



Lantbruksekonomi och driftsplanering FÖ0373, 30204.2122

15 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Hans Andersson

Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-03-16 - 2022-04-12

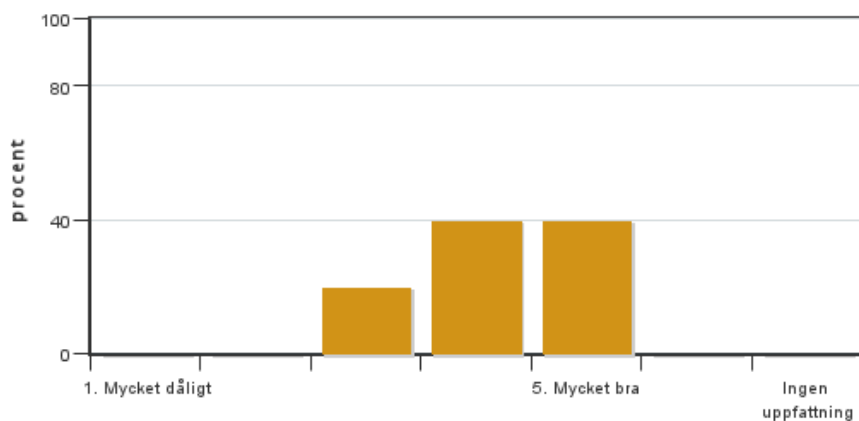
Antal svar 10

Studentantal 27

Svarsfrekvens 37 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:



Antal svar: 10

Medel: 4,2

Median: 4

1: 0

2: 0

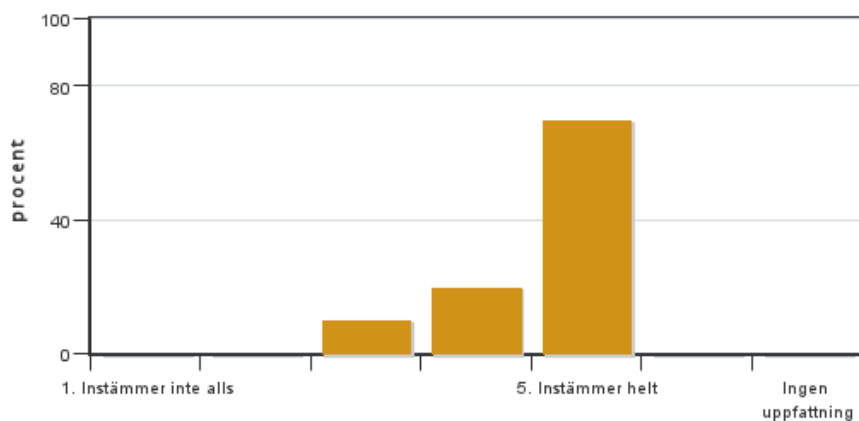
3: 2

4: 4

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.



Antal svar: 10

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 0

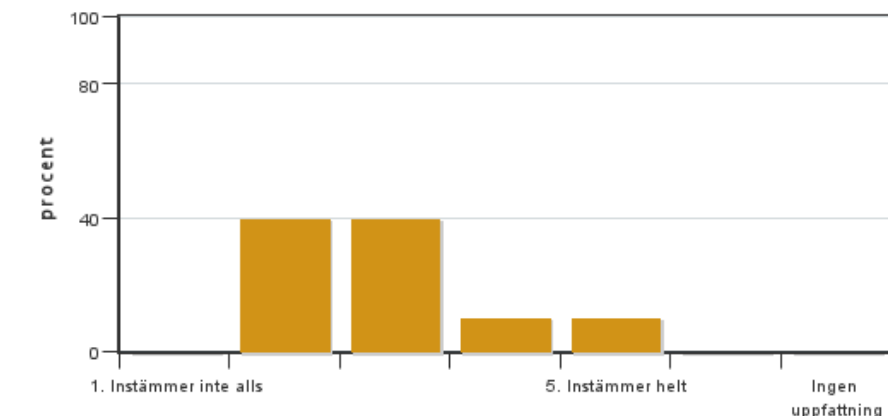
3: 1

4: 2

5: 7

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.



