



Miljökonsekvensbeskrivning, miljökommunikation och naturvägledning – metoder och tillämpning MX0137, 20134.2122

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund
Kursledare = Mari Kågström

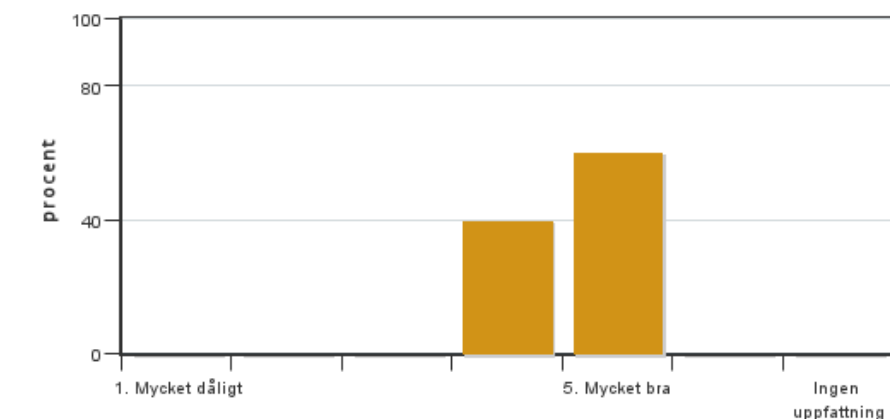
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-01-09 - 2022-01-30

Antal svar 5
Studentantal 13
Svarsfrekvens 38 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

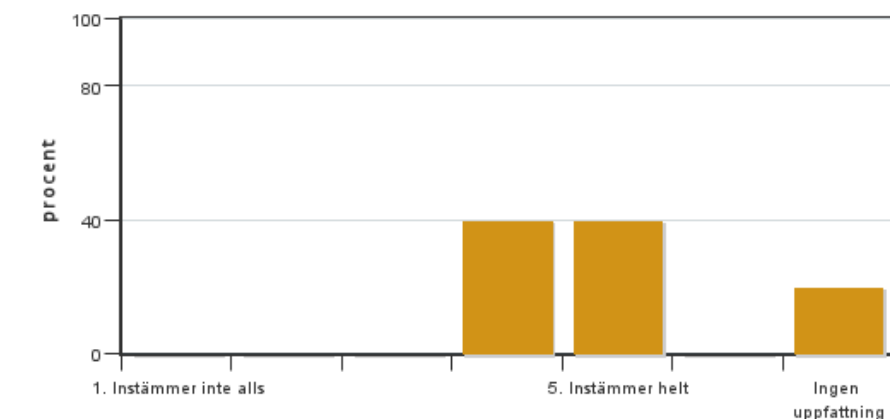


Antal svar: 5
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.



