



Markprojektering TN0339, 30246.2122

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Linn Osvalder

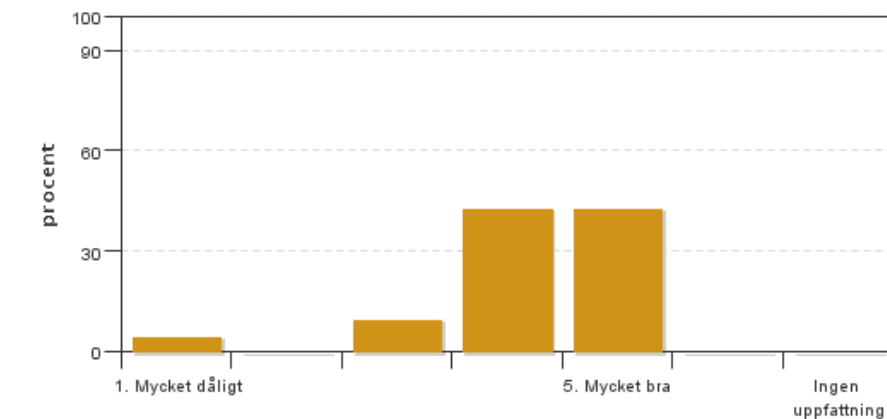
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-03-16 - 2022-04-06

Antal svar 21
Studentantal 43
Svarsfrekvens 48 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

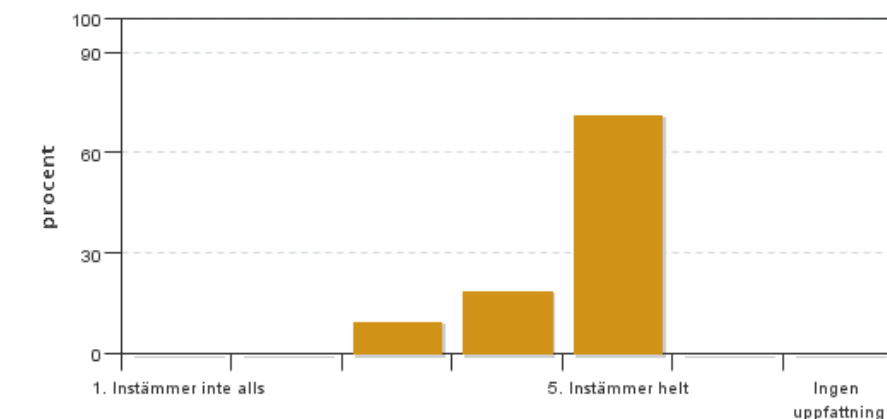


Antal svar: 21
Medel: 4,2
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 2
4: 9
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

