



Energisystemens miljöpåverkan KE0069, 10174.2122

5 Hp
Studietakt = 33%
Nivå och djup = Grund

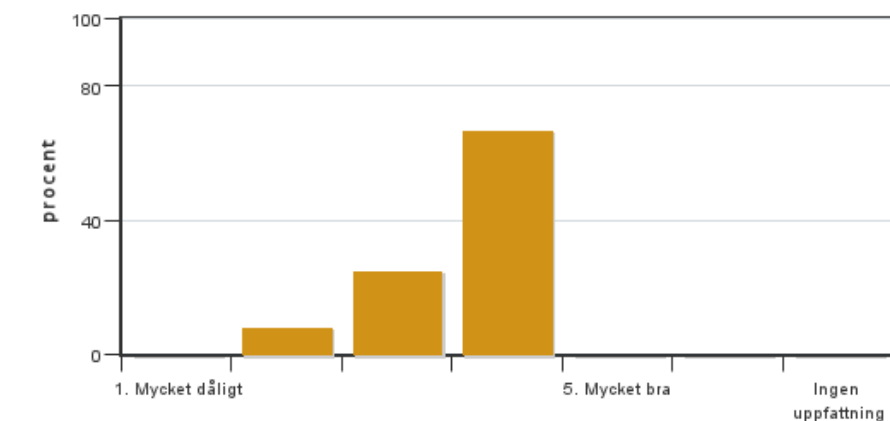
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-10-25 - 2021-11-15

Antal svar 12
Studentantal 43
Svarsfrekvens 27 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

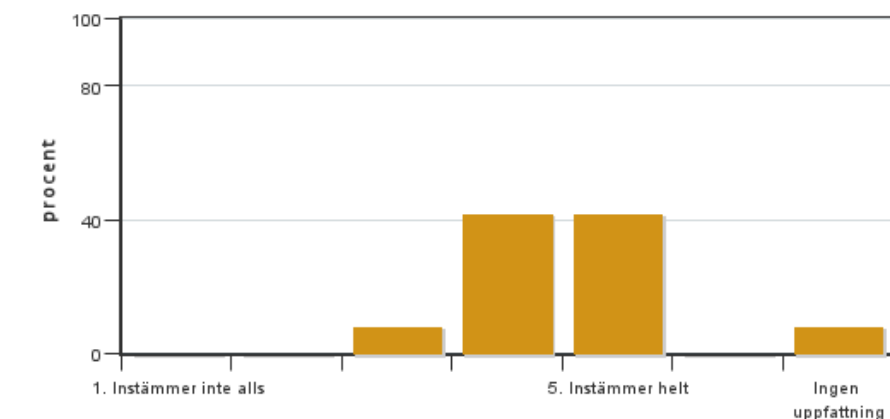


Antal svar: 12
Medel: 3,6
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 3
4: 8
5: 0

