



## Geografiska informationssystem TE0019, 20104.2122

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund -

Kursledare = Anders Larssolle

### Värderingsresultat

---

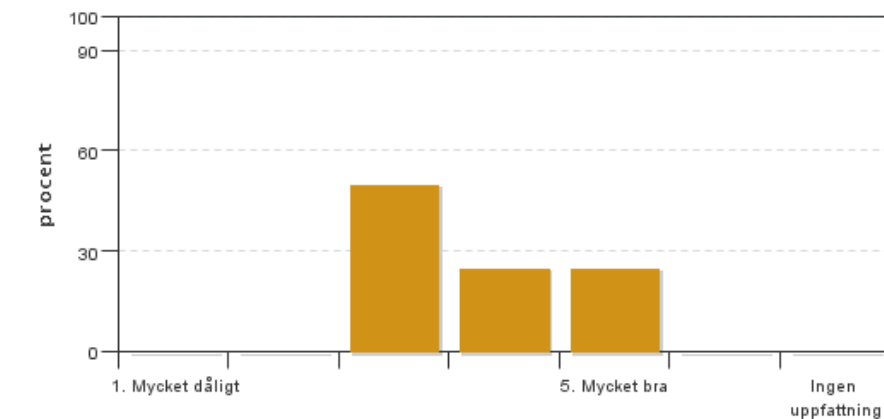
Värderingsperiod: 2022-01-09 - 2022-01-30

Antal svar 4  
Studentantal 17  
Svarsfrekvens 23 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

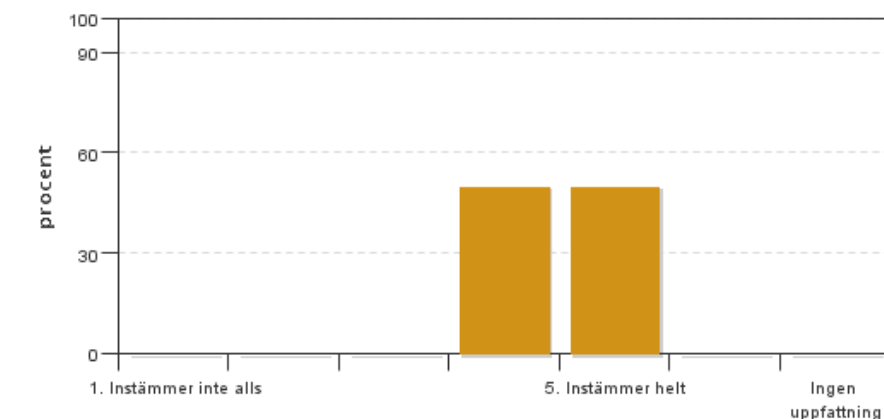


Antal svar: 4  
Medel: 3,8  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 1  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

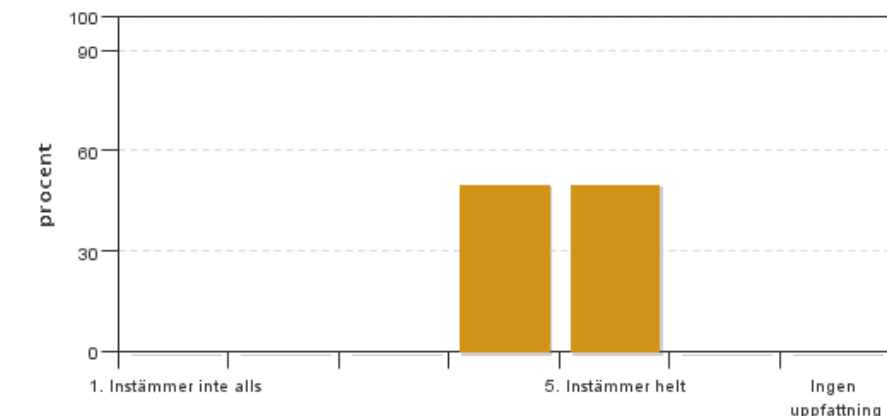


Antal svar: 4  
Medel: 4,5  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

