



Teknologi, mark och klimat för odling TN0327, 30141.2122

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Siri Caspersen

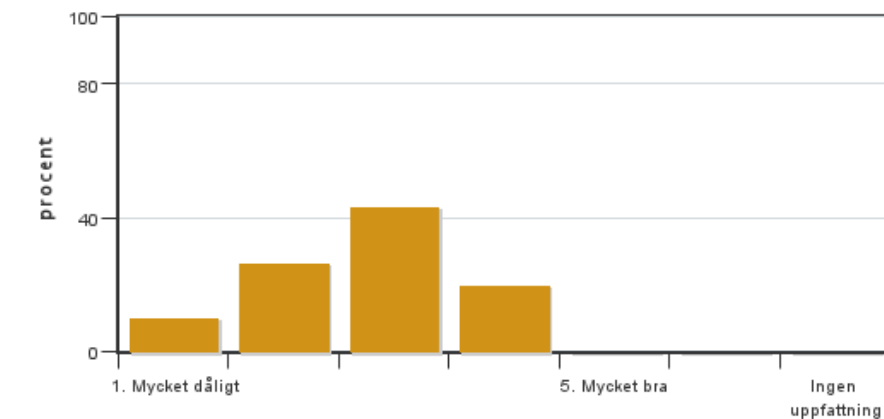
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-03-29 - 2022-04-18

Antal svar 30
Studentantal 76
Svarsfrekvens 39 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

