



Miljöanalys MX0133, 30156.2122

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund

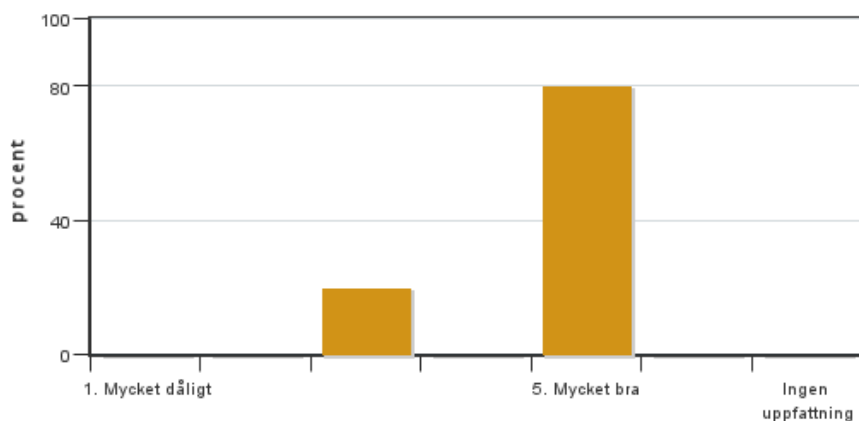
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-02-10 - 2022-03-03

Antal svar 5
Studentantal 7
Svarsfrekvens 71 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

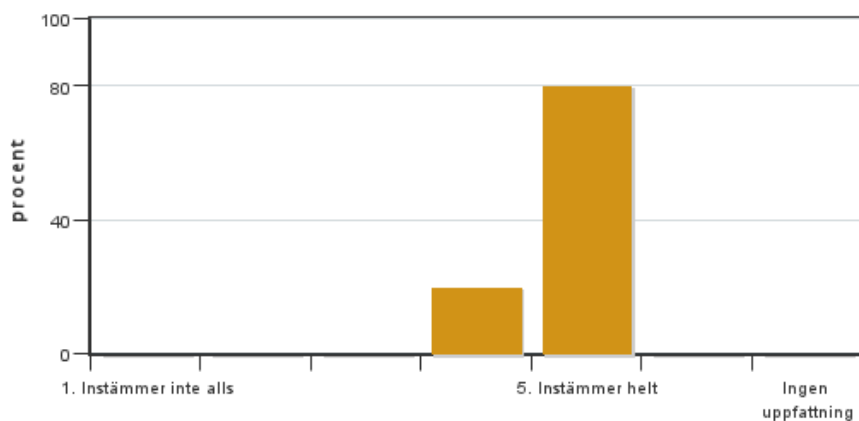


Antal svar: 5
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 0
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

