



## Social hållbarhet i arbetsliv, företagande och samhälle TN0346, 10321.2122

7.5 Hp

Studietakt = 25%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Torbjörn Jonasson

### Värderingsresultat

---

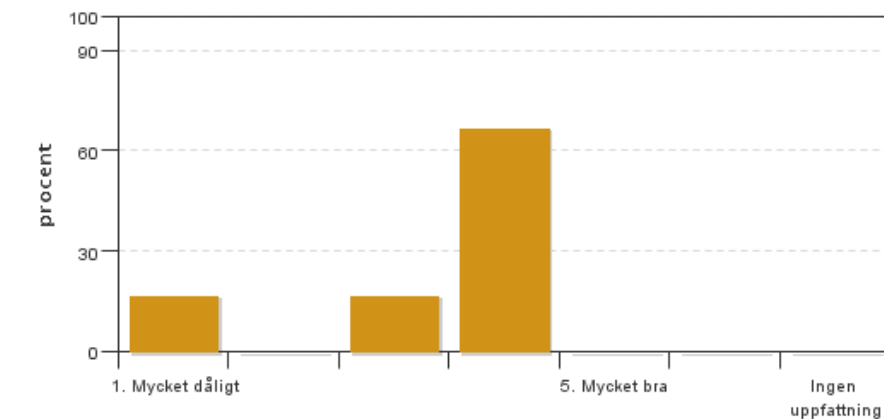
Värderingsperiod: 2022-01-09 - 2022-01-30

Antal svar 6  
Studentantal 21  
Svarsfrekvens 28 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

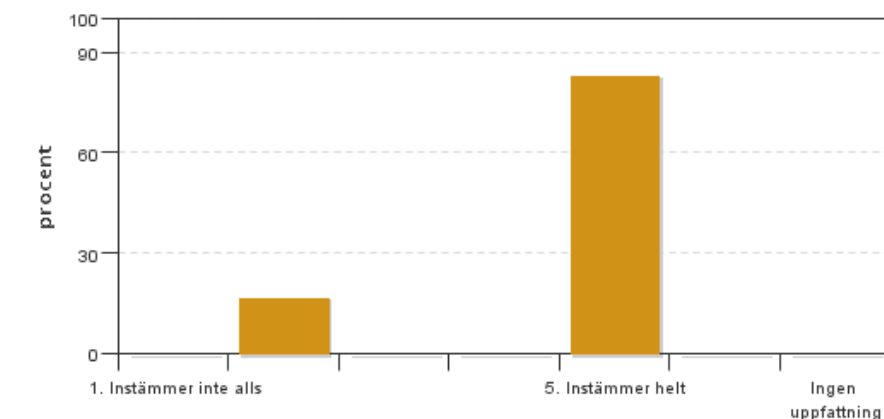


Antal svar: 6  
Medel: 3,3  
Median: 4

1: 1  
2: 0  
3: 1  
4: 4  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

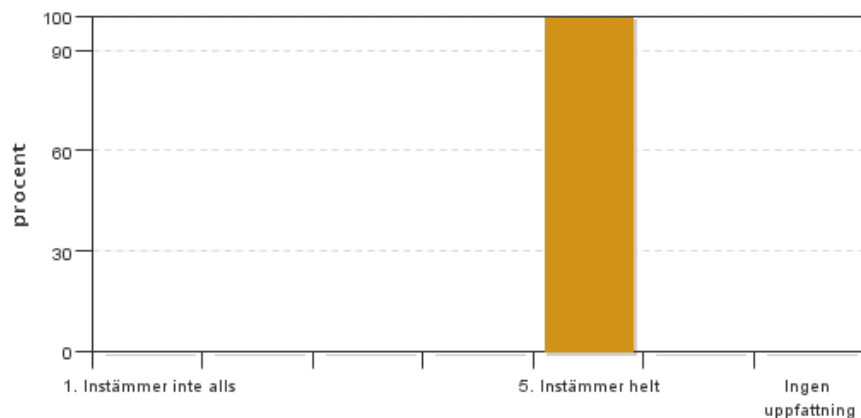


Antal svar: 6  
Medel: 4,5  
Median: 5

1: 0  
2: 1  
3: 0  
4: 0  
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

