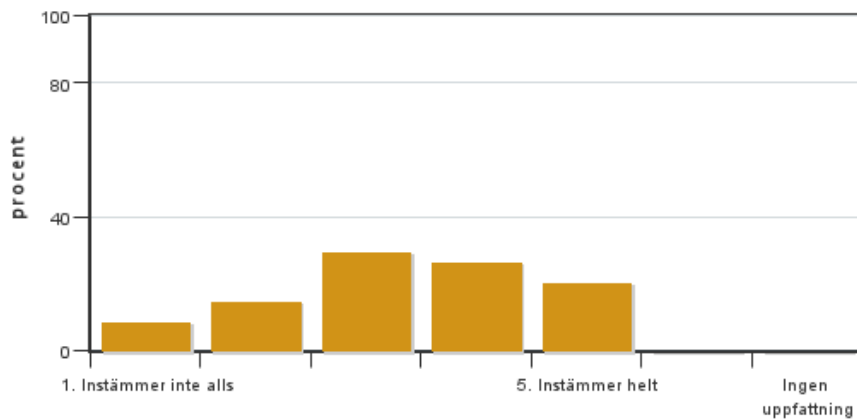
Antal svar: 34
 Medel: 3,5
 Median: 4

1: 7
 2: 0
 3: 5
 4: 9
 5: 10

Har ingen uppfattning: 3



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

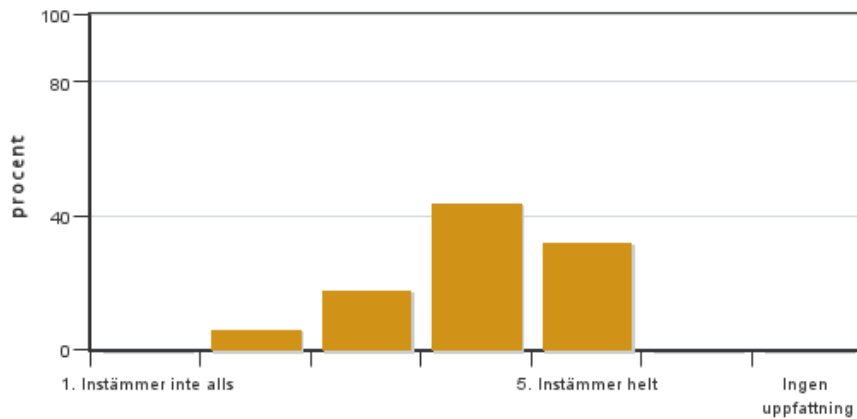


Antal svar: 34
Medel: 3,4
Median: 3

1: 3
2: 5
3: 10
4: 9
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

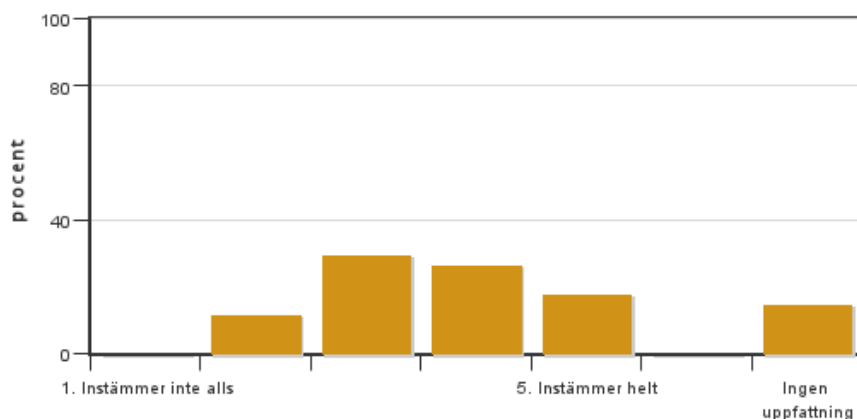


Antal svar: 34
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 6
4: 15
5: 11

