



Odling och kvalitet hos trädgårdsprodukter TD0010, 20079.2122

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Marie Olsson

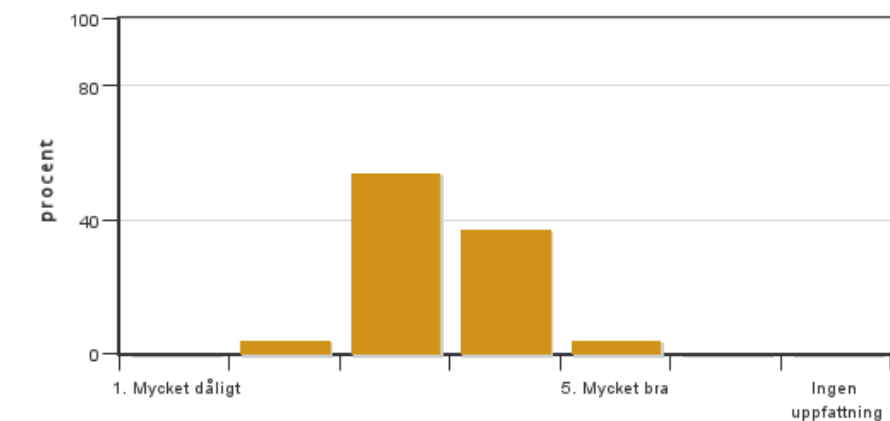
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-01-09 - 2022-01-30

Antal svar 24
Studentantal 79
Svarsfrekvens 30 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

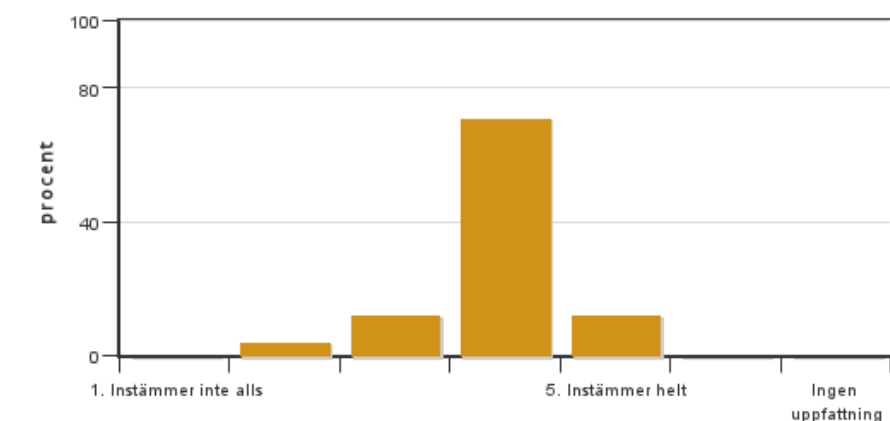


Antal svar: 24
Medel: 3,4
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 13
4: 9
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

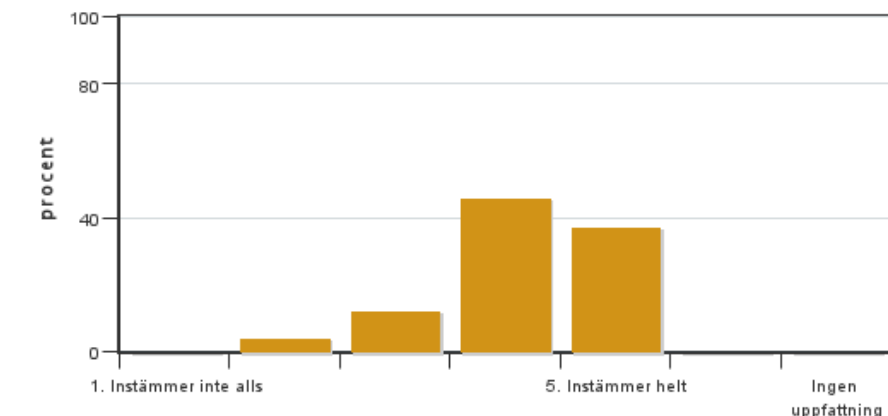


Antal svar: 24
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 3
4: 17
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

