Ridkonst och hästhantering - ridhäst III
HO0126, 10191.2223

10 Hp
Studietakt = 20%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Pia Lusth

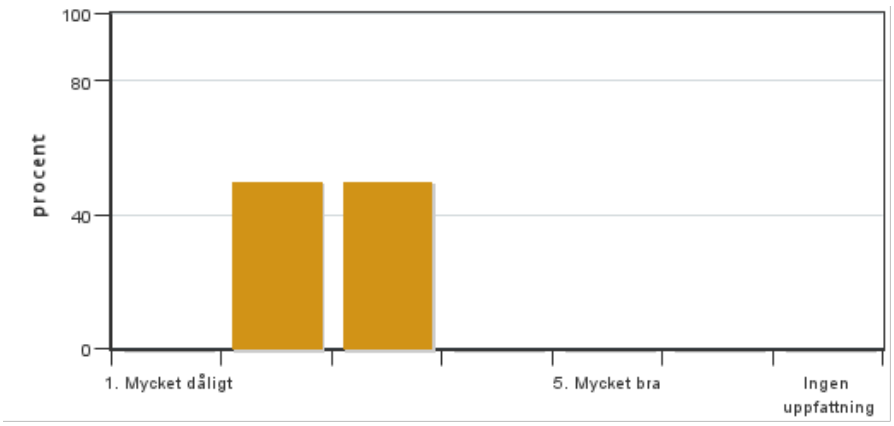
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2023-05-28 - 2023-06-18

Antal svar	2
Studentantal	3
Svarsfrekvens	66 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

