



Ekonomistyrning II FÖ0426, 40104.2122

15 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Uliana Gottlieb

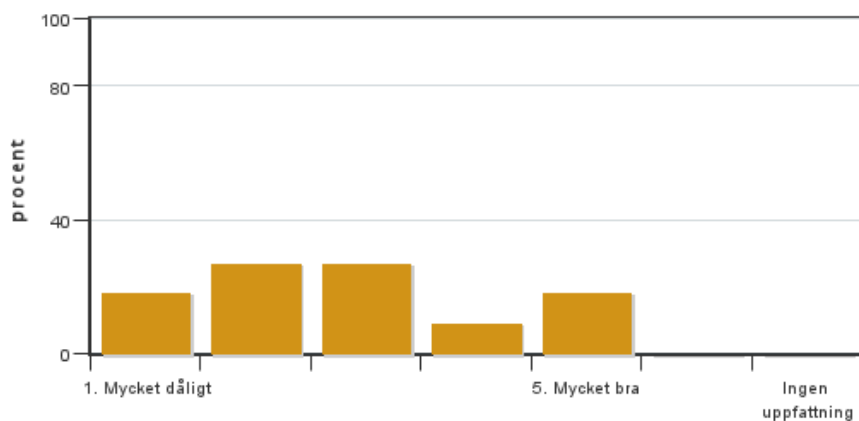
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-05-29 - 2022-06-19

Antal svar	12
Studentantal	34
Svarsfrekvens	35 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

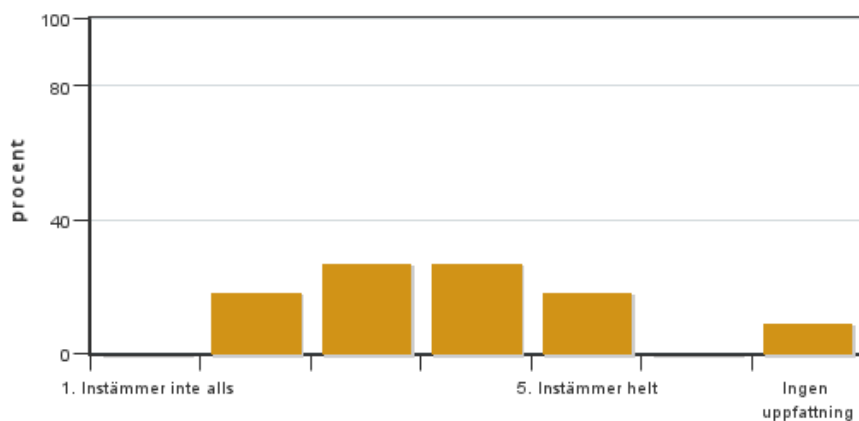


Antal svar: 11
Medel: 2,8
Median: 3

1: 2
2: 3
3: 3
4: 1
5: 2

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

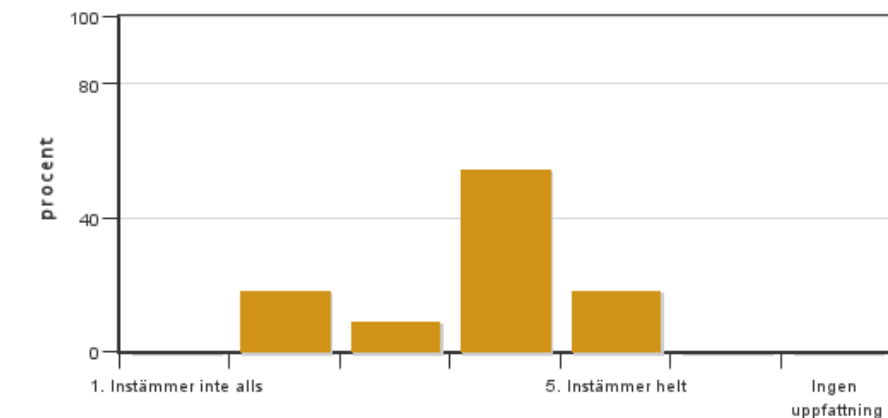


Antal svar: 11
Medel: 3,5
Median: 3

1: 0
2: 2
3: 3
4: 3
5: 2

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.