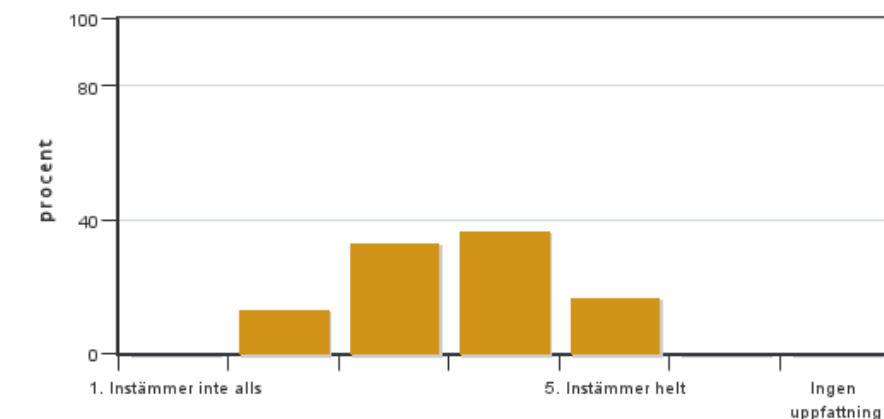


Antal svar: 30
Medel: 2,7
Median: 3

1: 3
2: 8
3: 13
4: 6
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

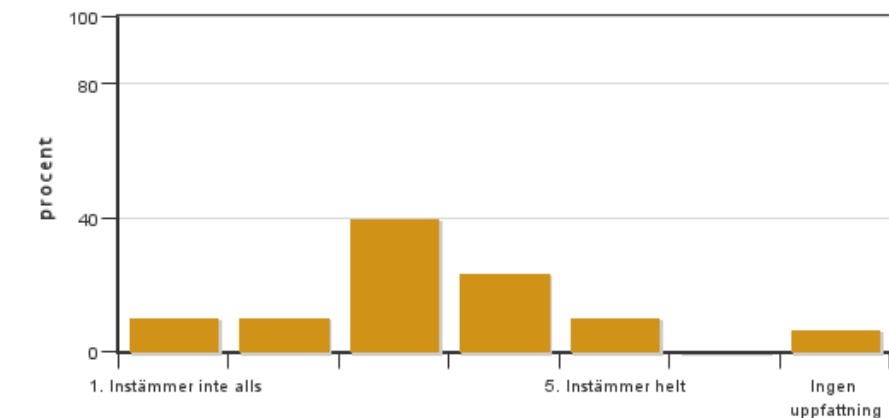


Antal svar: 30
Medel: 3,6
Median: 4

1: 0
2: 4
3: 10
4: 11
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

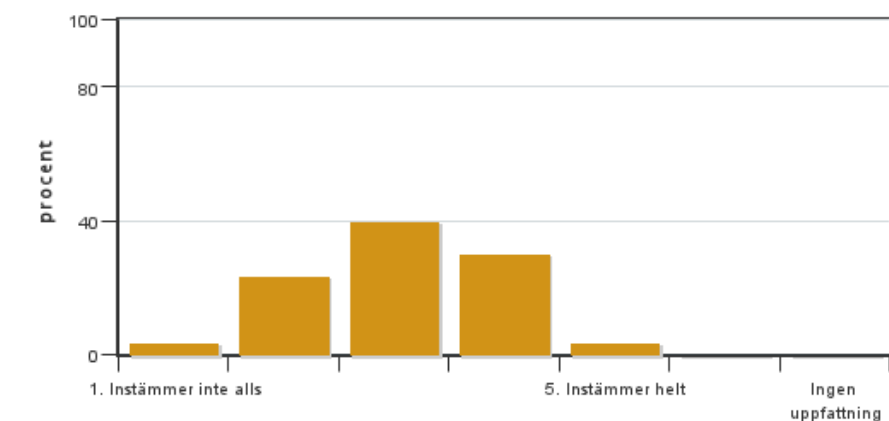


Antal svar: 30
Medel: 3,1
Median: 3

1: 3
2: 3
3: 12
4: 7
5: 3

Har ingen uppfattning: 2

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

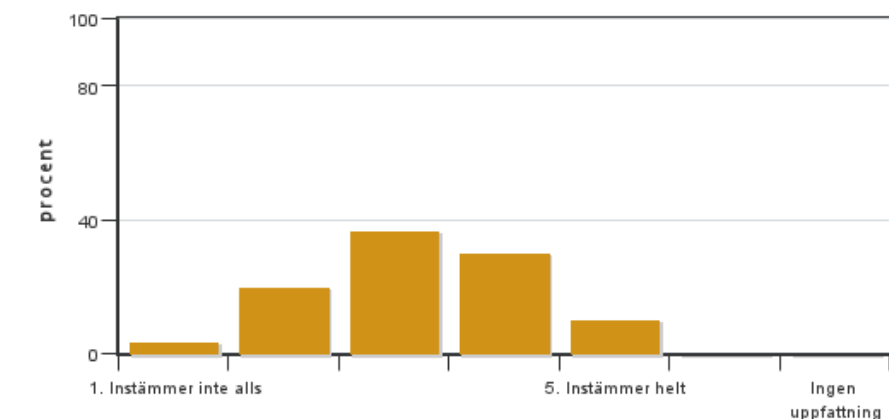


Antal svar: 30
Medel: 3,1
Median: 3

1: 1
2: 7
3: 12
4: 9
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

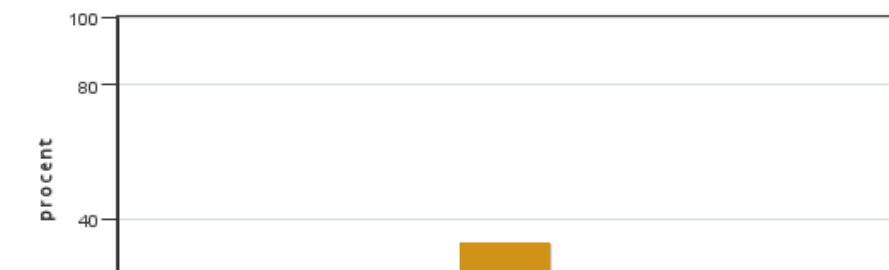


Antal svar: 30
Medel: 3,2
Median: 3

1: 1
2: 6
3: 11
4: 9
5: 3

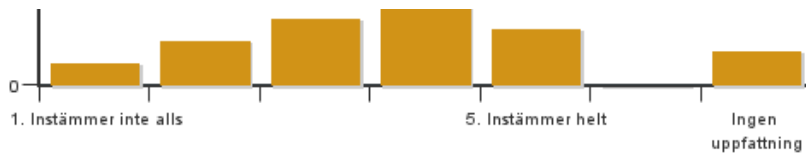
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