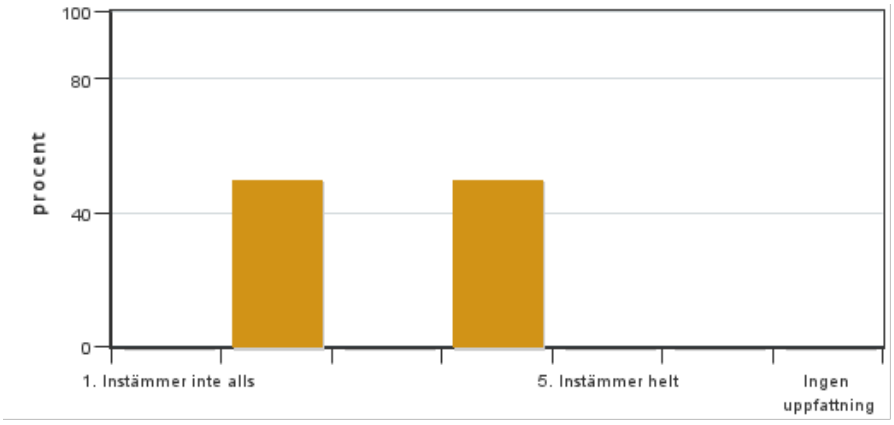


Antal svar: 2
Medel: 2,5
Median: 2

1: 0
2: 1
3: 1
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

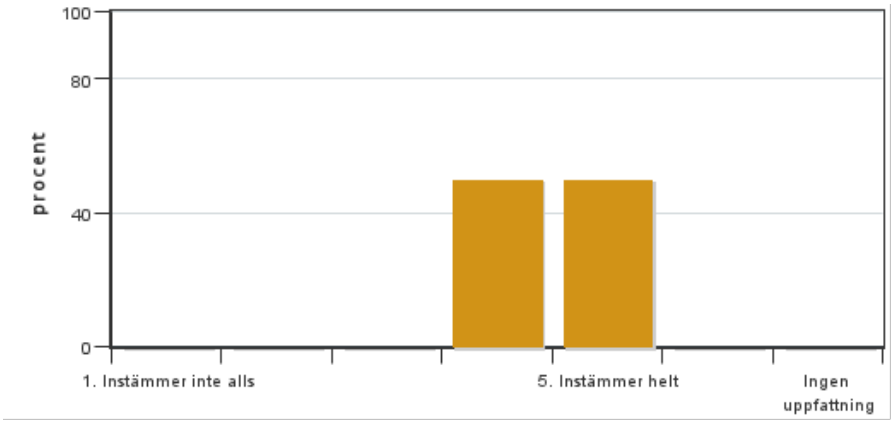


Antal svar: 2
Medel: 3,0
Median: 2

1: 0
2: 1
3: 0
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

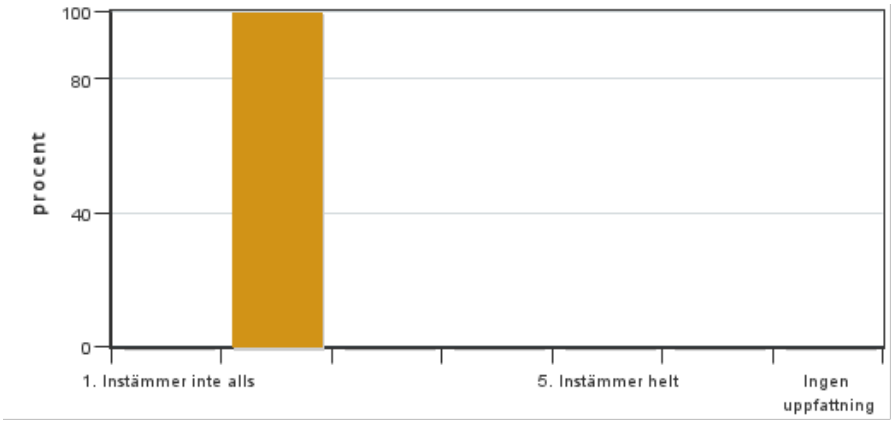


Antal svar: 2
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

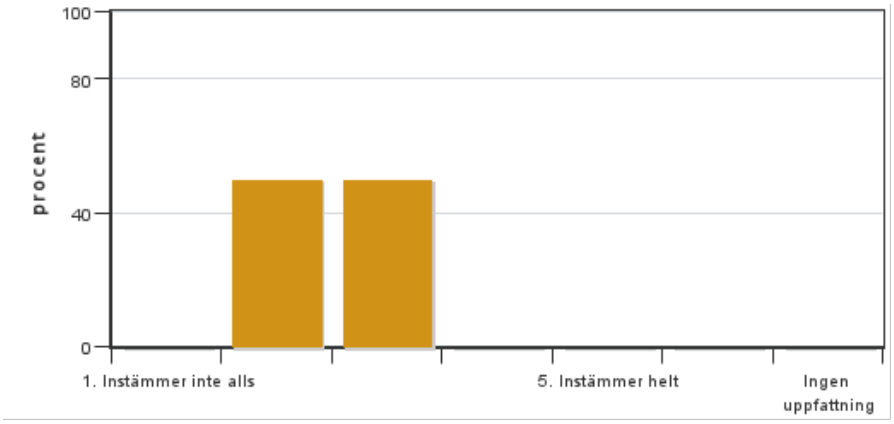


Antal svar: 2
Medel: 2,0
Median: 2

1: 0
2: 2
3: 0
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

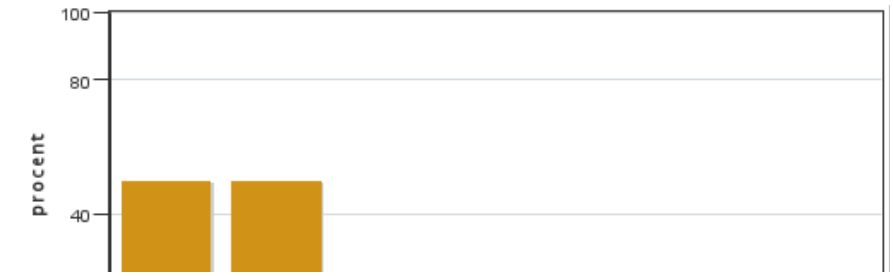


Antal svar: 2
Medel: 2,5
Median: 2

1: 0
2: 1
3: 1
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



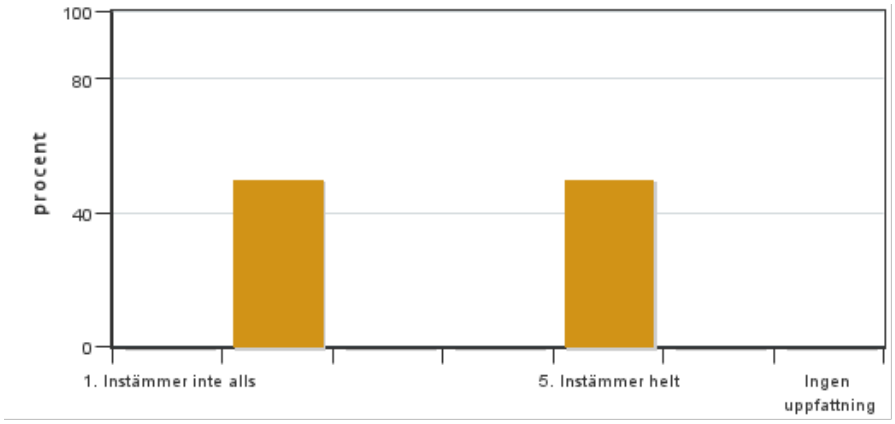
Antal svar: 2
Medel: 1,5
Median: 1

1: 1
2: 1
3: 0
4: 0
5: 0



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

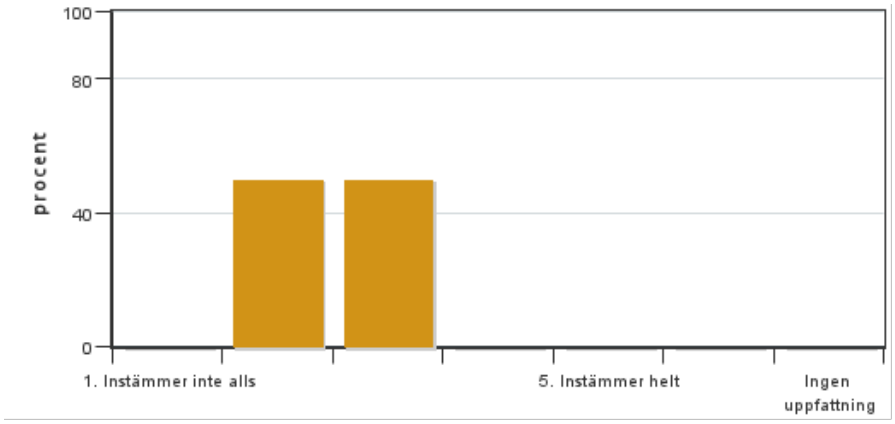


Antal svar: 2
Medel: 3,5
Median: 2

1: 0
2: 1
3: 0
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

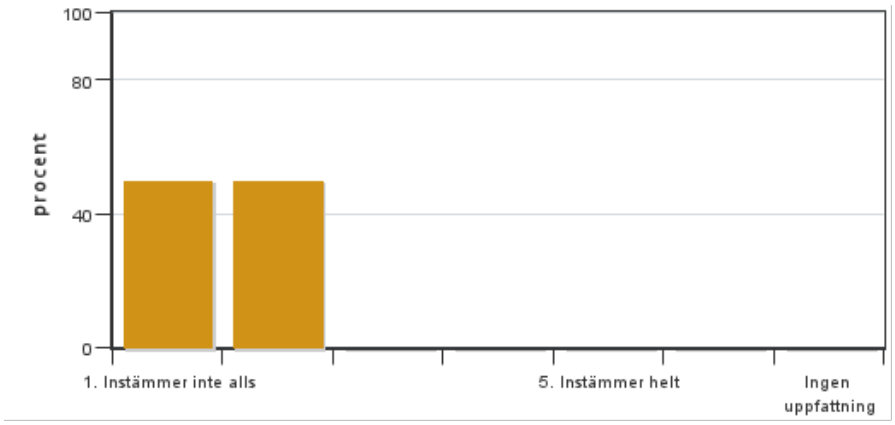


Antal svar: 2
Medel: 2,5
Median: 2

1: 0
2: 1
3: 1