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

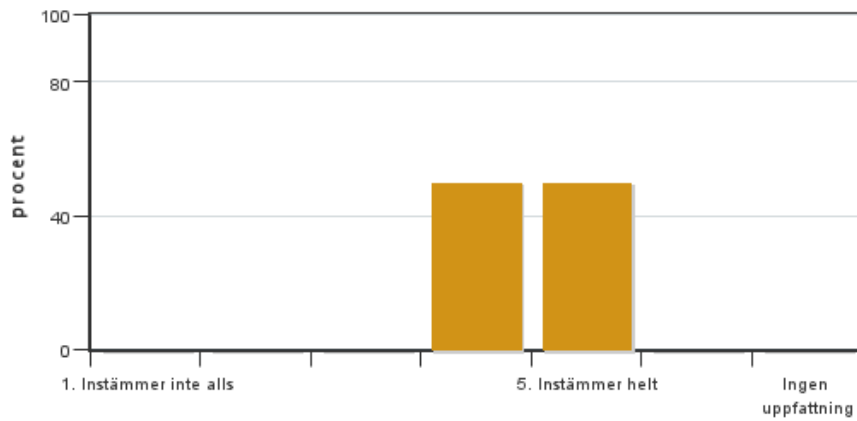


Antal svar: 12
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 5
5: 5

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

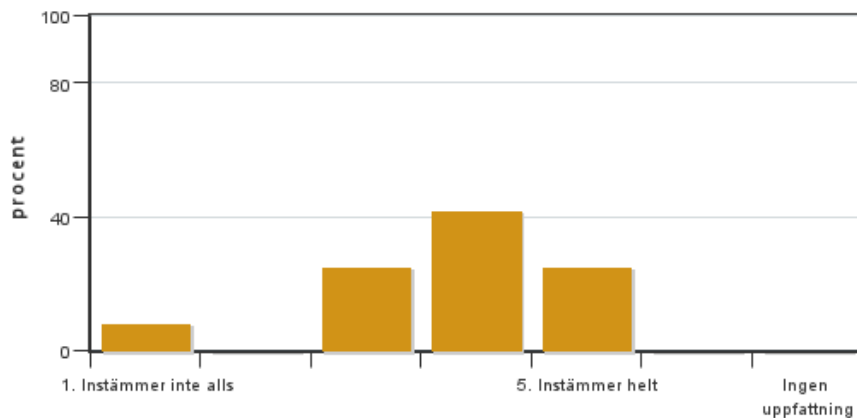


Antal svar: 12
 Medel: 4,5
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 6
 5: 6

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

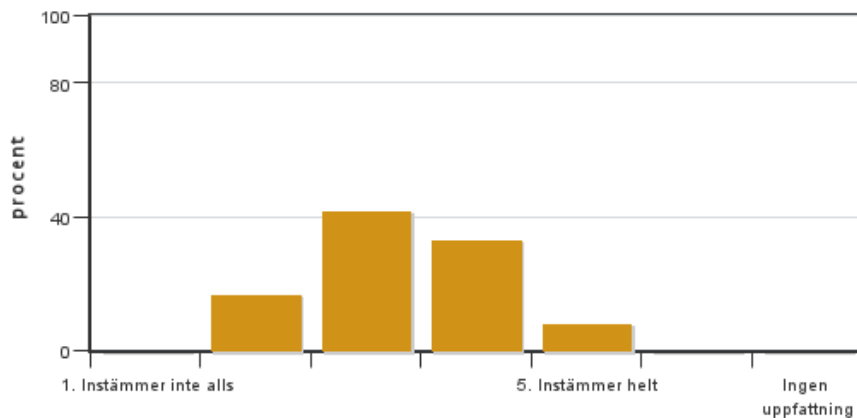


Antal svar: 12
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 1
 2: 0
 3: 3
 4: 5
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

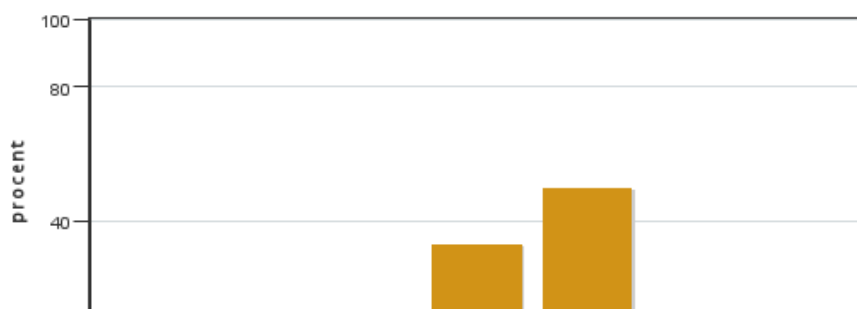


Antal svar: 12
 Medel: 3,3
 Median: 3

1: 0
 2: 2
 3: 5
 4: 4
 5: 1

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



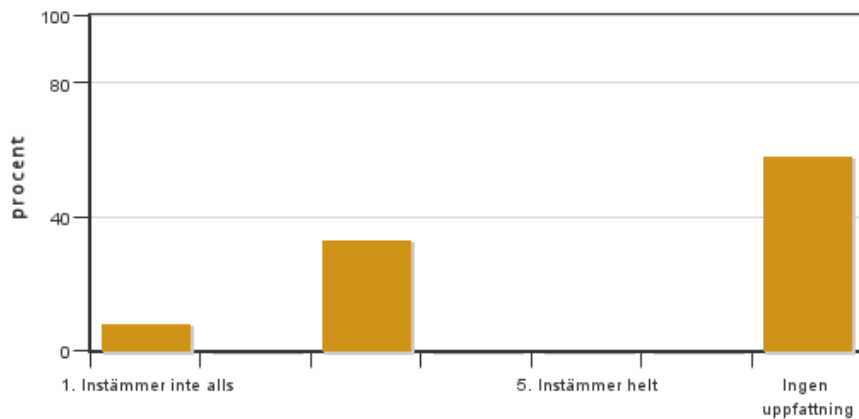
Antal svar: 12
 Medel: 4,5
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 1
 4: 4
 5: 6