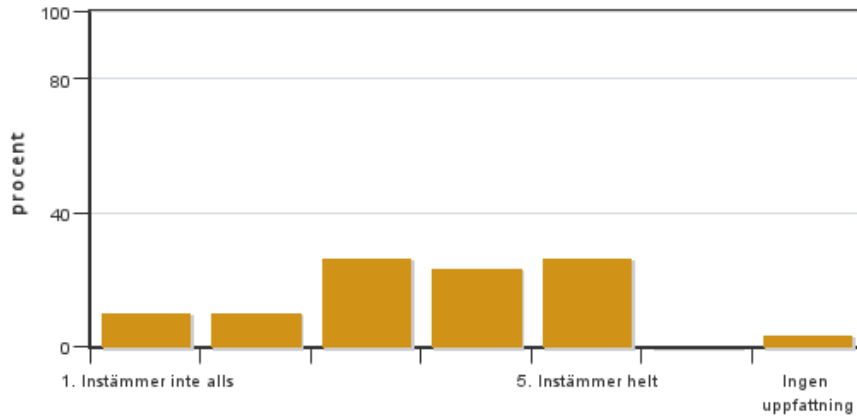
Antal svar: 30
Medel: 3,4
Median: 4

1: 2
2: 4
3: 6
4: 10
5: 5



Har ingen uppfattning: 3

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

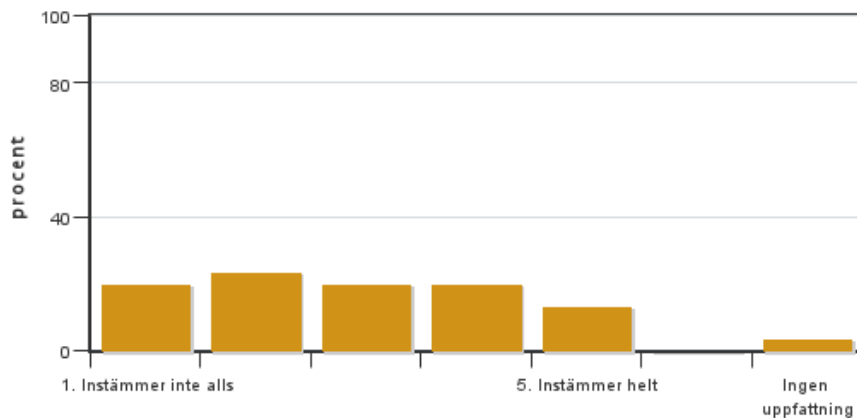


Antal svar: 30
Medel: 3,5
Median: 4

1: 3
2: 3
3: 8
4: 7
5: 8

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

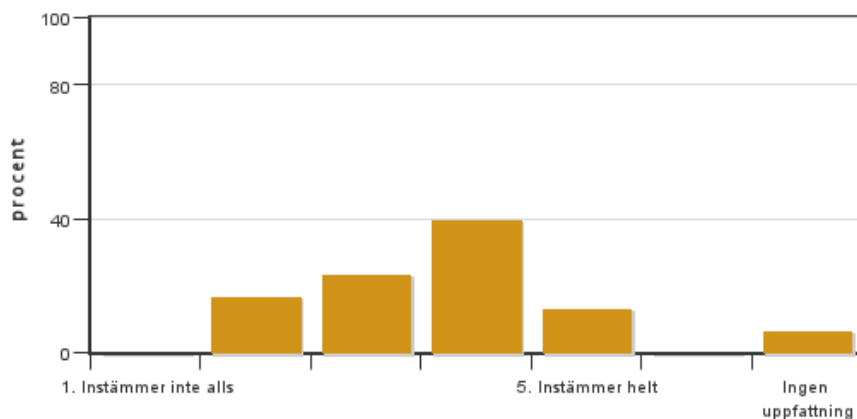


Antal svar: 30
Medel: 2,8
Median: 3

1: 6
2: 7
3: 6
4: 6
5: 4

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

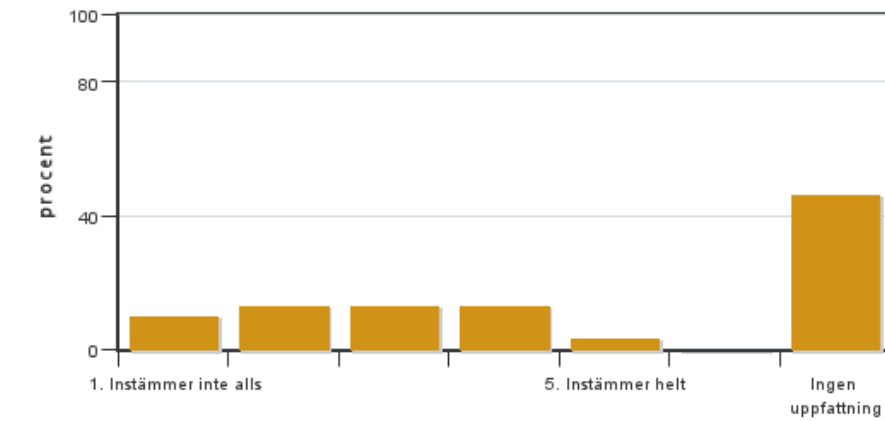


Antal svar: 30
Medel: 3,5
Median: 4

1: 0
2: 5
3: 7
4: 12
5: 4

Har ingen uppfattning: 2

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