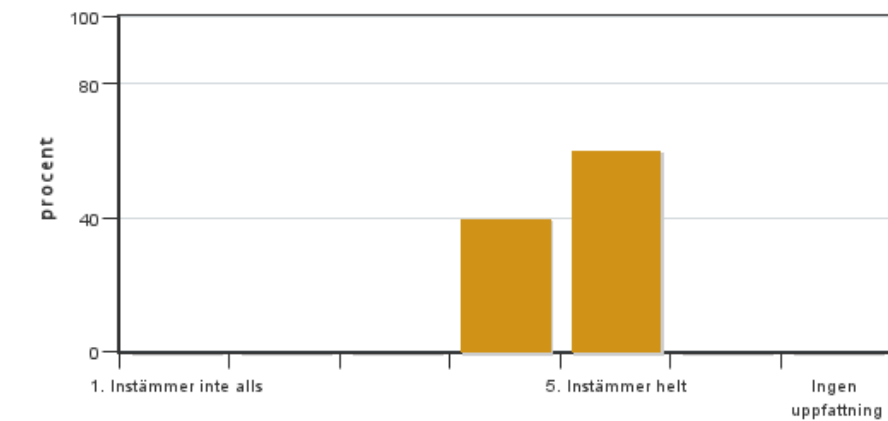


Antal svar: 5
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

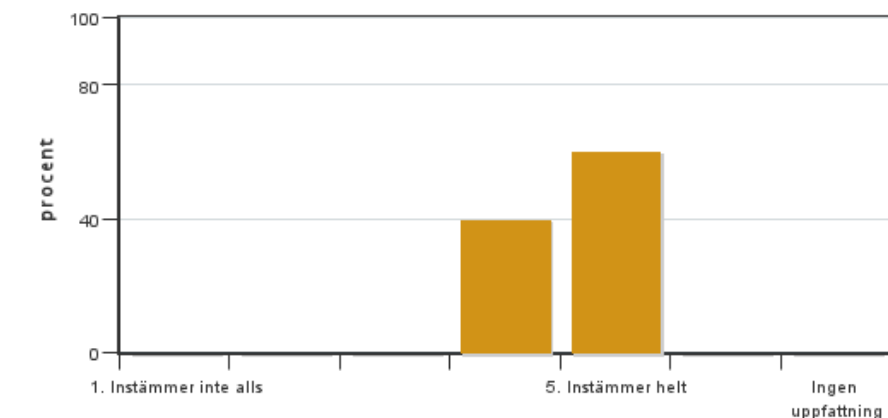


Antal svar: 5
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

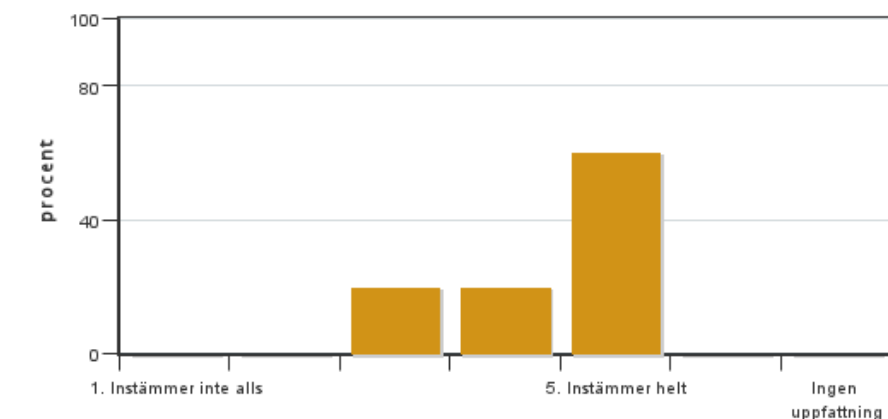


Antal svar: 5
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

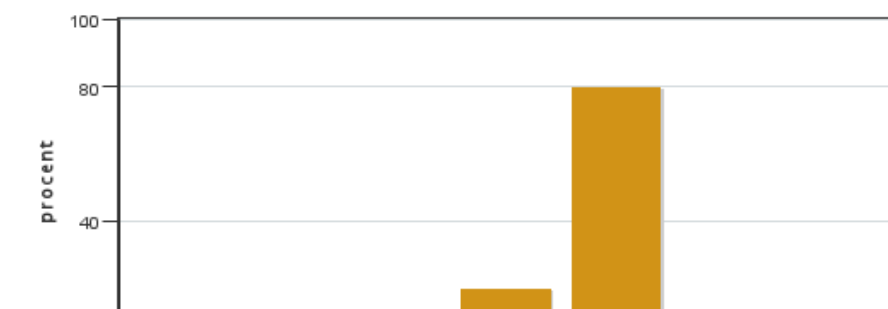


Antal svar: 5
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



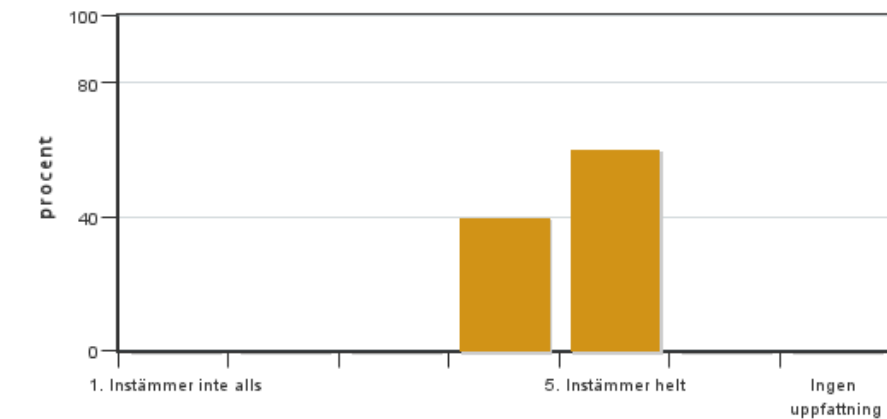
Antal svar: 5
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 4