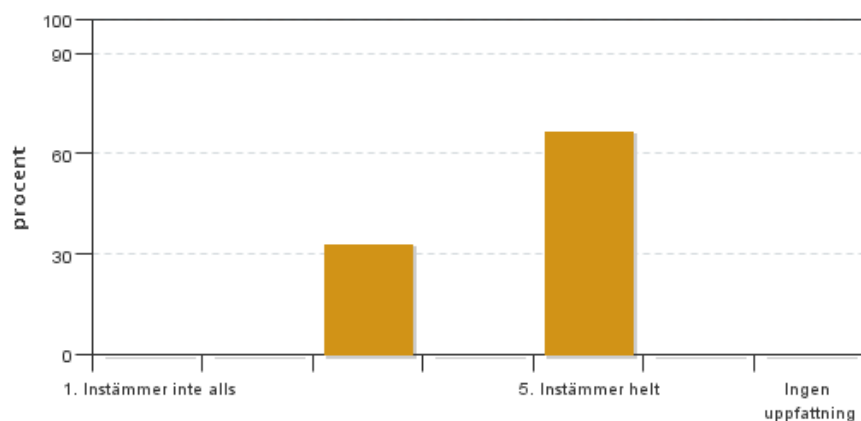


Antal svar: 6  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 6

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

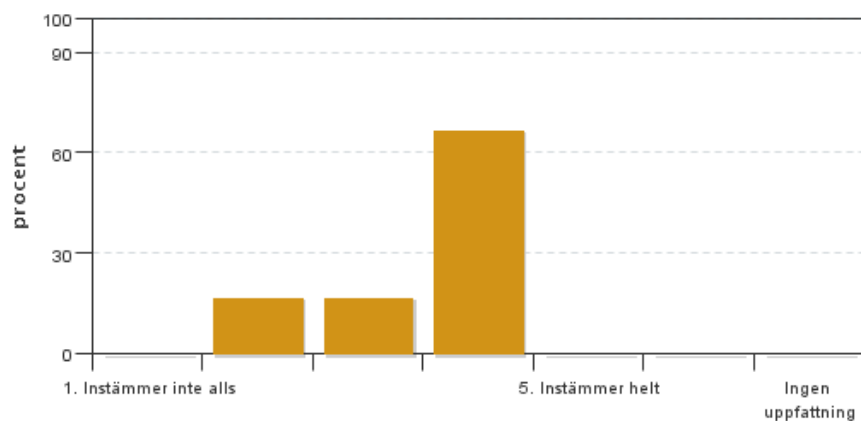


Antal svar: 6  
Medel: 4,3  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 0  
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

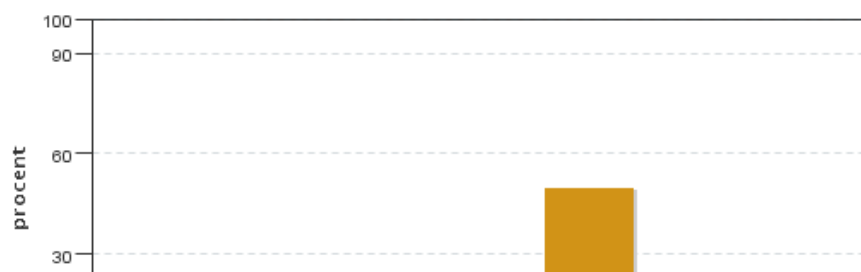


Antal svar: 6  
Medel: 3,5  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 1  
4: 4  
5: 0

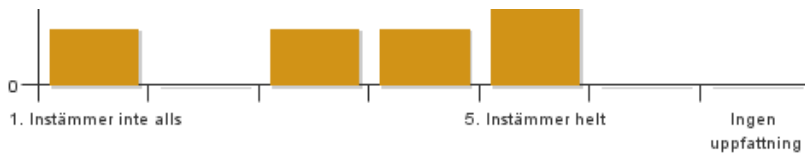
Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