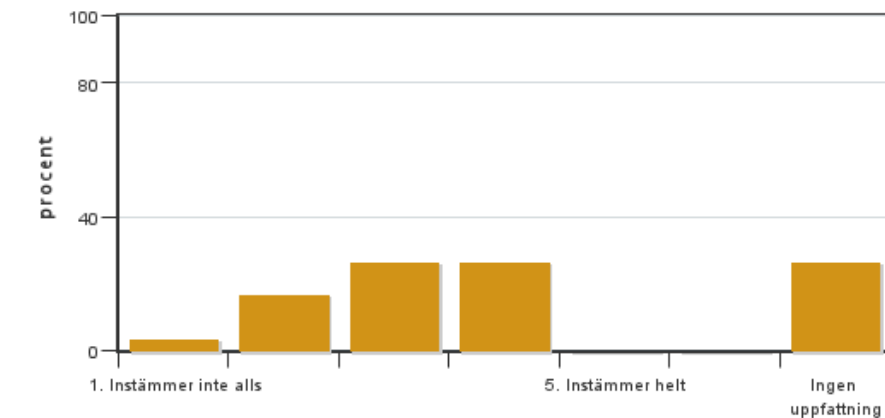


Antal svar: 30
 Medel: 2,8
 Median: 3

1: 3
 2: 4
 3: 4
 4: 4
 5: 1

Har ingen uppfattning: 14

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

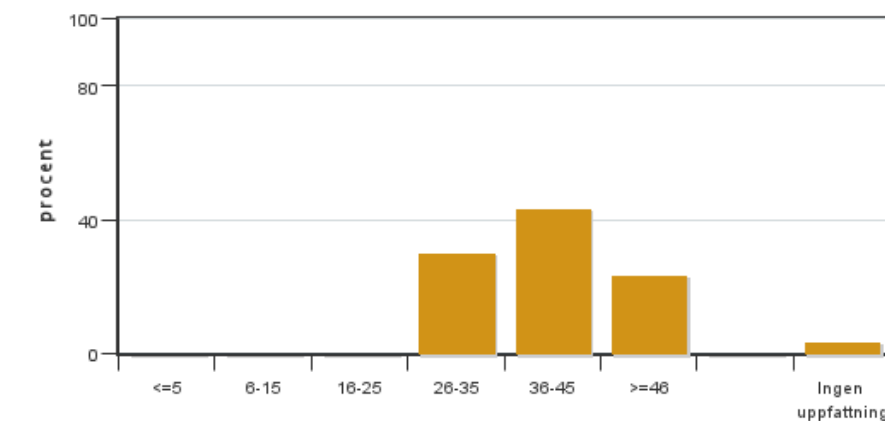


Antal svar: 30
 Medel: 3,0
 Median: 3

1: 1
 2: 5
 3: 8
 4: 8
 5: 0

Har ingen uppfattning: 8

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

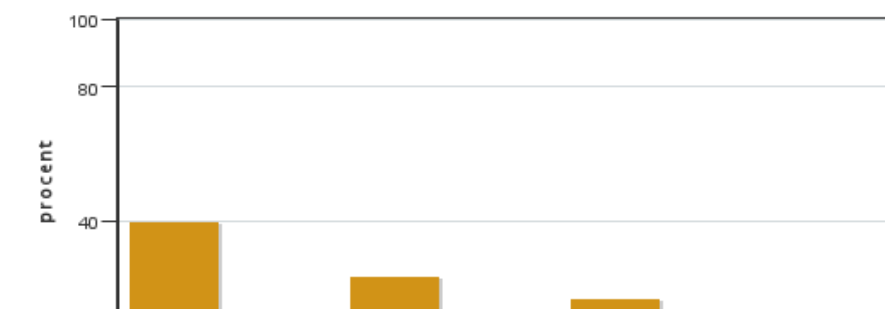


Antal svar: 30
 Medel: 38,3
 Median: 36-45

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 0
 26-35: 9
 36-45: 13
 ≥46: 7

Har ingen uppfattning: 1

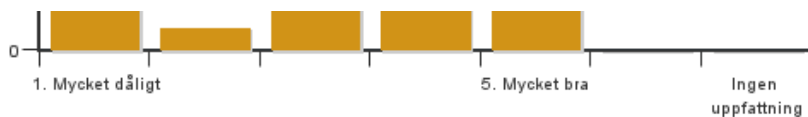
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 30
 Medel: 2,6
 Median: 3