Har ingen uppfattning: 0



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 5

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

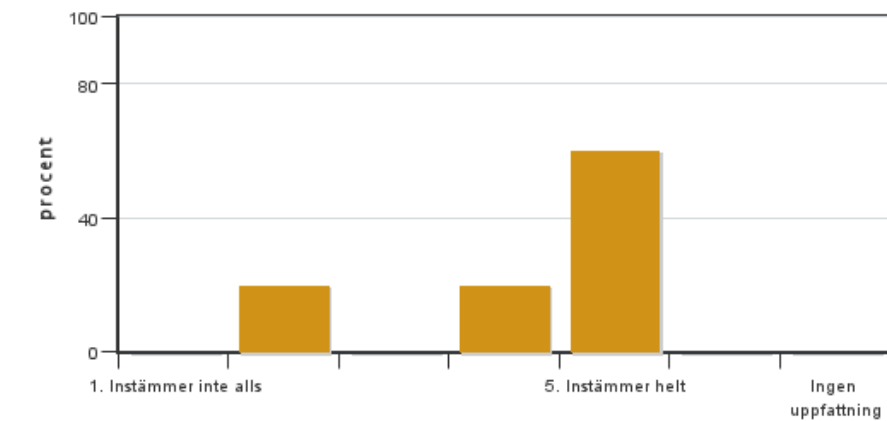
3: 0

4: 2

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 5

Medel: 4,2

Median: 5

1: 0

2: 1

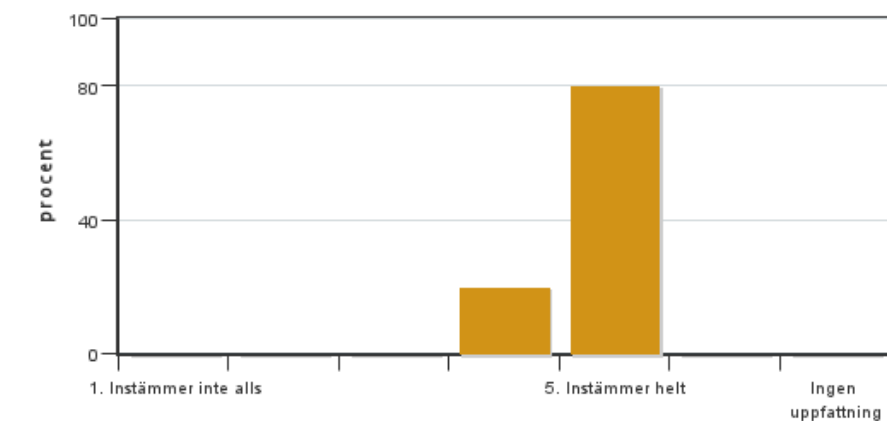
3: 0

4: 1

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 5

Medel: 4,8

Median: 5

1: 0

2: 0