Antal svar: 11

Medel: 3,7

Median: 4

1: 0

2: 2

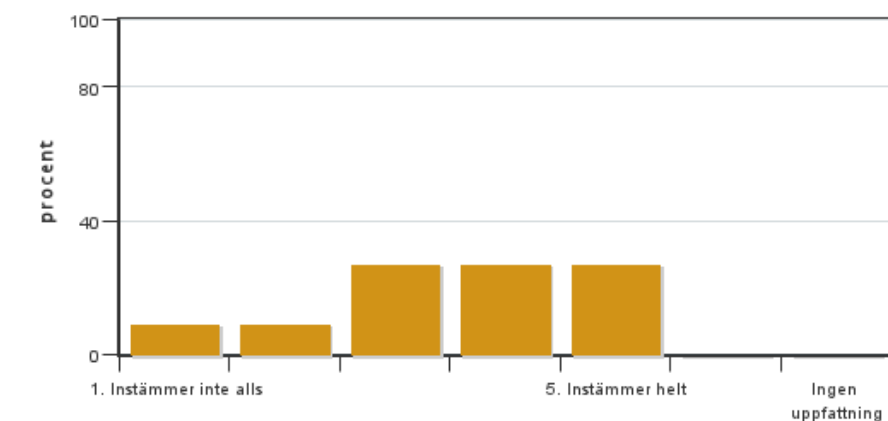
3: 1

4: 6

5: 2

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.