1: 12
 2: 2
 3: 7
 4: 4
 5: 5

Har ingen uppfattning: 0

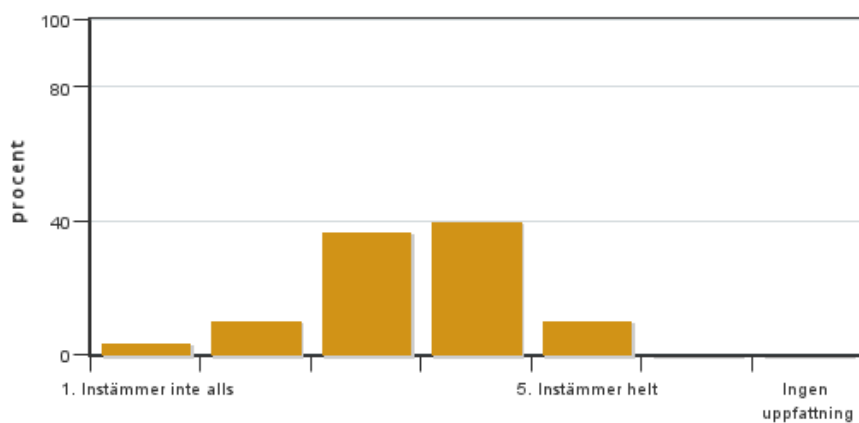


14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Kurslitteraturen har varit relevant och givit bra stöd för det egna lärandet.

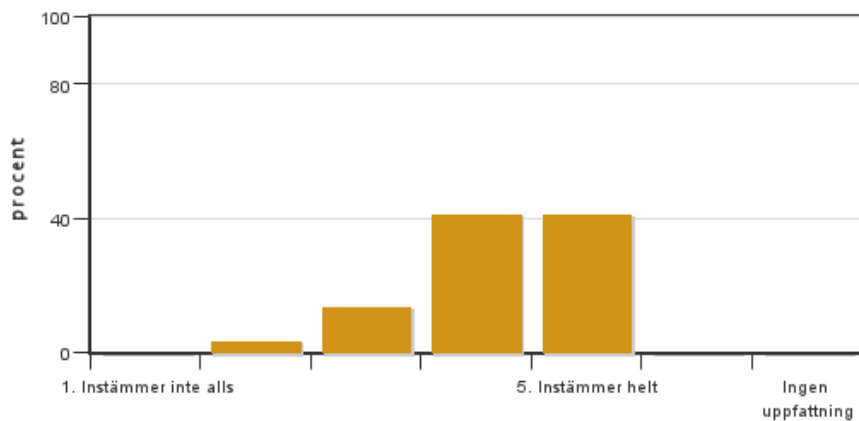


Antal svar: 30
Medel: 3,4
Median: 3

1: 1
2: 3
3: 11
4: 12
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

17. Jag anser att laborationer och räkneövningar har varit ett bra stöd för det egna lärandet

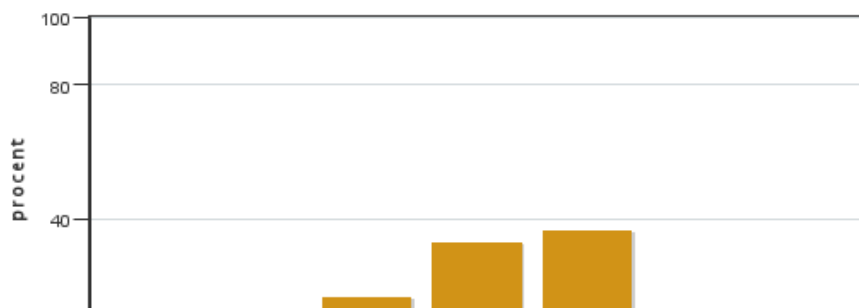


Antal svar: 29
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 4
4: 12
5: 12

Har ingen uppfattning: 0

18. Jag anser att diskussioner av ämnesmässiga frågor i Kollokviegruppen (eller i motsvarande grupp) har varit ett bra stöd för det egna lärandet



