



Global animalieproduktion HV0146, 10014.2122

7.5 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund -
Kursledare = Ewa Wredle

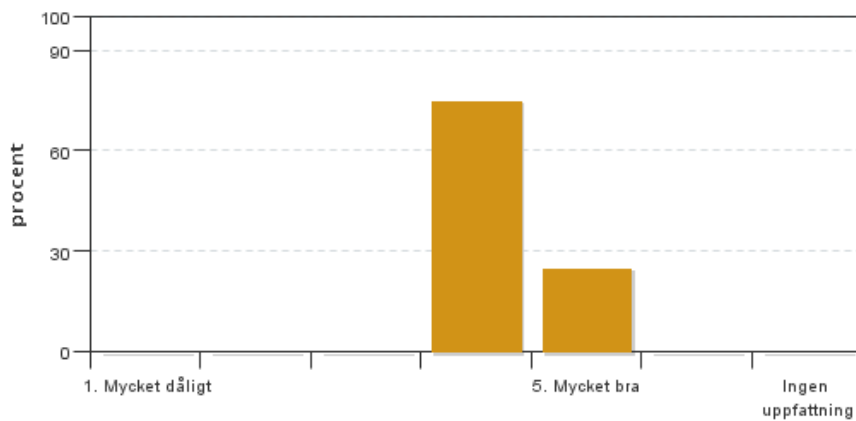
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-10-25 - 2021-11-15

Antal svar 8
Studentantal 19
Svarsfrekvens 42 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

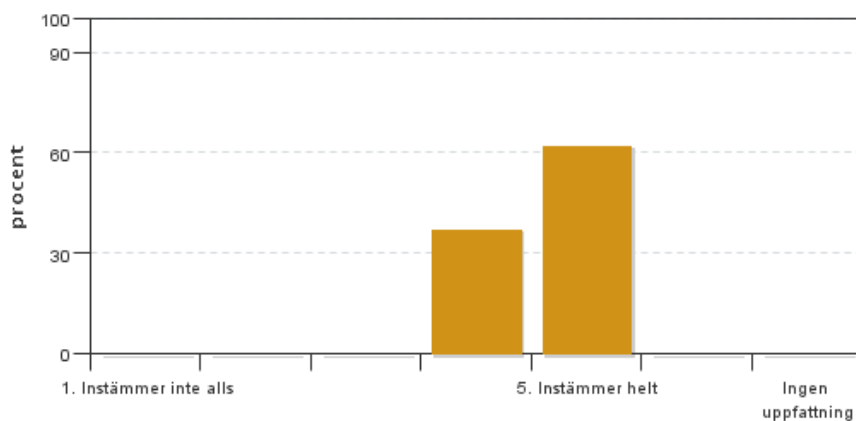


Antal svar: 8
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 6
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