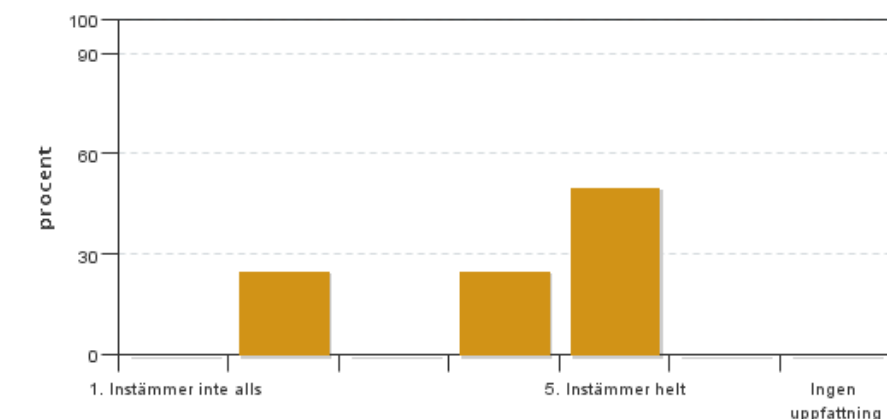


Antal svar: 4  
Medel: 4,5  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

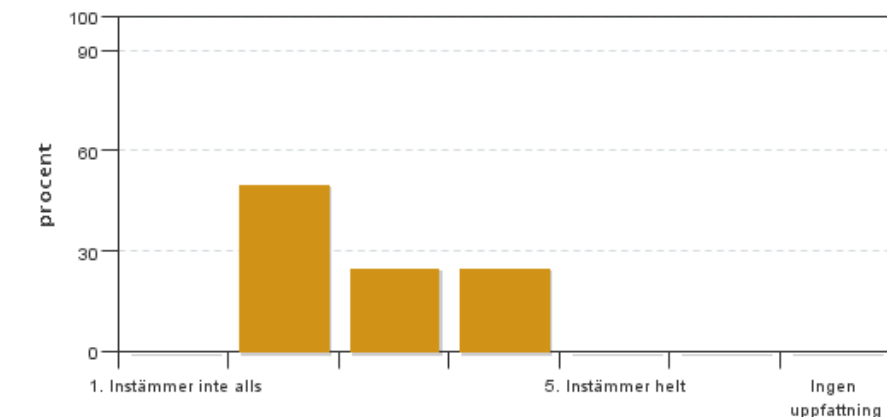


Antal svar: 4  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 0  
4: 1  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

