Skog, skogssektorn och hållbar utveckling
SV0002, 10347.2122

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund

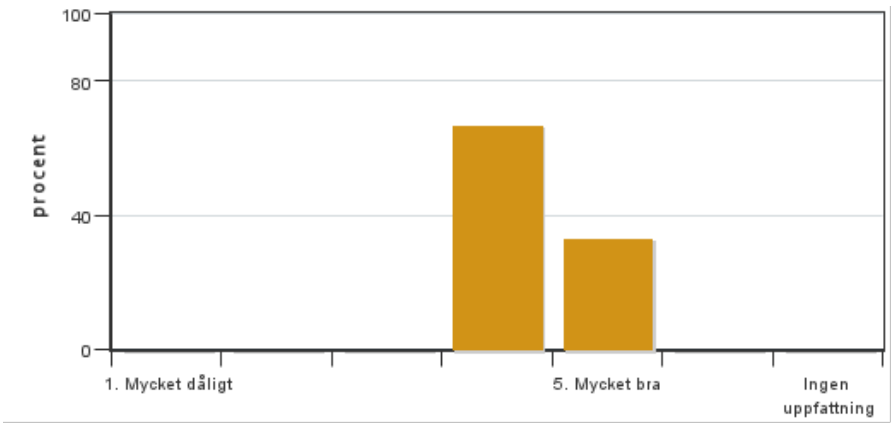
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-09-22 - 2021-10-20

Antal svar	18
Studentantal	26
Svarsfrekvens	69 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

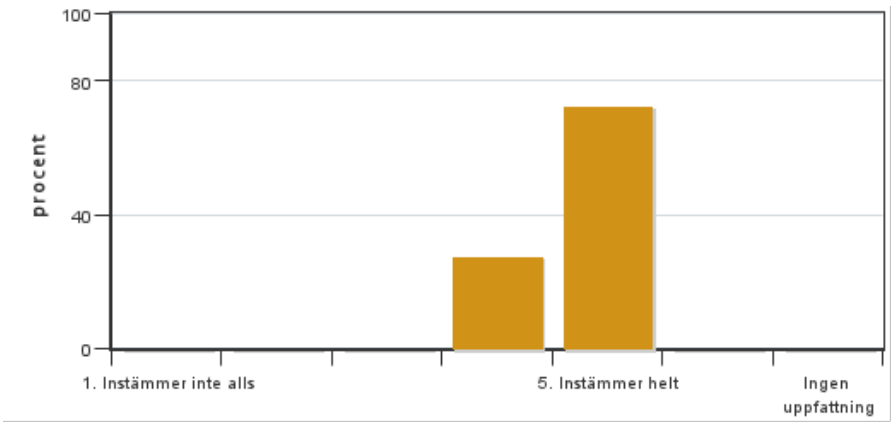


Antal svar: 18
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 12
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

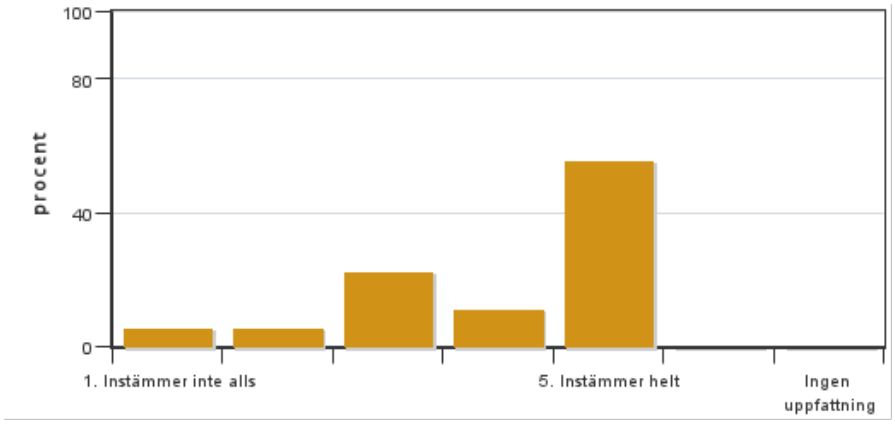


Antal svar: 18
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 5
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