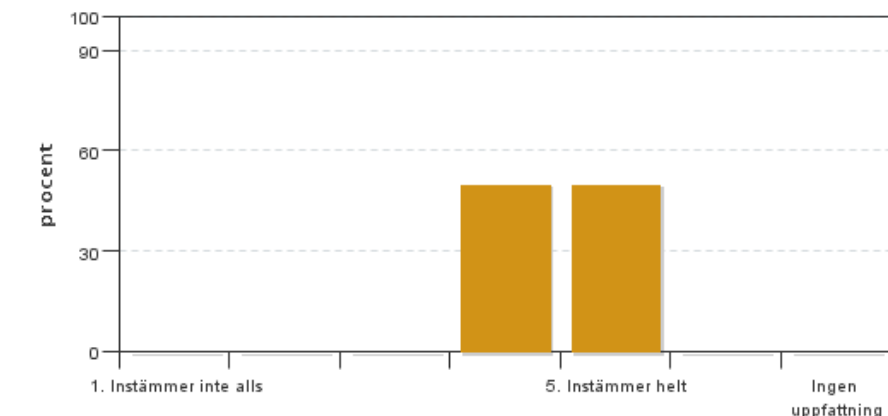


Antal svar: 8
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

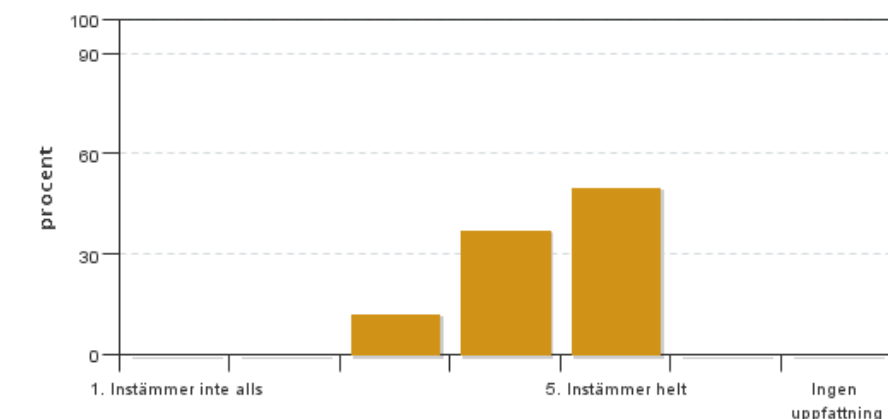


Antal svar: 8
Medel: 4,5
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

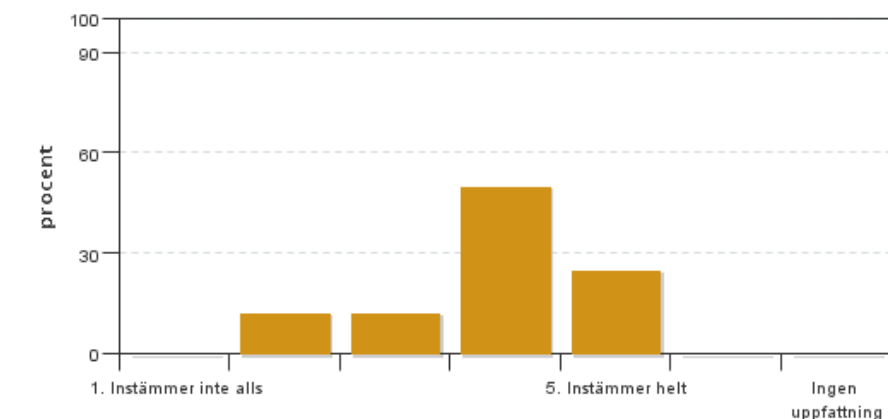


Antal svar: 8
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 3
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

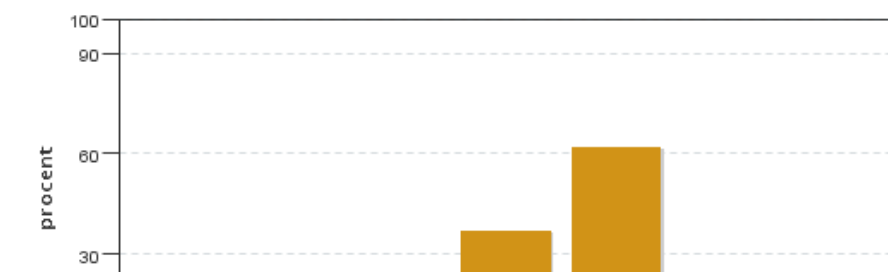


Antal svar: 8
Medel: 3,9
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 1
4: 4
5: 2

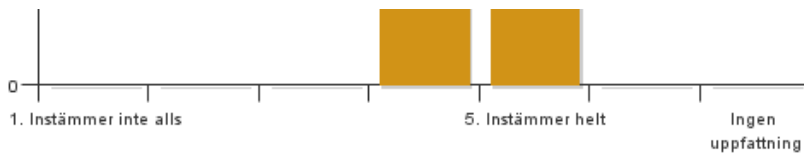
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



