Miljökonsekvensbeskrivning och miljökommunikation – introduktion MX0136, 20068.2223

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Mari Kågström

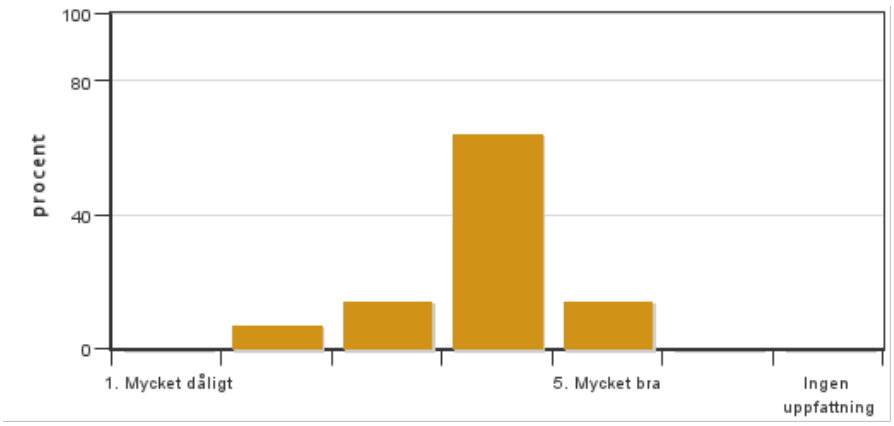
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-11-24 - 2022-12-15

Antal svar	14
Studentantal	28
Svarsfrekvens	50 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

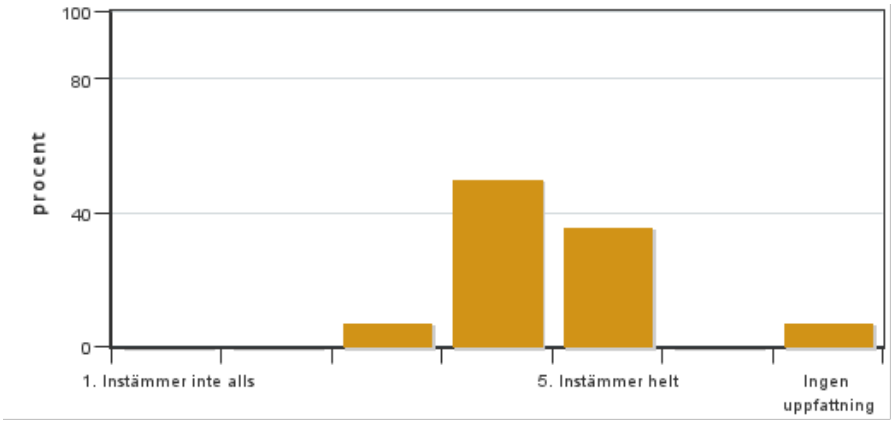


Antal svar: 14
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 9
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