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

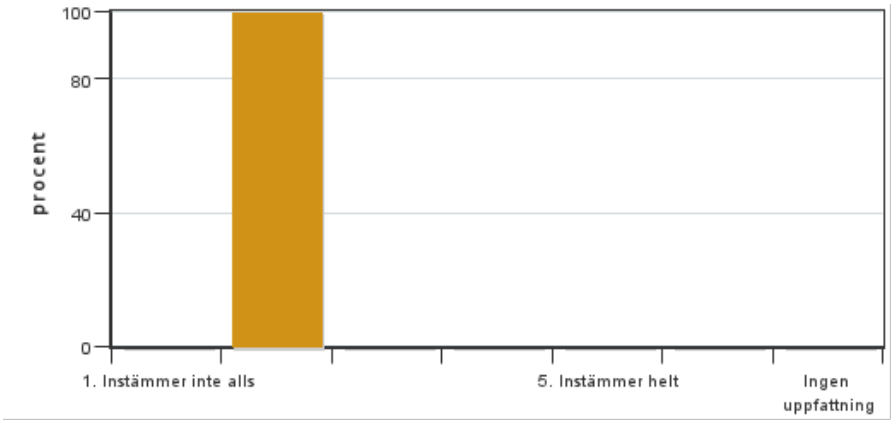


Antal svar: 2
Medel: 1,5
Median: 1

1: 1
2: 1
3: 0
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

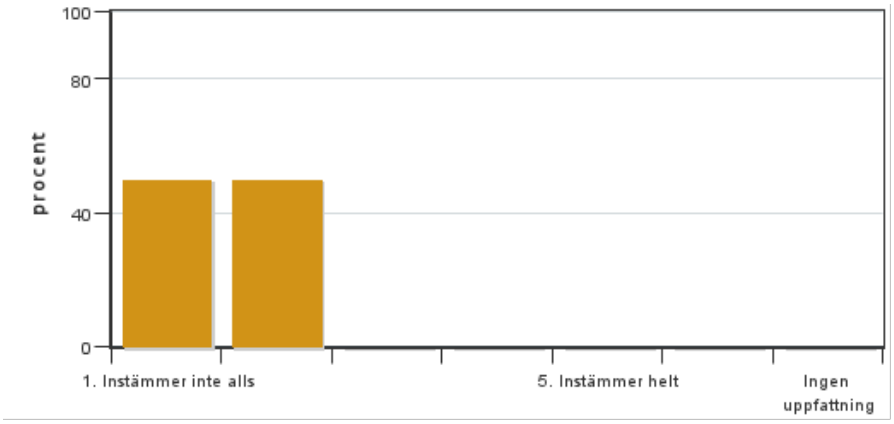


Antal svar: 2
Medel: 2,0
Median: 2

1: 0
2: 2
3: 0
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

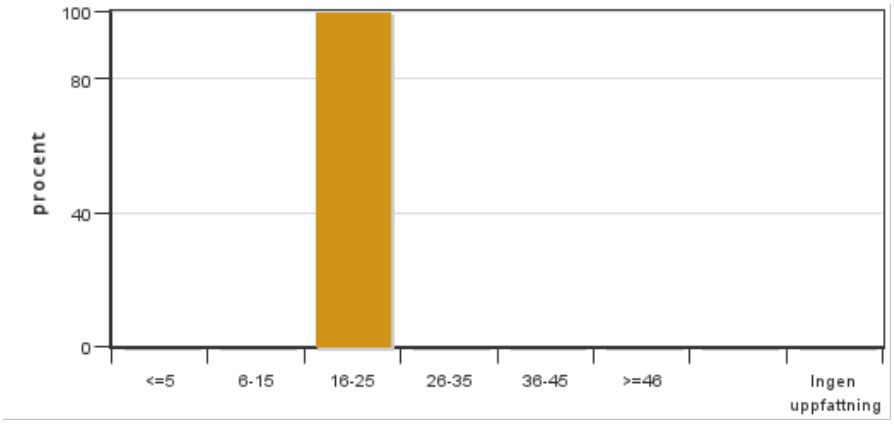


Antal svar: 2
Medel: 1,5
Median: 1

1: 1
2: 1
3: 0
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt … timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 2
Medel: 20,0
Median: 16-25

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 2
26-35: 0
36-45: 0
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 2
Medel: 2,0
Median: 2

1: 0
2: 2
3: 0
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

RKH3 2022-23

Kursen har uppfyllt mål och innehåll enligt kursplanen. Kursen innehåller övervägande praktiska moment som dressyrlektioner, hopplektioner och HAV där studenterna ägnar tid åt personlig färdighetsträning, muntlig analysering och tillämpning av sina kunskaper. Teoretiska moment som genomförts har varit