



## System- och livscykelanalys MX0132, 10211.2122

15 Hp  
Studietakt = 100%  
Nivå och djup = Grund  
Kursledare = Mattias Eriksson

### Värderingsresultat

---

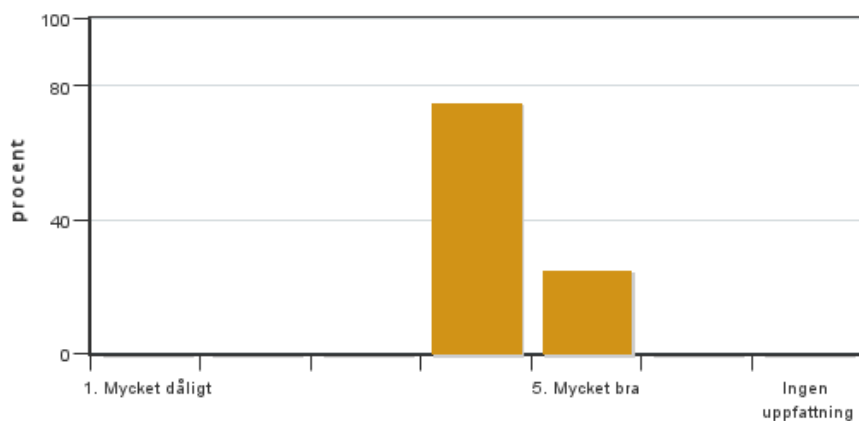
Värderingsperiod: 2021-10-18 - 2021-10-29

Antal svar 4  
Studentantal 5  
Svarsfrekvens 80 %

### Obligatoriska standardfrågor

---

#### 1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

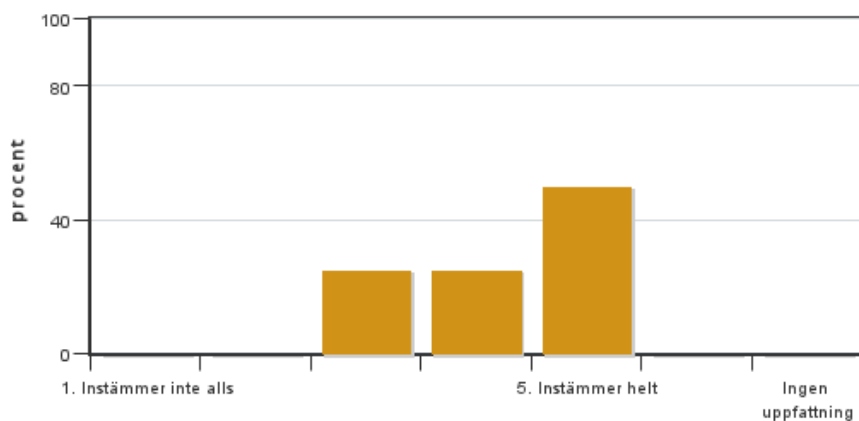


Antal svar: 4  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 3  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

#### 2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

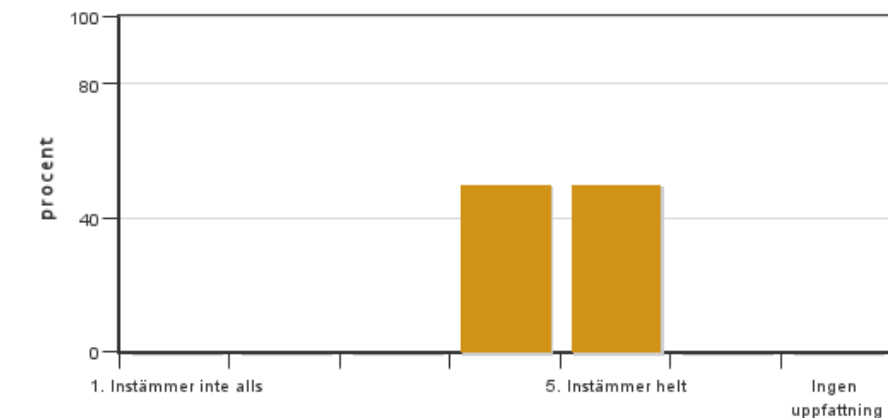


Antal svar: 4  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 1  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.**