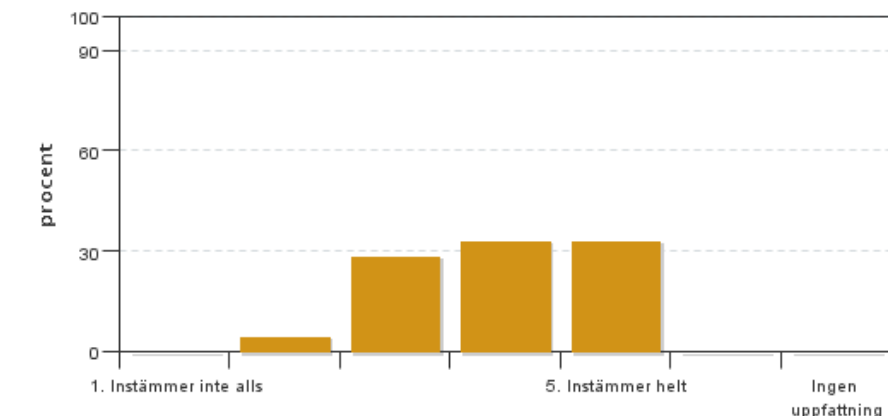


Antal svar: 21
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 4
5: 15

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

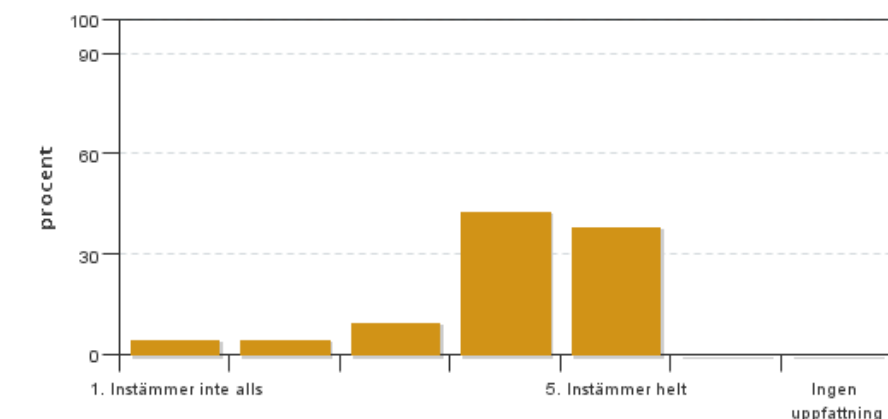


Antal svar: 21
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 6
4: 7
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

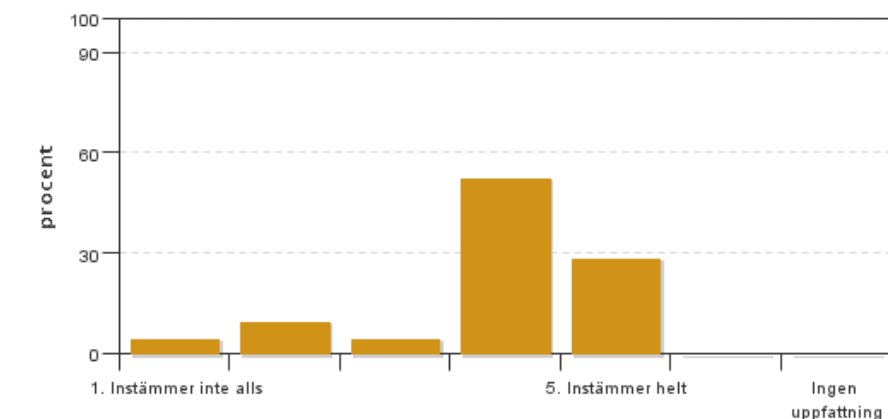


Antal svar: 21
Medel: 4,0
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 2
4: 9
5: 8

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

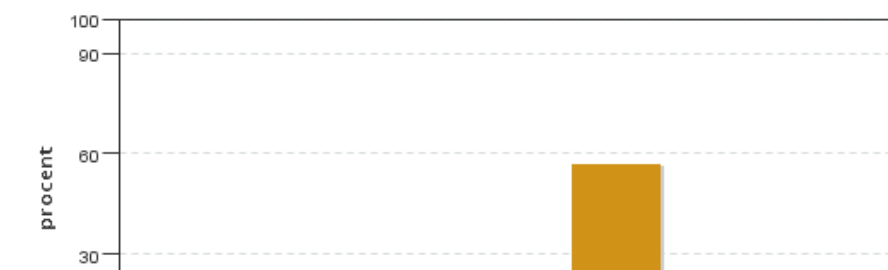


Antal svar: 21
Medel: 3,9
Median: 4

1: 1
2: 2
3: 1
4: 11
5: 6

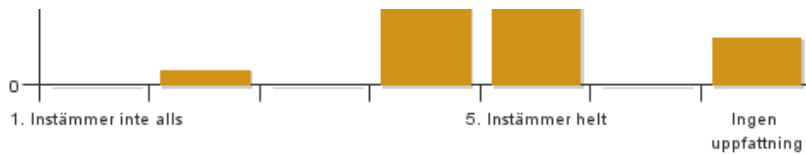
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



