



Miljökonsekvensbeskrivning MX0147, 20056.2223

5 Hp
Studietakt = 35%
Nivå och djup = Avancerad
Kursledare = Mari Kågström

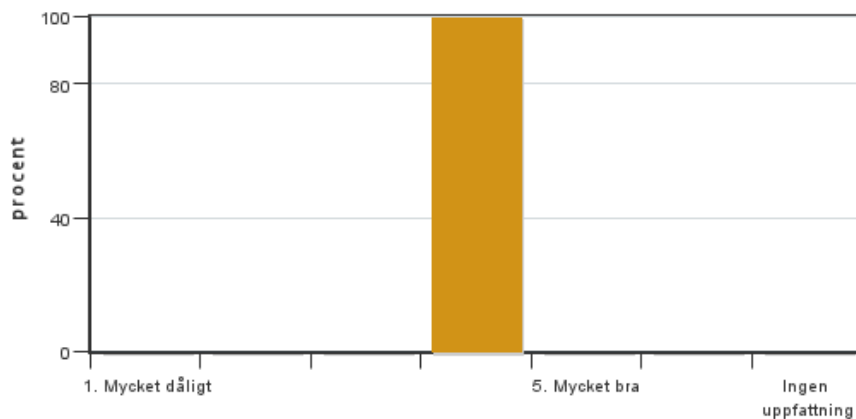
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2023-01-08 - 2023-01-29

Antal svar 1
Studentantal 16
Svarsfrekvens 6 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