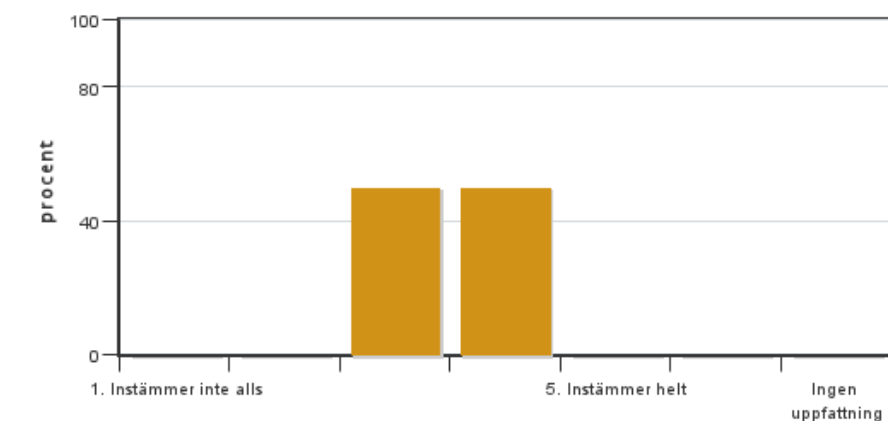


Antal svar: 4  
Medel: 4,5  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.**

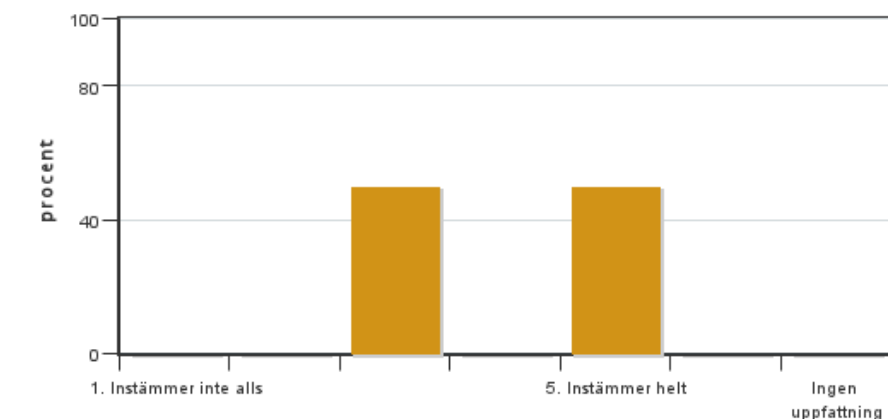


Antal svar: 4  
Medel: 3,5  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 2  
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.**

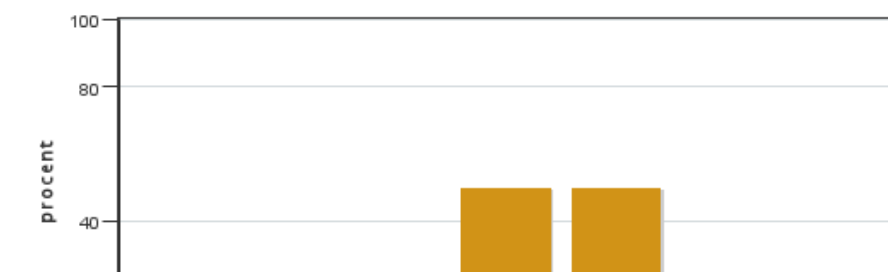


Antal svar: 4  
Medel: 4,0  
Median: 3

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 0  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.**