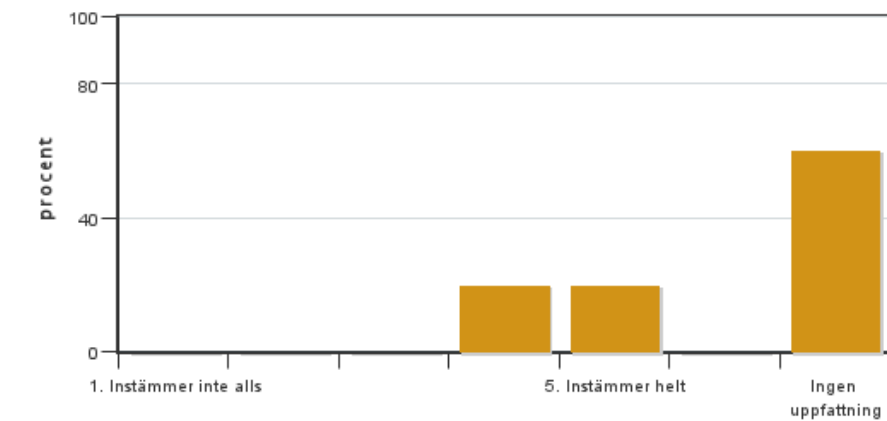
3: 0

4: 1

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

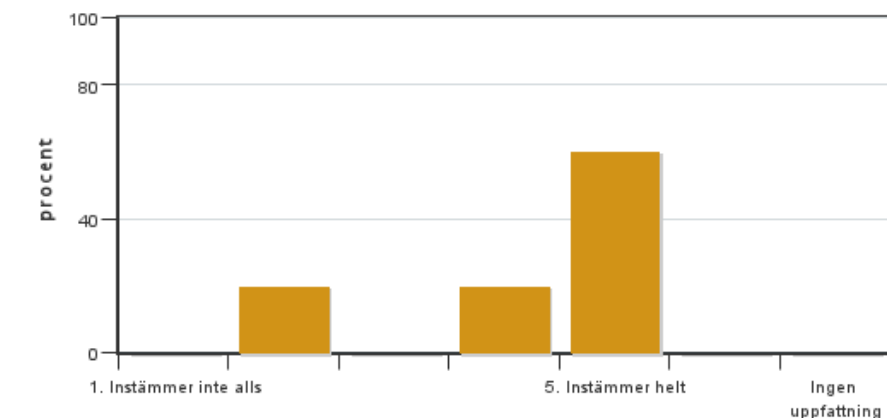


Antal svar: 5
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 3

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

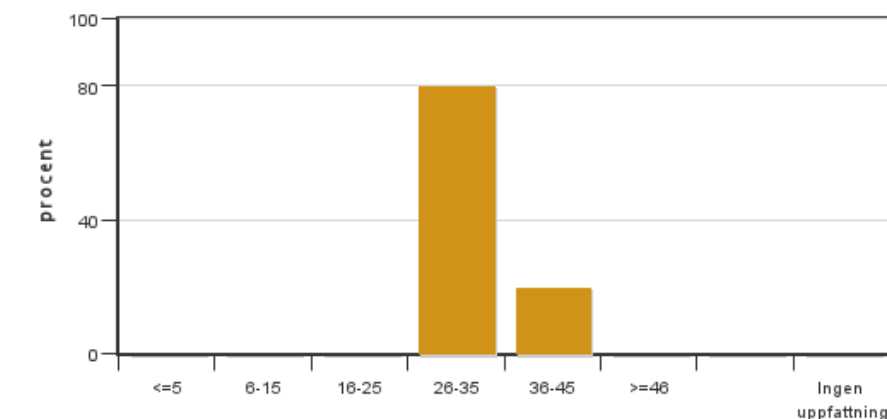


Antal svar: 5
Medel: 4,2
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 0
4: 1
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