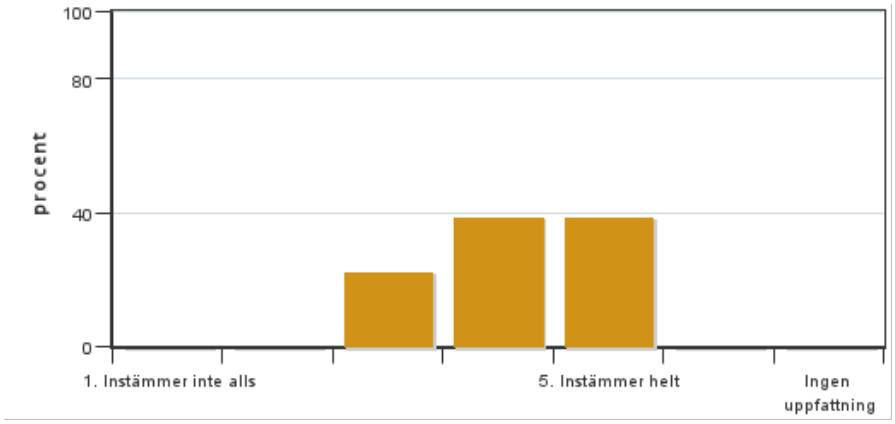


Antal svar: 18
Medel: 4,1
Median: 5

1: 1
2: 1
3: 4
4: 2
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

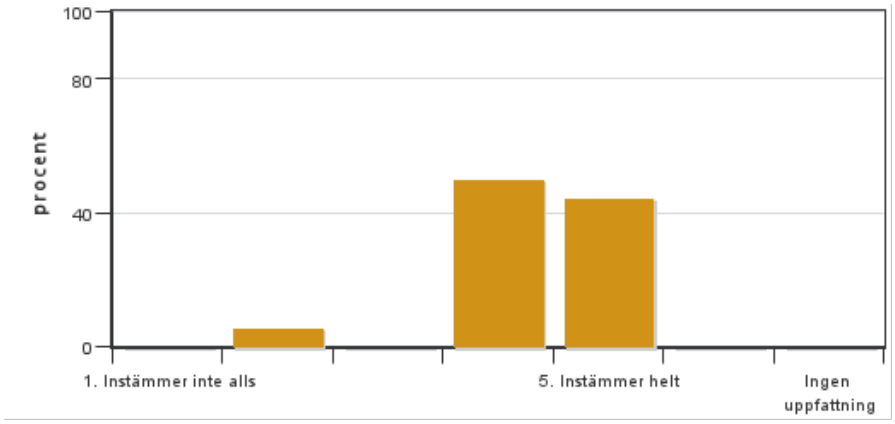


Antal svar: 18
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 4
4: 7
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

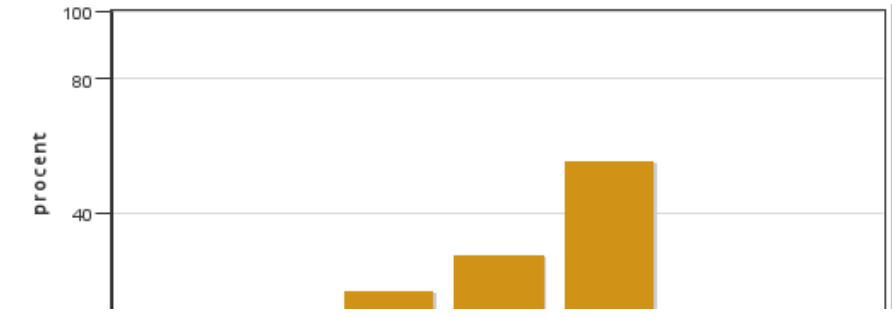


Antal svar: 18
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 0
4: 9
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