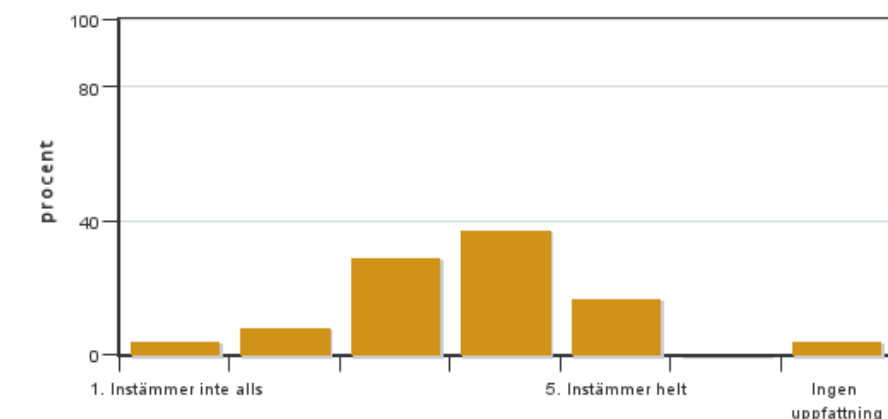


Antal svar: 24
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 3
4: 11
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

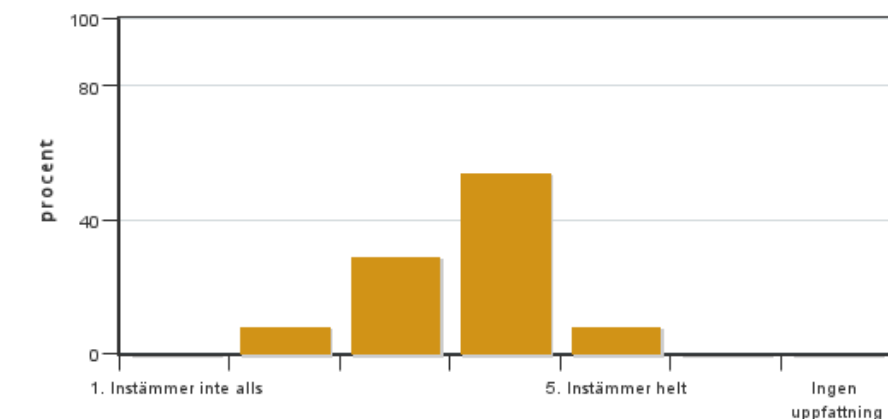


Antal svar: 24
Medel: 3,6
Median: 4

1: 1
2: 2
3: 7
4: 9
5: 4

Har ingen uppfattning: 1

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

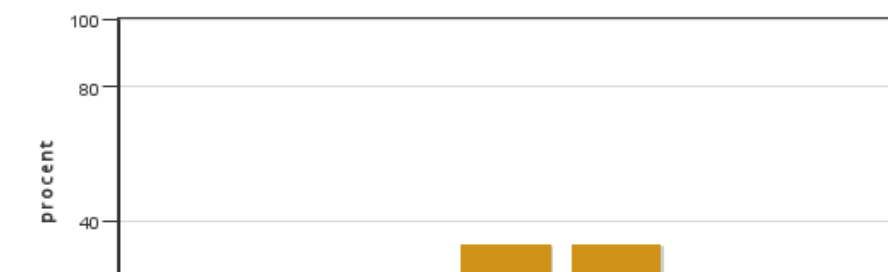


Antal svar: 24
Medel: 3,6
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 7
4: 13
5: 2

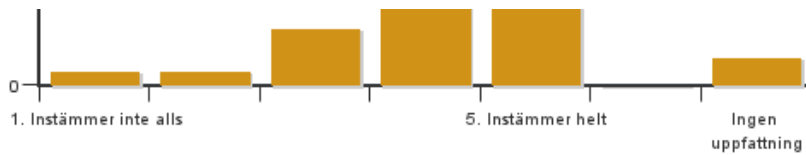
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