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

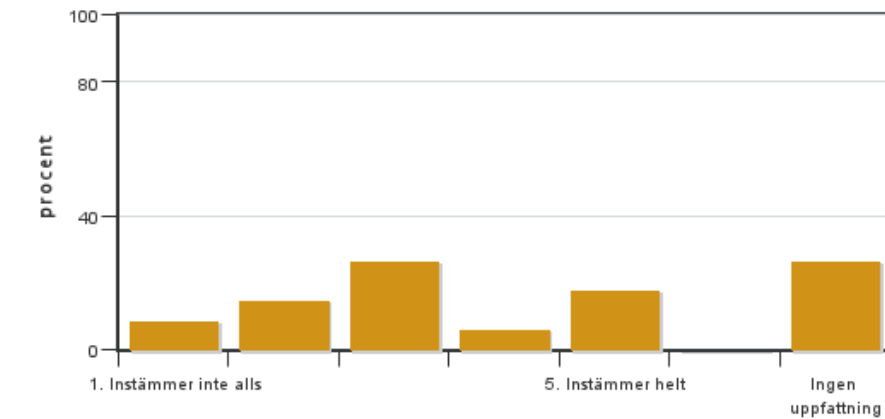


Antal svar: 34
Medel: 3,6
Median: 4

1: 0
2: 4
3: 10
4: 9
5: 6

Har ingen uppfattning: 5

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

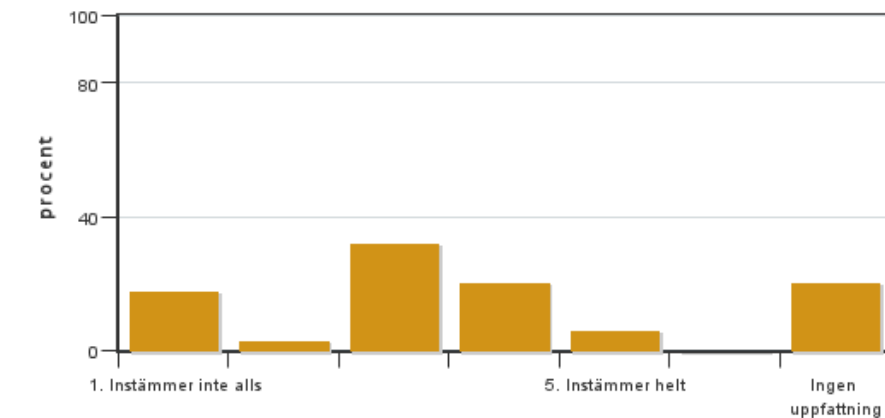


Antal svar: 34
 Medel: 3,1
 Median: 3

1: 3
 2: 5
 3: 9
 4: 2
 5: 6

Har ingen uppfattning: 9

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

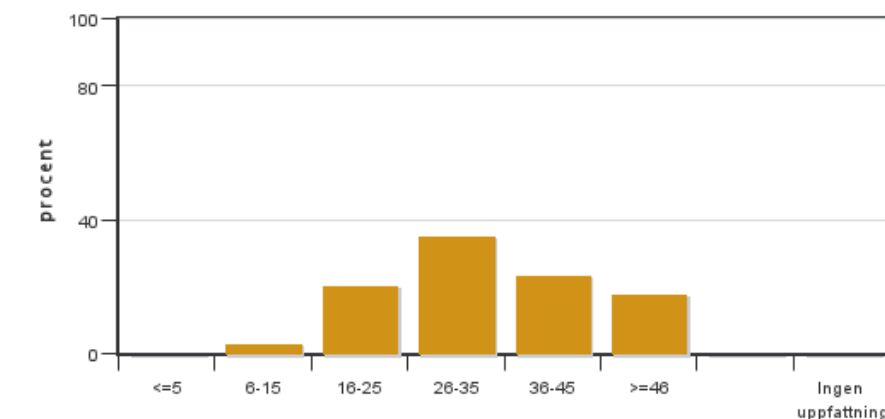


Antal svar: 34
 Medel: 2,9
 Median: 3

1: 6
 2: 1
 3: 11
 4: 7
 5: 2

Har ingen uppfattning: 7

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

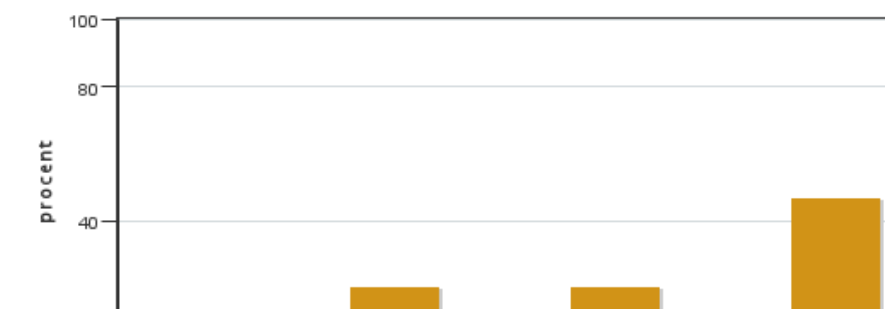


Antal svar: 34
 Medel: 32,5
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 1
 16-25: 7
 26-35: 12
 36-45: 8
 ≥46: 6

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 34
 Medel: 3,6
 Median: 3

1: 2
 2: 1
 3: 7
 4: 1
 5: 7

Har ingen uppfattning: 16



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Kommentarer till värdering SBU, 2023

Upplägget på skogsmästarprogrammet innebär att vi under det första studieåret har fältkurser period 1 och 4 medan period 2 och 3 – vinterhalvåret – blir teorikurser med mycket, matematik, kalkylteknik, ekonomi och statistik. Grovt sett innehåller kursen *Skogliga beslutsunderlag* fyra separata delar där det är svårt att få till någon tydlig gemensam röd tråd. Samtidigt innehåller kursen komponenter som behövs för att vi fullt ut ska kunna utnyttja barmarkssäsongen den efterföljande kursen i period 4.