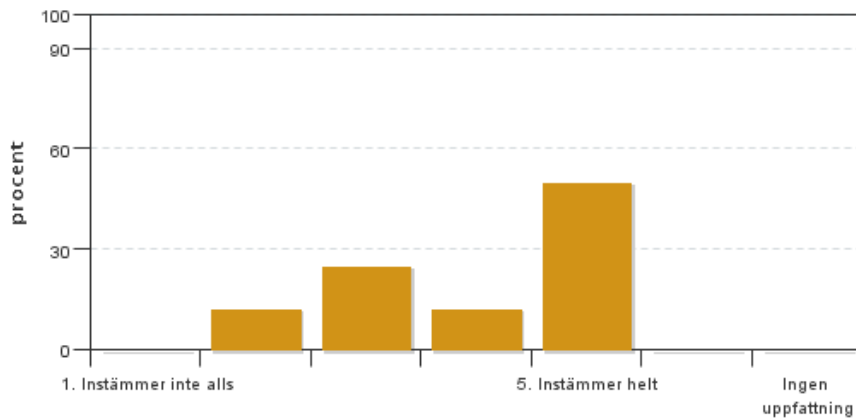
Antal svar: 8
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 3
5: 5



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

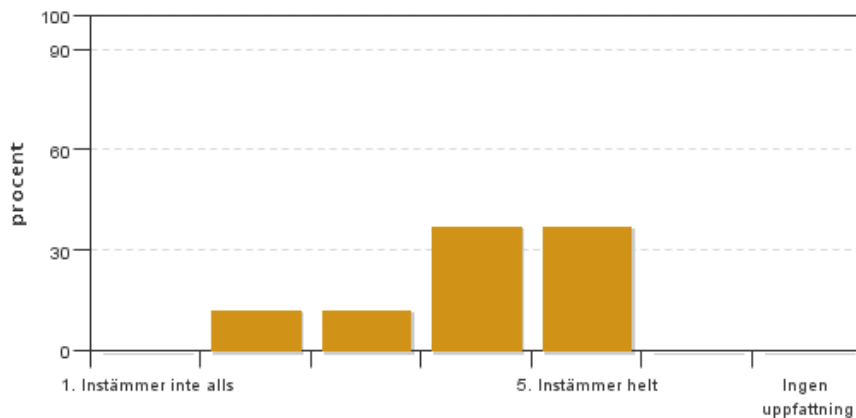


Antal svar: 8
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 2
4: 1
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

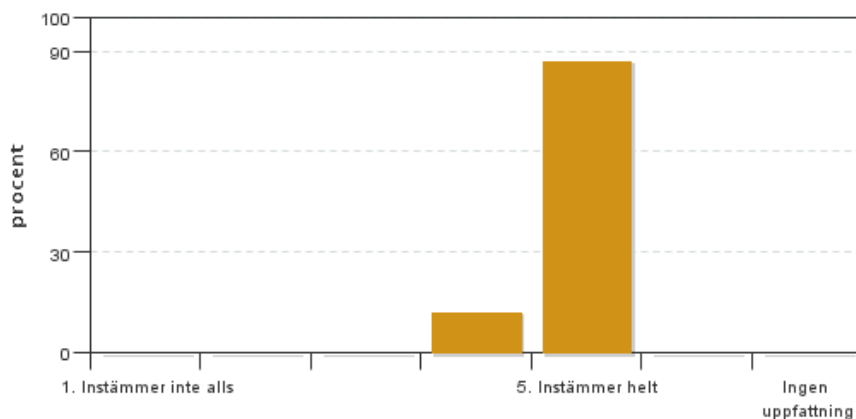


Antal svar: 8
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 1
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