Antal svar: 10

Medel: 2,9

Median: 3

1: 0

2: 4

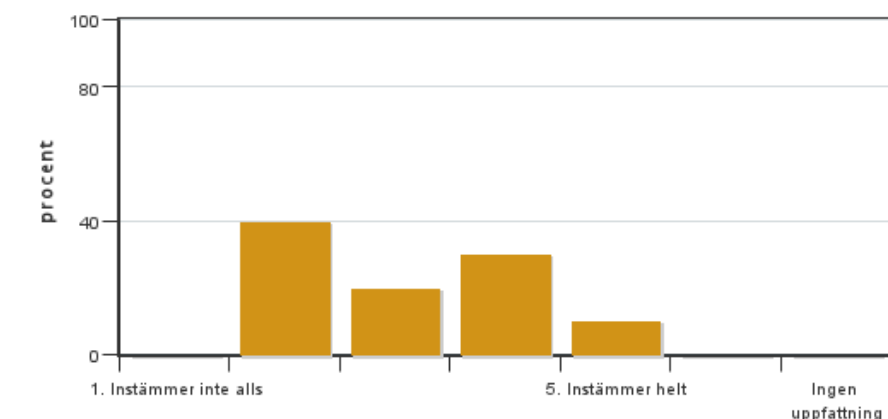
3: 4

4: 1

5: 1

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.