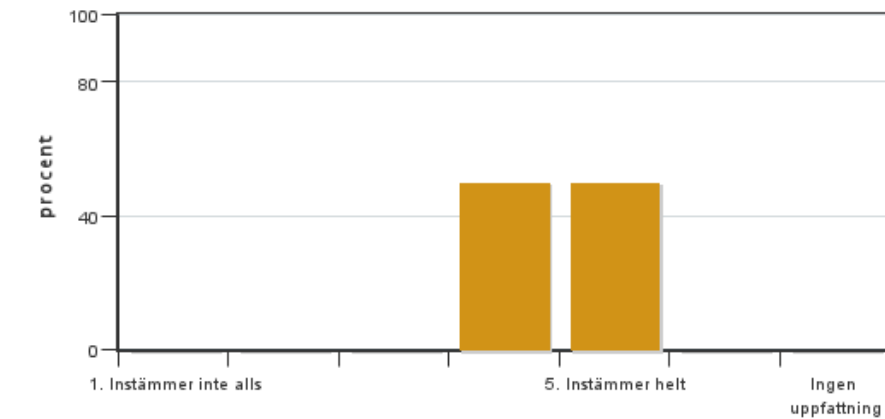
Antal svar: 4  
Medel: 4,5  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 2



Har ingen uppfattning: 0

**7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.**

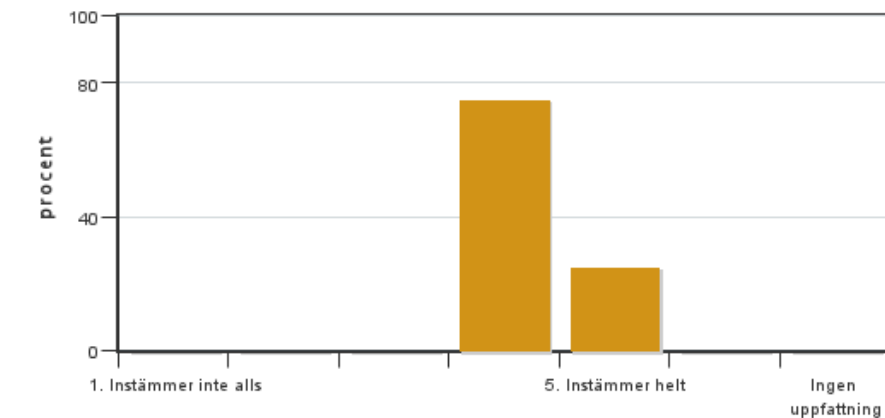


Antal svar: 4  
Medel: 4,5  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 2  
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.**

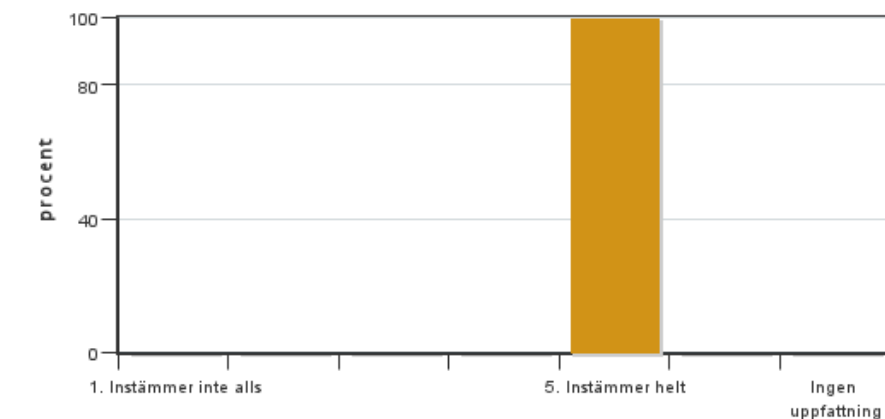


Antal svar: 4  
Medel: 4,3  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 3  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

**9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).**

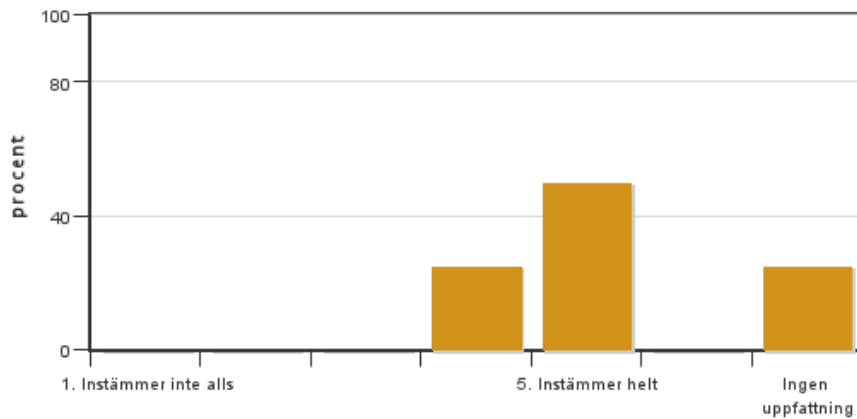


Antal svar: 4  
Medel: 5,0  
Median: 5

1: 0  
2: 0  
3: 0  
4: 0  
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