Antal svar: 5
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 2

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

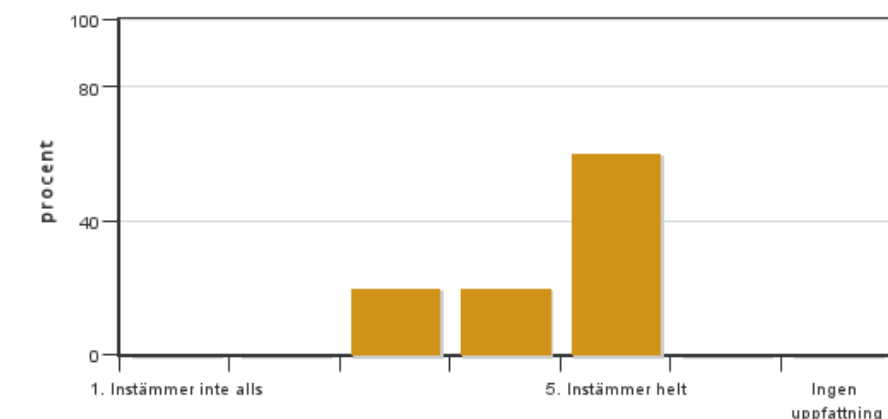


Antal svar: 5
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

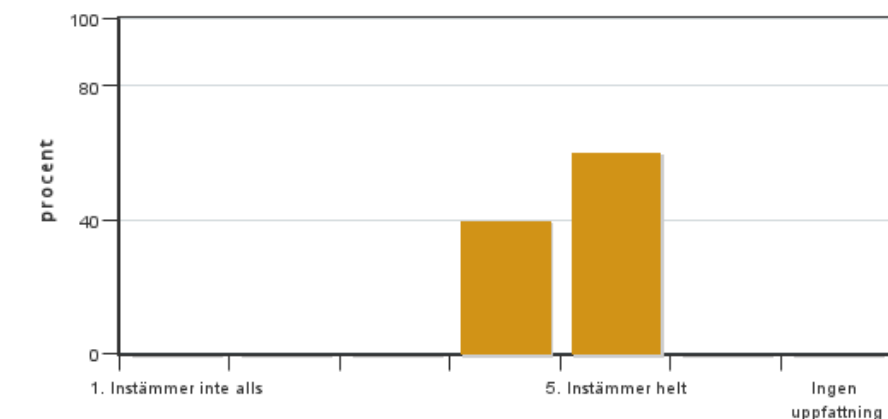


Antal svar: 5
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 5
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



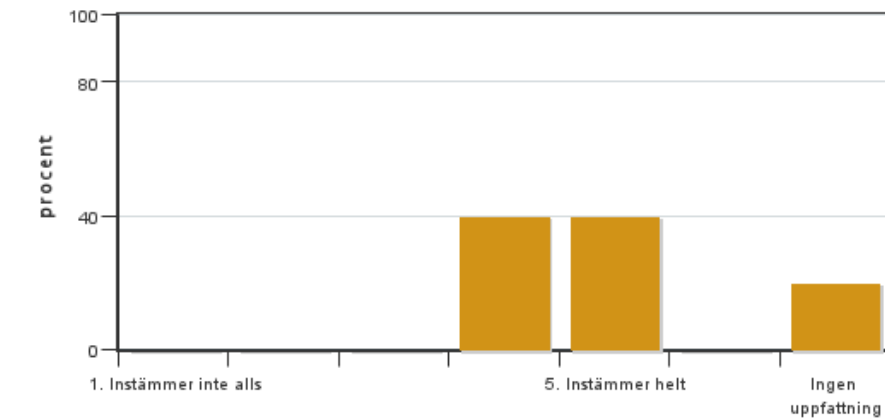
Antal svar: 5
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 5



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

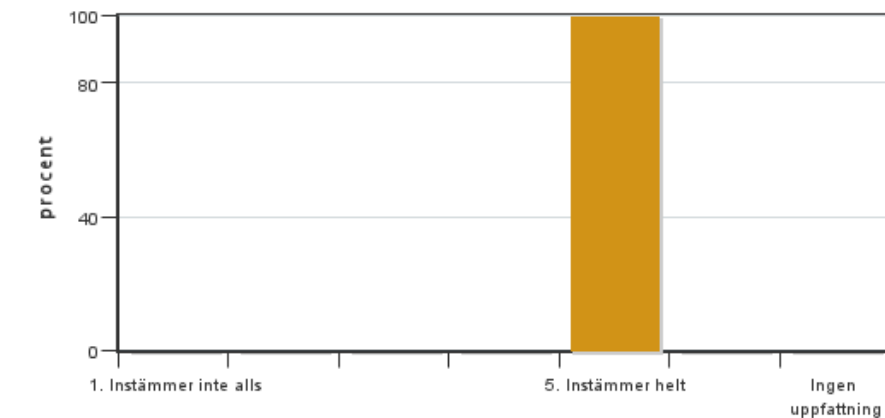


Antal svar: 5
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 2

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

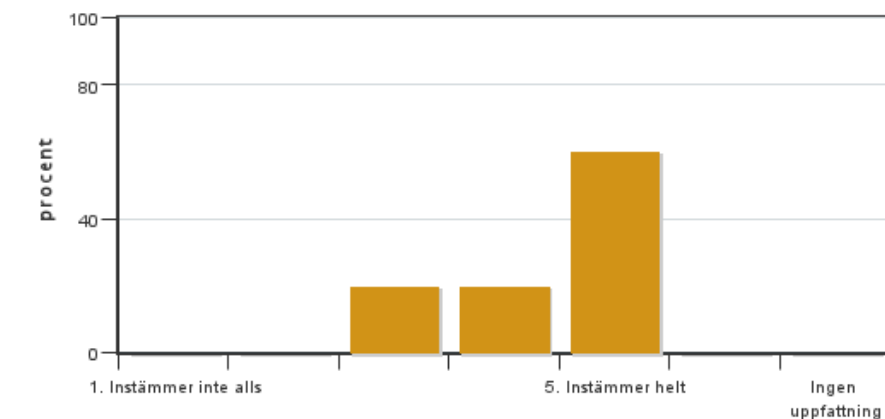


Antal svar: 5
Medel: 5,0
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 0
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