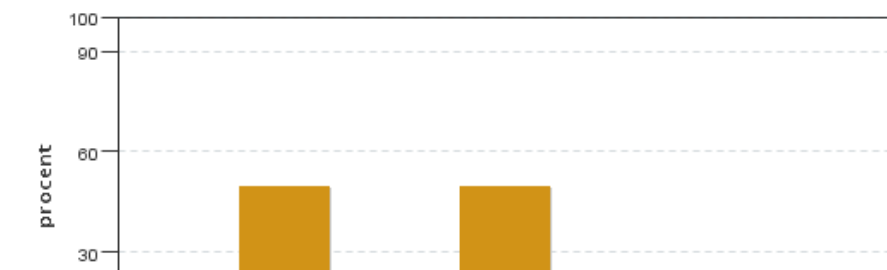


Antal svar: 4  
Medel: 2,8  
Median: 2

1: 0  
2: 2  
3: 1  
4: 1  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



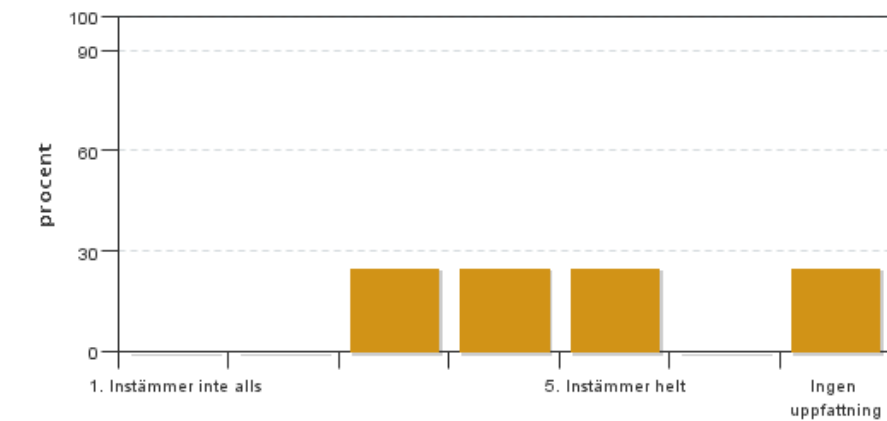
Antal svar: 4  
Medel: 3,0  
Median: 2

1: 0  
2: 2  
3: 0  
4: 2  
5: 0



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

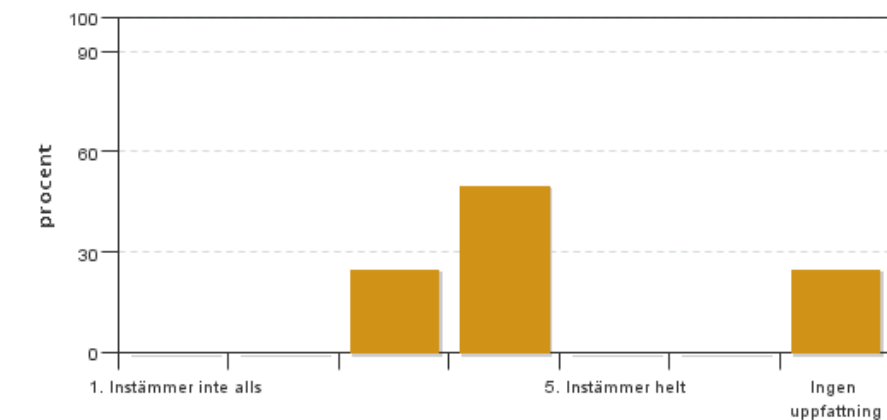


Antal svar: 4  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 1  
5: 1

Har ingen uppfattning: 1

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

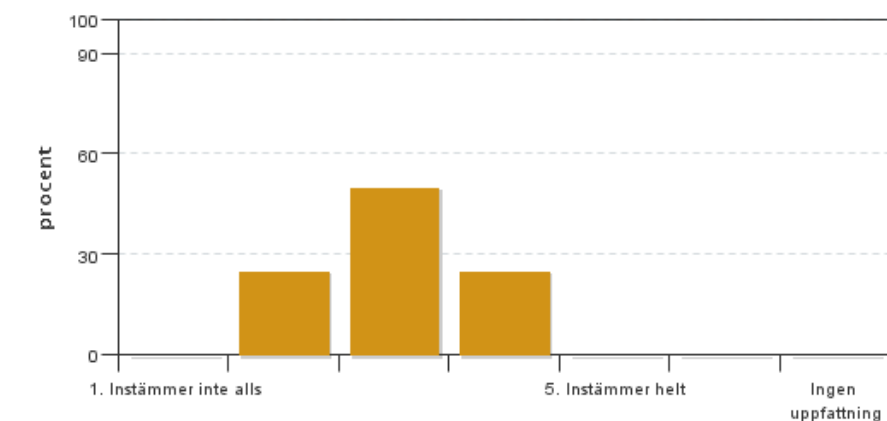


Antal svar: 4  
Medel: 3,7  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 2  
5: 0