**10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).**

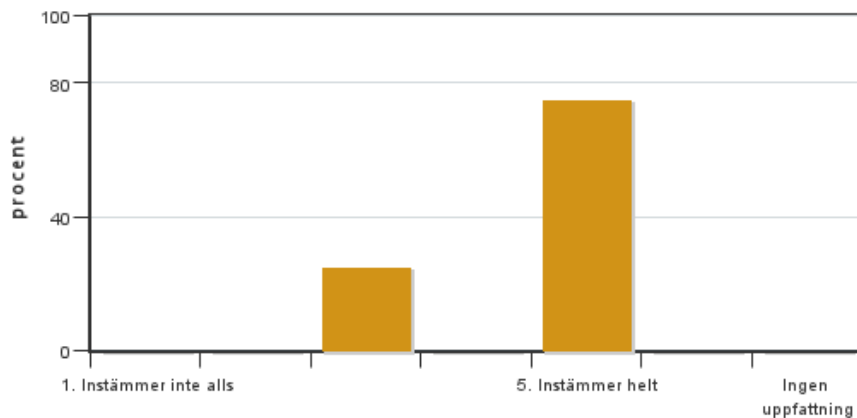


Antal svar: 4  
 Medel: 4,7  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 1  
 5: 2

Har ingen uppfattning: 1

**11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.**

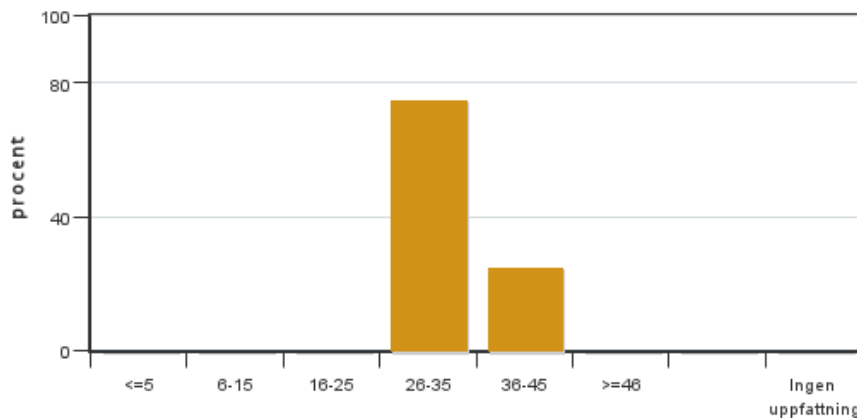


Antal svar: 4  
 Medel: 4,5  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 1  
 4: 0  
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0

**12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).**

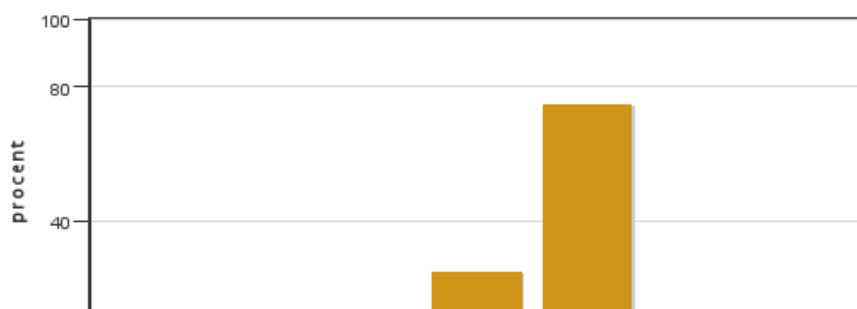


Antal svar: 4  
 Medel: 32,5  
 Median: 26-35

≤5: 0  
 6-15: 0  
 16-25: 0  
 26-35: 3  
 36-45: 1  
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