skriftliga inlämningsuppgifter (analys och utvärdering av egen prestation, Temakväll om rekrytering och hållbarhet av hästar i ridskoleverksamhet med skriftlig utvärdering och HAV-uppgift med hållbarhetsuppgift), praktisk ridlära i ridhus med demos. Studenterna har även genomfört ett tävlingsarrangemang med planering, genomförande och utvärdering.

Skolhästarna i kursen har varit fina, välutbildade och uppskattade av studenterna.

Studenterna har uppskattat den veckoplanering i dressyr som varje vecka skickats ut. Detta har främjat den egna inläsningen av ridlära. Dock önskas mer ridlära på sal och gärna innan Demo i ridhus.

Önskvärt med mer mental träning kopplat till ridningen. Gärna i ridhuset vid den praktiska färdighetsträningen.

Hållbar utveckling är tydligt kopplat mot HAV både teoretiskt och praktiskt i den vardagliga hästhållningen. Undervisningen i kursen bygger mycket på beprövad erfarenhet och forskningsanknytning finns framför allt i de teoretiska momenten. I möjlig mån sker en internationalisering i kursen där studenterna kan ta del av utländska tränare (Rob Ehrens, Kyra Kyrklund) och viss litteratur.

De examinationsformer som förekommit i kursen har varit praktiska examinationer i hoppning och dressyr, skriftlig analys och utvärdering av egen prestation, skriftlig utvärdering av Temakväll om rekrytering och hållbarhet av hästar i ridskoleverksamhet, skriftlig utvärdering av tävlingsarrangemang, skriftlig HAV-uppgift med hållbarhetsuppgift. Studenterna har examinerats på alla nivåer (fakta, förståelse, tillämpning, analys, syntes och värdering).

Kursen tar mycket schemamässig tid och det är en utmaning att få bra balans mellan momenten och i relation till andra kurser. Vissa anpassningar i schemat har gjorts för att få en bättre balans i kursen. Engagemanget från både lärare och studenter har varit bra genom kursens gång. Studenterna har varit aktiva och lösningsorienterade under kursen och mycket positiva till hästar och ridning. Vi upplever också att studenterna har utvecklats under kursens gång både individuellt och i grupp och blivit mer trygga i sin kunskap.

Studentrepresentantens kommentarer

Kursen har speglat kursmålen väl och fördjupat våra kunskaper inom ridkonst och hästhantering.