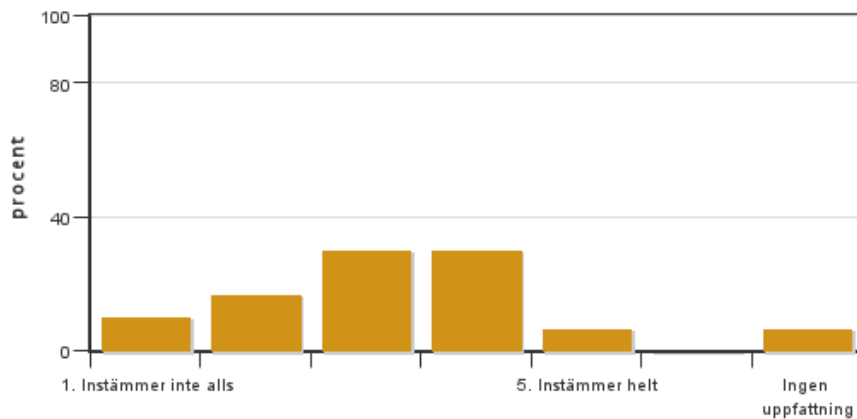
Antal svar: 30
Medel: 3,9
Median: 4

1: 1
2: 3
3: 5
4: 10
5: 11

Har ingen uppfattning: 0



19. Kursen har haft en bra balans mellan olika undervisningsformer.

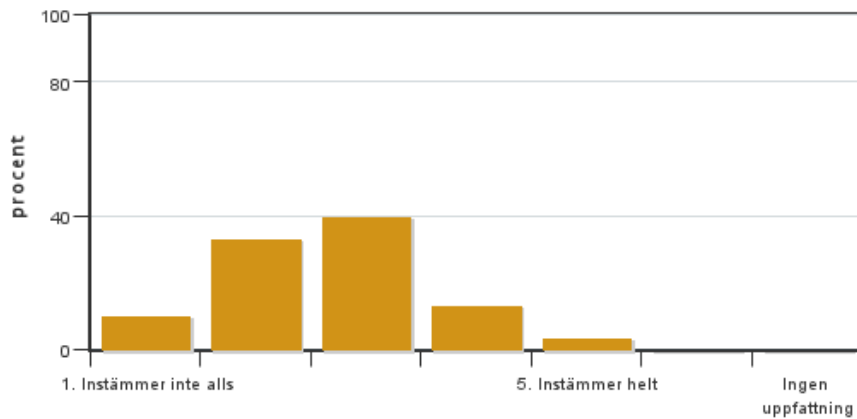


Antal svar: 30
Medel: 3,1
Median: 3

1: 3
2: 5
3: 9
4: 9
5: 2

Har ingen uppfattning: 2

20. Lärarna har förmått att genomföra kursen på ett pedagogiskt skickligt sätt.

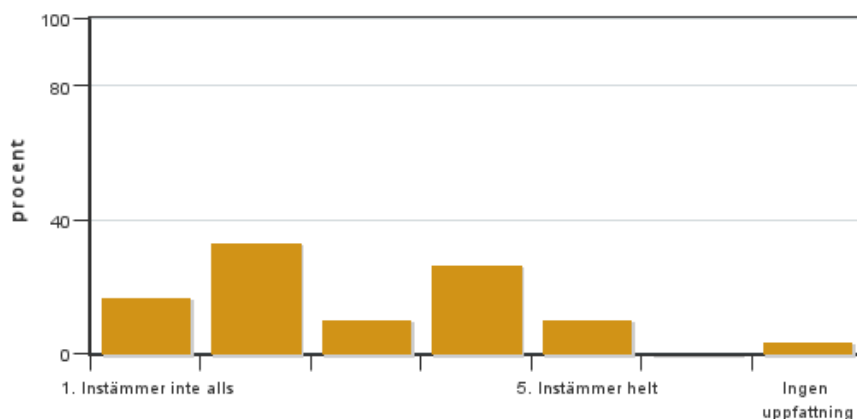


Antal svar: 30
Medel: 2,7
Median: 3

1: 3
2: 10
3: 12
4: 4
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

21. Jag har vanligtvis fått tillräckligt med tid på mig för att förstå det jag måste lära mig.



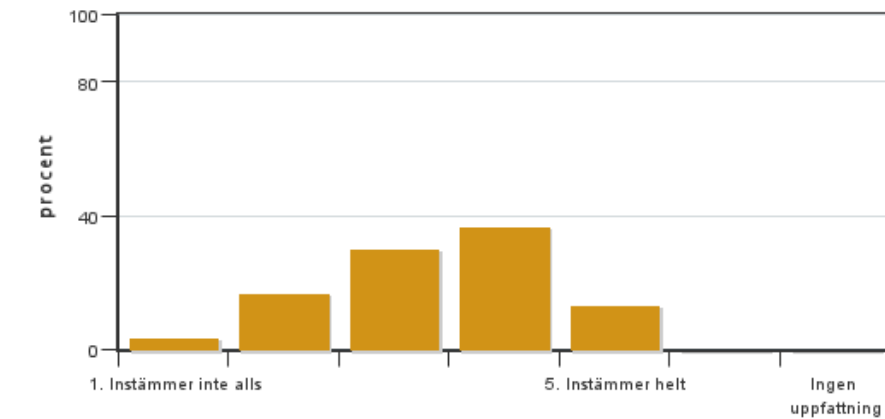
Antal svar: 30
Medel: 2,8
Median: 2

1: 5
2: 10
3: 3
4: 8
5: 3

Har ingen uppfattning: 1

22. Om du inte instämde helt med påståendet i förra fråga - för vilka kursmoment upplever du att det har varit obalans mellan innehållsmängd och tid?

