



Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet I HO0129, 20110.2122

5 Hp

Studietakt = 10%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Joanna Sätter

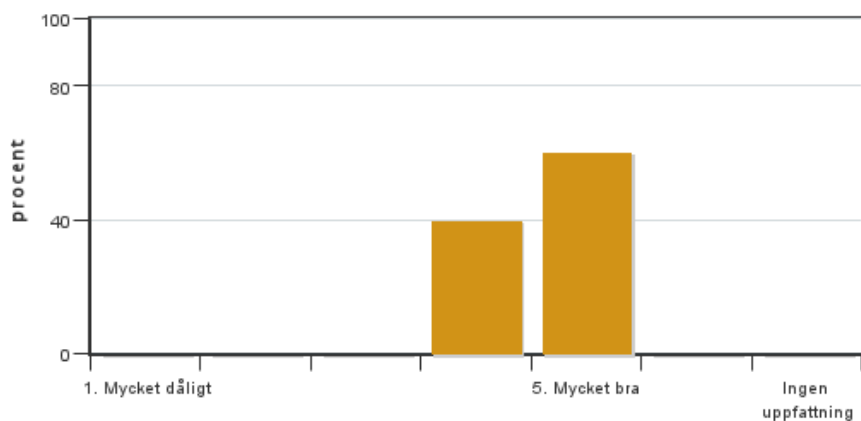
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-05-29 - 2022-06-19

Antal svar 5
Studentantal 6
Svarsfrekvens 83 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