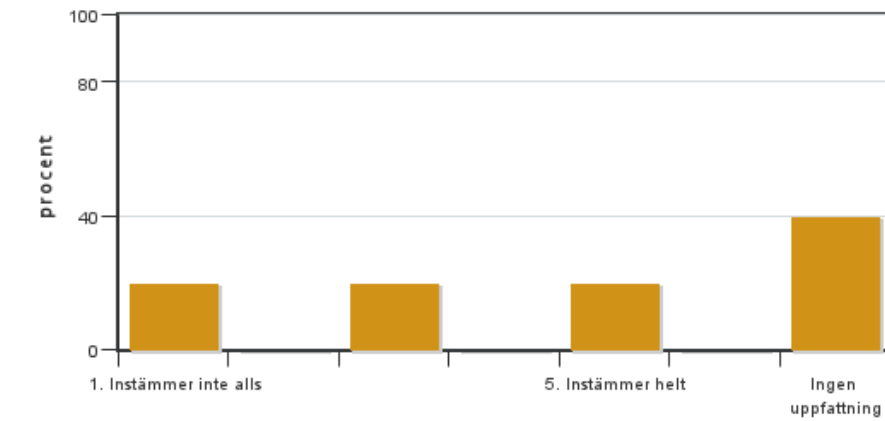


Antal svar: 5
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

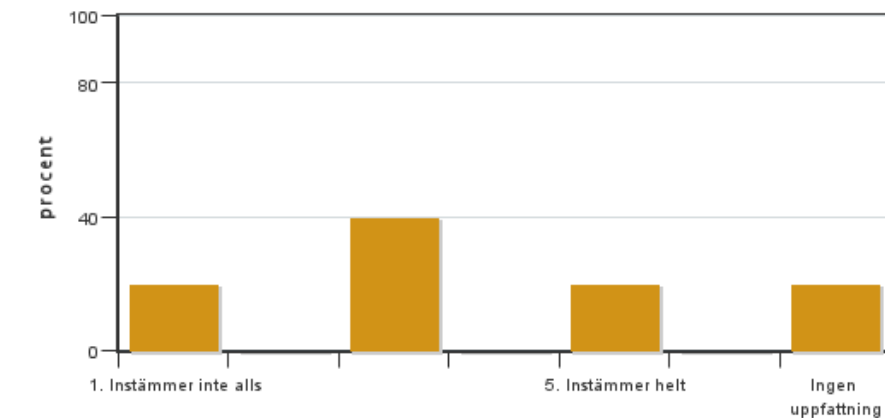


Antal svar: 5
 Medel: 3,0
 Median: 3

1: 1
 2: 0
 3: 1
 4: 0
 5: 1

Har ingen uppfattning: 2

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

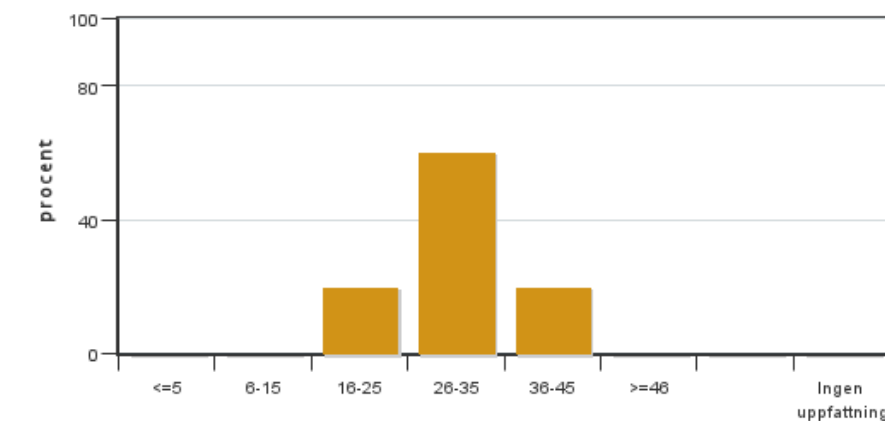


Antal svar: 5
 Medel: 3,0
 Median: 3

1: 1
 2: 0
 3: 2
 4: 0
 5: 1

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

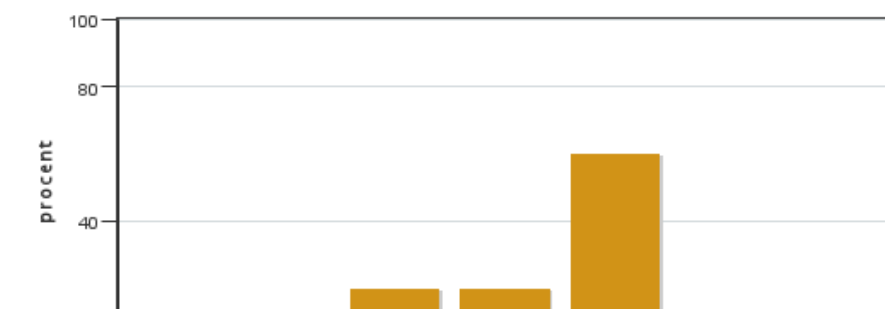


Antal svar: 5
 Medel: 30,0
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 1
 26-35: 3
 36-45: 1
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

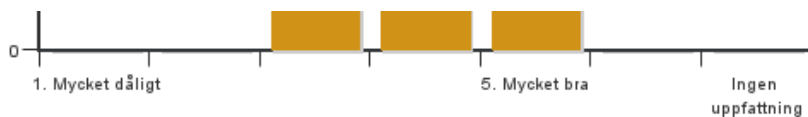
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 5
 Medel: 4,4
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 1
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

I år genomfördes både skriftlig och muntlig kursutvärdering för att ge studenterna flera möjligheter att återkoppla kring kursen. I både den muntliga och skriftliga utvärderingen framkommer att kursen har varit mycket uppskattad av studenterna. Kursens upplägg, litteratur, läraaktiviteter, den sociala miljön och lärarna har i sin helhet fungerat bra. I synnerhet har många uppskattat de praktiska momenten som fältbesök, projektarbete och guidningar.

På grund av rådande pandemi behövdes justeringar göras efterhand, vilket ställde till vissa problem, men överlag fungerade tillräckligt bra för att studenterna skulle kunna tillgodogöra sig kursens innehåll.

Några av studenterna framför förslag på att slå samman denna kurs med introduktionskursen (MX0136) och istället skapa två nya kurser där en fokuserar på miljökonsekvensbeskrivning, och den andra på miljökommunikation och naturvägledning. Andra förslag är att kursen inte ligger under vintern eftersom den innehåller så många utomhusmoment. Som lärare i kursen kan vi se att det finns vissa begränsningar, men även stora fördelar med att samläsa dessa ämnen. Någon genomgripande förändring av kurserna till nästa år är inte planerad, men en fråga att diskutera med respektive program där kurserna ingår.