22. Jag tycker att jag som student blivit väl bemött av lärarna på kursen.

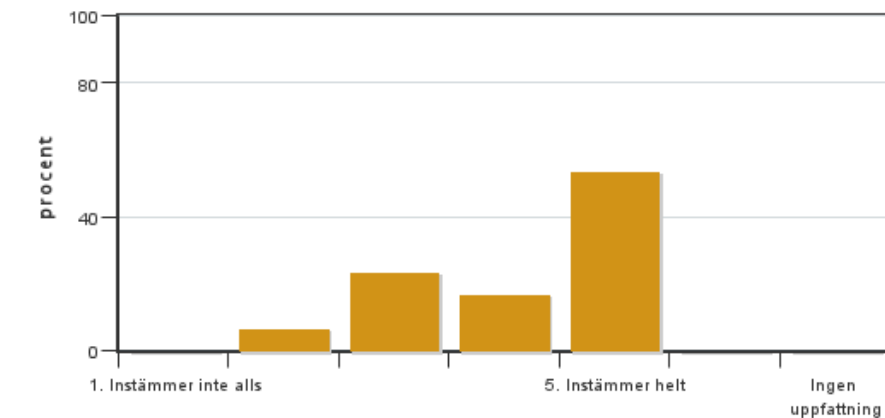


Antal svar: 30
 Medel: 3,4
 Median: 3

1: 1
 2: 5
 3: 9
 4: 11
 5: 4

Har ingen uppfattning: 0

23. Det har varit ett gott samarbete mellan studenterna under kursen och i grupparbeten.



Antal svar: 30
 Medel: 4,2
 Median: 5

1: 0
 2: 2
 3: 7
 4: 5
 5: 16

Har ingen uppfattning: 0

24. Vad tycker du har varit det bästa med kursen?

24. Vad tycker du skulle kunna förbättras?

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Den 3:e och 4:e juni hade vi studentrepresentanter möte med kursansvarige.

Majoriteten håller med om att kursen varit intressant och innehåller delar som känns mycket relevanta för trädgårdsingenjörer. Den har dock upplevts spretigt pga. att kursen berör många områden.

Majoriteten av kursdeltagare upplever att kursen upplevs stressigt, särskild på den senare halvan. Kursledaren informerar mig som studentrepresentant att det inte är första gången upplevs stressigt och uppmanar oss studerande att vända oss till programstudierektor samt arbetsgruppen för att ändra detta i ramschemat.

Många kursdeltagare har under kursens gång önskat att få föreläsningarna att bli inspelade. Kursledaren har varit tydlig med att detta inte är rekommenderad av SLU:s jurister. Då varken vi studerande eller kursledare kan påverka juristernas beslut så försökte vi kompromissa fram en lösning som underlättar repetition av föreläsningarna när kursdeltagarna önskar det. Kursledaren kommer att se över att antingen spela in kortare informativa video eller länka till redan-existerande videon på internet.

Då markkemi-delen upplevs extra avancerad av många kursdeltagare ska kursledaren se över att ordna en

föreläsning med grundläggande begrepp inom markkemi. Motsvarande detta existerar för första delen av kursen som handlar mestadels om fysik.

Många upplevde canvas som rörigt. Vi föreslog att ändra upplägget och dela in allting utifrån vilken lärare det tillhör till.

Många upplevde även att läshänvisningarna var otydliga dels pga. kursinnehållet som fanns med i samma fil, dels att det inte var ordnad på kronologisk ordning (datum-mässigt). Kursledaren kommer till nästa år att ha en separat fil med enbart läshänvisningar, däremot blir det svårt att ha dem i "rätt" ordning då ändringar i schemat kan förekomma ibland.

Majoriteten av kursdeltagare är eniga om att maskin-delen i slutet av kursen gjorde det extra stressigt pga. man fick mindre tid att studera på gödsling- samt markkemi-delen. Kursledare ska kanske göra en ändring i schemat till kommande år och se till att maskin-delen sker parallellt med vatten-laborationer eftersom de veckorna kändes mer lugnare.

Maskindelen upplevdes rörigt och uppgiften som var kopplad till denna del var inte proportionerlig till hur lite schema-utrymme den hade. Kursledaren ska se över detta och se till att uppgiften inte är lika omfattande till nästa år, samt se till uppgift-instruktionerna ska vara tydligare till nästa gång.