**13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?**



Antal svar: 4  
 Medel: 4,8  
 Median: 5

1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 1  
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0

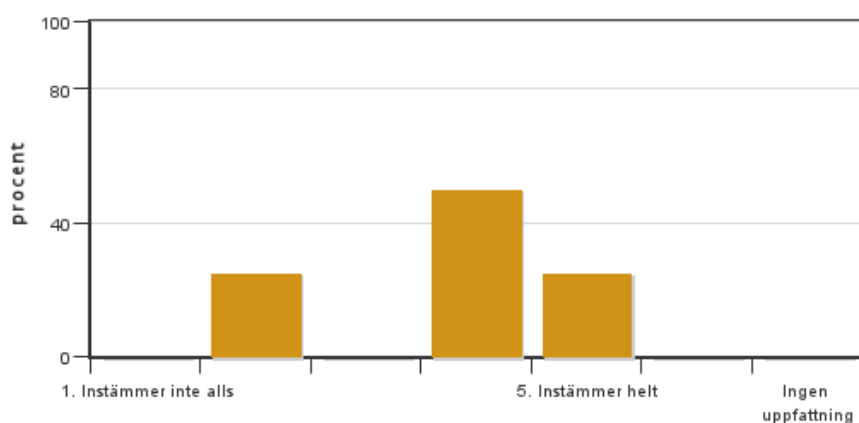


14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

## Egna frågor

16. Föreläsningarna hölls på en lagom nivå och var givande.

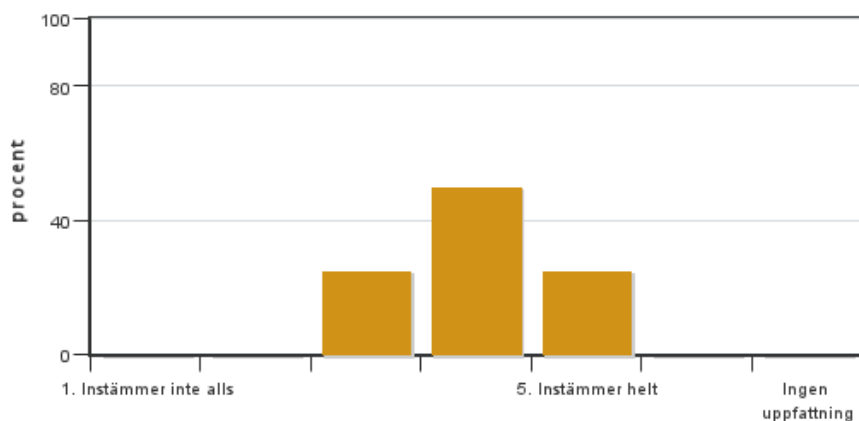


Antal svar: 4  
Medel: 3,8  
Median: 4

1: 0  
2: 1  
3: 0  
4: 2  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

17. Datorövningarna var bra och intressanta

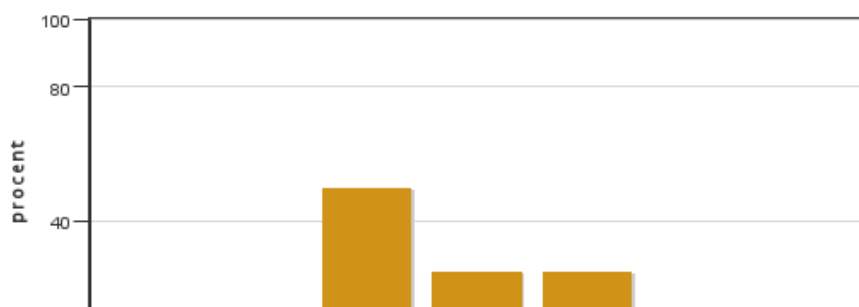


Antal svar: 4  
Medel: 4,0  
Median: 4

1: 0  
2: 0  
3: 1  