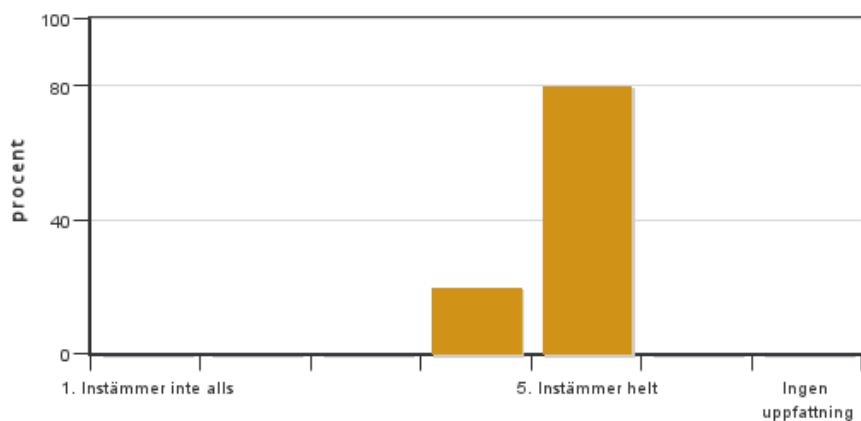


Antal svar: 5
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

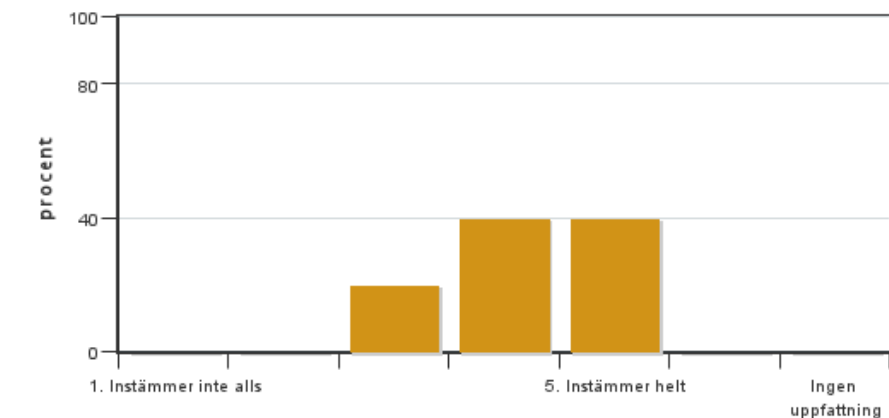


Antal svar: 5
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

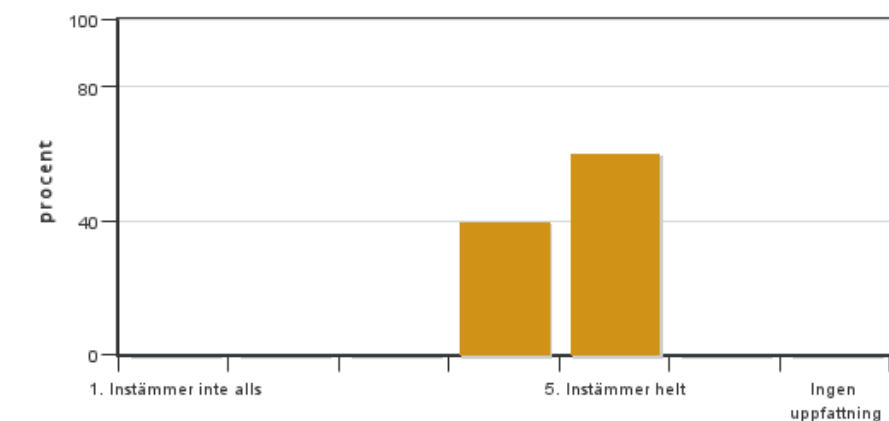


Antal svar: 5
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 1
4: 2
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

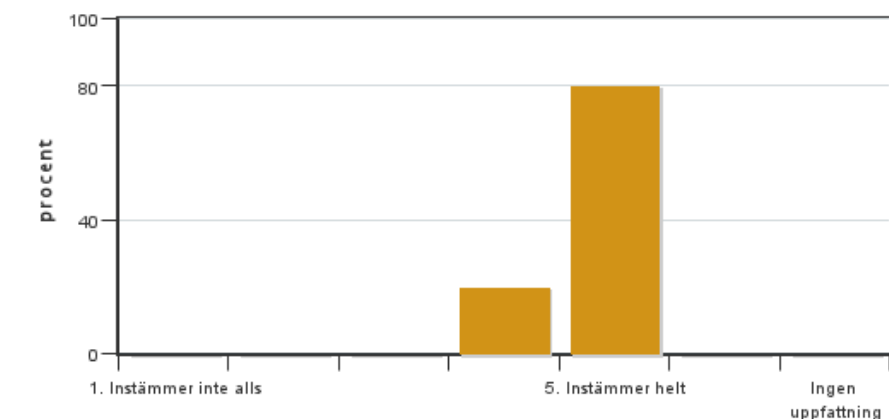


Antal svar: 5
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

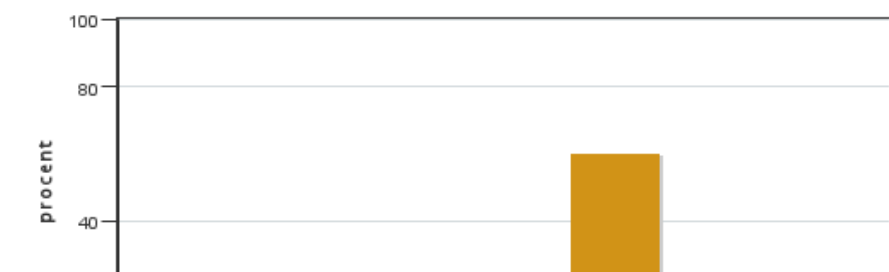


Antal svar: 5
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 1
5: 4

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



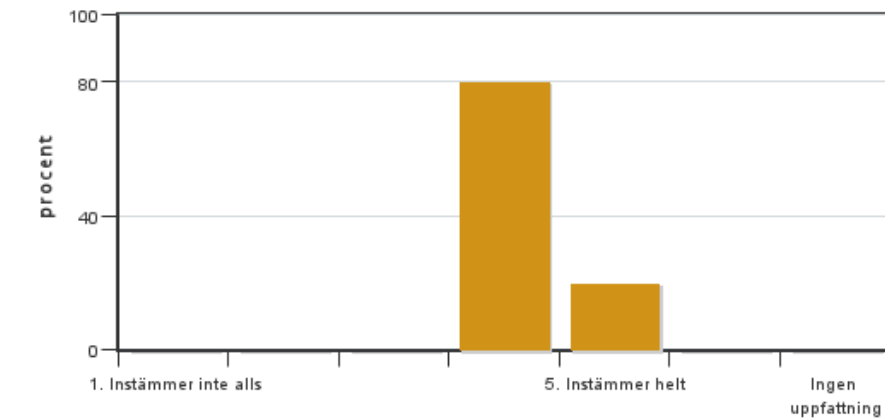
Antal svar: 5
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 1
4: 1
5: 3