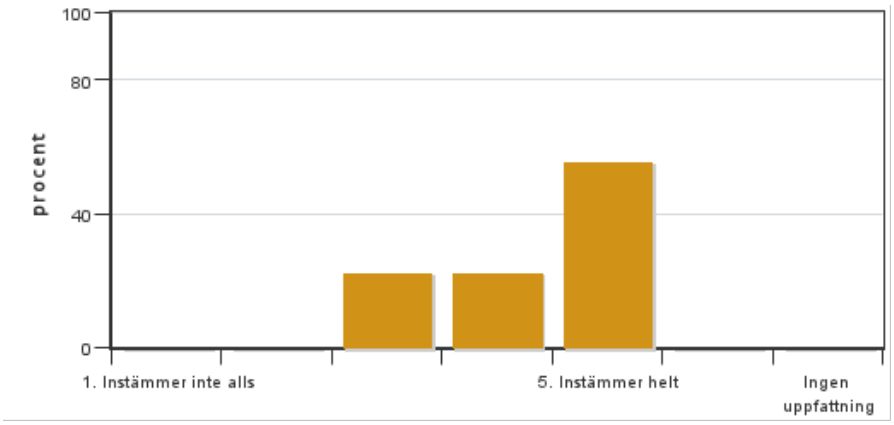
Antal svar: 18
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 3
4: 5
5: 10

Har ingen uppfattning: 0



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

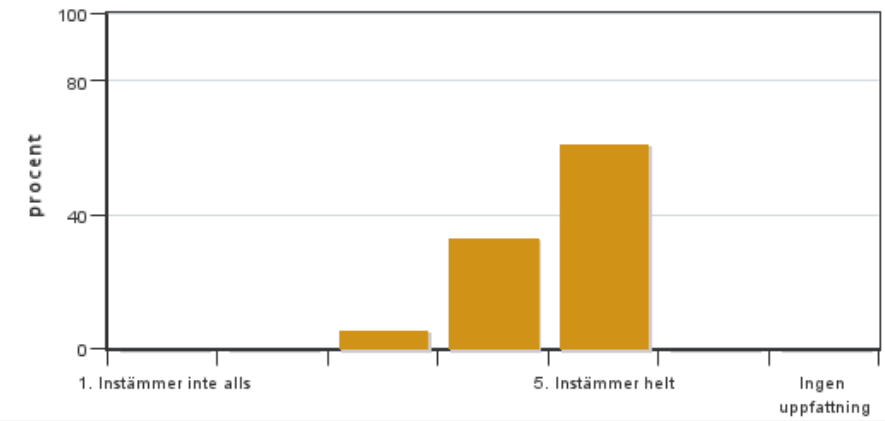


Antal svar: 18
Medel: 4,3
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 4
4: 4
5: 10