Antal svar: 10

Medel: 3,1

Median: 3

1: 0

2: 4

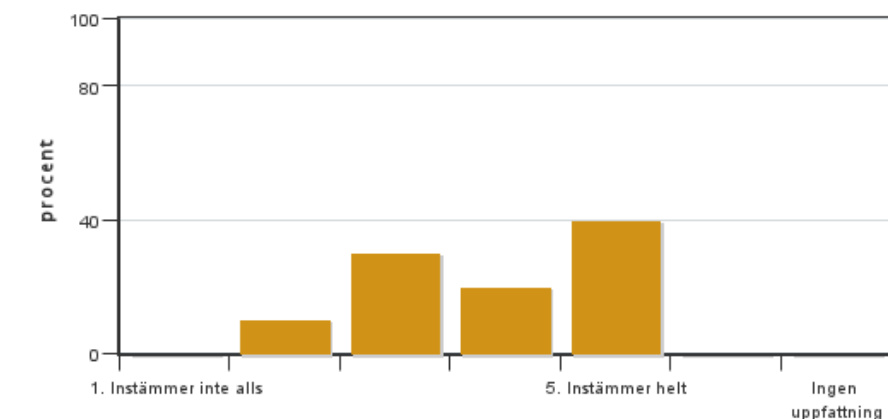
3: 2

4: 3

5: 1

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 10

Medel: 3,9

Median: 4

1: 0

2: 1

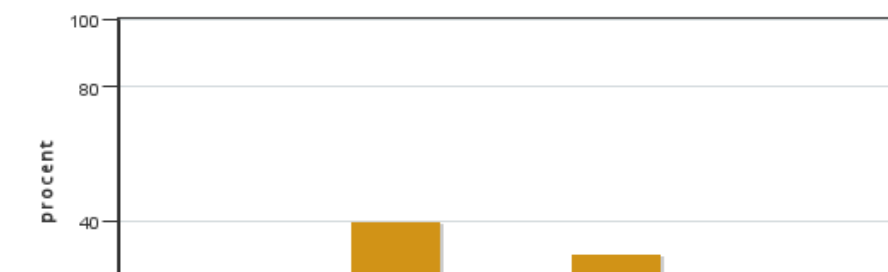
3: 3

4: 2

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



Antal svar: 10

Medel: 3,7

Median: 3

1: 0

2: 1

3: 4

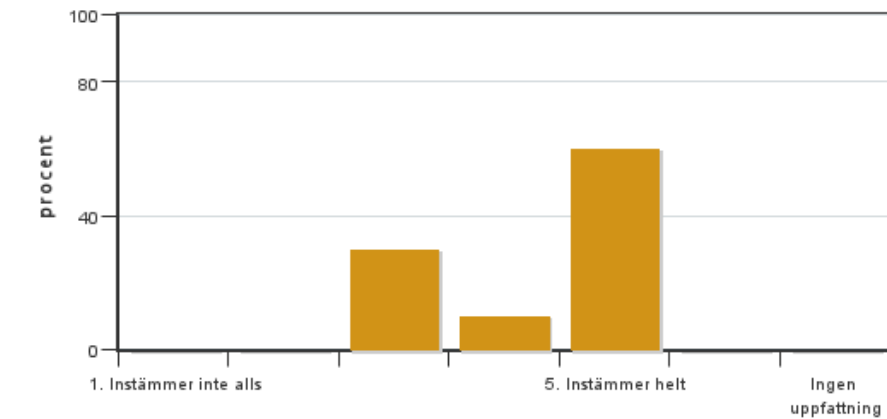
4: 2

5: 3



Har ingen uppfattning: 0

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 10

Medel: 4,3

Median: 5

1: 0

2: 0

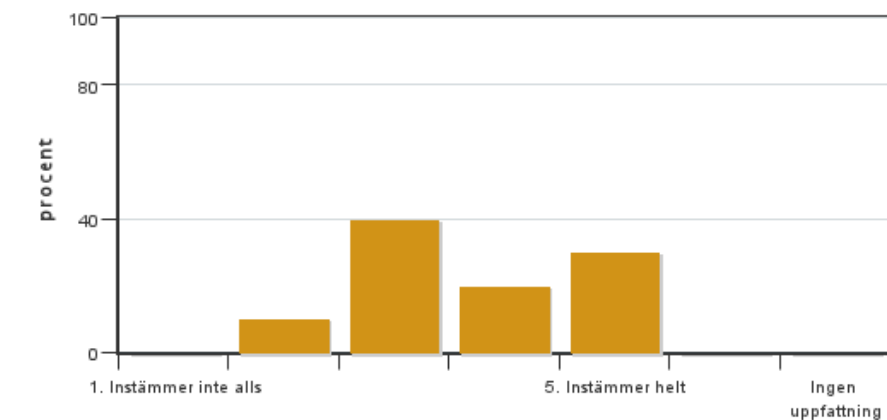
3: 3

4: 1

5: 6

Har ingen uppfattning: 0

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 10

Medel: 3,7

Median: 3

1: 0

2: 1

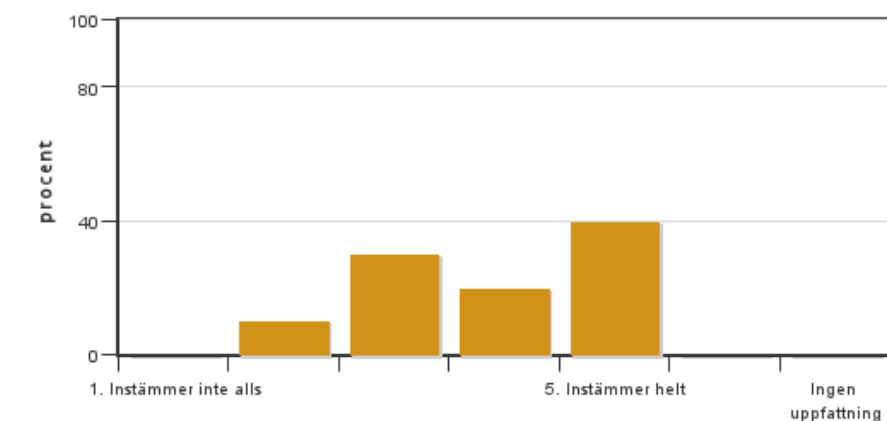
3: 4

4: 2

5: 3

Har ingen uppfattning: 0

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 10

Medel: 3,9

Median: 4

1: 0

2: 1

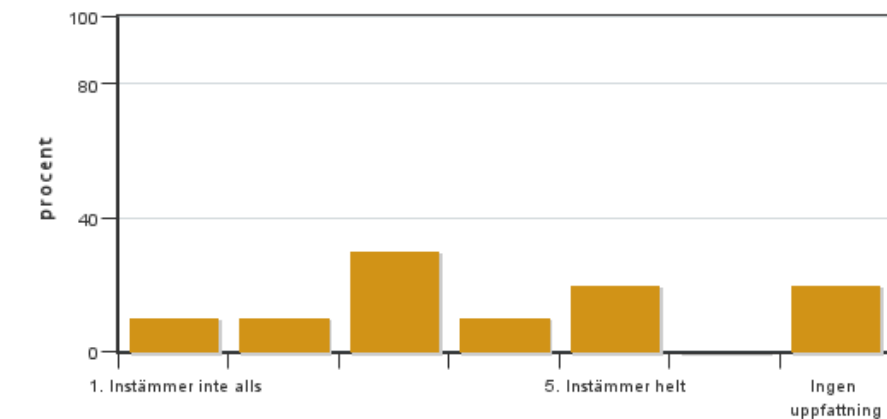
3: 3

4: 2

5: 4

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

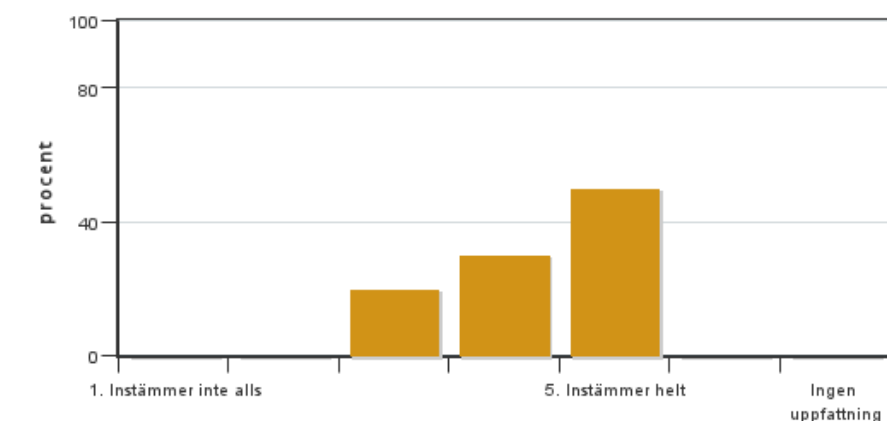


Antal svar: 10
Medel: 3,3
Median: 3

1: 1
2: 1
3: 3
4: 1
5: 2

Har ingen uppfattning: 2

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

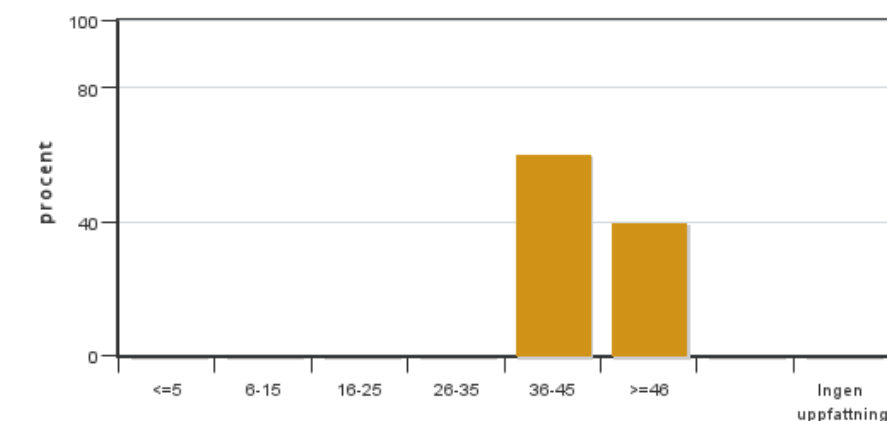


Antal svar: 10
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 3
5: 5

Har ingen uppfattning: 0

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

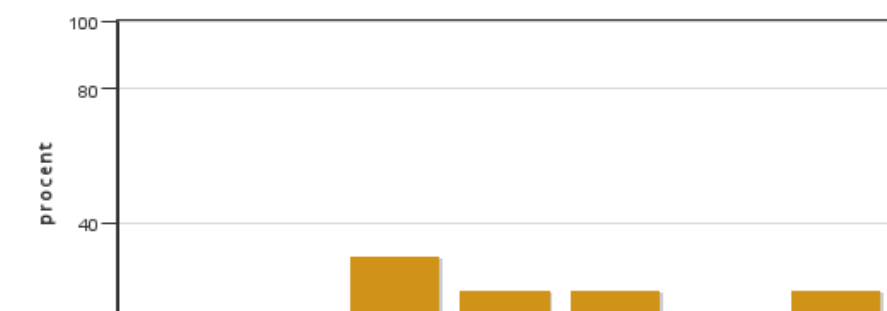