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

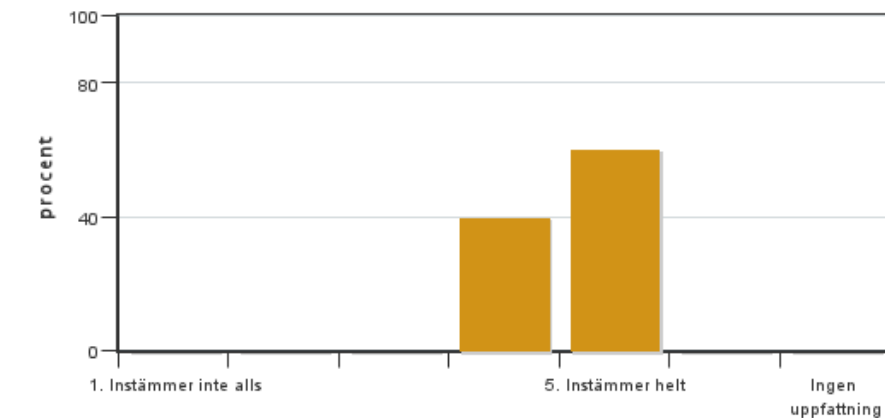


Antal svar: 5
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 0
4: 4
5: 1

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

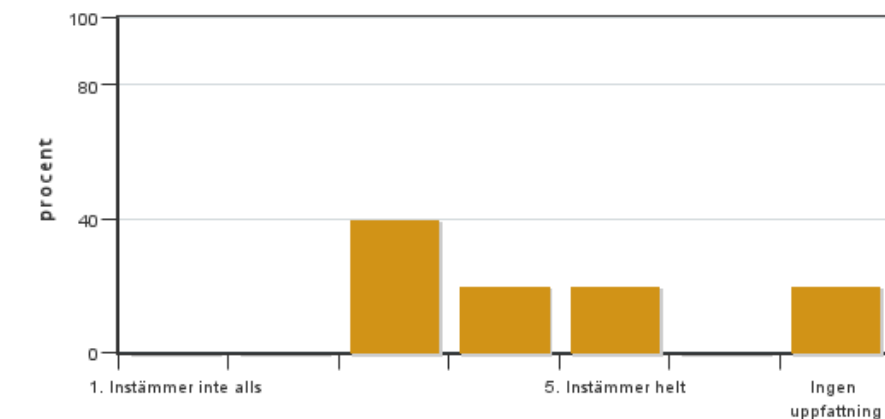


Antal svar: 5
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

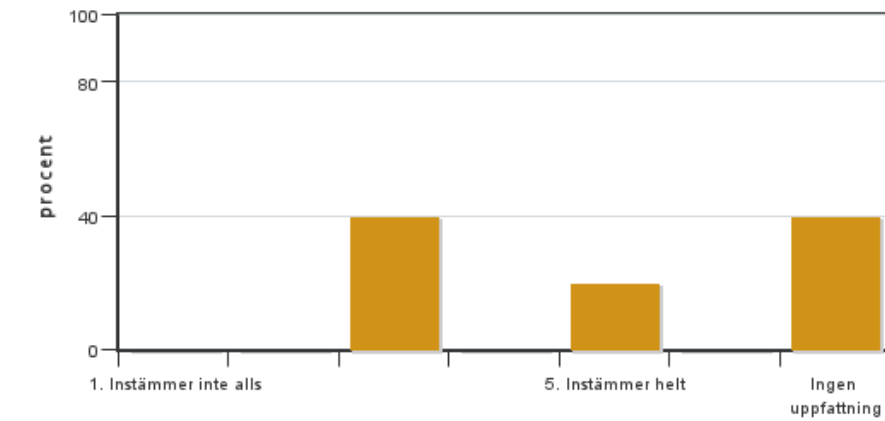


Antal svar: 5
Medel: 3,8
Median: 3

1: 0
2: 0
3: 2
4: 1
5: 1

Har ingen uppfattning: 1

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

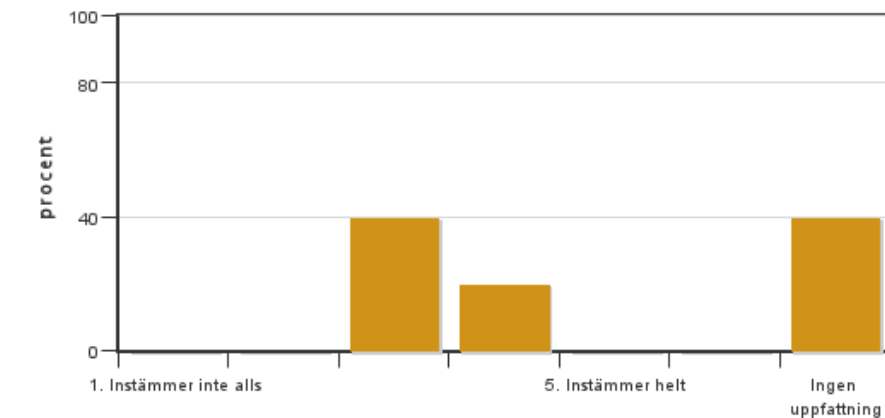


Antal svar: 5
 Medel: 3,7
 Median: 3

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 0
 5: 1