Övriga förbättringsförslag är på detaljnivå och handlar främst om tidsåtgång och förtydliganden i instruktioner för seminariet, och att så mycket som möjligt genomförs på plats (ej distans). Mer om detta kan läsas i studentrepresentantens goda sammanfattning nedan. Kommentarer tas med till planeringen inför nästa år.

Studentrepresentantens kommentarer

Inledningsvis är det värt att notera att enbart 5 av kursens 13 deltagande studenter (38% av studenterna) svarade på kursutvärderingen. Denna sammanställning av kursutvärderingen återspeglar alltså enbart dessa studenters åsikter.

Studenternas helhetsintryck av kursen

De svarande studenterna har överlag ett positivt intryck av kursen. Framförallt uttrycker de sig positivt om de praktiska momenten i kursen (projektarbete med studiebesök vid Sunnerstaåsen och naturguidningar) och skriver att de var roliga och lärorika.

Förkunskaper och arbetsbelastning

Studenterna anser att deras förkunskaper var tillräckliga, och att dessa till stor del har inhämtats under kursen MX0136 i miljökonsekvensbeskrivning och miljökommunikation som gavs före denna kurs (i period 2a).

Majoriteten av de svarande studenterna uppger att de i genomsnitt lagt 26-35 tim/vecka på kursen, vilket är något mindre tid än vad som motsvarar heltidsstudier (40 tim/vecka). Ingen student anger dock att de anser att arbetsbelastningen var för låg under kursen, utan tycker att den var lagom. Den något låga uppskattade arbetstiden kan också bero på att kursen gavs över jul och nyår.

Kursens upplägg och schema

Kursen var uppdelad i två olika delar - en del i miljökonsekvensbeskrivning och en del i naturvägledning och miljökommunikation. Studenter framför att de uppskattar att delarna gavs separat och inte parallellt då det gav möjlighet att fokusera på en del i taget.