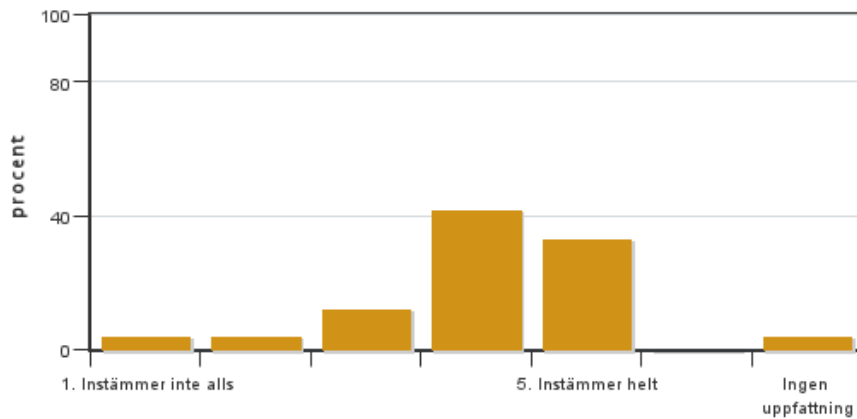
Antal svar: 24
Medel: 4,0
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 4
4: 8
5: 8



Har ingen uppfattning: 2

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

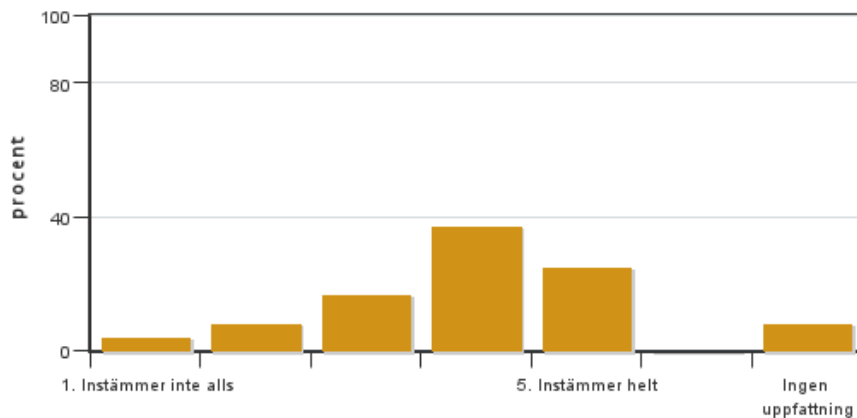


Antal svar: 24
Medel: 4,0
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 3
4: 10
5: 8