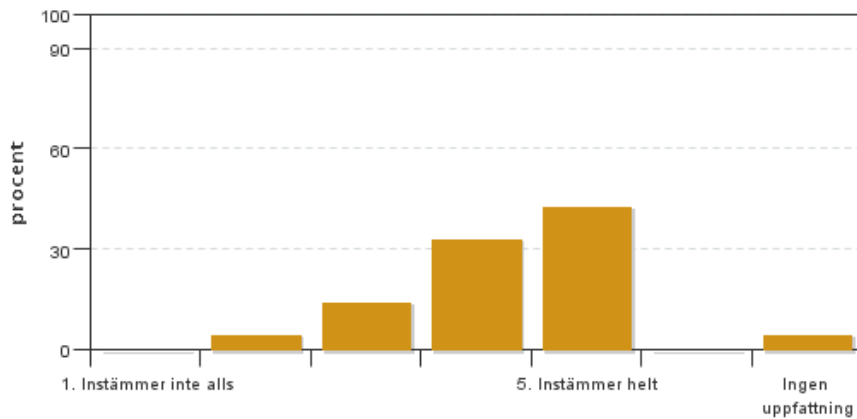
Antal svar: 21
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 0
4: 5
5: 12



Har ingen uppfattning: 3

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

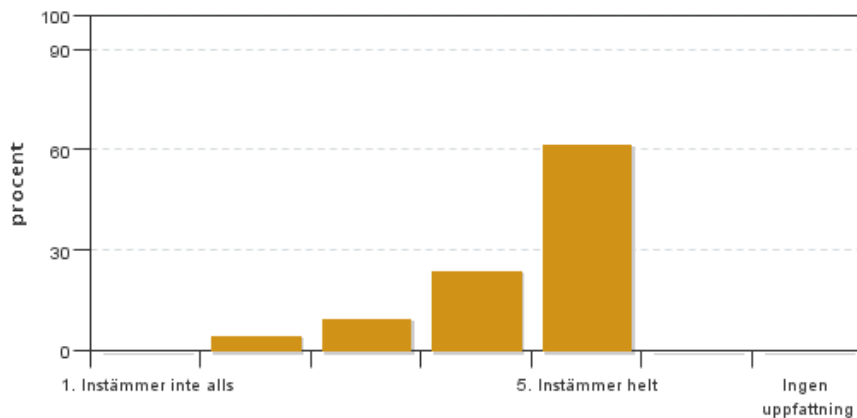


Antal svar: 21
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 3
4: 7
5: 9

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

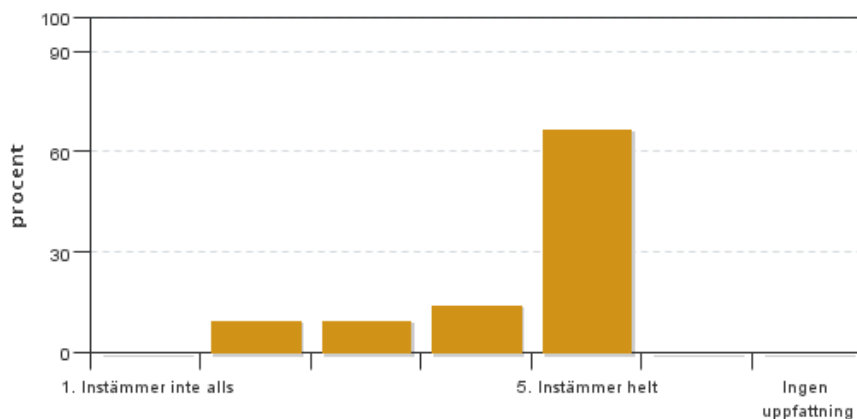


Antal svar: 21
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 2
4: 5
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

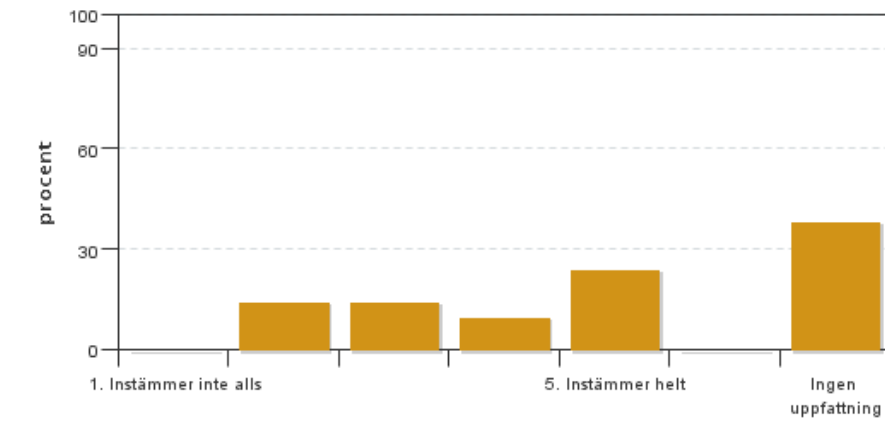


Antal svar: 21
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 2
3: 2
4: 3
5: 14