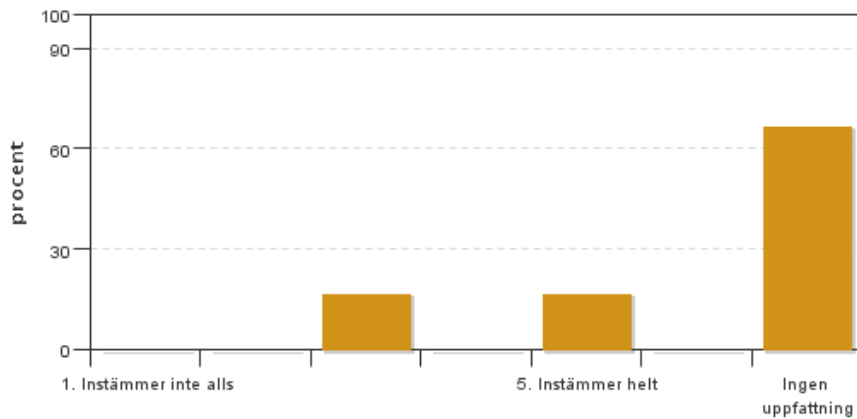
Antal svar: 6  
Medel: 3,8  
Median: 4

1: 1  
2: 0  
3: 1  
4: 1  
5: 3



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

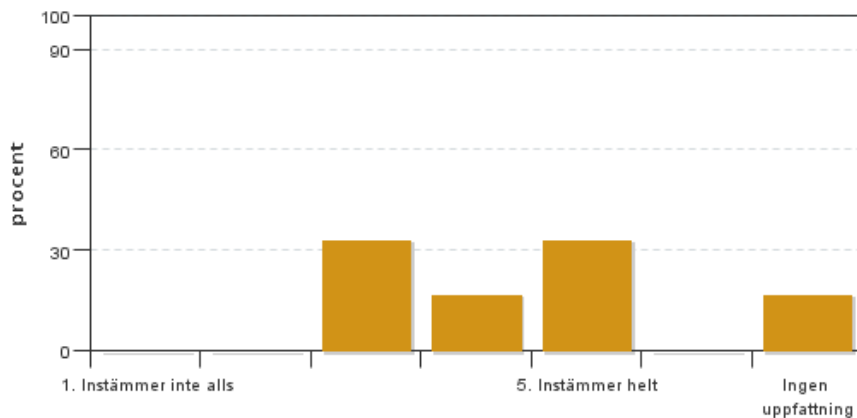


Antal svar: 6  
Medel: 4,0  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 0  
5: 1

Har ingen uppfattning: 4

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

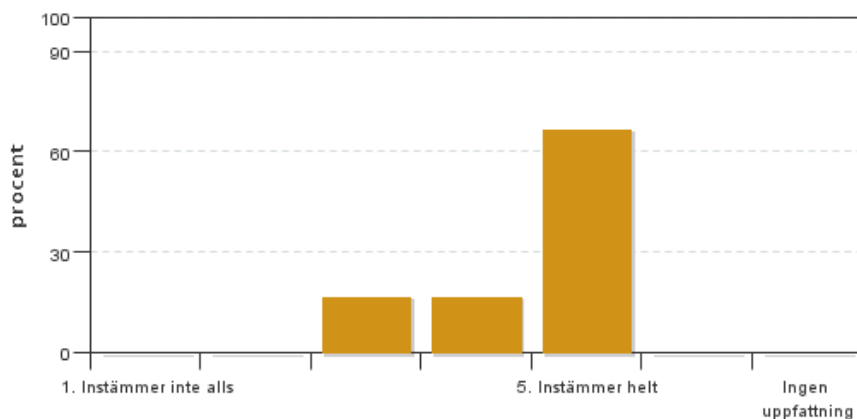


Antal svar: 6  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 1  
5: 2

Har ingen uppfattning: 1

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

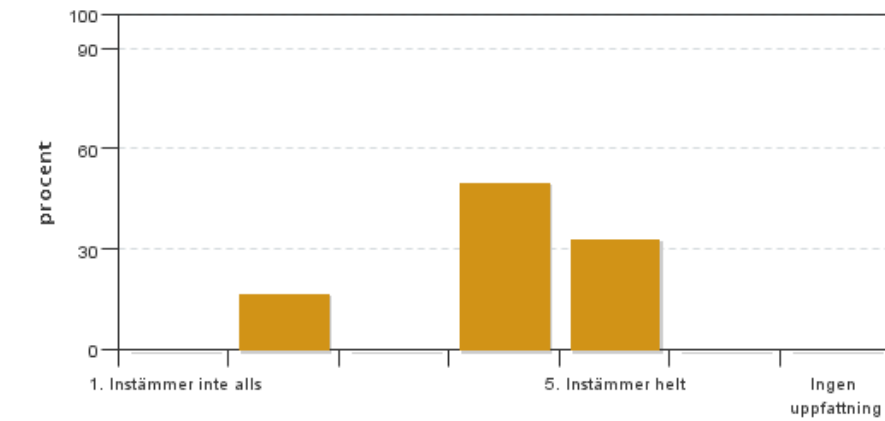


Antal svar: 6  
Medel: 4,5  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 1  
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