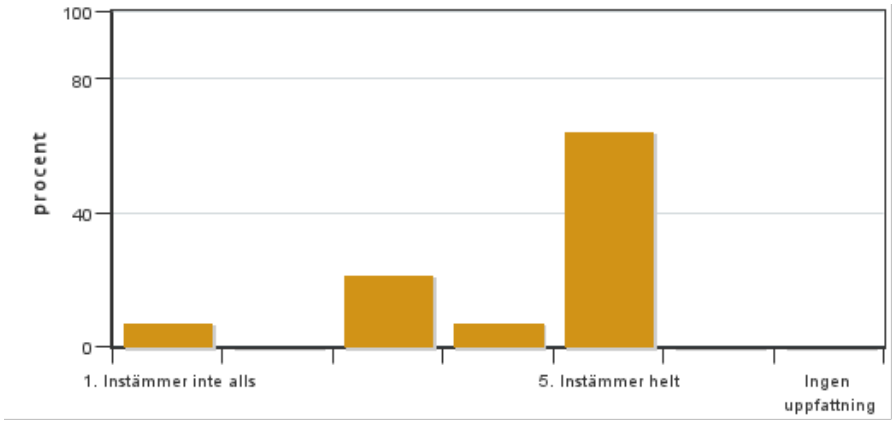


Antal svar: 14
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 7
5: 5

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

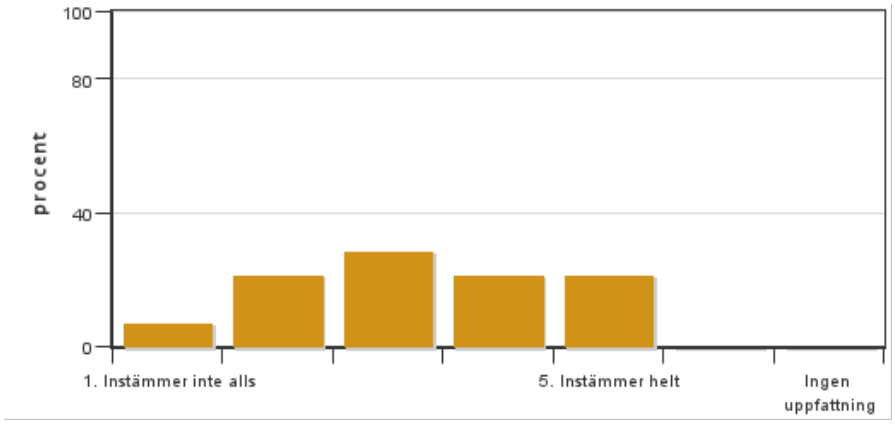


Antal svar: 14
Medel: 4,2
Median: 5

1: 1
2: 0
3: 3
4: 1
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

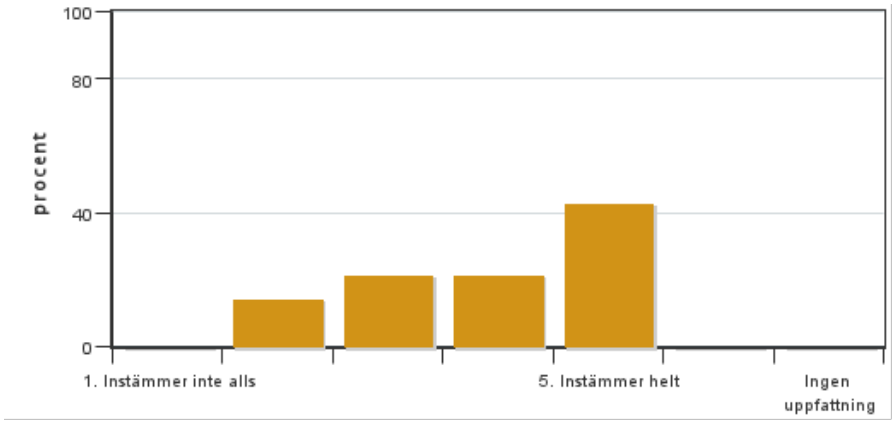


Antal svar: 14
Medel: 3,3
Median: 3

1: 1
2: 3
3: 4
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

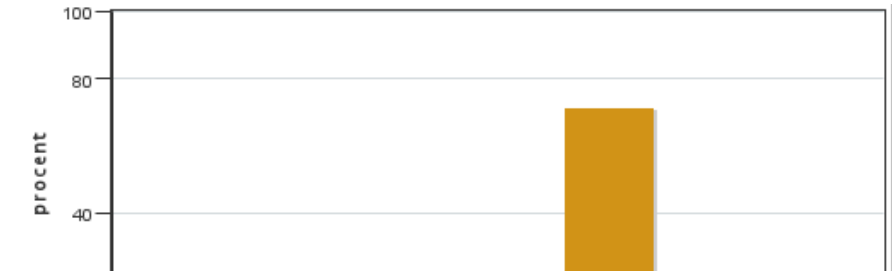


Antal svar: 14
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 3
4: 3
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



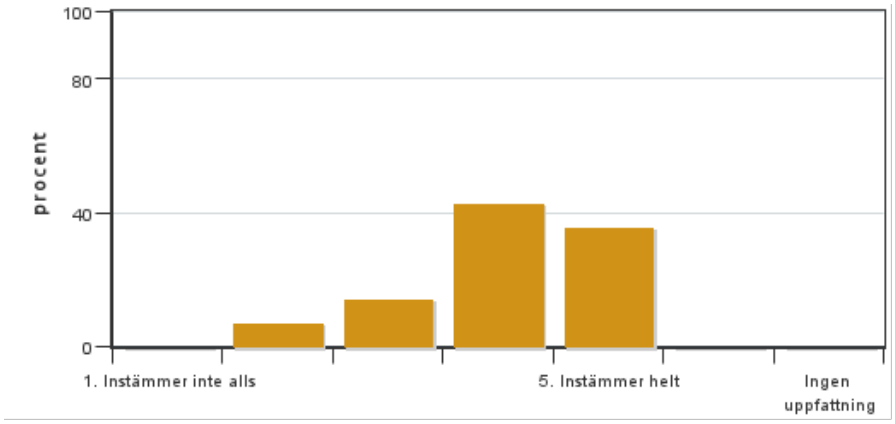
Antal svar: 14
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 0
4: 3
5: 10