4: 2  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

18. Jag tycker att projektarbetet om Klimatklivet har varit givande.



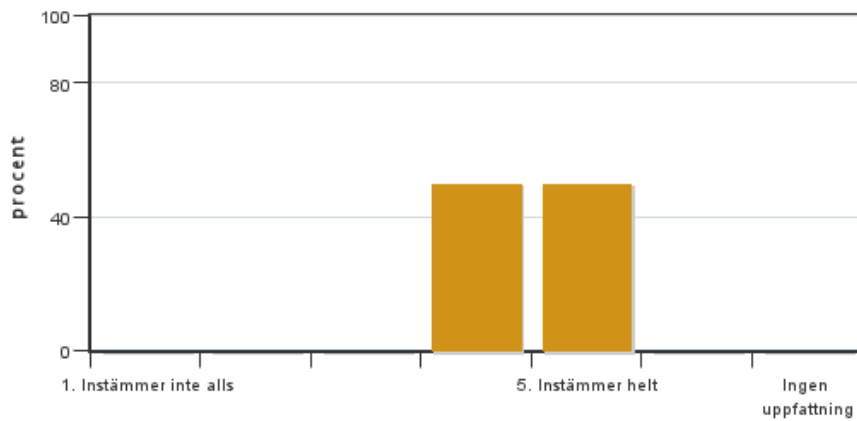
Antal svar: 4  
Medel: 3,8  
Median: 3.5

1: 0  
2: 0  
3: 2  
4: 1  
5: 1

Har ingen uppfattning: 0



**19. Jag tycker att projektarbetet om LCA har varit givande.**

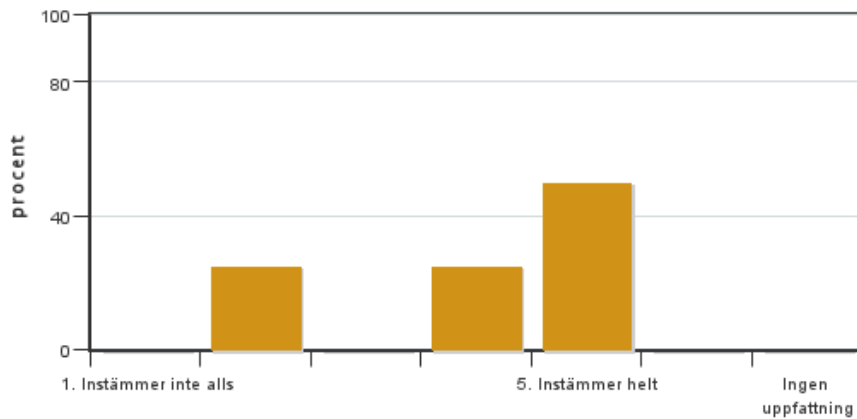


Antal svar: 4  
 Medel: 4,5  
 Median: 4.5

1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 2  
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**20. Tiden för de olika kursmomenten var tillräcklig**

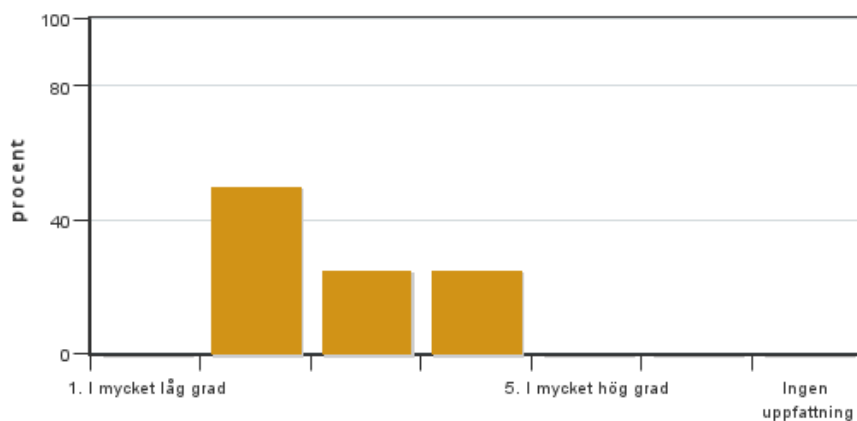


Antal svar: 4  
 Medel: 4,0  
 Median: 4.5

1: 0  
 2: 1  
 3: 0  
 4: 1  
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0