Har ingen uppfattning: 1

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

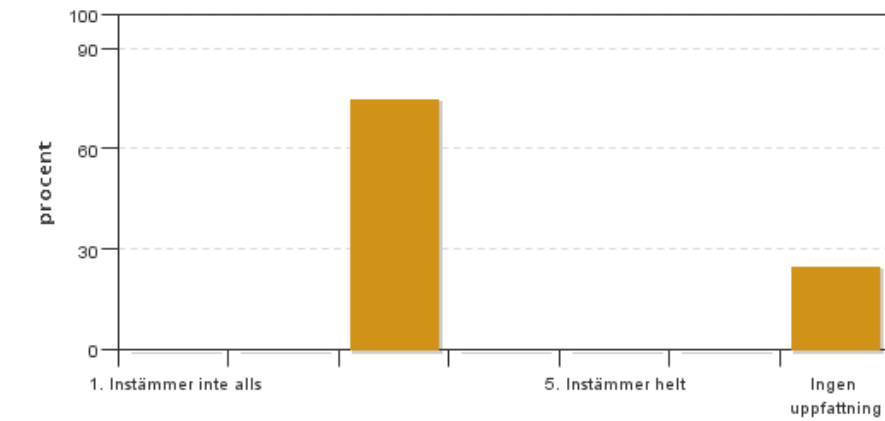


Antal svar: 4  
Medel: 3,0  
Median: 3

1: 0  
2: 1  
3: 2  
4: 1  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

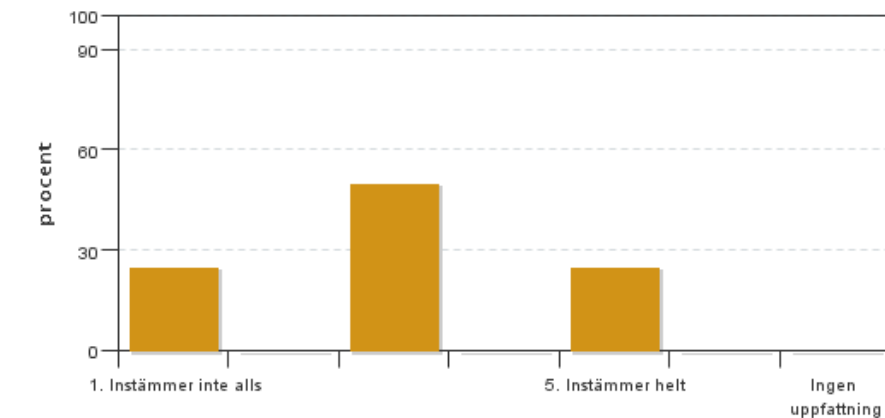


Antal svar: 4  
 Medel: 3,0  
 Median: 3

1: 0  
 2: 0  
 3: 3  
 4: 0  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 1

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

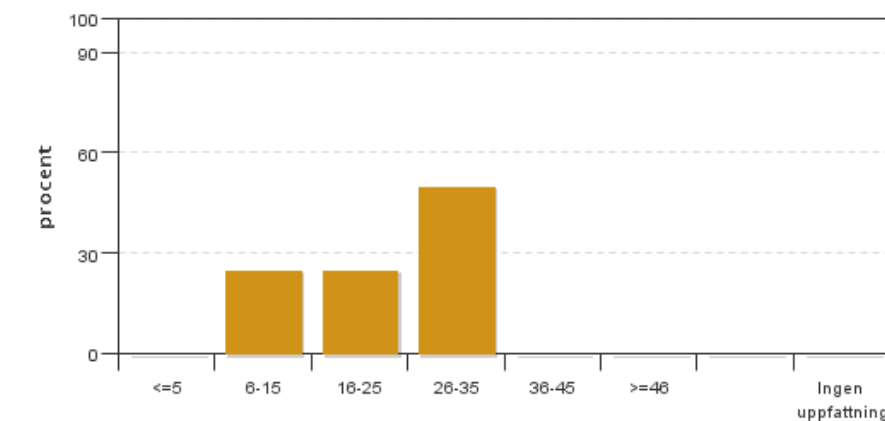


Antal svar: 4  
 Medel: 3,0  
 Median: 3

1: 1  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 0  
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

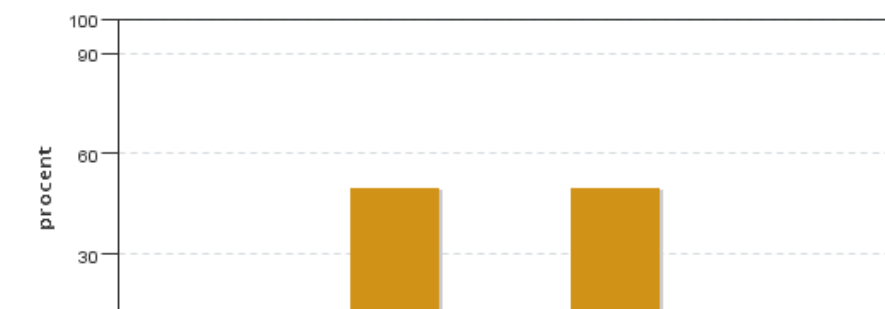


Antal svar: 4  
 Medel: 22,5  
 Median: 16-25

≤5: 0  
 6-15: 1  
 16-25: 1  
 26-35: 2  
 36-45: 0  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