Teoretiska och praktiska moment

Ridning – Fina hästar, men de behöver vara utbildade på den nivån de ska för att studenterna ska kunna träna på den nivå som krävs inför examen. Bättre dialog mellan ridlärare och ryttare krävs: studenterna behöver höra det man gör bra också, för att skapa ett mer motiverande klimat.

Demos – Bra och intressant men mer teori på sal behövs. Exempelvis teori på sal där man kan föra anteckningar först, därefter demo i ridhus i anslutning till teorin.

HAV – hur examineras vi i hav???? SAKNAR PROGRESSION. Vi kan redan mocka och släppa ut och in hästar, har tränat på det i 3 år. i 1an tog vi dessutom hästskötarexamen. HAV har bara känns som arbete i nuvarande format.

Vi vill lära oss mer om anläggningsvård, t ex underlagsskötsel, hur fungerar/lagas en vattenkopp, köra traktor mm.

Kapacitetsprofil, pyramiden – bra att få översikt över sin utvckling. 2a kapacitetsprofilen: ej logiskt att koppla pyramid och kapacitetsprofil. Många småuppgifteer blir ej på fördjupad nivå.

Tävlingsarrangemang – Bättre planering krävs för att kunna genomföra från kursledarnas sida, fungerade ej med datum i tdb… Ej rimligt att vara i skolan 15 h i sträck på tävlingsdagen. Särskilt utan kompledigt. Tydligare riktlinjer kring förberedande funktionärsuppdrag, vi var på plats en hel helg från morgon till kväll under en väldigt jobbig period.

Temakväll – jättebra. Kul och inspirerande. Mer vägledning/avstämning hade behövts för att säkerställa att arbetsbelastningen i gruppen var jämn.

Planering

Period 1 var ej bra planerad med många tidskrävande uppgiter och långa dagar. Kompledigt borde ges ut och INTE i form av bortplockad ridning men fortfarande med HAV, vilket var förslaget som gavs. Kompledigt borde innebära att man är ledig från HAV, helst på en dag utan ridlektioner, eftersom vi ändå rider hästarna på lediga dagar.

I period 4 krockade vissa inlämningar med KEX.

Engagemang

Studenternas engagemang fanns där till en början men har minskat med tiden på grund av överbelastning och ridlärares engagemang.

Examinationer

Konstigt att examinationer genomförs i nuvarnade format med krav på prestation vid en bestämd tidpunkt. Mycket kan gå fel på examensdagen pga dålig dag för ryttare eller häst och prestationen kan bli mycket sämre än vad studenten faktiskt kan. Ev skulle examinationsbana i hoppning ställas upp flera gånger på en termin och om det går bra vid något tillfälle räknas det, detta för att minska prestationsångest och därmed också öka hästvälfärd. I dressyr behövs mer programträning. Får studierektor examinera i kurs? Och orättvist att examinatorn undervisat halva klassen men inte den andra.

Övriga kommentarer

- Roligt med gästtränare

- Bra med utskick av veckoplanering i dressyr - främjar egen inläsning.

- Vill ha mer ridlära på sal, t ex innan demos

- Mer mental träning kopplat till ridningen och att ridlärarna hjälper de med mentala hinder, inte bara att vi får läsa om det själva. Behöver mer coaching från ridlärare.

- ev. flytta tävlingar som vi anordnar till våren istället, då kan vi dessutom vara med!

- Orättvist system för vilka som fick vara med på studenttävlingar. Nu var det enbart bestraffning och inte en morot att klara studierna.

- I början av trean pratades det om tävling på skolhäst och nästan alla i klassen gjorde tävlingsförberedande uppgift. Sedan visade det sig att pga nya bestämmelser från RS fick ingen som inte hade YKB köra skolhäst längre. Därför kunde ingen, förutom de studenter som hade föräldrar som jobbade på skolan och därmed hade YKB, tävla skolhästar. Detta gjorde det orättvist eftersom det i början lät som att samtliga elever i alla fall skulle få chansen.