Har ingen uppfattning: 1



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

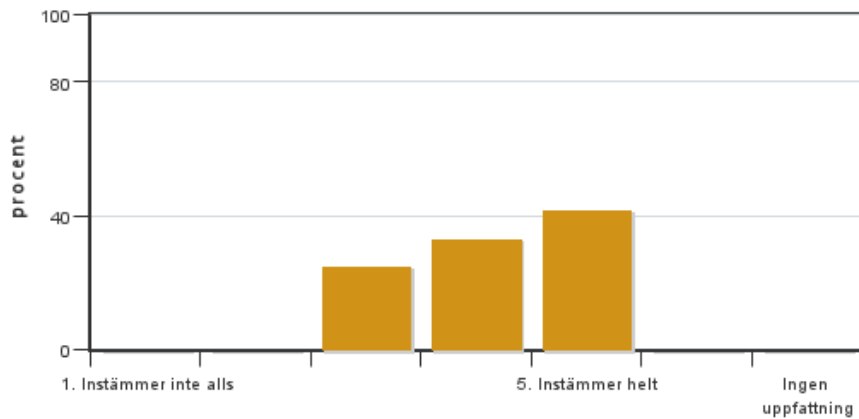


Antal svar: 12
Medel: 2,6
Median: 3

1: 1
2: 0
3: 4
4: 0
5: 0

Har ingen uppfattning: 7

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

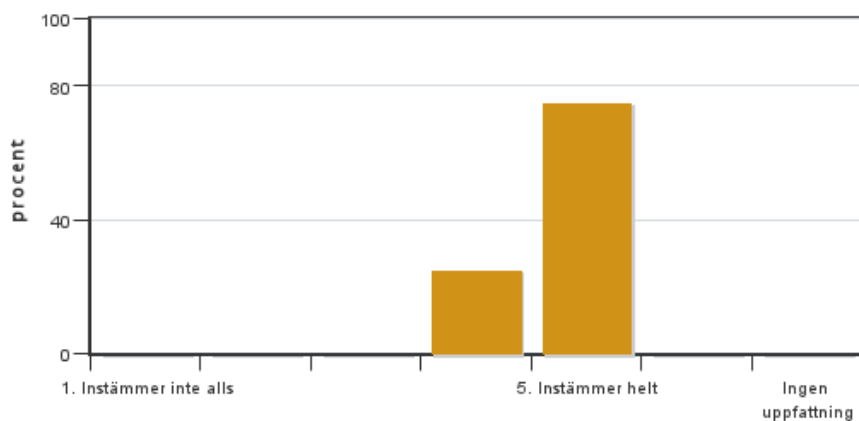


Antal svar: 12
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 3
4: 4
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