Antal svar: 11

Medel: 3,5

Median: 4

1: 1

2: 1

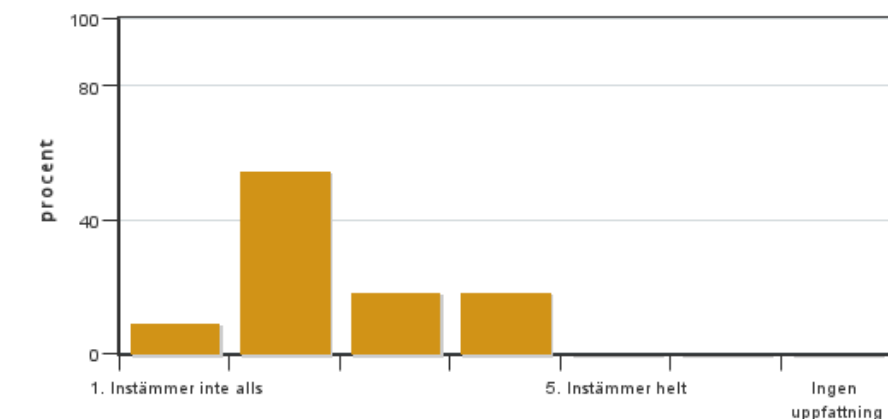
3: 3

4: 3

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 11

Medel: 2,5

Median: 2

1: 1

2: 6

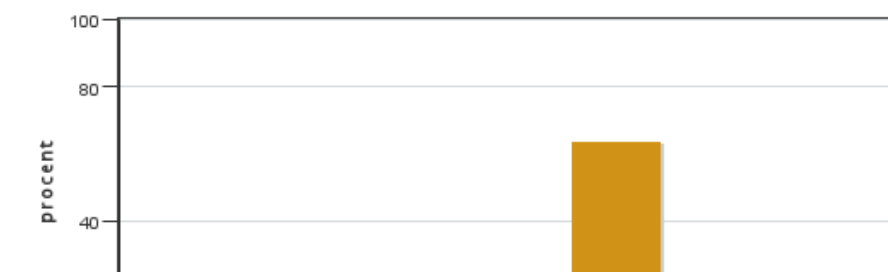
3: 2

4: 2

5: 0

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



Antal svar: 11

Medel: 4,0

Median: 5

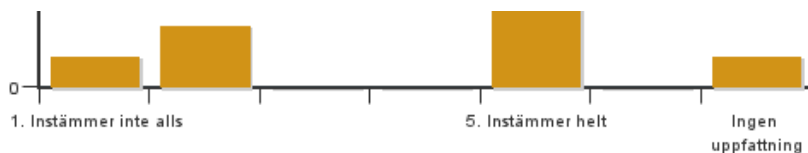
1: 1

2: 2

3: 0

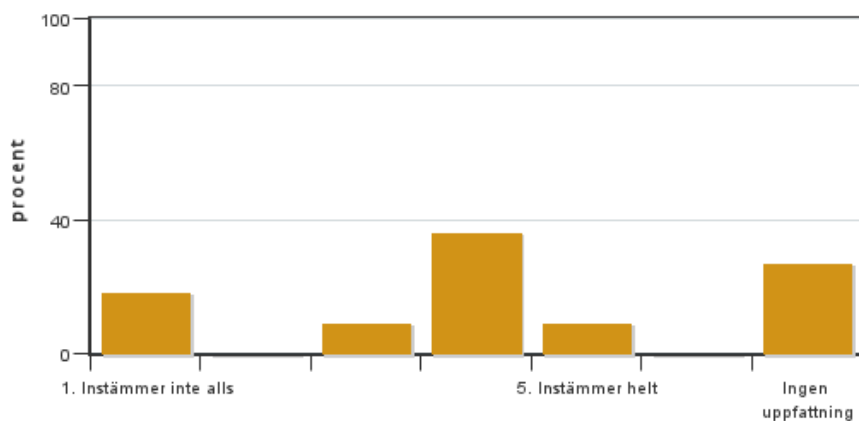
4: 0

5: 7



Har ingen uppfattning: 1

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 11

Medel: 3,3

Median: 4

1: 2

2: 0

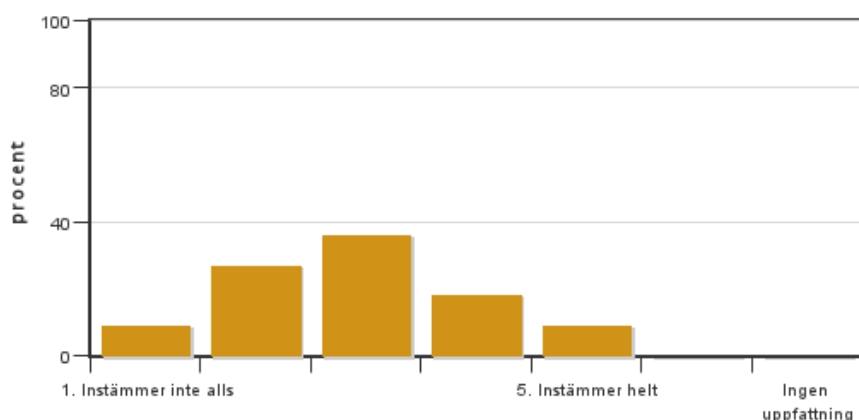
3: 1

4: 4

5: 1

Har ingen uppfattning: 3

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 11

Medel: 2,9

Median: 3

1: 1

2: 3