Antal svar: 10
Medel: 42,4
Median: 36-45

≤5: 0
6-15: 0
16-25: 0
26-35: 0
36-45: 6
≥46: 4

Har ingen uppfattning: 0

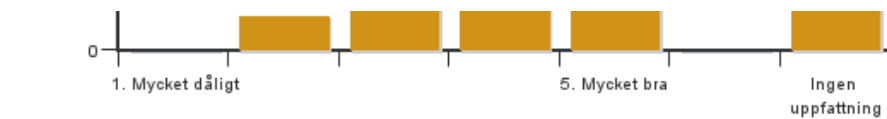
13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 10
Medel: 3,6
Median: 3

1: 0
2: 1
3: 3
4: 2
5: 2

Har ingen uppfattning: 2



14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Kursledarens kommentarer

Läraren har inte lämnat några kommentarer

Studentrepresentantens kommentarer

Svarsfrekvensen på enkäten för kursutvärderingen är för låg (37%) för att kunna generalisera. Efter avslutad kurs (men innan sista tentan) hölls en kursutvärdering med öppen diskussion i klassrum där majoriteten av klassen närvarade. Svar från både enkäten och klassdiskussionen är sammanställd nedan.

Generella frågor

Kursinformationen har inte upplevts vara lättillgänglig då flera studenter menar att det varit svårt att hitta relevant material på Canvas. Tydligare filnamn eller underrubriker i modulerna hade varit uppskattat. I dokumenten används förkortningar som inte definieras och flera dokument var inskannade beräkningar skrivna på rutigt papper som upplevdes plottriga av vissa studenter. En student menar att schemat ibland uppdaterades med kort varsel och rekommenderar ett annat filformat för att göra dokumentet lättare att öppna på telefonen.