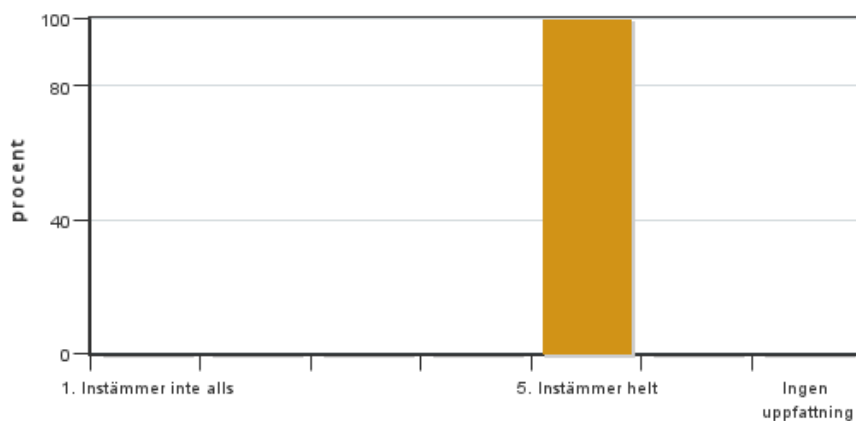


Antal svar: 1
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

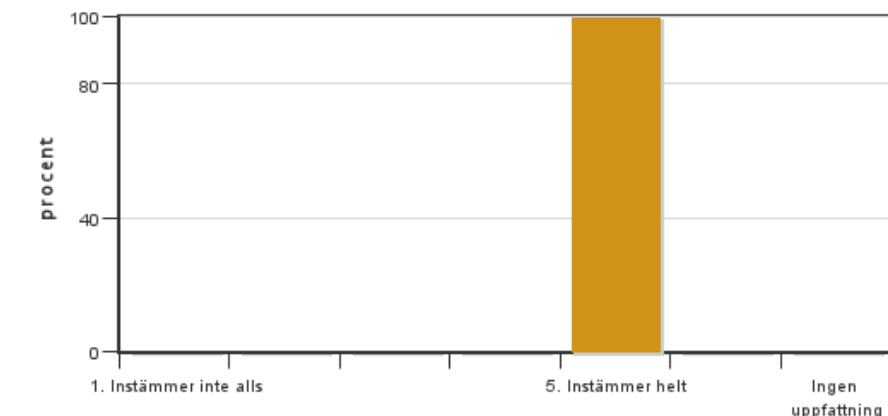


Antal svar: 1
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

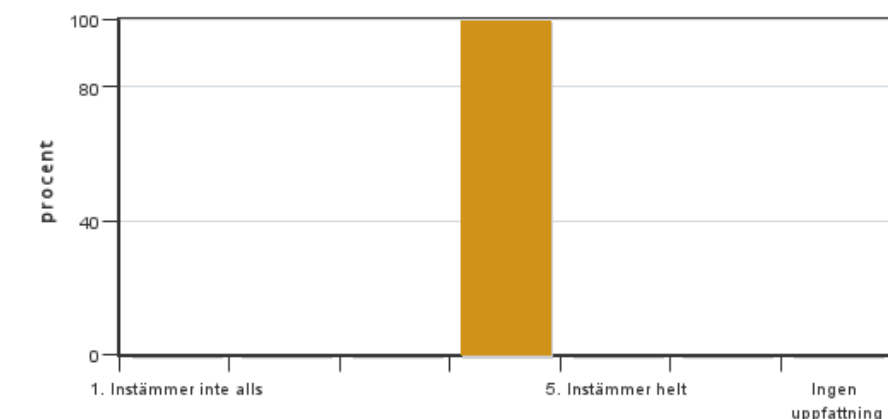


Antal svar: 1
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

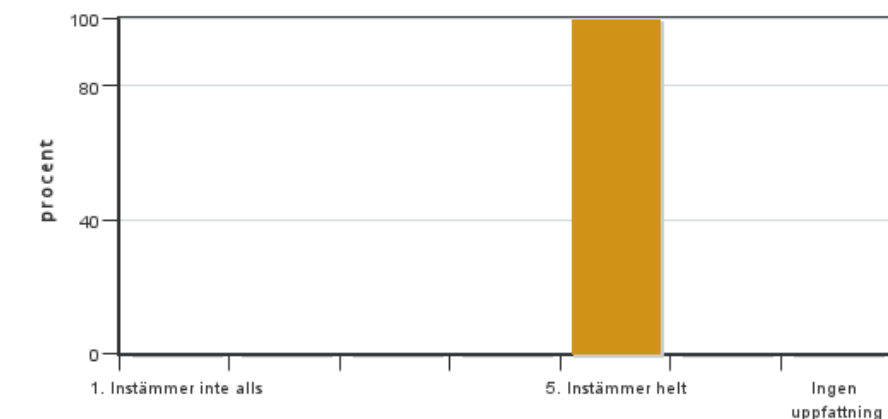


Antal svar: 1
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 1
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



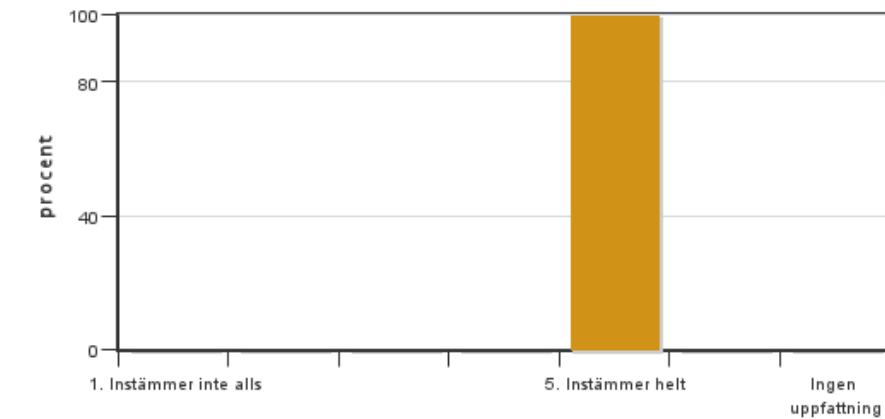
Antal svar: 1
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 1