Har ingen uppfattning: 2

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

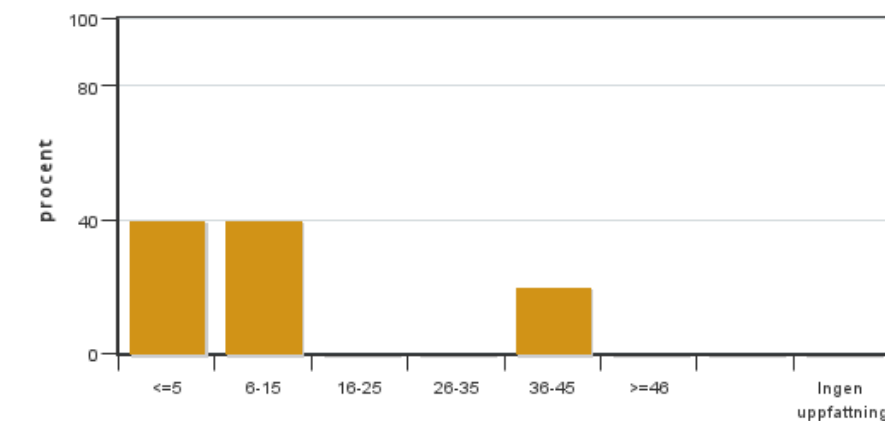


Antal svar: 5
 Medel: 3,3
 Median: 3

1: 0
 2: 0
 3: 2
 4: 1
 5: 0

Har ingen uppfattning: 2

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

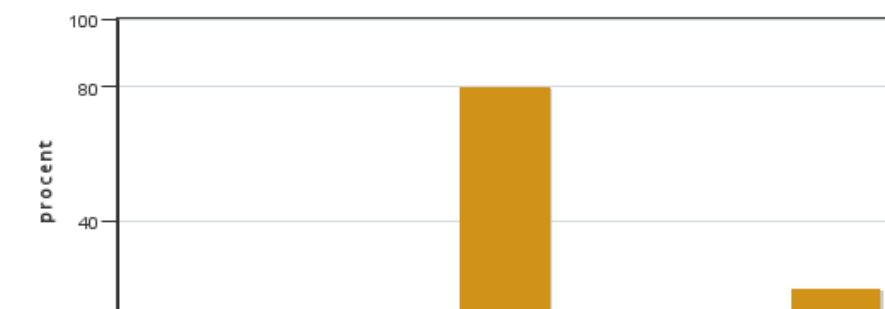


Antal svar: 5
 Medel: 13,0
 Median: 6-15

≤5: 2
 6-15: 2
 16-25: 0
 26-35: 0
 36-45: 1
 ≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 5
 Medel: 4,0
 Median: 4

1: 0
 2: 0
 3: 0
 4: 4
 5: 0

Har ingen uppfattning: 1



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Kursvärdering – gruppvis

1. Har kursen uppfyllt mål och innehåll enligt kursplanen

Ja.