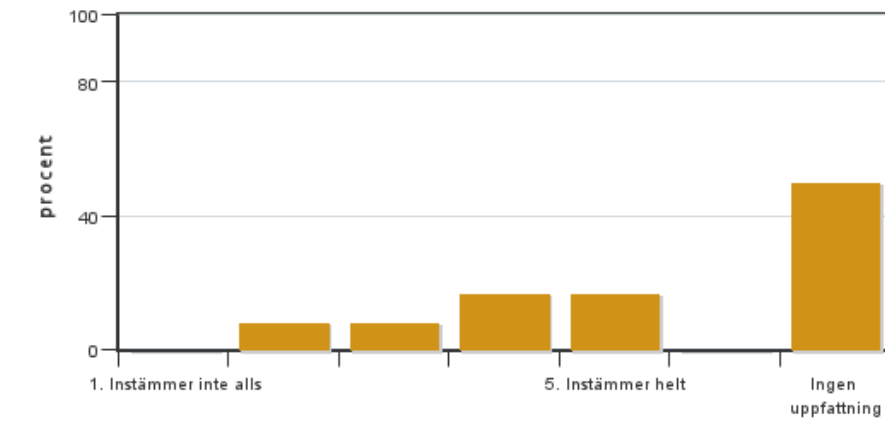


Antal svar: 12
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 9

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

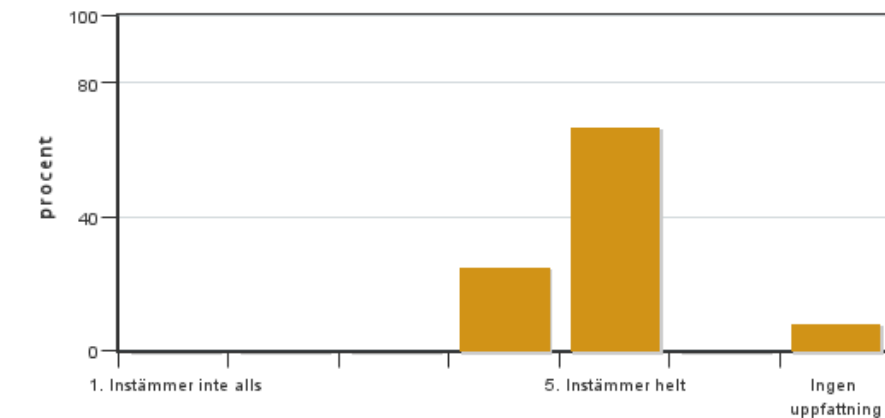


Antal svar: 12
 Medel: 3,8
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 1
 4: 2
 5: 2

Har ingen uppfattning: 6

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

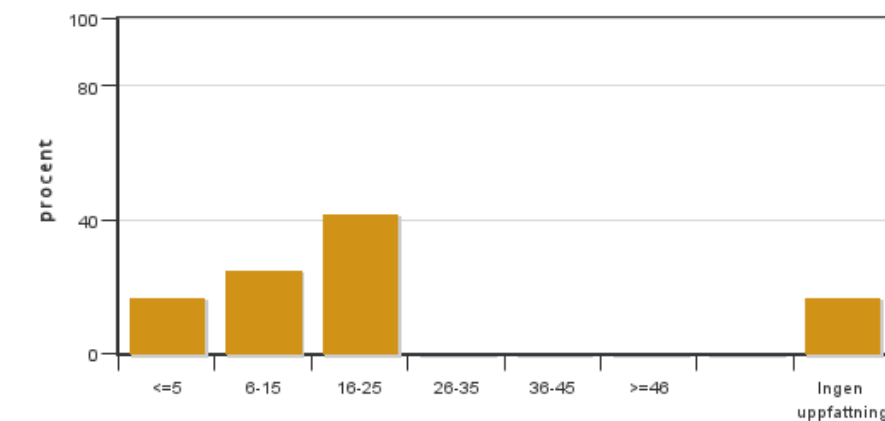


Antal svar: 12
 Medel: 4,7
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 3
 5: 8

Har ingen uppfattning: 1

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

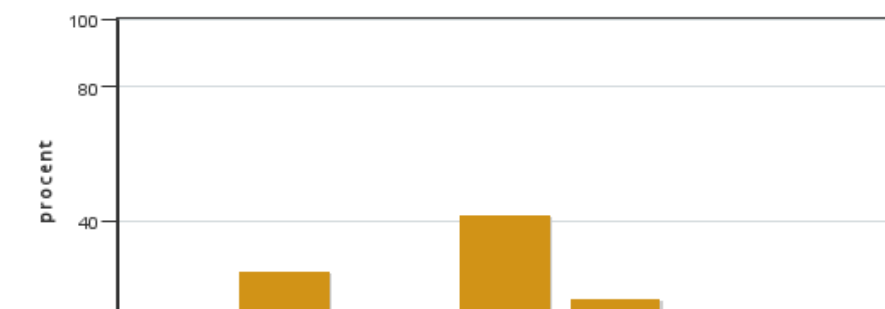


Antal svar: 12
 Medel: 13,5
 Median: 6-15

≤5: 2
 6-15: 3
 16-25: 5
 26-35: 0
 36-45: 0
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 2