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

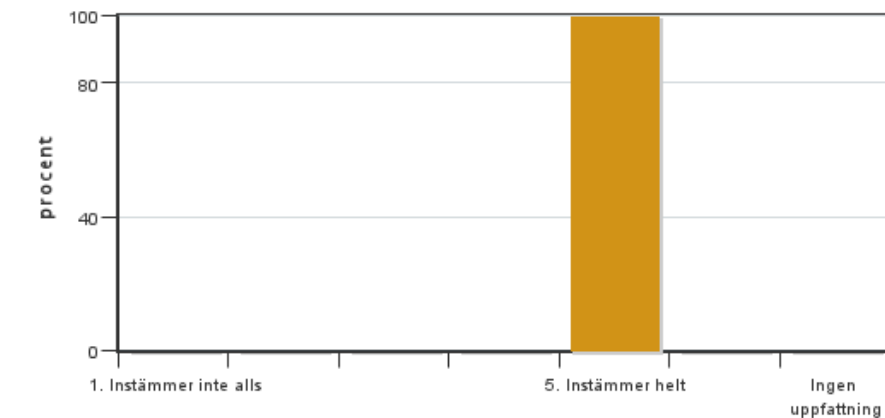


Antal svar: 1
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

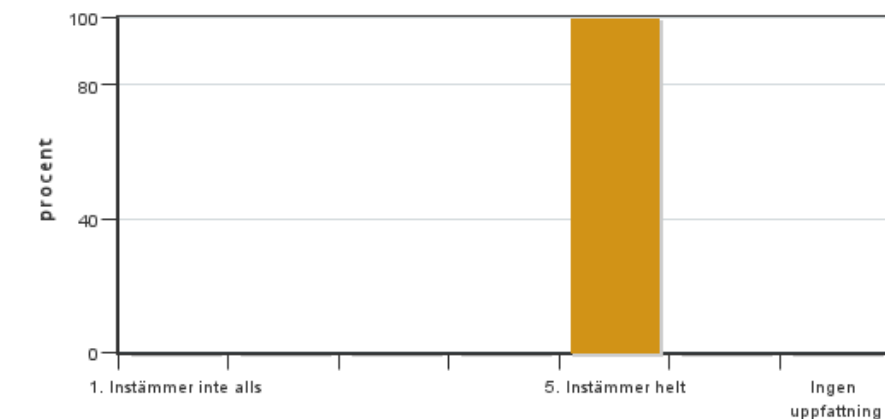


Antal svar: 1
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

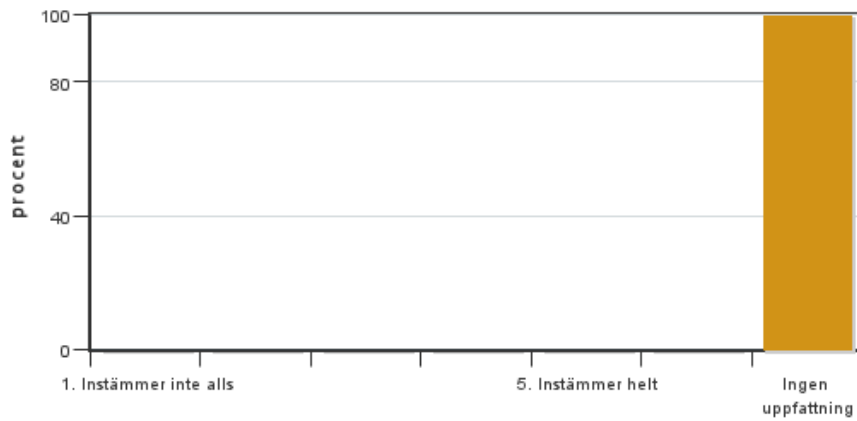


Antal svar: 1
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

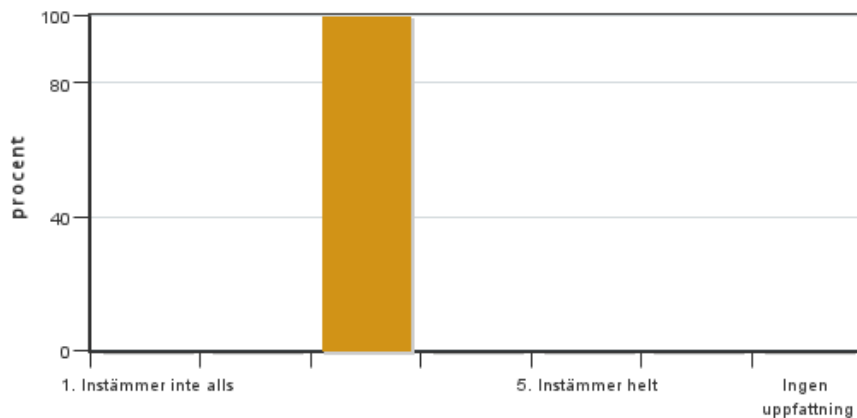


Antal svar: 1

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 1

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.