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

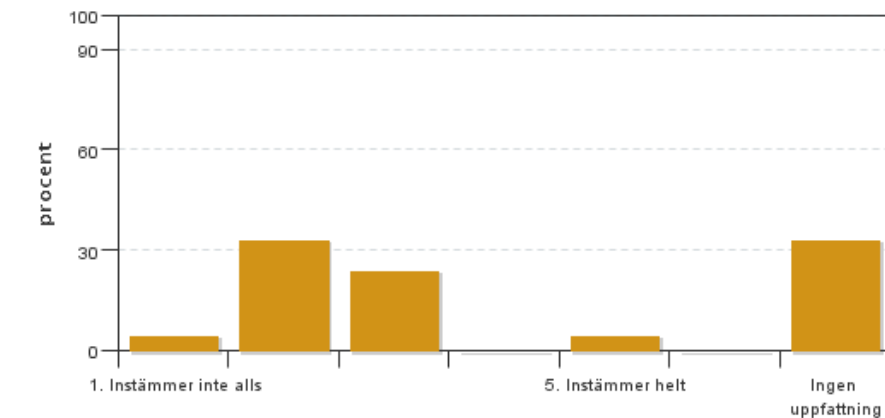


Antal svar: 21
 Medel: 3,7
 Median: 4

1: 0
 2: 3
 3: 3
 4: 2
 5: 5

Har ingen uppfattning: 8

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

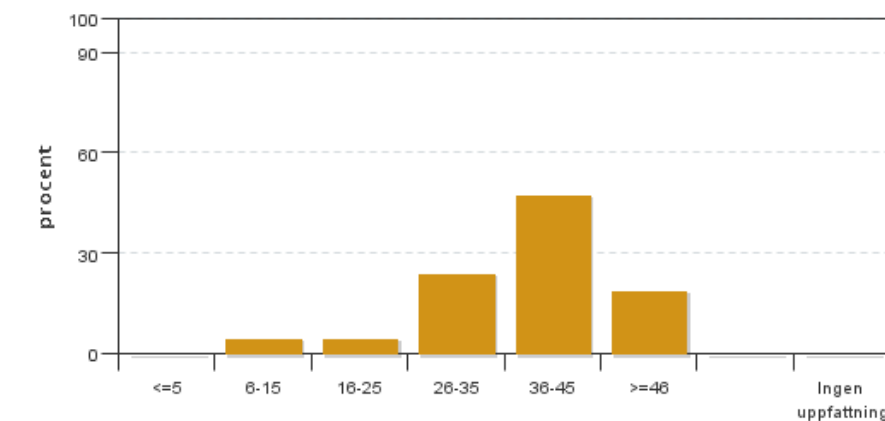


Antal svar: 21
 Medel: 2,5
 Median: 2

1: 1
 2: 7
 3: 5
 4: 0
 5: 1

Har ingen uppfattning: 7

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

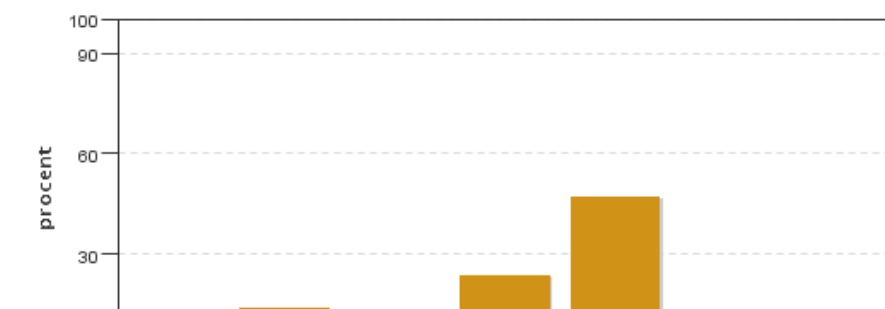


Antal svar: 21
 Medel: 36,4
 Median: 36-45

≤5: 0
 6-15: 1
 16-25: 1
 26-35: 5
 36-45: 10
 ≥46: 4

Har ingen uppfattning: 0

13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 21
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 1
 2: 3
 3: 2
 4: 5
 5: 10

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Tack för värdefulla kommentarer och ert engagemang i kursen!