Föreläsningar upplevdes vara avgörande för inläringen under kursen. Ett förslag är att placera majoriteten av föreläsningarna i början av kursen för att så mycket som möjligt av kursmaterialet kan användas som grund inför projektarbetet, speciellt för respektive fallgård. Några studenter menar att föreläsningarna genomgående behöver bli mer pedagogiska. En förbättring är att i början av varje föreläsning gå igenom dagens agenda och förklara föreläsningens begrepp. Detta skulle bidra för ökad förståelse och inläring under föreläsningarna. Kursens artikelsamling upplever en student innehåller många äldre texter och efterfrågar en uppdatering. En annan student hade önskat mindre information i övningsuppgifterna.

Förkunskaperna upplevdes av flera studenter inte vara tillräckliga och högre nivå på föregående kurser efterfrågas. Kurser såsom Företagsbeslut och mikroekonomi och bred kunskap i lantbruksvetenskap är fördelaktigt att ha med sig inför denna kurs.

Tentamen nr. 2 upplevdes av majoriteten av klassen som svår. Studenter i enkäten rapporterar att tiden att plugga på tentamen var för kort, att tentamen var otydlig i frågorna och att upplägget med att ha allt kursmaterial tillgängligt under tentamen gjorde tentamen svår.

Under stora delar av kursen har alternativet att vara med på distans funnits. Studenterna har uppskattat möjligheten eftersom föreläsningarna har varit en stor del av kursinnehållet. Dock har studenter som varit med på distans har inte alltid känt sig prioriterade i undervisningen. En anledning till detta är brister i tekniken.