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

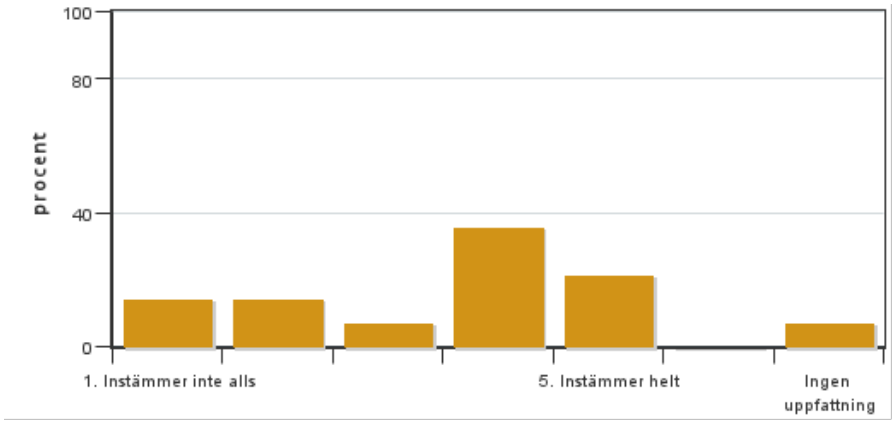


Antal svar: 14
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 6
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

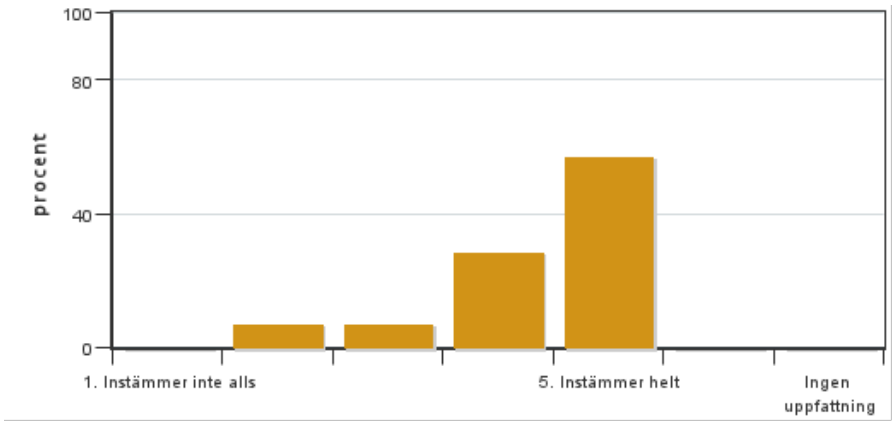


Antal svar: 14
Medel: 3,4
Median: 4

1: 2
2: 2
3: 1
4: 5
5: 3

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

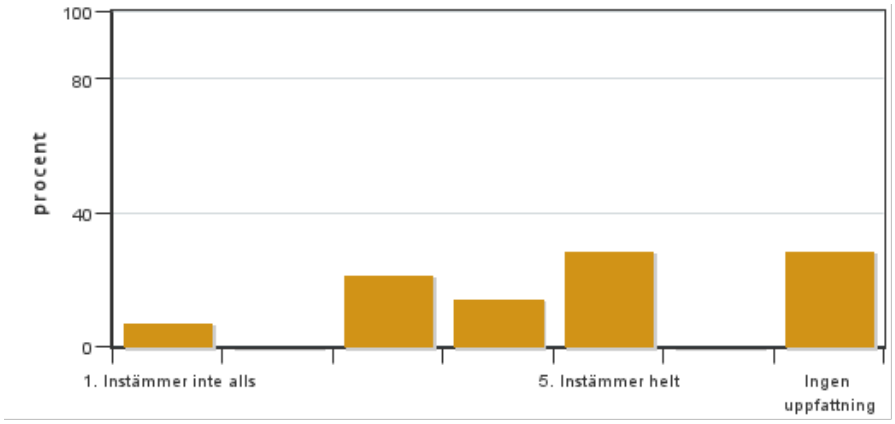


Antal svar: 14
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 1
4: 4
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