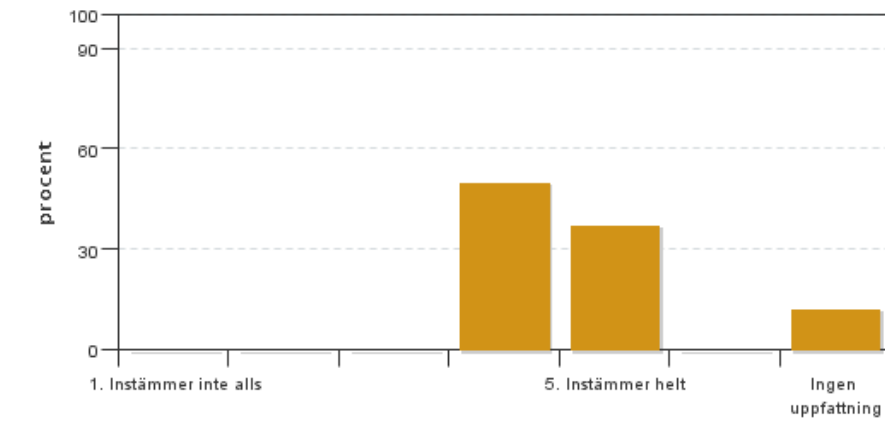


Antal svar: 8
Medel: 4,9
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 7

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

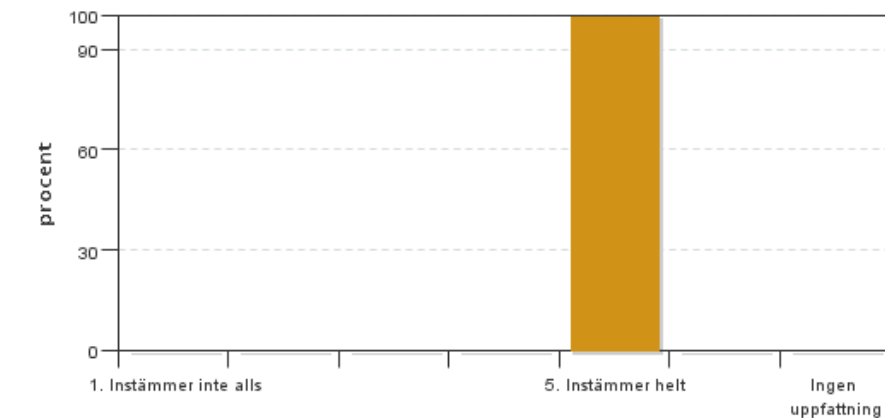


Antal svar: 8
 Medel: 4,4
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 4
 5: 3

Har ingen uppfattning: 1

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

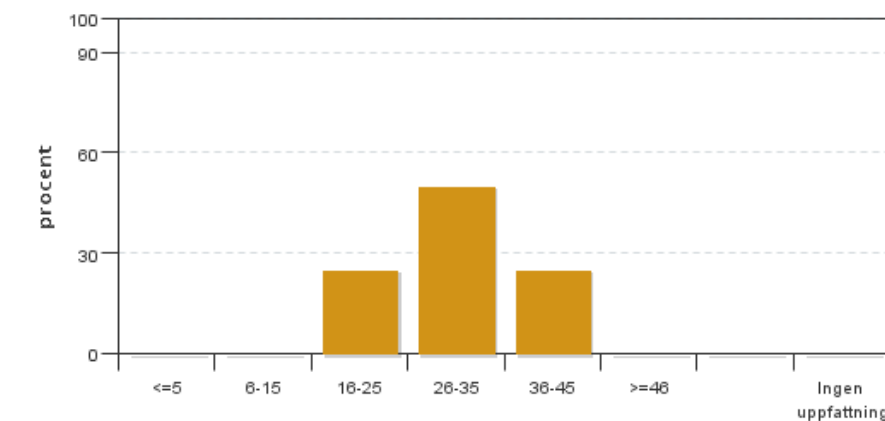


Antal svar: 8
 Medel: 5,0
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 0
 5: 8

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

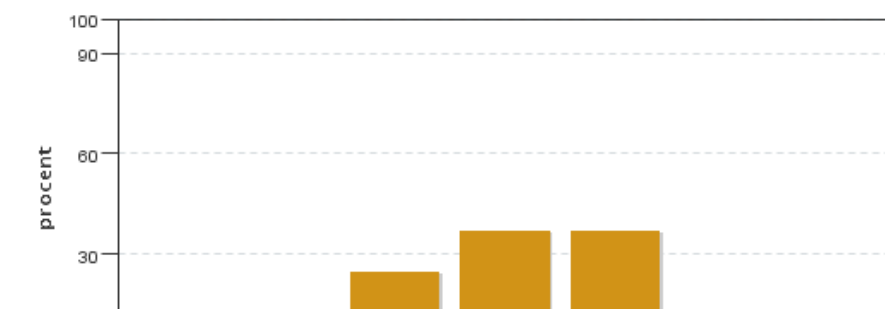


Antal svar: 8
 Medel: 30,0
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 0
 16-25: 2
 26-35: 4
 36-45: 2
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