2. Vilka olika teoretiska och praktiska moment finns i kursen? Ser ni några för- och nackdelar med de olika momenten.

Praktiskt- Undervisningsmetodik, presentationsteknik, gruppanalys kopplat till HAV, auskultation.

Teoretiskt- Litteraturseminarium, föreläsning.

Fördel: De teoretiska går ihop med de praktiska momenten och de underlättar lärandet.

3. Hur har de olika teoretiska respektive praktiska momenten avvägts i tid och omfattning i relation till varandra samt i relation till andra kurser?

Det har känts bra och i ett bra tempo med en bra planering där de upplevs att allt har fallit i rätt ordning.

4. Hur anser ni att det pedagogiska genomförandet på kursen varit?

a) Hur har lärarnas och studenternas engagemang i undervisningen varit?

Vi upplever ett stort engagemang både från lärarna och från studenterna, speciellt i sista momentet som var UMET.

b) Vilka olika pedagogiska arbetsformer har förekommit i kursen?

Föreläsningar, gruppdiskussioner, övat praktisk färdighet, skriftligt och muntligt.

c) På vilka olika sätt har ni fått träning i muntlig och skriftlig framställning?

Skriftligt- letat information själva i böcker, vetenskapliga texter och liknande för att sedan sammanfatta det i olika inlämningsuppgifter och lektions PM.

Muntligt- presentationsteknik, praktisk undervisningsmetodik, litteraturseminarium och gruppdiskussioner.

d) Har kursen stimulerat till egen fördjupning och reflektion? I så fall hur?

Då kursen påbörjades teoretiskt så fick en bra grund som sedan bjöd in till egen reflektion först via de inlämningsuppgifter vi haft vilket sen har följt med till utanför skolan. Sedan på UMET så öppnades det upp för vidare reflektion i både hur ens egen lärostil ser ut och hur andra lär sig.

e) Hur har balansen varit avseende faktainläring, problemlösning, eget kunskapssökande och färdighetsträning?

Den har varit mycket bra.

f) Hur har kursen bidragit till utveckling av er förmåga till självständigt kritiskt tänkande?

Då vi fått tagit del kunskapen att folk lär sig på olika sätt så har vi börjat reflektera över andras sätt att lära ut.

5. Kommentera litteratur och annat undervisningsmaterial (exempelvis hästar).

Litteraturen har varit relevant och lätt att hitta i, Coaching skills for riding teacher har vi använt minst. Hästarna som användes i UMET lektionerna passade för ändamålet.

6. Anser ni att undervisningen har forskningsanknytning och i så fall på vilket sätt?

Ja, ibland väldigt konkret då uppgifter har grundat sig ur olika vetenskapliga artiklar och vi har gått igenom en egen forskningsprocess när vi samlat på oss fakta. Även har föreläsningarna varit baserade på forskning.

7. Sker det i möjlig mån en internationalisering av undervisningen? (t.ex i form av litteratur, diskussioner)

Ja.

8. Hur har hänsyn tagits till hållbar utveckling i denna kurs?

Genom att vi lär oss lära alla så har vi arbetet med jämlikhet. Sedan har vi även lärt oss om de olika lärostilarna som i sin tur bidrar till god hälsa och välbefinnande då vi kan inkludera alla på ett bra sätt.

9. Vilka examinationsformer har förekommit i kursen?

a) Kommentera antal, tidsmässig inplacering samt examinationstyper.

Två inlämningsuppgifter, en muntlig presentation och undervisningsmetodik skedde både teoretiskt och praktiskt. Bra tidsmässigt inplacerat.

b) På vilka nivåer testas ni: fakta, förståelse, tillämpning, analys, syntes eller värdering?

Vi har blivit testade på alla.

10. Sammanfatta era synpunkter, vad har varit bra och vad har ni för förslag till förbättringar och ev. åtgärder.

Det har varit en bra kurs som följt en röd tråd. Började bra med fakta först och sedan fick vi lära oss att använda faktan för att kunna analysera de vi gjort. En bra tillämpning av Blooms taxonomi.

Det var uppskattat att ha kursen över en lång period.