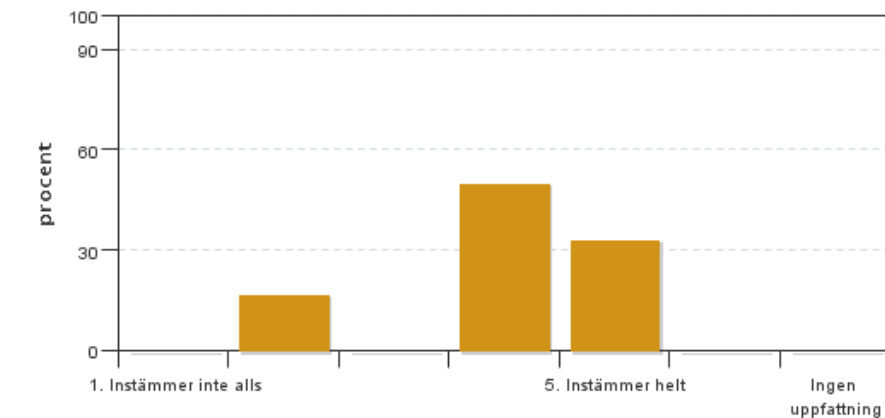


Antal svar: 6  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 0  
4: 3  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

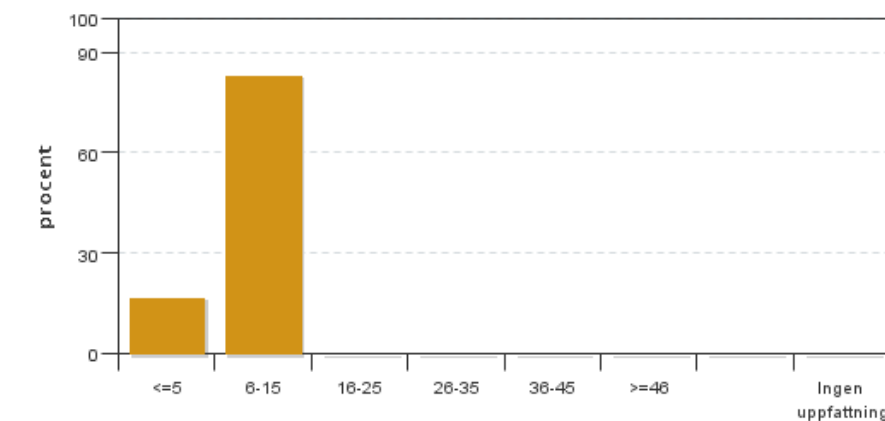


Antal svar: 6  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 0  
4: 3  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

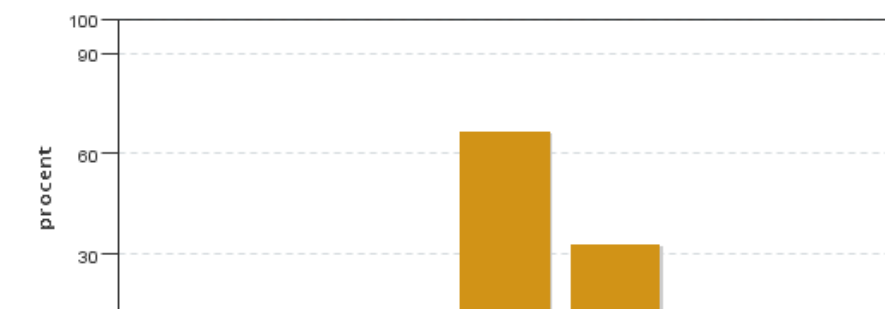


Antal svar: 6  
Medel: 8,8  
Median: 6-15

≤5: 1  
6-15: 5  
16-25: 0  
26-35: 0  
36-45: 0  
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

**13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 6  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 4  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Kursledarens kommentarer

Kursen har getts på distans.

Samtliga examinerande moment har varit skriftliga och inlämningarna har bestått av korta essäer (individuella) samt en fallstudierapport i grupp. Några grupper har haft svårt att organisera grupparbetet eftersom många läser kursen parallellt med arbete eller andra studier. Det bör övervägas att ersätta grupparbetet med en individuell uppgift nästa år.