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 12
 Medel: 3,3
 Median: 4

1: 1
 2: 3
 3: 1
 4: 5
 5: 2

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

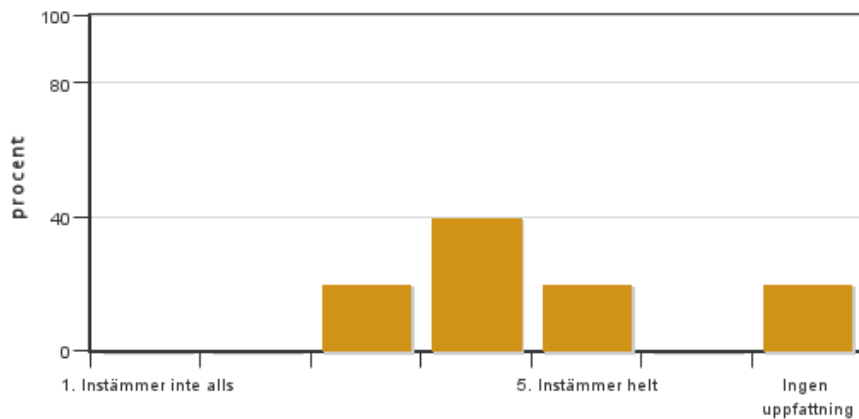
15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Finns det några delar av kursen som var extra bra? Specificera gärna!

16. Finns det delar av kursen som borde tas bort eller modifieras mycket innan kursen ges nästa år? Specificera gärna!

16. Det var ett stort överlapp med andra kurser inom programmet. Om ja, specificera gärna vad som överlappat och med vilken kurs!



Antal svar: 10
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 4
5: 2

Har ingen uppfattning: 2

17. Det var bra balans i hur mycket av din tid som användes till de kurser som ges parallellt med denna kurs (LCA & Linjär algebra II) och som bör vara 1/3 var. Om svaret är nej, specificera gärna hur balansen var för dig.

17. Vi hade relativt mycket inspelade föreläsningar. Vi vill gärna veta vad du tyckte om det jämfört med föreläsningar på campus. Skulle det vara bra att fortsätta med filmer även utan pandemi?

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

I allmänt uppfattar studenterna KE0069 som en relevant och bra kurs i utbildningssyfte med 3.6 på helhetsintryck. Kursutvärderingen hade en svarsfrekvens på 27 % (12 av 43 registrerade studenter).

Projektet i kursen tyckte studenterna var intressant och de tyckte det gav ett internationellt perspektiv och berörde hållbar utveckling. Studenterna uppskattade den schemalagda tiden för eget arbete på schemat. Dock kunde instruktionerna för projektet förtydligas då många studenter var osäkra på vad som förväntades av en och strukturen av rapporten. Studenterna uppfattade det som att med de antaganden som studenterna fick lov att göra speglade inte projektet verkligheten. Som gruppprojekt skulle det finnas möjlighet att i en större uträkning gå in mer på djupet. I och med att livscykelanalysen läses parallellt av energisystemprogrammet skulle ett överlapp vara ett förslag på de två projekten. Studenterna uppfattade de två kurserna väldigt relevant för varandra.

Föreläsningarna och kursansvarig fick övergripande positiva kommentarer där studenterna tyckte det fungerade relativt bra för att vara på distans. Vid frågan angående huruvida undervisningen skall fortsätta vara på distans fanns det blandade åsikter från studenterna där 6 av 12 antydde på att de ville ha fortsatt förinspelat material, medan resterande 6 antydde att i och med att de ansökt till en undervisning på plats även ska få det, men att förinspelade videos kan ses som komplement vid förhinder eller sjukdom.

Ett stort problem som togs upp med de förinspelade materialet var ljudkvalitén. Ett problem som är värt att lägga resurser på är schemat. I denna kurs blev studenterna hänvisade till fyra olika scheman som visade olika information. Studenter på Energisystemprogrammet använder sig av UUs TimeEdit och det underlättar om all information finns där för att minimera förvirring hos studenterna. Mycket onödig tid lades på att hitta den rätt informationen kring obligatoriska moment och rätt tider. Vissa studenter missade ett obligatoriskt moment då den informationen endast stod på en slide på första föreläsningen.