Många upplevde Hvilan exkursionen positivt till skillnad från maskin-föreläsningarna. Tillsammans kom vi fram till att det kanske är bättre att först genomföra exkursionen, sedan kan föreläsningarna ske och till slut inlämning av maskin-uppgiften. På detta sätt tror vi att eleverna kommer under föreläsningens gång koppla föreläsningen till de maskiner som de har sett i verkligheten och på detta sätt förenklas inläringen samt att föreläsningen upplevs mer intressant.

Kvalitén på bevattningssystem-delen av kursen diskuterades. Vi upplevde att den delen hade blivit mycket lättare att förstå om samtliga kursdeltagare kunde se ett bevattningssystem i verkligheten. Detta förslag kommer kursansvarige att se över.

Några kursdeltagare tyckte att det var bakåtsträvande att fortsätta lära sig om ohållbara odlingsmetoder (exempelvis näringstillförsel, harvning, användning av stora maskin osv.) men detta är mycket svårt att komma ifrån eftersom det är så branschen ser ut i dagsläget och det hade varit orimligt om vi som trädgårdssingenjörer blir färdigexaminerade utan att ha fått ta del av dessa kunskaper.

I Tentamen 1, upplevde många obalans mellan hur få räkneövningar tentan bestod av i proportion till hur mycket kursid som lades ner på detta. Mycket beror på att, enligt det man sett från tidigare åren, att många kursdeltagare saknar grundläggande matematisk- samt fysikkompetens. Detta leder till att en stor del av första delen av kursen måste gå till att kompensera för dessa brister. Detta öppnade upp för diskussion om elevernas förkunskaper samt antagningskraven som i dagsläget är inte naturvetenskapliga. Detta gör eleverna oförberedd på de teoretiska och mer komplicerade delen av programmet samt ger intrycket att programmet är mer praktik-inriktad som tillämpar en för att arbeta som en trädgårdsmästare. Detta är även någonting som vi elever kan påverka genom att kommunicera detta med programstudierektorn samt arbetsgruppen via vår programstudierepresentant. Gällande obalansen i tentamen 1 som nämndes i början av detta stycke, ska kursledaren försöka kommunicera det till framtida kursdeltagare så att man är förberedd på att detta.

Det upplevdes även obalans i schema-utrymmet som hydrologi/klimatologi-delen fick gentemot teknologi-delen. Detta är för att det är litteraturen som examineras och i detta fall var klimatologi-kurslitteratur mycket lång. Pga. den stora kurslitteraturen föreslog vi att börja med klimatologidelen lite senare så man hinner bläddra lite i boken inför föreläsningarna. Kursledaren ser över detta så att klimatologidelen kan börja 1-2 dagar senare.

Det fanns varierade åsikter gällande kurslitteraturen. Kursledaren trycker på faktumet att det är mycket svårt att hitta lämplig kurslitteratur utan att det blir alldeles för många olika böcker vilket försvårar det ekonomisk för de studerande att anskaffa sig samtliga böcker.

Kursdeltagarnas åsikter gällande föreläsningar på zoom var också mycket varierande. Då detta (förhoppningsvis) inte längre är relevant för kommande åren så diskuterades inte denna punkt väldigt mycket. En del kursdeltagare tyckte att kursens undervisningsform borde ha ändrats från distans till campus så fort restriktionerna släpptes men detta var inte möjligt då kursschemat ska fastställas senast fyra veckor innan kursstart. Dessutom kan det finnas kursdeltagare som har räknat med distanskurs och anpassat sina liv efter detta och därför upplevs det riskabelt att ändra undervisningsformen drastiskt.

Nästan alla laborationer var uppskattade. De underlättade inläringen samt att det var mycket skönt för de flesta elever att komma bort från lektioner på zoom. Till jordartslabben delades det inte laborationsinstruktioner inför detta moment. Detta ska kursansvarige ta vidare med ansvarige föreläsare. Substratdemonstration var däremot inte lika uppskattad pga. att den kändes mindre seriös då berörd lärare inte befann sig på plats. Detta kommer kursledaren att ta vidare med ansvarig lärare.

Då Markkemi-delen upplevdes mycket svårt av många elever föreslog vi att ha läxhjälp-tillfällen som liknar teknologistugorna i första halvan av kursen.

Slutligen var det mycket missnöje gällande examinationssätten samt sättet tentamen rättades. Kursledaren vill trycka på att tentamen är en helhet och kan inte delas upp, detta innebär då att möjlighet för att komplettering ska ske är inte möjligt i dagsläget. Tentamen-formen kommer däremot att ses över.

Kontakta support: it-stod@slu.se - 018-67 6600