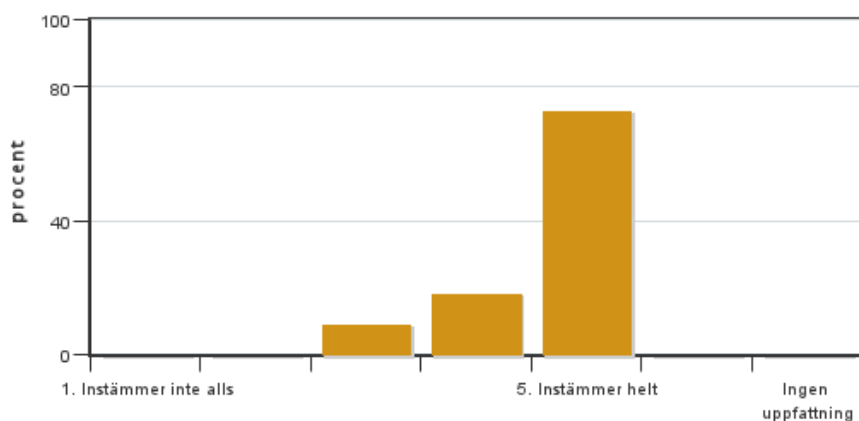
3: 4

4: 2

5: 1

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 11

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

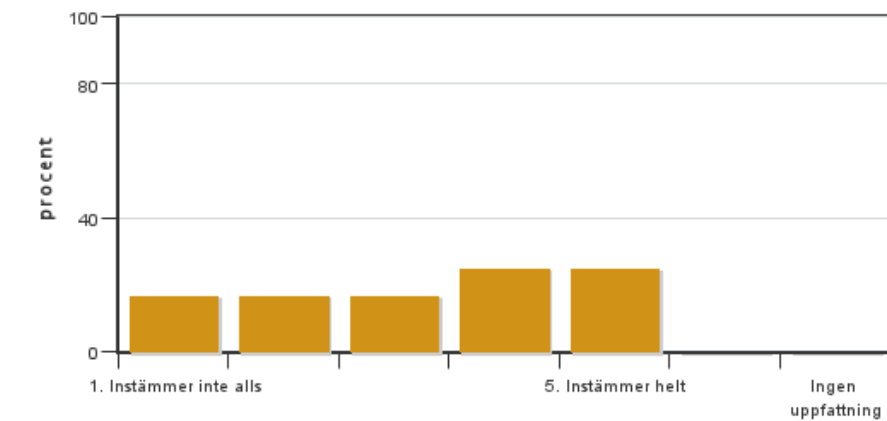
3: 1

4: 2

5: 8

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

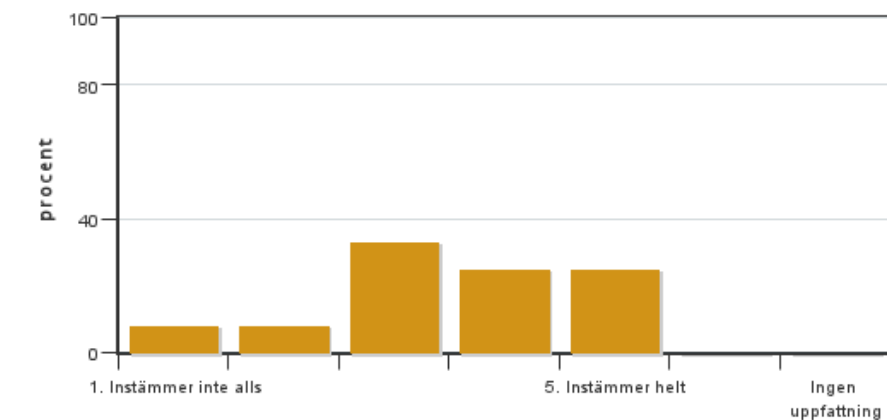


Antal svar: 12
Medel: 3,3
Median: 3

1: 2
2: 2
3: 2
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

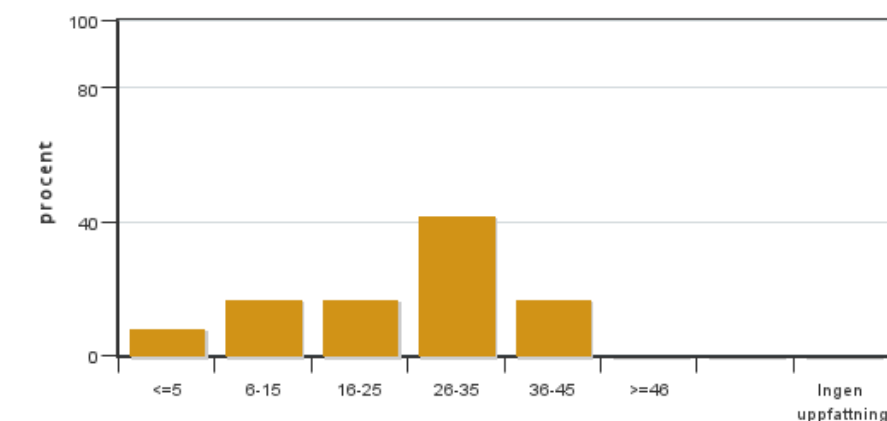


Antal svar: 12
Medel: 3,5
Median: 3

1: 1
2: 1
3: 4
4: 3
5: 3

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

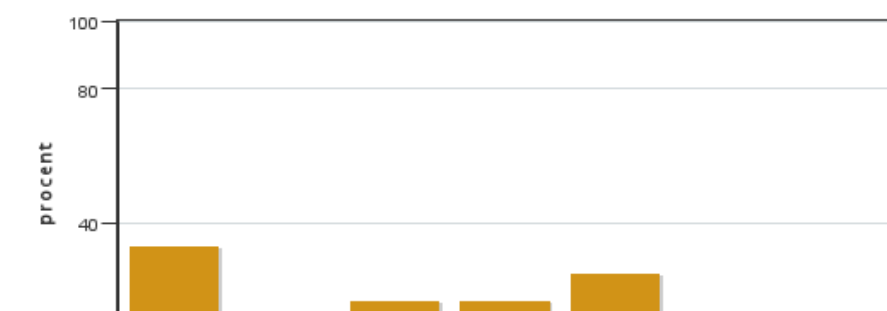


Antal svar: 12
Medel: 24,4
Median: 26-35

≤5: 1
6-15: 2
16-25: 2
26-35: 5
36-45: 2
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 0