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

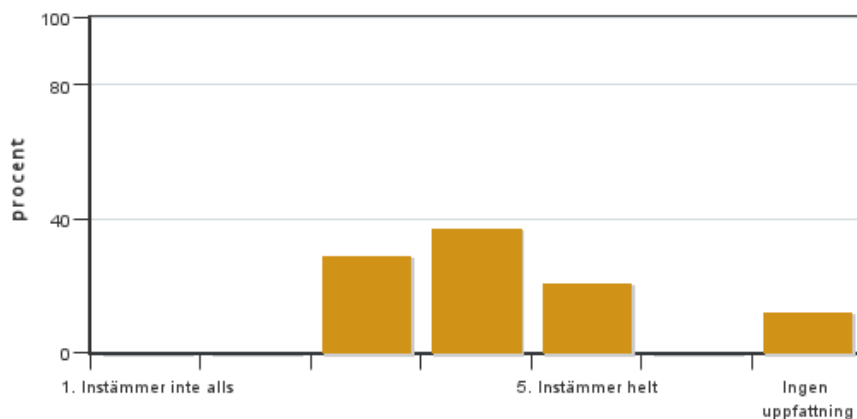


Antal svar: 24
Medel: 3,8
Median: 4

1: 1
2: 2
3: 4
4: 9
5: 6

Har ingen uppfattning: 2

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

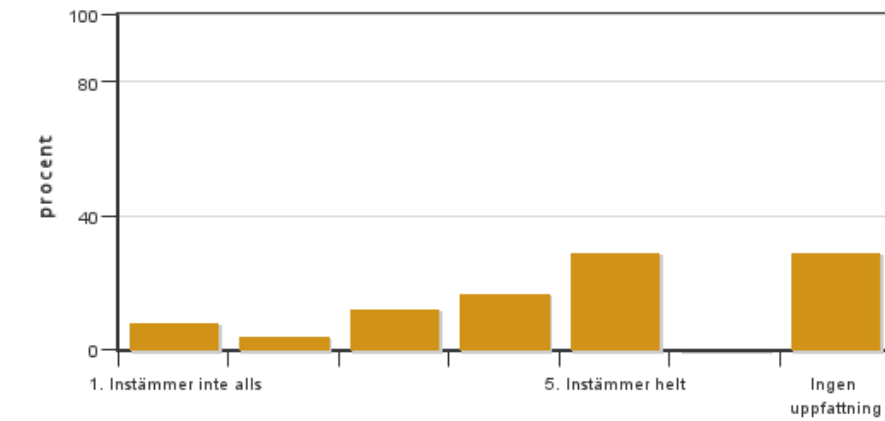


Antal svar: 24
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 7
4: 9
5: 5

Har ingen uppfattning: 3

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

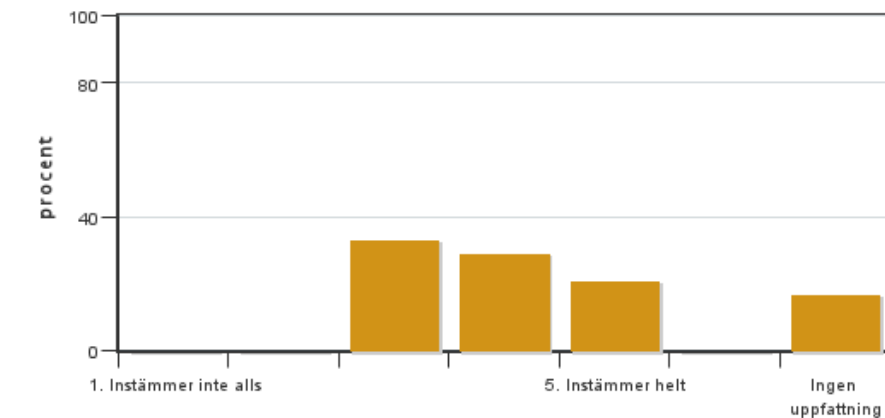


Antal svar: 24
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 2
 2: 1
 3: 3
 4: 4
 5: 7

Har ingen uppfattning: 7

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

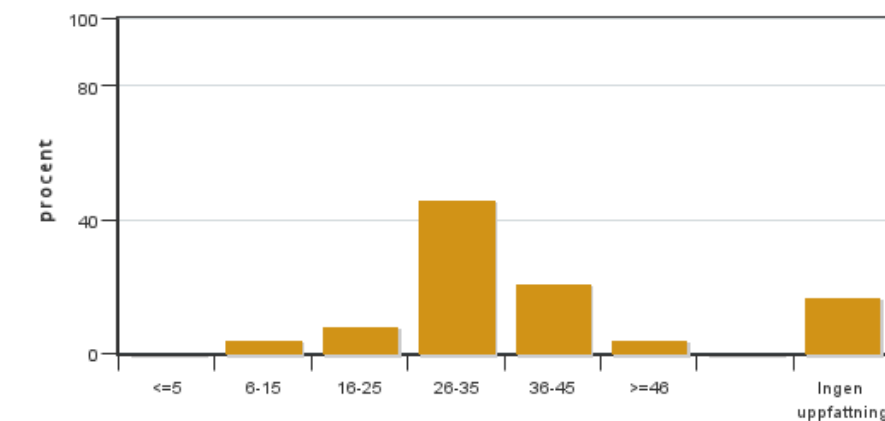


Antal svar: 24
 Medel: 3,9
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 8
 4: 7
 5: 5

Har ingen uppfattning: 4

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

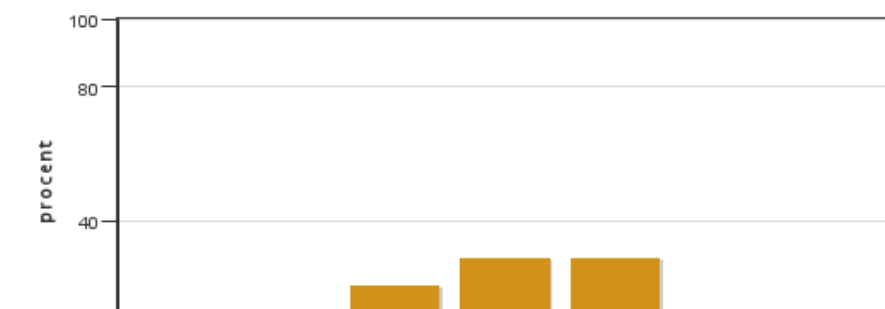


Antal svar: 24
 Medel: 31,3
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 1
 16-25: 2
 26-35: 11
 36-45: 5
 ≥46: 1