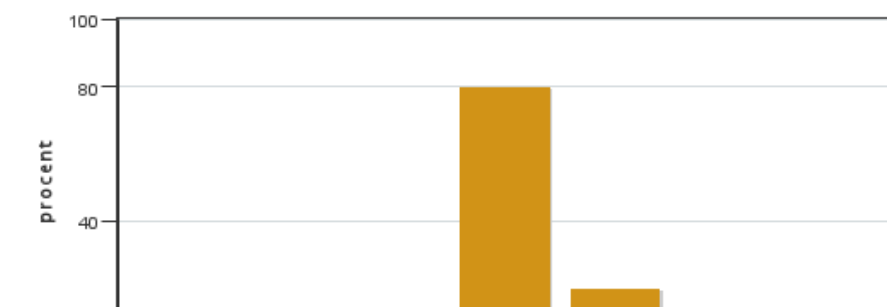


Antal svar: 5
Medel: 32,0
Median: 26-35

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 0
26-35: 4
36-45: 1
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 5
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

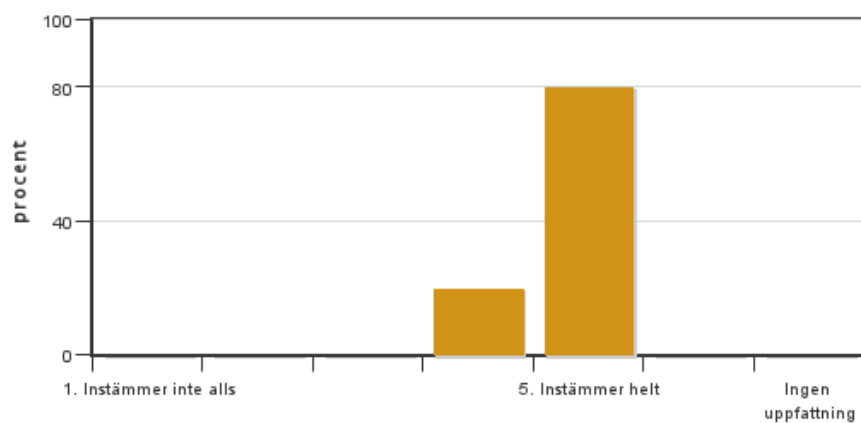


14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Projektarbetet var intressant och givande



Antal svar: 5

Medel: 4,8

Median: 5

1: 0

2: 0

3: 0

4: 1

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

Kursledarens kommentarer

Jag är väldigt tacksamma för den detaljerad feedback som studentrepresentanten har lämnat och som vi fick muntlig på slutet av kursen från hela klass gruppen. Vi som kursens lärare är väldigt nöjda med utvärderingen som kursen har fått (4.6 i sin helhet). Kursen började med klassrumsundervisning och sedan gick över till distans pga försämringar i Covid situationen under Januari, och det är glädjande att studenterna upplevde att vi hade en bra kommunikation och effektiv övergång till distans undervisning. Det har även kommit fram några tydliga förslag/möjligheter för förbättringar. Inte minst att uppdatera instruktioner till övningarna, drar ner antalet exemplar i föreläsningar och/eller göra en tydligare samband emellan exemplar och de huvud teoretiska koncepter. Studentrepresentanten påpekade att ett av lärandemålen verkade inte spegla kursens innehåll längre, och det har vi redan lämnat ett förslag om en uppdatering. Till slut fick vi bra tips om schemaanläggning av föreläsningar och tentamen från studenternas perspektivet

Studentrepresentantens kommentarer

Helhetsintrycket av kursen var mycket positivt (4,6 av 5) och kursen har generellt varit väldigt omttyckt av studenterna. Det som lyfts fram som mest positivt är det tydliga och tillgängliga kommunikationen mellan kursledaren och studenterna, samt hur väl förbättringsförslag under kursens gång togs emot av kursledningen. Det var dessutom lätt att få kontakt med de flesta lärarna när det behövdes.