Kursen byggde vidare på kunskaper från kursen MX0136 i miljökonsekvensbeskrivning och miljökommunikation som gavs innan denna kurs (i period 2a). Några studenter framför att de skulle föredra om denna kurs och MX0136 istället omstrukturerades till en kurs enbart i miljökonsekvensbeskrivning och en kurs enbart i miljökommunikation och naturvägledning. Studenter skriver även att denna kurs med fördel skulle hållas någon annan årstid än på vintern, eftersom flera moment i kursen hålls utomhus.

Med anledning av covid 19 gavs kursen delvis på distans. Studenterna är generellt sett nöjda med distansundervisningen och tycker att det fungerade bra. Dock hade studenter föredragit om vissa distansmoment,

såsom zoomföreläsningar och digitala naturvägledningar, istället hade givits på plats och i form av fysiska möten. Förutom lärarledda moment såsom föreläsningar, övningar och ett seminarium bestod kursen till stor del av eget arbete i grupp och individuellt. Studenter skriver att de hade föredragit om kursen istället innehöll mer lärarledd tid och fler föreläsningar.

Praktiska moment, övningar, seminarium och examinationer

Kursen innehöll två praktiska moment, dels ett projektarbete i grupp där studenterna tog fram en egen miljökonsekvensbeskrivning och även gjorde ett studiebesök vid Sunnerstaåsen, och dels ett examinerande moment där studenterna planerade och utförde en egen naturvägledning utomhus. Det skulle även ha gjorts två ytterligare studiebesök med möjlighet att delta i naturvägledning, men pga sjukdomsfall ställdes dessa in och ersattes med digitala naturvägledningar. Flera studenter uttrycker att de uppskattade de praktiska momenten och tycker att de var roliga och lärorika. De skriver även att de hade föredragit fysiska studiebesök framför digitala naturvägledningar om så hade varit möjligt. De digitala guidningarna kan dock med fördel finnas med till nästa år som ett komplement till fysiska naturvägledningar, skriver en student. En övning (som var en del av en föreläsning i naturvägledning) som studenter lyfter att de uppskattade var att välja ut, visa upp och berätta om ett personligt föremål för en kurskamrat, som sedan presenterade detta föremål för klassen. Studenter ser gärna att denna övning behålls till kommande år.

I kursen hölls ett seminarium i miljöbedömning där studenterna läste texter och diskuterade dessa tillsammans. Studenterna uppskattade detta seminarium. Vissa studenter hade dock gärna velat ha mer tid på sig för att läsa, och föreslår att mer tid planeras in för detta under seminariet alternativt att tid ges för inläsning inför seminariet. Studenter uttrycker även att de hade svårt att uppfatta syftet med seminariet, och skulle gärna se att det förtydligades.

I kursen fanns tre examinerande moment, ett i miljökonsekvensbeskrivning och två i naturvägledning och miljökommunikation. Examinationen i miljökonsekvensbeskrivning bestod av det tidigare nämnda projektarbetet i grupp och uppskattades av studenterna. Projektarbetet utfördes i "blandade" grupper med elever från olika program, vilket studenterna anser var positivt eftersom gruppmedlemmarna därmed hade olika bakgrund, perspektiv och kompetenser som kunde komplettera varandra i arbetet. Studenterna tycker även att projektarbetet hade avsatts lagom mycket tid. Examinationerna i naturvägledning bestod av ett praktiskt moment och en skriftlig hemtentamen. Det praktiska momentet bestod av den tidigare nämnda naturvägledningen som studenterna planerade och utförde på egen hand och var mycket uppskattad. Den skriftliga hemtentamen hade enligt en student något svårtolkade frågor som gärna får förtydligas.

Kommunikation och information

Studenterna tycker att kommunikationen med lärarna via mail och andra medier har fungerat bra, och är även nöjda med möjligheterna att få feedback från lärare.

Studenterna anser generellt sett att kursinformationen var lättillgänglig. När det gäller Canvas anser vissa studenter att kurssidans var välstrukturerad och bra, medan andra tycker att den var något rörig. Flera studenter lyfter att de hade uppskattat om all litteratur på Canvas gick att nå från en och samma sida/mapp, samt att litteraturen gavs samma namn på denna sida som i litteraturlistan. Den fritt tillgängliga litteraturen uppskattades hur som helst av studenterna som tycker att den var enkel att läsa och förstå.