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

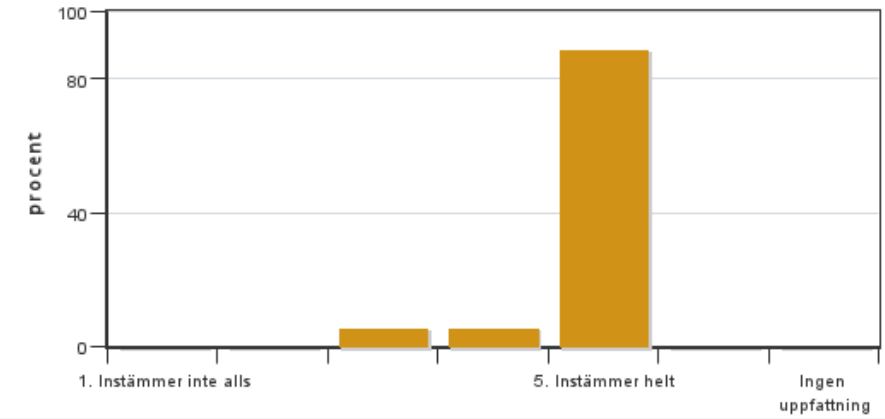


Antal svar: 18
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 6
5: 11

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

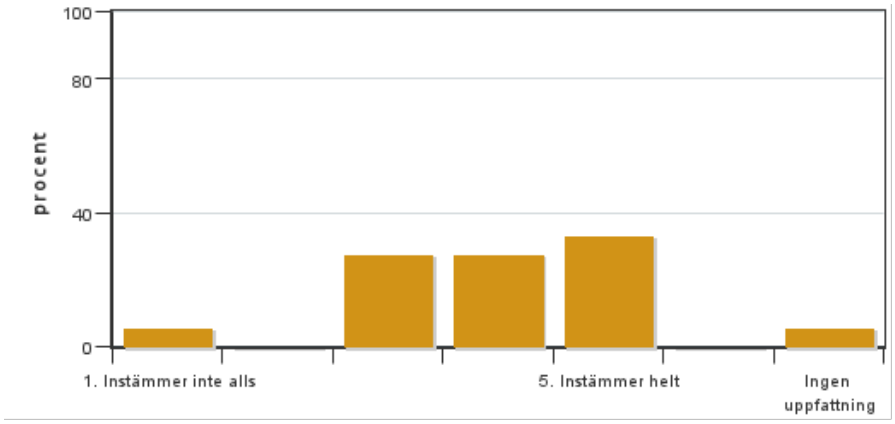


Antal svar: 18
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 16

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

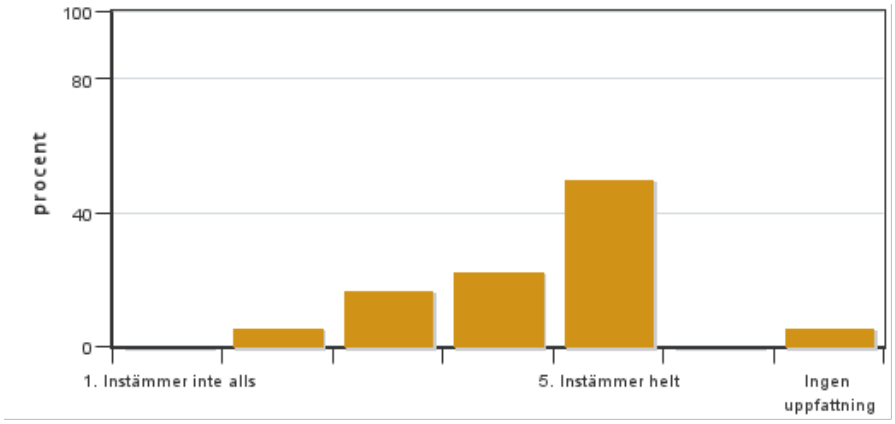


Antal svar: 18
Medel: 3,9
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 5
4: 5
5: 6

Har ingen uppfattning: 1

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

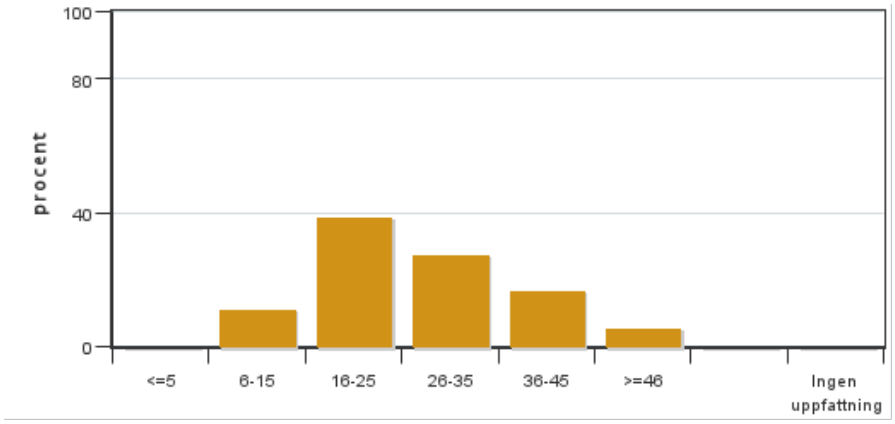


Antal svar: 18
Medel: 4,2
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 3
4: 4
5: 9

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt … timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