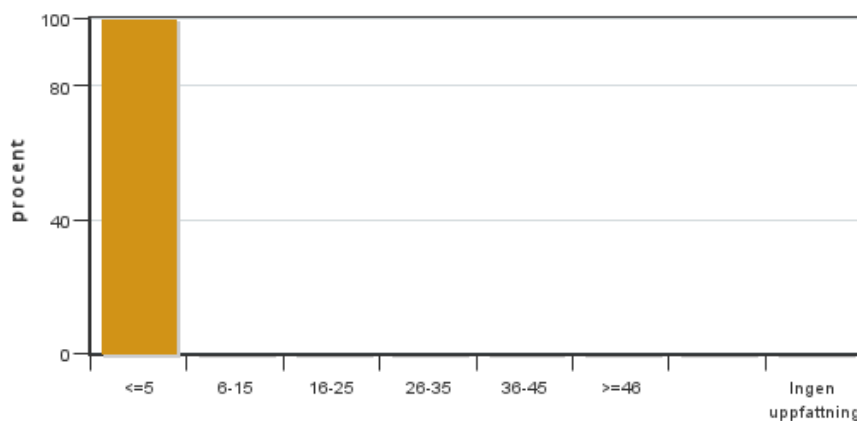
Antal svar: 1

Medel: 3,0
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 1
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).



Antal svar: 1

Medel: 2,5
Median: ≤5

≤5: 1
6-15: 0
16-25: 0
26-35: 0
36-45: 0
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

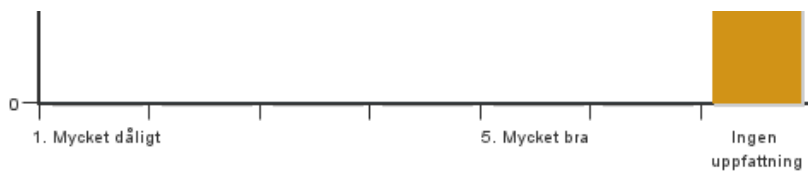
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 1

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 1



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Vad har du särskilt uppskattat under kursen och som bör behållas till nästa år (något särskilt moment, föreläsning, uppgift, pedagogiskt grepp eller annat)?

16. Finns det något särskilt som du anser behöver utvecklas till nästa kurs eller något som kan strykas till förmån för att öka något annat?

Kursledarens kommentarer

Kursen omfattar föreläsningar, korta praktiska övningar kring föreläsningens tema, värderingsövningar, seminarium och projektarbete (inklusive fältbesök och muntlig presentation). Avslutas med hemtentamen. I år genomfördes en muntlig kursutvärdering i slutet av kursen. Eftersom endast 1 student har svarat på den skriftliga kursutvärderingen så gäller sammanställningen nedan resultatet från den muntliga.

Kursen är överlag mycket uppskattad av studenterna. Särskilt framhålls:

1) kombinationen av föreläsningar (teori) och mer praktiska övningar som granskning av MKB:er och projektarbete,

2) möjlighet till att reflektera och diskutera etiska dilemman och lära av varandra. Bland annat lyfts seminariet och värderingsövningarna som bra moment för att lyssna till och förstå andras perspektiv, kunnande och tolkningar. Blir särskilt intressant när man möts från olika program. Studenter önskar att några av värderingsövningarna upprepas senare i kursen för att kunna se om det skett någon förändring.