Information och kommunikation

Då kursen gavs i slutet av pandemirestriktionerna så började kursen på plats men med förbehållet att den när så krävdes skulle kunna behöva fortsätta på online, vilket krävdes i ca 2 veckor av kursen. Tack vare tydlig kommunikation och att vi studenter visste var information skulle komma om planeringen behövde ändras med kort varsel så behövde denna osäkerhet inte leda till oro eller förvirring bland oss studenter. Detta sätt att planera och kommunicera borde andra kursledare ta efter!

Lärandemål och förkunskaper

Svaren var positiva för båda. Det kom ett förslag om att ändra följande lärandemål: "- redogöra för hur androgena utsläpp av främst kväve och svavel påverkar miljön och hur miljöanalys bedrivs för att studera deras miljöeffekter" antagligen eftersom fokus inte längre är lika tydligt på kväve och svavel.

Lärandemiljön

Både den sociala och fysiska fick bra betyg. Den sociala med kommentar om att diskussionsklimatet var väldigt bra och frågor var välkomna, främst på plats men även på zoom, vilket gynnade inläringen mycket. Något som fick positiva kommentarer var hur smidigt det gick att fortsätta på zoom och att föreläsarna verkligen fortsatte diskutera med oss studenter.

Schemat och tidsåtgång

+ Upplägget med tenta först och projekt efteråt var väldigt bra och det uppskattades att kunna lägga allt fokus på en sak i taget.

- Däremot kan schemat förbättras genom att lägga lite fler föreläsningar i början av kursen och färre i slutet. Nu fanns det endast en hel dag att tentaplugga och mycket ny information kom sista veckan vilket blev ganska stressigt.

- Även under projektarbetet la flera studenter mycket mer tid än under övriga kursen, en översyn av projektens omfattning hade kunnat avhjälpa detta. Tex så innehöll några projekten mycket arbete i Excell, vilket var väldigt lärorikt men tog för mycket av projektiden.

Lärandemoment

Föreläsningarna var över lag bra men en återkommande synpunkt som gällde de flesta föreläsningarna var dock att väldigt många exempel presenterades utan att tydligt kopplas till "huvud teorin". Detta gjorde det svårt att plugga inför tentan då det fanns väldigt mycket material men var svårt att sälla ut vad som hängde ihop och var mest relevant. En enkel förbättring skull kunna vara att tydligare poängtera kopplingen mellan exempel och "huvud innehållet" i kursen.

Dataövningarna hade ett bra och tydligt syfte och kunde ha hjälpt lärandet, tyvärr var instruktionerna något röriga och mycket tid gick åt till att förstå vad som egentligen skulle göras och hur man använder Excell, istället för att förstå hur det hörde ihop med kursen.

En uppdatering av instruktionerna, tydligare koppling till föreläsningarna samt en introduktion till de funktioner i Excell som kommer att vara användbara under övningen hade förebyggt många av problemen som uppstod.

Examination

Tentan fick övervägande bra betyg (4,2 av 5) men en del studenter tyckte att vissa frågor var otydliga. Några frågor var väldigt breda men ganska specifika svar förväntades. En del studenter upplevde på genomgången av frågorna att de hade kunnat svaret som presenterades men inte uppfattat att det var detta som efterfrågades.

Distans/Hybrid

Förutom det som nämns ovan om distans så fanns några generella synpunkter. Det som var på distans funkade mycket bra under omständigheterna men hade varit bättre på plats, särskilt datorövningar, seminarier och studiebesök. De föreläsningar/övningar som gavs i hybridform påverkades negativt av teknikstrul för både lärare och studenter.

Hållbarhet-, internationellt- och genusperspektiv

Dessa frågor fick generellt positiv respons eller vet ej och inga starka åsikter/kommentarer lyftes fram.