Kursen har tagit höjd för att några deltagare inte har studerat på universitetsnivå tidigare eller att det var många år sedan de gjorde det. Den förvirring som några studenter upplevde i början av kursen lade sig efter några veckor. Kursinformationen kan med fördel kompletteras med en genomgång av olika studietekniker.

Lektionerna har bestått av föreläsning och diskussion i helgrupp. Pedagogiken har byggt på egen inläsning av litteratur som kompletterats med fördjupande och breddande diskussioner på lektionerna. De examinerande inlämningsuppgifterna och hemtentamen har kopplats till litteraturen. En stor del av den individuella inlämningen har drivits av inlämningsuppgifterna, men till nästa år ska vi se över om antalet kan minskas.

Några kursdeltagare har eftersökt en tydligare koppling mellan innehållet på lektionerna och kurslitteraturen, vilket ska ses över till nästa år.

För att underlätta för deltagarnas livspussel har lektionerna inte varit obligatoriska och i princip har det gått att följa kursen utan att vara med på lektionerna.

Kurslitteraturen har inte kommenterats, men den verkar ha fyllt sitt syfte. Kursledaren följer ständigt utbudet av lämplig litteratur, men det finns inget överhängande behov av att ändra något inför nästa år.

Kursdeltagarna har lagt i genomsnitt ca 9 timmar i veckan på studier. Kursen är planerad för 10 timmars studier per vecka, så nivån verkar ligga rätt.

Kursen kan med fördel kompletteras med en reflektionsdagbok för studenterna och öppna Zoom-rum där studenterna kan diskutera utan lärarhandledning.

## Studentrepresentantens kommentarer

Överlag spännade ämne och kurs. Många kände att de lärde sej något helt nytt och ser på jobb/samhället med lite nya ögon. Helt plötsligt finns social hållbarhet överallt! Det var en kurs där man lärde sig på ett rätt subtilt sätt, många märkte inte hur mycket de lärt sig, det kom som en överraskning, även hur synsättet ändrades. Spännande tyckte många.

Det kändes tufft och tungt i början för dem som inte pluggat på ett tag eller var helt nya inför ämnet. Vissa kände sig även pressade över all litteratur, men rådet från oss till nästa runda av studenter är: ta det lugnt! allt kommer att falla på plats. Ett tag kändes det som att ju mer vi läste desto rörigare blev det, tills vi helt plötsligt insåg att vi faktiskt förstod en hel del och mycket klarnade.

Det var toppen att all litteratur fanns tillgänglig på canvas, speciellt för de som arbetade samtidigt som de pluggade. Kanske lite mer fokus på vad i texten (speciellt boken) som är viktigt att läsa? Då hade det lättare att fokusera på "rätt" saker. Vi hade också gärna sett att föreläsningarna var tydligare kopplade till specifika stycken ur boken eller litteraturen., speciellt i början, då hade alla kunnat vara lite mer på samma nivå.

Det hade också varit bättre om föreläsningarna hade mer fokus och var mindre som öppna diskussioner. Vi värdesatte verkligen diskussionerna men kanske att de skulle kunna vara mer separata? Vi föreslår även att man, de tisdagar då det inte var föreläsning, skulle kunna ha en öppen diskussionsgrupp?

Vissa tyckte att kursen var tung uppgiftsmässig och att en hade kunnat tas bort, andra tyckte att det var lagom, det bara stressigt om man inte följde schemat. Hemtentan kändes för öppen för vissa, andra tyckte att det var ett jättebra koncept. Vad gäller uppgifterna så hade det varit bra att koppla an till dessa under föreläsningarna mer, på så sätt hade man kunnat förstå de större sammanhangen mer.

Ett tips från andra kurser är att be studenterna uppmuntras att skriva en reflektionsloggbok, detta kan underlätta lärande processen, men då ska man också veta hur man ska reflektera!

Det var väldigt givande att ha en mix av arbetare och studenter, fanns jättemycket kunskap att hämta från varann. Dick var det svårt när det var grupparbete då alla lever välsigt olika liv. Det kändes även orättvist när vissa grupper fick det svårt pga att medlemmar i gruppen kanske inte gick att nå eller inte hade tid/hoppade av.

Arbeta ännu mer kring lärande målen, speciellt i början, då blir det lättare att förstå hemtentan och helhetsstrukturen för kursen.

Ett tips för att kunna sammanfatta vad man lärt sig efter en föreläsning hade kunnat vara att ha ett quiz?

---

Kontakta support: [it-stod@slu.se](mailto:it-stod@slu.se) - 018-67 6600