Har ingen uppfattning: 4

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 24
 Medel: 3,5
 Median: 4

1: 3
 2: 2
 3: 5
 4: 7
 5: 7

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Kurstillfället påverkades till en del av pandemin, då de flesta av föreläsningarna var via Zoom online, medan odlingslaborationen och en del andra moment var på campus. Många studenter har tyckt att det har varit svårare att följa föreläsningarna online, men det finns även några studenter som tycker att det har gått bra, och att det har varit bra ur smittskyddssynpunkt. Studenterna verkar dock i allmänhet tycka att kursens innehåll var intressant, och odlingslaborationen är uppskattad. Det framkom önskemål om att ta upp mer hållbarhetsfrågor, vilket vi skall ha i åtanke inför kommande kurstillfälle.

Studenter på kursen framför synpunkter om att de saknar en röd tråd i kursen, även om vissa framhåller att sallat som modellkultur i de olika ämnesområdena var en ansats åt rätt håll. Kursens innehåll av flera ämnesområden utgör basen för olika aspekter som påverkar odling och kvalitet hos trädgårdsprodukter, och inför kommande kurstillfälle får vi lärare på ett tydligare sätt trycka på detta, bl.a. genom att ytterligare lyfta upp exempel som modellkulturen sallat.

Kurslitteraturen kommenterades av några studenter. Eftersom det är en ämnesöverskridande kurs, så finns det ingen kursbok att hitta, utan litteraturen består av artiklar och andra skrifter som skall hämtas online, samt websidor. Det är första terminen på utbildningen, så detta kan vara ovant för vissa studenter, men det har samtidigt fördelen att det mer liknar de källor som många studenter i det kommande yrkeslivet kommer att inhämta information från. Länkar på nätet kan tyvärr ibland ändras, även om de är kontrollerade strax innan kursstart, men lärare uppdaterar dessa i de få fall som detta händer. I några fall upplevde studenter att någon av texterna var onödigt omfattande. Lärarna kommer att se över kurslitteraturen för att se om något kan ändras beträffande detta.

Från enskilda studenter, liksom från studentrepresentanten har det kommit olika förslag på förändringar i kursen, och dessa kommer att tas upp på ett lärarmöte inför nästa kurstillfälle.

Studentrepresentantens kommentarer

Denna text är en sammanfattning på kursutvärdering som gjordes av ca 30% av kursdeltagare samt en diskussion med kursledaren om kursutvärderingens resultat. Läsaren uppmanas att ha i åtanke att kursen utfördes under en pandemi och att resultatet kunde ha skiljt sig avsevärd om kursen hade utförts fysiskt på campus.

Väldigt många tyckte att upplägget på kursen var rörigt och att det saknades röd tråd trots att kursledaren försökte trycka på detta. Även om kursledaren försöker betona den röda tråden genom "sallat som modellkultur" så följer inte kursen en pedagogisk struktur enligt den modellen. Efter diskussion med kursledaren så föreslogs det en ändring av ordningen hos de olika kursmomenten. Förslaget är att börja kursen med domesticering, till följd av frö-, genetikmomenten sedan växtföljd och kursen avslutas med kvalitetsmomentet. Detta förslag ska kursledaren granska vidare med samtliga föreläsare.

Majoriteten av kursdeltagare befann kursinnehållet intressant däremot tyckte många tyckte att kursen enformig pga. enbart föreläsning samt enormt mycket kurslitteratur att läsa. Det är däremot viktigt att poängtera faktumet att kursen genomfördes under en pandemi och det är mycket svårt att hitta varierande lärosätt på distans.

Den enorma mängden kurslitteratur ledde även till att många kände att de behövde stressa sig genom momenten för hinna med. Detta känner jag som studentrepresentant igen mig i och kan intyga att många klasskamrater till mig upplevde denna stress också.

De flesta såg en koppling till kursens ändamål och majoriteten håller med om att förkunskaperna var tillräckliga för att klara kursen. En del hade problem med att bilderna i powerpoint-presentationerna var på engelska samtidigt som föreläsaren använde svenska termer. Det försvårade inläringen för vissa. En elev skriver att hen hade kunskaperna från botanik-kursen till användning. Det riktas kritik på bristande feedback på när vi har genomfört några gruppmoment (ex. basilikalabb och diskussion kring växtföljd i break out rooms)

Både kursdeltagarna samt kursledaren är eniga om att en ordlista behövs detta kommer kursledaren att ta vidare

med samtliga föreläsarna för vidare diskussion.