**21. Jag har använt mig av kurslitteraturen.**

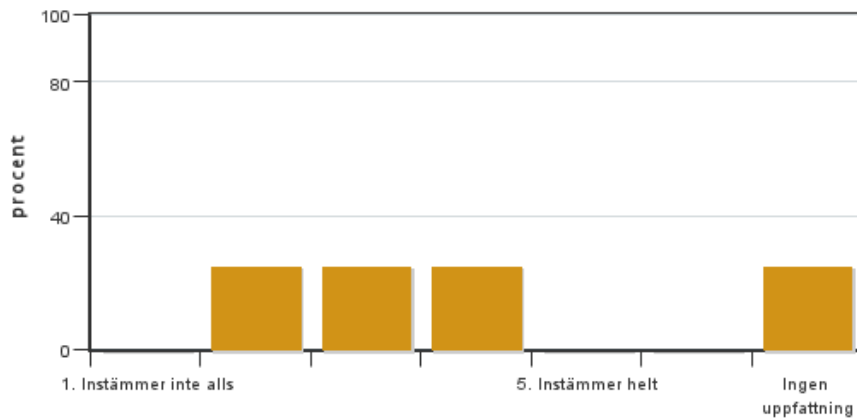


Antal svar: 4  
 Medel: 2,8  
 Median: 2.5

1: 0  
 2: 2  
 3: 1  
 4: 1  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 0

**22. Kurslitteraturen (böcker, föreläsninganteckningar, artiklar) var bra och lämplig**

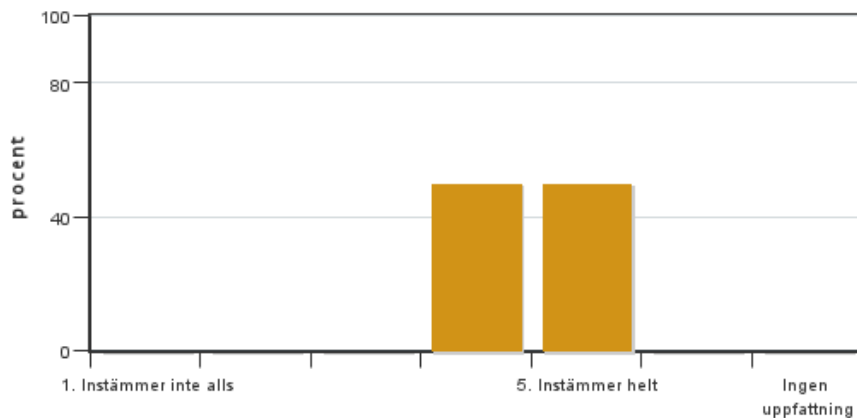


Antal svar: 4  
 Medel: 3,0  
 Median: 3

1: 0  
 2: 1  
 3: 1  
 4: 1  
 5: 0

Har ingen uppfattning: 1

### 23. Tentan motsvarade kursens innehåll.



Antal svar: 4  
 Medel: 4,5  
 Median: 4.5

1: 0  
 2: 0  
 3: 0  
 4: 2  
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0

## Kursledarens kommentarer

Kursen har överlag fått mycket bra omdöme av studenterna, men det finns förbättringspotential. En del av detta kan säkert förklaras av att undervisningen bedrevs på distans men att distansundervisningen har mognat något hos både studenter och lärare efter en lång tid med restriktioner. Därför är det läge att ta tillvara på erfarenheterna och inte automatiskt flytta tillbaka all undervisning till campus, då vissa moment bedöms fungera bättre digitalt. Dock så planeras många moment vara tillbaka på campus till nästa år då även följande förändringar planeras:

- Lägg till fler räknestugor då årets studenter upplevt att de fått för lite praktisk matematikundervisning.
- Lägg till uppföljning av labbarna när nästa labb börjar så det ges större möjligheter att reflektera över man lärt sig.
- Flytta frågestunden till väldigt kort före tentan så att frågorna har hunnit utveckla sig.
- Se över om ett paper med egna anteckningar är ett bra hjälpmedel till tentan, eller om den kan avvecklas.