Den första delen, som löper under tre veckor, är "företagsekonomi och beskattning" och där fungerade upplägget med halvdagar schemalagda och vissa eftermiddag med handledning som studenterna kan nyttja i mån av behov. Därefter kommer en period där tre avsnitt överlappar varandra; virkesmätning, GIT och statistik. Totalt sett upplevs detta avsnitt som rörigt med så många olika aktiviteter på gång samtidigt. Jag ser dock svårigheter till att dela upp kursen "ämnesrent" för då får inte kunskapen tid på sig att mogna ordentligt. Beslutet inför v.t. 2024 är därför att ligga kvar med att köra ämnena parallellt.

I statistikavsnittet upplevde jag, som undervisande lärare, att många studenter tog det alldeles för lugnt i början av kursen eftersom de såg att tentan låg långt fram i tiden och att de därför fokuserade på andra ämnen där det var kortare tid kvar till examination. En kommentar från enkäten som styrker min uppfattning är att: "Överlag bra upplagt. Så länge studierna prioriteras är det inget problem". Tyvärr orkar inte alla studenter "hålla i" och prioritera sina studier då många är trötta redan efter period 2. När vi kommer fram till statistiken är väldigt många studenter slitna. Det gäller att finna ett upplägg som gör att det känns roligare.

Inslagen med GIT, virkeslära och vinterknoppologi bedöms fungera väl med nuvarande upplägg. Det är i statistikavsnittet som behovet av förändringar är som störst. För övriga ämnesdelar i kursen planeras inga större förändringar för 2024.

Utifrån utvärderingen har vi följande förslag till förändringar till 2024.

- Se över möjligheten att göra ett schemaupplägg där förmiddagar är inbokade för undervisning och eftermiddagar används för egna studier och Excelövningar.
- Se över Excelövningarna så att den avsatta tiden för en majoritet av studenterna räcker till för att hinna med dem.
- Komplettera uppgifterna i statistikkompendiet med mer utförliga lösningar för att underlätta självstudier.
- Se över upplägget på Canvas så att det blir mer enhetligt mellan de olika kursdelarna.

Staffan Stenhag

Studentrepresentantens kommentarer

Kursen "Skogliga beslutsunderlag" har vi elever upplevt som en spretig kurs, utan att finna någon "röd tråd". Kursen har bestått av små sönderhackade moment, som ej haft någon koppling till varandra. Elever i klassen upplever att detta bidragit till man enbart pluggat för att klara tentan och inte för att befästa kunskapen. Vilket gör att om man skulle få någon specifik fråga om något ämnesområde skulle man ha svårt att svara på den.

- Inledande momentet ekonomi som varade i 3 veckor upplevdes lärorikt och enkelt att ta till sig, då vi i föregående kurs hade avslutat med ekonomi blev detta en påbyggnad. Under en veckas tid fick vi läsa beskattning med anställda från Ludvig & CO, kul att få möjlighet att ta lärdom från människor ute i arbetslivet, däremot upplevde eleverna att veckan var intensiv med mycket information att ta del utav på samma gång. Inför framtiden önskas mer tid läggas på beskattningen.
- Det andra momentet i kursen var virkesläran och knoppologin, momentet upplevdes som ett skönt break och att få komma ut lite igen.
- Tredje delen utgjordes av GIT och statistik, där upplevde vi elever att statistikdelen var tung och stressig. Det

var svårt att hänga med och förstå sig på ämnet, en del hade inte läst mycket statistik innan påbörjade högskolestudier. Det som var bakgrunden till att det blev stressigt var att excel övningarna tog mer tid än förväntat, vilket gjorde att det tog tid från statistikplugget. Men överlag så var innehållet i excelövningarna bra och lärorikt.

- Elever upplever väldigt dålig luft i lektionssal S.
- Det förekommer lärare som har en dålig kommunikation mellan studenter, samt inte är så pedagogiska.
- Önskan från eleverna att lärarna ska ha samma struktur på Canvas.

Evelina Andersson

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600