De kursdeltagare som hade kommentarer tyckte att det var svårt att hitta till kurslitteraturen pga. dels krångel på Jordbruksverkets hemsida, dels trasiga länkar på canvas. Hade även varit önskvärt att information (ex. schema o filer) som ej var längre aktuella skulle tas bort från canvas för att undvika missförstånd. Efter diskussion med kursledaren om detta kom vi fram till att det finns en risk att några elever har av misstag hittat äldre versioner av scheman under rubriken *filer*. Kursledaren ska försöka ta bort *filer* från Canvas till framtida kurser för att undvika missförstånd.

Många hade önskemål att Zoom-föreläsningarna spelades in då de inte tyckte att det var en bra plattform för inläring av bred mängd information. Ett argument har varit att SLU:s jurister avråder inspelning av olika skäl. Som motargument till juristernas rådgivning så tycker studenterna att vi studerande skulle blivit tillfrågade om vi hade problem med att spelas in. Detta diskuterades utförligt med kursledaren. Kursledaren menar att utöver rådgivningen från universitetets jurister, både brist på inspelningsverktyg samt tid för redigering och uppladdning på Canvas är orsaken till att inspelning inte skett.

Väldigt många kursdeltagare upplevde att många föreläsare inte tog hänsyn till rätt långa raster vid rätt tillfälle samt drog över föreläsningarna många gånger. Detta resulterade i att fokus-bibehållet försvårades under kursen. Det upplevdes även att tid för att ställa frågor under föreläsningarna inte togs hänsyn till vilket gjorde att många frågor inte ställdes eller att tiden drogs över. Kursledaren kommer att ta detta vidare med samtliga föreläsare då hon är helt enig om att det är viktigt att hålla sig till schemat samt respektera rasterna.

De flesta ansåg att den sociala lärmiljön varit inkluderande samt att den fysiska lärmiljön varit tillfredställande. Det gavs ett förslag gällande att inkludera mer filmer/video i kursen som kompensation för att majoriteten av lektionerna hölls på distans. Detta ska kursledaren ta med sig till kommande år. Annars skrevs inte många kommentarer från deltagarnas sida antagligen pga. att det inte fanns mycket socialt lärmiljö pga. pandemin.

Många upplevde tentamen som för "stor" och spretig och hade uppskattat att ha deltentor i stället, det hade varit lättare att studera till tentamen då. Många upplevde också att det tidsbristen hämmade dem från att hinna skriva allt de hade lärt sig. Kursledaren tycker att tidsbristen kan bero på tillgång till kurslitteratur. Hon menar att många förlorar mycket tid genom att söka upp svaren i kurslitteraturen.

Det hade varit önskvärt att lägga mer fokus på hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet) samt att koppla kursinnehållet till miljömålen. kommenterar att de saknat detta och hade velat lära sig mer om det.

Majoriteten av kursdeltagare var eniga om att varken internationella perspektiv samt genus- och jämställdhetsperspektiv var relevanta för denna kurs.

Pga. pandemin hölls nästan hela kursen, förutom laborations-momenten, på distans. Majoriteten av kommentarerna tyckte att det var svårt att känna motivation och hålla uppe koncentrationen pga. distans. Ett par elever tyckte att det fungerade bra dels ut smittspridningssynpunkt, dels att man inte missade kursmoment pga. sjukdom så man kunde följa det online.

Det riktas kritik mot statistik-momentet pga. att det ej kunde genomföras på zoom. Elever som missade statistik-momenten pga. sjukdom kände att de blev straffade för att de tog sitt ansvar om att stanna hemma. Detta kommer kursledaren att ta vidare med ansvarige föreläsare.

Härnäst kommer några övriga kommentarer:

- Basilikalabben upplevdes som ett positivt moment då praktiska inslag saknades pga. pågående pandemin.
- Grupparbeten fungerade bra på distans.
- Hemmatentamen upplevdes både positivt samt negativt för kursdeltagarna.
- En del elever kände bristande aktivitet på *Quiz* samt *Diskussioner* på Canvas. Kursledaren kommer att granska om det ligger värde i att lägga mer fokus på dessa inför de framtida kurserna.

/Studentrepresentanten.