Informationsflödet kan alltid förbättras och ambitionen är alltid att all relevant information ska vara tillgänglig för rätt personer vid rätt tidpunkt.

## Studentrepresentantens kommentarer

Helhetsintrycket från studenterna är positivt. De senare frågorna är mer negativa än i början av formuläret. Se över dessa vad studenterna har att säga.

Studenterna anser:

Bra tempo på kursen, samt att studenterna hade tillräckligt goda förkunskaper.

Kursinformationen anses vara lite svår att få tag på. Detta kan bero på att schemat "släpade" från förra året. Se över kursschemat nästa år så att datum och platser stämmer för varje datum. Ibland var det svårigheter att hitta föreläsningar, vissa lärare la upp under filer medan andra la upp under moduler. De förinspelade

föreläsningarna hamnade även under olika flikar. Systemanalysen finns under media gallery och LCA finns under moduler, tips är att samla dessa under samma flikar.

Alla var ense om att vi kommit överens angående att fortsätta kursen på zoom men var positiva till att det fanns möjlighet att utföra vissa moment på plats, som t.ex. datorlabbarna.

Studenterna är positiva till examinationen men en elev anser att det kändes konstigt med det handskrivna pappret.

Studenterna är positiva till hur distansundervisningen har gått till. En uttrycker det som att det var långtråkigt men detta beror på att man inte får någon riktig interaktion mellan lärare och studenter samt att en elev ansåg det positivt att få komma in till datorsalarna vid labb. Värt att tänka på till nästa år om det är distansundervisning är att fortsätta ge eleverna möjlighet till labbar på plats samt att uppmuntra elever att ha kamera på, då det ökar interaktionen.

Helhetsintrycket på distansundervisningen är positiv då vi är vana med det.

Det negativa angående distansundervisningen var t.ex. de tekniska problem som uppstår men det är svårt att lösa snabbt ibland, såsom internetuppkoppling samt brus från mikrofoner. En elev säger att den skulle uppskatta räknestugor på plats, samt som vi pratade om vid utvärderingen på plats, att studenterna skulle uppskatta något fler räknestugor inom Systemanalysen.

Under modelldelen i systemanalysen kände flera elever att det blev långdraget men även svårgreppat. Att försöka komprimera denna del men även vara mer konkret i exempel. Studenterna uttrycker det som "flummigt, otydligt, återuppreparande och filosofiskt".

Det första projektet vi gjorde, ansåg flera att det var svårkopplat till vad egentligen vi höll på med på kursen. Om det var systemanalys eller LCA, eller båda. Det var svårt att koppla det till kursens ändamål.

Det andra projektet anser alla elever att man lärde sig mycket samt att man kunde koppla det till flera områden inom LCA samt modellbyggande och systemanalys. Flera studenter anser att det hade varit bra med förkunskaper kringecoinvent samt NTM. Detta pratade vi om vid den fysiska utvärderingen, att få lite mer förkunskaper kring databaser som är nödvändiga.

Tiden till alla moment har varit begränsad. Det problematiska kan ha att göra med att vi hade tenta under tiden med LCA-projektet. Vi hade inte heller flera dagar till att studera till tentamen. Tid som var schemalagd till LCA-projektet har gått åt till tenta-studier. Efter tentamen kände de flesta studenterna att tiden var knapp åt LCA-projektet.

Kurslitteraturen har varit använda begränsat, PDF-filerna till systemanalysen har alla läst men böcker och annat har varit sparsamt använda. Detta kan ha att göra med föreläsningarnas övergripande innehåll. På denna fråga var medianen 2,5, alltså att kurslitteraturen är begränsat använda. Dock har undertecknad inget konkret exempel på hur man kan öka detta. Anser att detta är positivt då föreläsningarna har räckt till.

tentamen har varit bra kopplat till lärande-ändamål samt att LCA-projektet gav studenterna en god förståelse över hur man använder de olika områdena inom LCA-delen och erfarenheter kring LCAs uppbyggnad och struktur.