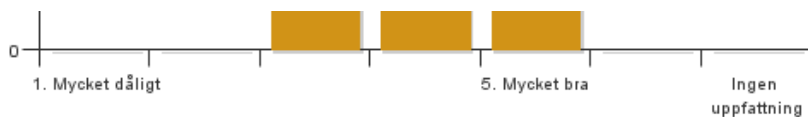
13. Vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 8
 Medel: 4,1
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 3
 5: 3

Har ingen uppfattning: 0



14. Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Vi fick tyvärr en låg svarsfrekvens (42%) på kursvärdering detta år men hade även en muntlig genomgång med alla kursdeltagare där vi kunde fånga upp studenternas synpunkter. Kursen genomfördes i år mestadels på campus med vissa moment via zoom. I kursen ingår ett individuellt projektarbete som upptar ungefär halva kursens tid. Redovisningen av arbetet sker muntligt samt som en kortare populärvetenskaplig text. Vi lärare blev mycket imponerade av deras insats och den muntliga presentationen av arbetet. Vi hade i år en hemtentamen med några få större essäfrågor. Kursledningen kommer inför nästa års kurs att göra några förändringar där vi tar till oss av en del förslag från studenterna i årets kurs. Det som fungerat mindre bra denna gång var

Den återkoppling av projektarbetet som studenterna ska ge varandra. Det fungerade mindre bra och det ansågs svårt "hjälpa" andra i sina respektive projektarbeten. Detta moment får vi se över och justera, förändra så det ger den pedagogiska mening vi tänker oss.

Tentamensformen "hemtama" fick delade åsikter och vi kommer att se över hur vi gör nästa år, om vi byter tentamensform eller bara gör vissa förändringar av essäfrågorna. I årets kurs hade vi lagt in tvärgruppsdiskussioner med syfte att förbereda studenterna på den typ av frågor vi använder i vår hemtentamen. Vi får även se över om tvärgruppsdiskussionen kan förbättras.

Slutligen, kursledningen är mycket nöjd med hur studenterna tagit sig an de olika momenten i kursen och det har varit givande och roligt att arbeta med denna studentgrupp.

Studentrepresentantens kommentarer

Trots en låg svarsfrekvens(42%) så tycker jag resultatet från kursutvärderingen speglar rätt bra hur diskussionerna i studentgruppen har varit. Kursen fick ett medel på 4,3 i helhetsintryck där majoriteten anser att det finns en tydlig koppling till de uppsatta lärandemålen. Denna kurs tycker studenterna verkligen har berört ett internationellt perspektiv och hållbar utveckling inom den globala animalieproduktionen. Studenterna anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar har respekterats. Vad det gäller den fysiska lärmiljön kände studenterna överlag att det var skönt att komma in till campus för vissa av föreläsningarna. Lokalerna där undervisningen hölls (Sal X och T) var bra i storlek med tanke på studentgruppen(19) men att ventilationen är dålig vilket gör att luftkvaliteten försämras redan efter 45 minuters undervisning.

Under denna kurs var mycket av undervisningen på plats på campus men även via Zoom. Studenterna tyckte överlag att det som var över Zoom fungerat bra men att det är den på-plats-föreläsningarna som funkat bäst och varit roligast. Genomgången på FAOSTAT och hemtentan var moment som studenterna tyckte fungerade bra på distans och skulle kunna fortsätta vara det i framtida kurstillfällena.

Vad det gäller hemtentan och projektarbetet så tyckte majoriteten att de gav möjlighet till att visa vad vi lärt oss under kursen men att det fanns åsikter på om hemtentans utformning som lämnades in till kursutvärderingen. Den schemalagda återkopplingen av projektarbete studenter emellan upplevde flertalet att det var svårt att hjälpa andra.

Brister i Excelkunskaper gjorde att vissa studenter upplevde att övningen med FAOSTAT blev mer ett fokus på hantering av programvaran Excel mer än att hitta data i olika databaser. Som förslag till kommande år är att informera studenterna om att Excel kommer att användas och vilka funktioner i programmet som är bra att repetera innan övningen.

"Med facit i hand borde jag börjat med den Stora uppgiften tidigare kan ni hälsa nästa årskursare" hälsar en student i kursutvärderingen.

Kontakta support: it-stod@slu.se - 018-67 6600