Kursen har av många upplevts som tidskrävande och studenter som svarat på enkäten anger att de spenderat 36-45 timmar i veckan på kursen. 4 st har lagt 46+ timmar.

Kursspecifika frågor

Avsnittet räkningsanalys fick medelpoäng 3,6 i enkäten. Att gå igenom fler uppgifter på föreläsningar, göra stegen i uträkningarna tydligare samt exakta siffror för att kunna härleda var variablerna kommer ifrån är några förslag från studenter som besvarat enkäten.

Avsnittet fastighetsvärdering ansågs viktigt men föreläsningarna lämnar utrymme för förbättringar. Föreläsningarna hade kunnat göras mer koncisa upplever majoriteten av klassen. Några studenter efterfrågar tydligare exempel på hur en rapport för fastighetsvärdering kan skrivas hade varit bra, speciellt eftersom formalian påverkade betyget. Övningsuppgiften i Real Estate fungerade inte på distans. Gästföreläsaren Marianne uppskattades mycket.

Avsnittet bidragskalkylering och driftplanering var lite otydligt vad det innebar, anger några studenter. Det råder viss oklarhet i vad driftplanering innebär.Handledning i programmet Agriwise föreslår ett antal studenter läggs senare i kursen när fler frågor uppstått. Mårten Lidfeldt uppskattades som gästföreläsare. En student upplever att det antogs att studenterna hade förkunskaper om lantbruk vilket gjorde steget till att hänga med i driftplaneringen för stort.

Avsnittet optimering upplevdes av enkätrespondenterna som nyttigt men svårt att hänga med i eftersom området var helt nytt för flera studenter och en grundlig genomgång ej gjordes i denna kurs.

Generationsskifte och praktisk analys var ett uppskattat avsnitt av enkätrespondenterna. Gästföreläsarna från Fyrklövern uppskattades. Avsnittet föreslås läggas tidigare i kursen av två respondenter för att kunskapen ska kunna användas i projektarbetet.

Avsnittet kreditgivning i praktiken uppskattades av enkätrespondenterna. Avsnittet föreslås schemaläggas tidigare i kursen av två respondenter. Två respondenter anger att de inte känner igen avsnittet/vet vilket material som tillhör avsnittet.

Sandbyprojektet ansågs vara en bra uppgift inför nästa fallgårdsprojekt men snabbare återkoppling på bedömning av Sandby - fastighetsvärderingen hade uppskattats så att feedbacken kunde användas i större grad till de individuella fallgårdarna.

Projektet med respektive fallgård uppskattades av majoriteten av gruppen. Projektet upplevdes ta mycket tid men vara lärorikt. Svårighetsgraden upplevdes variera mellan fallgårdarna, något som troligen var oundvikligt.

Studiebesöken var mycket uppskattade, upplevdes mycket givande samt nödvändiga för att få en bild av praktiken och verkligheten som flera studenter kommer arbeta nära. Respondenterna upplevde fallgårdsvärdarna engagerade och berömmar upplägget för vardera exkursion. En förbättringspunkt hade varit att sprida exkursionerna och presentationer i sal över två veckors tid istället för en vecka för att frigöra mer tid för tentaplugg.

Enkäten visar på varierande åsikter gällande huruvida kursen ska beröra ekologiska produktionsformer i större utsträckning. Ett förslag är att Sandbyprojektet är en ekologisk gård så att alla i klassen får ta del av det.

Majoriteten av klassen anser att likartade kurser till denna bör ges minst lika stort utrymme i utbildningen som den gör nu. Ett förslag från en student är att frilägga fastighetsvärderingen som 7,5 hp-kurs och behålla driften med övriga delar på 15 hp.

Slutsats

Min uppfattning som studentrepresentant är att klassen har funnit kursen mycket givande och relevant kurs för utbildningen och framtida arbetsliv. Kursen är arbetsintensiv men fler liknande kurser efterfrågas. Engagemanget från kursledare har överträffat förväntan, att första dagen lära sig allas namn och någon personlig detalj uppskattades.