Roligt att läsa att så många studenter upplever att de lärt sig mycket i kursen och att den har varit innehållsrik, relevant och välfungerande. Helhetsintrycket av kursen har enligt de som besvarat utvärderingen varit mycket bra och examinationsformerna har varit uppskattade. Studiebesöket på projekteringskontor lyfts också som ett mycket uppskattat moment. Extra kul att notera att hållbarhetsfrågor har ansetts behandlas i mycket hög grad under kursen och att det finns ett intresse av att detta ska utvecklas ytterligare.

Som kursledare tar jag med mig tre större punkter att utveckla till nästa år utifrån de kommentarer som studenterna lämnat:

- Se över kurspärmens innehåll
- Utveckla hållbarhetsuppgiften ännu mer och se om det går att få in en föreläsare från byggbranschen med fokus på hållbarhetsfrågor
- Fundera över hur kommunikationen av kursmaterialet/övningarna kan göras mer lättillgängligt

Undervisningen i kursen fick detta år ske genom en hybridlösning där Modul 1 körs på distans på grund av återinförda pandemirestriktioner som sedan släpptes i mitten av kursen då vi kunde övergå till undervisning på campus. Detta upplägg gjorde att vissa uppgifter i början fick planeras om med kort varsel. Det bidrog till att någon uppgift i början inte kunde genomföras helt som planerat. En utmaning för kursteamet har varit att studenter befunnits sig på olika platser och inte alltid kommit på handledning. Det bidrar till att kommunikation går förlorad för de som inte är på plats. Detta är en situation som kommer att lösas sig naturligt till kommande år, då förhoppningsvis all undervisning kan ske på plats igen. Dock noterar jag också att det har fungerat väl med handledning via Zoom, och att många studenter har uppskattat den möjligheten.

//Linn Osvalder, kursledare

Studentrepresentantens kommentarer

Kommentar från studentrepresentant: Det verkar som att studenterna på det stora hela är nöjda med kursen och en känsla av att ha lärt sig väldigt mycket under en kort tidsperiod. Ett återkommande tema verkar vara "hög tempo" och "tajta deadlines" ihop med varierade åsikter kring hur handledningen fungerat på distans. Detta går dock att se som en bra träning för studenters del. En slags realistisk "prova på" då vårt blivande arbetsliv förmodligen kommer präglas av ganska hårt tidsbegränsade upplägg.

Vissa tycker att distansundervisning fungerat smidigt och att man snabbt fått den hjälp man behöver. Andra menar på att det kändes lite mer oklart vad det fanns för ordningssystem och att kunskapen mellan de olika handledarna skildes åt markant. Att det blev rörigt med alla olika breakout-rooms på Zoom. Även att det var vissa frågor som ställdes där inga direkta svar eller någon faktisk hjälp blev resultatet utan snarare ytterligare förvirring. (Givetvis beror ju detta på vilken typ av frågor man ställer).

Många (jag själv inkluderad) uppskattade studiebesöken väldigt mycket och de förinspelade videos som instruerade i AutoCAD var väldigt pedagogiska och välgjorda.

En mer samlad genomgång under inmättningsövningen kommenterades då det blev mycket fel och många ansåg sig inte förstå syftet med uppgiften förrän senare. Kanske en samlad genomgång i början och efteråt kan vara förslag att ta med sig så att man gemensamt kan gå igenom de inmätta områdena efteråt för att minska förvirring och öka förståelse för uppgiften.

En del av klassen verkar ha önskat mer tid för deluppgift 3 där växtkomposition ingick för första gången.

Tack för mig och för en väldigt lärorik kurs! // Studentrepresentant

Kontakta support: it-stod@slu.se - 018-67 6600