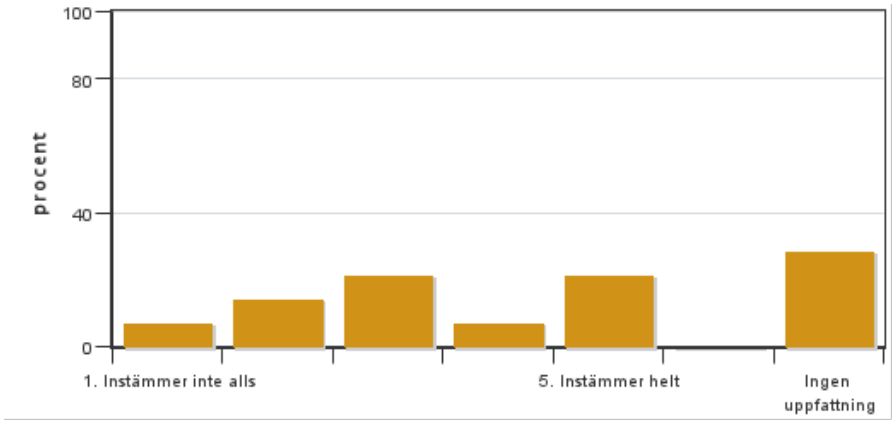


Antal svar: 14
Medel: 3,8
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 3
4: 2
5: 4

Har ingen uppfattning: 4

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

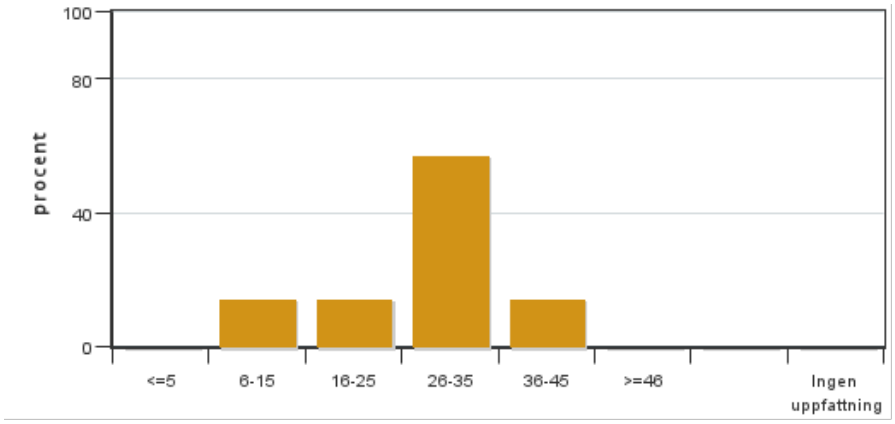


Antal svar: 14
Medel: 3,3
Median: 3

1: 1
2: 2
3: 3
4: 1
5: 3

Har ingen uppfattning: 4

12. Jag har i genomsnitt lagt … timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

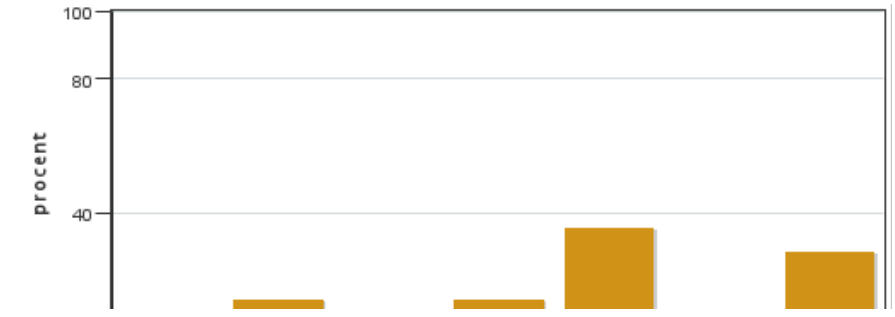


Antal svar: 14
Medel: 27,1
Median: 26-35

≤5: 0
6-15: 2
16-25: 2
26-35: 8
36-45: 2
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 14
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 1
4: 2
5: 5

Har ingen uppfattning: 4



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Vad har du särskilt uppskattat under kursen och som bör behållas till nästa år (något särskilt moment, föreläsning, uppgift, pedagogiskt grepp eller annat)?

16. Finns det något särskilt som du anser behöver utvecklas till nästa kurs eller något som kan strykas till förmån för att öka något annat?

Kursledarens kommentarer

14 av 28 studenter har svarat på den skriftliga kursutvärderingen. I år genomfördes även en muntlig kursutvärdering för främst MKB-delen.

Kursens upplägg, litteratur, läraktiviteter, den sociala miljön och lärarna har till sin helhet uppskattats av studenterna. Studenterna nämner att förutom kunskap om kursens ämnen så har de övat på kritiskt tänkande, självmedvetenhet och samarbete samt fått en vidare förståelse av begreppet miljö. Betonar de fått med sig verktyg, tankesätt, färdigheter och insikter som även kommer hjälpa dem under fortsatt utbildning och kommande arbetsliv.