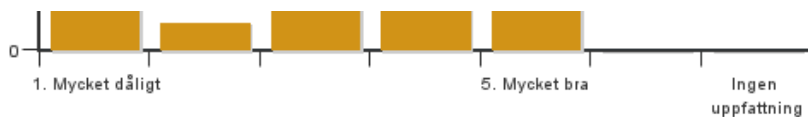
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 12
Medel: 2,9
Median: 3

1: 4
2: 1
3: 2
4: 2
5: 3

Har ingen uppfattning: 0



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Kursen hölls i ett hybrid format där ett antal moment hölls på campus och ett antal aktiviteter var digitala online. Första föreläsningen i varje delmodul, övningsgenomgångar, frågestunder och seminarier hölls på plats. Samma hybrid format tillämpas också vid introduktionskursen till redovisning och ekonomistyrning där studenter uppskattar formatet i kursvärderingen. Trots detta tar vi studenternas kommentarer och utvärdering på allvar och kommer att revidera vårt format inför nästa år. Från kursledningens sida kan man notera att trots önskemål om mer undervisning på plats så var det väldigt få studenter, i bästa fall hälften av kursen, som kom till undervisningsmoment på plats, som ville göra övningar och inlämningsuppgifter och delta vid tillhörande seminarier. Vid regelbundna frågor om deltagandet har det förekommit förklaringar att kursens lägre engagemang stämmer med deras engagemang i andra kurser. Dessutom har bara enstaka studenter tagit del av regelbundna frågestunder. Eftersom övningar och inlämningsuppgifter var planerade med tanke på att stödja studenternas inlärnin och förbereda de för tentamen är det också inte förvånande att ett lågt deltagande återspeglas i en lägre prestation på tentamen. Med tanke på detta har vi föreslagit att vissa uppgifter kommer att vara obligatoriska när kursplanen revideras nu, för att se till att studenter ägnar avsedd tid för övningsuppgifterna inför examinationen. Vår ambition är att förbättra även innehållsmässiga aspekter för både extern redovisning och intern styrning nästa år, inklusive kursupplägget, litteratur och uppgifter.

Studentrepresentantens kommentarer

En återkommande kommentar från studenterna är varför kursen hölls på distans trots att restriktioner släppte långt innan kursstart. Det får det att framstå som att lärarna gjort det enkelt för sig att ladda upp material från tidigare år för att spara in tid. Delar av det förinspelade materialet hade låg videokvalité och var uppdelade på ett udda sätt där videorna var olika långa och klippta mitt i meningar vilket även det försvårar distansundervisning.

Studenterna upplevde att det var ett tight schema att hinna repetera och fördjupa sig i föreläsningarna. Även uppgifter och bonusuppgifter bidrog med att tidspressen ökade. På grund av det pressade schemat och mängden information som kursen skulle täcka bidrog det även med att tenta 1 kändes irrelevant till vad som faktiskt tagits upp under föreläsningarna.

Instuderingsfrågor hade underlättat för att kunna sälla informationen och även givit mer information om vad som förväntas av studenterna inför tentan. Detta blir mer påtagligt när kursen hålls på distans med förinspelade videos där läraren talar i monolog och inget utrymme för frågor finns under lektionerna utan dessa hänvisas till frågestunder som kan ligga en vecka efter att föreläsningen publicerats.

Modul 2 upplevdes som mer lättförståelig och strukturerad. Där låg även föreläsningarna i bra ordning och rätt föreläsning var korrekt märkt. I modul 1 kunde däremot föreläsning 2 heta föreläsning 5 vilket gör att man som student får väldigt svårt att följa strukturen på delmomenten.