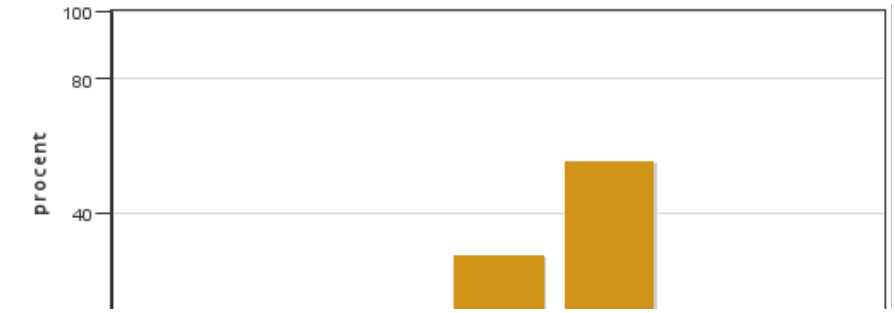


Antal svar: 18
Medel: 26,4
Median: 16-25

≤5: 0
6-15: 2
16-25: 7
26-35: 5
36-45: 3
≥46: 1

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 18
Medel: 4,3
Median: 5

1: 0
2: 2
3: 1
4: 5
5: 10

Har ingen uppfattning: 0



14. **Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?**

15. **Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?**

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Helhetsintrycket av kursen upplevde studenterna som bra, givande och intressant! Den övergripande introduktionen till skogsbruket samt kursledaren uppskattades mycket. En del hade önskat en tydligare koppling mellan kursens föreläsningar inom national- samt företagsekonomi till resterande föreläsningar inom skog samt hållbar utveckling.

Gällande förkunskaper är uppfattningen spridd - En majoritet anser att de varit tillräckliga medan en del uttrycker att deras förkunskaper inte varit det, där begrepp och skogliga termer blev svåra att förstå i vissa delar av kursen samt svåra att applicera i den individuella inlämningsuppgiften.

Kursinformationen ansågs lättillgänglig när den väl publicerades men kurslitteraturen samt schemat publicerades aningen kort inpå kursstart.

Angående kursens lärandemoment är majoriteten positivt inställda. Kursens gruppmoment uppskattades då de bidragit till sammanhållning i klassen och gett nya intressanta perspektiv vid diskussioner. En del hade gärna sett fler lektioner på plats, andra önskar fler gästföreläsningar och fler praktiska moment. Kursboken inom hållbar utveckling ansågs onödig - artiklar eller en gästföreläsning inom ämnet det hade räckt.

Den sociala och fysiska lärmiljön fick bra betyg trots att kommentarerna uttryckte att det var för mycket distansundervisning och att mer undervisning på plats hade behövts för att klassen skulle kunna lärt känna varandra bättre vilket som en resultat påverkat den sociala miljön.

Examinationerna anses ha gett möjlighet till att visa de kunskaper som getts under kursen. Dock anser en del att den individuella inlämningsuppgiften var mer omfattande än vad kursinnehållet gav stöd för. De flesta ansåg att kursen berört hållbar utveckling men en del hade önskat att det funnits en föreläsning tillägnad åt bara det samt mer kopplat till skogen. Angående om kursen berört genus- samt jämställdhetsperspektiv håller de flesta med, medan någon inte har någon uppfattning och en annan anser det irrelevant för kursen. Delad mening kring hur väl kursen berört internationella perspektiv finns. En del anser att det inte alls berörts medan andra menar att det gjorts till viss del.

Gällande distansundervisningen anser de flesta att det fungerat okej med tanke på omständigheterna men att vissa föreläsare har hanterat tekniken bättre än andra. Det som fungerat väl bedöms bland annat vara bra, informativ samt relevant information på föreläsningarna där det funnits gott om pauser. Breakout rooms har uppskattas i och med den delaktighet de ger. Kommunikationen med kursledaren vid frågor eller strul anses ha fungerat bra. En del som arbetar vid sidan av eller som har barn anser att möjligheten till undervisning via zoom bör vara en fortsatt möjlighet trots att föreläsningarna framöver främst är tänkta att vara på plats. Det hade underlättat vid pendling, sjukdom eller vård av barn.

Det som fungerat mindre väl gällande distansundervisningen anses dels vara engagemanget i gruppmomenten som skett via zoom, det hade varit lättare på plats. Även teknikstrul som tog tid från föreläsningen förekom med jämna mellanrum samt att den sociala lärmiljön och sammanhållningen i klassen blev lidande, där ingen riktigt lärde känna varandra. En del upplevde också större koncentrationssvårigheter vid undervisning på distans jämfört med på plats.

Något som ej framkommer i kursutvärderingen men som diskuterats frekvent mellan kursdeltagarna är förseningen i rättningen av kursens examinerande momenten samt betygens publicering på Ladok.