Moment kring 1) och 2) har utvecklats sen förra årets kurs för att underlätta lärandet i ämnet och förståelsen av att miljöbedömning/MKB både är en teknisk och en socio-politisk process med krav på bland annat transparens, lyhördhet, opartiskhet och samråd. Ett viktigt fokus i kursen är att öppna upp för studenternas egna åsikter, tankar och funderingar. Studenterna nämner att förutom kunskap kring miljöbedömning/MKB har de övat på kritiskt tänkande, självmedvetenhet, kommunikation och helhetsperspektiv på miljö. De betonar att de fått med sig kunskap, färdigheter och insikter som även kommer hjälpa dem under fortsatt utbildning och kommande arbetsliv.

Det ansågs både bra och utmanande att formen för den muntliga presentationen var relativt öppen. Det framkom även att det kändes långt att lyssna på de andras presentationer, samtidigt som det var bra att själv få chans att presentera utförligt. Kan ses över till nästa år. Utifrån förra årets kursutvärderingar gjordes justeringar i frågor till årets hemtentamen (som fått en tydligare form) och fältbesök (kompletterande instruktioner om det arbete som bör vara utfört inför fältbesöket). Dessa justeringar verkar ha fallit väl ut. Bland annat att det blev tydligare att man under fält behöver vara uppmärksam på det man inte kan läsa sig till i underlagsrapporter utan behöver upptäcka på plats. Efter önskemål från förra året så låg hemtentamen efter projektarbetet istället för parallellt. Önskemål framkom i år om att tydligare schemalägga tid för arbete individuellt och i grupp. Detta bör delvis se över till nästa år. Viktigt att betona är att studenterna läser kursen parallellt med andra kurser och har ett stort eget ansvar att fördela sin tid.

Studentrepresentantens kommentarer

Väldigt låg svarfrekvens, endast 1 av 16 elever har besvarat kursutvärderingen.

Den låga svarsfrekvensen kanske till viss del beror på att UU och SLU använder olika kursutvärderingssystem och att de ingenjörsstudenter som deltog på kursen möjligtvis ej är vana med att kolla Evald.

I övrigt skickades inga notiser/mejl ut med information om att kursutvärderingen var öppen, inte hellre någon påminnelse om att fylla i denna. Detta borde ses över inför kommande år/kurser. Många ingenjörsstudenter kollar inte heller SLU-mejlen aktivt utan använder primärt UU/privata-mejlen, så påminnelse om kursutvärdering på canvas kan vara behövligt.

Av det som kan tolkas från denna kursutvärdering verkar den enda studenten som fyllt i vara nöjd, 4 av 5 i betyg på kursen i helhet och betyg 5 av 5 på de flesta specifika frågorna.

Det som fick 4 av 5 var om hur lättillgänglig informationen var, så detta kanske kan förbättras, det fanns dock ingen kommentar med förslag eller påpekan på vad som var otydligt.

Sedan fick "internationella perspektiv" 3 av 5 vilket kan vara en utvecklings punkt då detta ej berördes jättemycket.

Denna kurs har dock fokus på MKBer enligt Miljöbalken och hur detta verktyg appliceras i Sverige, så större fokus på internationella perspektiv är troligen inte super relevant.

Låg genomsnittstid per vecka har rapporterats, kursen kanske kan byggas ut med ex. fler föreläsningar eller ett större projekt.

Det är svårt att dra några slutsatser från en students åsikter men kursen har i stort känts uppskattad.

Under den muntliga kursutvärderingen som ägde rum på sista kurstillfället lät de flesta positiva inställda och hade tagit med sig flera bra insikter från kursen.

De utvecklingsmöjligheter som nämndes högt då var bland annat en som grupp föreslog att det hade varit kul att utföra samma värderingsövningar som på föreläsningarna i början i kursen, igen på slutet (eller väva in det momentet i andra nya frågor), då detta var ett givande moment.

Någon grupp föreslog även att schemalägga tid för projektet, dels för att ha gemenam tid att arbeta på (känns svårt då flera olika program samläser denna kurs) men främst för att man som student ska få någon uppfattning för hur ungefär hur många timmar som förväntas läggas på projektarbetet.