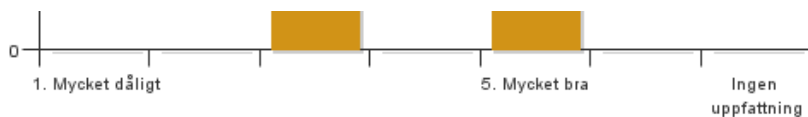
**13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 4  
 Medel: 4,0  
 Median: 3

1: 0  
 2: 0  
 3: 2  
 4: 0  
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Kursledarens kommentarer

---

Årets undervisning har återigen varit mycket speciell med distansundervisning som en nödvändighet på grund av Covid-pandemin. GIS-undervisningsgruppen, som delar ett långvarigt pedagogiskt intresse, har gjort sitt bästa för att anpassa sitt pedagogiska förhållningssätt till den nuvarande situationen och är i allmänhet entusiastisk över effektiviteten i den resulterande undervisningen, och även när det gäller det generellt positiva gensvaret från studenterna. Det känns som om pandemin har erbjudit ett incitament till förändring som ändå behövdes, och som om en ny era har inletts med övergången till ökad möjlighet för studenter att delta oberoende av var de befinner sig. Vi tvivlar på att någon vill återgå till traditionell på-plats-undervisning efter dessa nya erfarenheter. De förinspelade videoföreläsningarna kan ges i den takt som studenterna själva väljer oavsett vem de är eller var de befinner sig. Som en uppföljning av videoföreläsningarna har vi introducerat ett nytt undervisningsmoment där vi träffas live online för att diskutera innehållet i föreläsningarna. På dessa möten kan vi fokusera helt på att fördjupa diskussionen om de ämnen som studenterna själva tar upp. Dessutom blir projektvägledning mera tillgänglig live online, där handledare till och med kan ta kontroll över projektgruppers datorer för att demonstrera hantering och funktioner av/i komplex programvara. Den omfattande övningsverksamhet som kännetecknar GIS-undervisningen har tillhandahållits online i mer än tio år nu. Som intresserad pedagog är det stimulerande att vara med och skapa ett nytt undervisningsparadigm. Som en viktig del av den pedagogiska metoden är det naturligtvis särskilt viktigt att utvärdera utbildningen för vidareutveckling av de nya online-metoderna. Det pedagogiska element som vi inte vill genomföra online har visat sig vara de skriftliga tentorna, dessa tillhandahålls bättre på plats i fysiska föreläsningssalar.

## Studentrepresentantens kommentarer

---

Kursvärderingen har besvarats av 4 personer vilket motsvarar en låg svarsfrekvens på 23%, men de som svarade har värderat kursen som bra.

De svarande ansåg att kursens innehåll hade en tydlig koppling till målens lärandemål och att de hade tillräckligt med förkunskaper. Majoriteten tyckte att kursinformationen var lättillgänglig, men att kursens lärandemoment kunde varit mer stöttande i deras lärande. En svarande menar att inspelade föreläsningar inte är att föredra medan en annan svarande att det underlättade att kunna lyssna på föreläsningar flera gånger.

Några menar att den sociala lärandemiljön inte har varit så inkluderande då det vardagliga språket var något för komplext. Ett förslag för att lösa problemet var att försöka använda samma begrepp under hela kursen. Den fysiska lärmiljön ansågs däremot vara bättre och en majoritet anser att examinationen gav möjlighet till att visa vad de lärt sig. När det gäller om kursen berör hållbar utveckling hade studenterna något olika svar, men verkar ändå tycka att det har berörts i kursen. De var även något klivna när det gällde de internationella perspektivet. En svarande instämmer inte alls att kursen har berört internationella perspektiv medan resten tycker att den har gjort det.

De flesta tycker att det är bra att delar av kursen genomförs på distans. Men en student menar att de inspelade föreläsningarna var något långa. En student beskriver att motiveringen är lägre för att kolla på förinspelade föreläsningar och att de gör det svårare att veta vad som är mest relevant inför tentan. Frågestunderna och de tydliga instruktionerna till övningarna uppskattades även om en student önskar att det skulle finnas en stor frågestund innan tentan. De tidigare frågestunderna låg för tidigt innan man hunnit kolla på föreläsningarna, vilket resulterade i att det inte var så många som närvarade på frågestunderna.