Väldigt uppskattat att interagera och lära av och med de andra studenterna i övningar, rollspel och seminarium. Både att lära genom att höra andras tankar och hur andra tolkar frågan/situationen att ta ställning till, samt att testa och öva på att förklara sin egen ståndpunkt och tolkning. Blir särskilt intressant när man möts från olika program i denna kurs, i år gavs även chans att interagera med studenter som läser liknande kurs inom civilingenjörsprogram.

MKB-övningarna i grupp som utfördes i anslutning till de föreläsningarna ansågs överlag vara ett mycket bra stöd till att processa och reflektera över informationen från föreläsning och litteratur. Önskemål om att miljökommunikationsdelen har ett liknande upplägg nästa år. Det finns olika åsikter om hur lång tid som är lämplig för övningarna samt hur de bör schemaläggas under veckan. För några har syftet med övningarna varit otydligt, så det bör tydliggöras nästa år.

Några av studenterna eftersöker läsangivelser. Det fanns läsangivelser till allt utom de två böcker som skulle läsas i sin helhet. En av studenterna påpekar att man är ovan att själv sålla ut vad som är viktigt. Detta kan ses över till nästa år, men är även en färdighet som är viktig att få chans att öva upp. Kan vara lämpligt att på programnivå fundera över om studenterna i tidigare kurser kan förberedas mer på att själva ta ställning till vad som är relevant i sin kurslitteratur.

Det som annars ansågs mest utmanade var hemtentamen. Utifrån förra årets kursutvärderingar ändrades några av frågorna till årets hemtentamen. Från genomförda tentamen kan man se att ett fåtal studenter hade problem med att besvara frågorna medan flertalet har genomfört tentamen väl. Trots att studenterna under flera år har lyckats väl på kursens hemtentamen (och vissa studenter verkligen uppskattar den som både ett examinerande och bra och viktigt lärmoment) så uttrycks varje år mycket oro inför tentamen om att man inte kommer att klara av den. Till nästa år kan det vara värt att i schemat planera in längre tid för tentamen. Det kan även vara lämpligt att på program-nivå fundera över om studenterna i tidigare kurser kan förberedas mer på att skriva analytiskt resonerande text samt öva på referenshantering.

Studentrepresentantens kommentarer

Studenterna uttryckte sig relativt positivt till kursen i sin helhet och ansåg kursens olika moment som överkomliga. Dock ansåg en del studenter att de hade önskat lite mer tydlighet och mer information inför de olika momenten. Att vissa frågor eller problemformuleringar var svårtolkade och att syftningsfel kunde uppstå, vilket skapade oro och svårigheter att veta om en har förberett sig tillräckligt inför momentet i fråga.

Allra flesta studenter ansåg att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål samt att deras förkunskaper var tillräckliga för denna kurs. En rekommendation var att läsa kursen miljörätt innan. En student nämnde att en inte hade riktigt koll på lärandemålet "Redogöra för samhällsplaneringens ramar" och därför svarade 5 på den frågan. De flesta av studenterna uppskattade lärandemomenten i kursen, framförallt de mer muntliga övningarna ansågs lärorika och fördelaktiga för studenternas lärande under kursens gång. Många av studenterna uttryckte under utvärderingen och till studentrepresentanten att rollspelet och liknande övningar under miljökommunikationsdelen var utmanade och spännande och att få göra lite mer annorlunda inlärningsformer än de tidigare haft var kul. Examinationen hemtentamen för kursen ansågs vara svårtolkad och tung av de flesta studenter, att det fanns moment som en hade kunnat förbereda i förväg för att underlätta men även att frågorna var svåra att förstå vad som syftades. Den ansågs av övervägande del av studenterna som förvirrande och för stor för tiden som fanns för att skriva den.

De upplevde informationen och instruktionerna som gick ut till studenterna på canvas var röriga och svårt att orientera sig i. Vissa ansåg att muntlig information som gavs ut hade kunnat förbättrats genom att den informationen även spreds på canvas plattformen, så att informationen kunde nå alla studenterna. Det fanns önskningar om att information om examinationerna och kursens upplägg skulle finnas mer lättillgängligt och tydligt organiserat på canvas, så att en kan ta del av all information trots sjukdom/frånvaro från muntliga bitar av kursens delar. Många av studenter anser att det var inkluderande social miljö där allas tankar och idéer uppskattades samt att dialog uppmuntrades, vilket kan ha haft effekt på den familjära känslan vissa studenter uttryckte att kursen hade. Annars ansågs föreläsningarna var lärorika och stimulerande samt upplägget med föreläsning på förmiddagen och gruppövning på eftermiddagen.