



Anestesiologi och perioperativ vårdhygien DO0114, 30079.2122

15 Hp
Studietakt = 100%
Nivå och djup = Grund

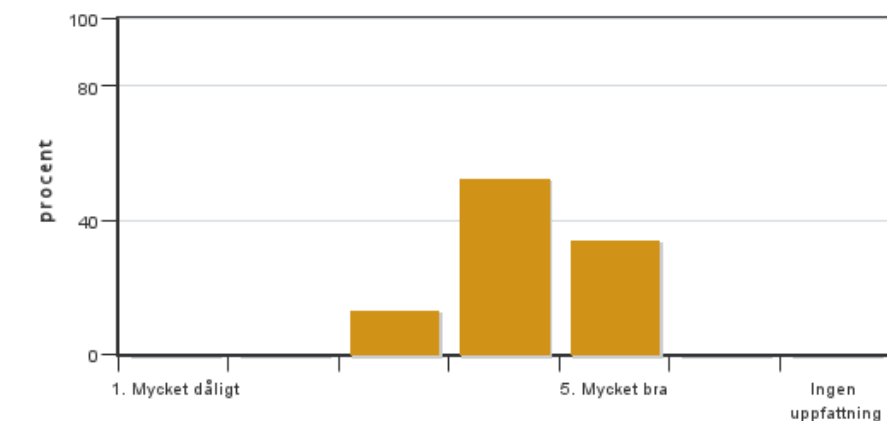
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-03-16 - 2022-04-06

Antal svar 38
Studentantal 68
Svarsfrekvens 55 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

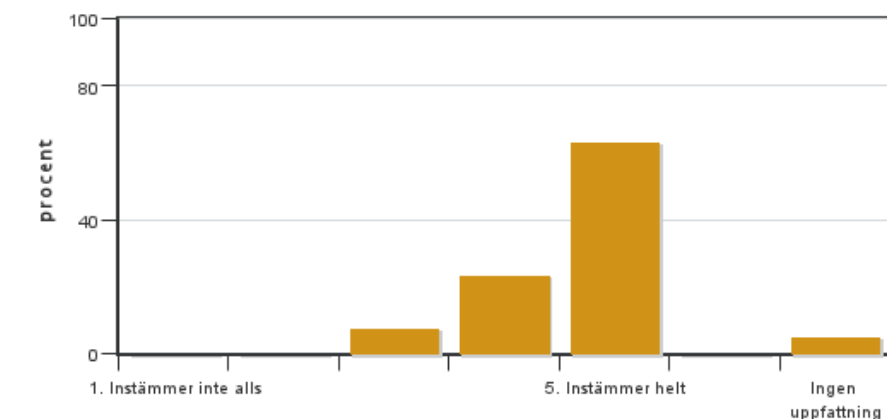


Antal svar: 38
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 5
4: 20
5: 13

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

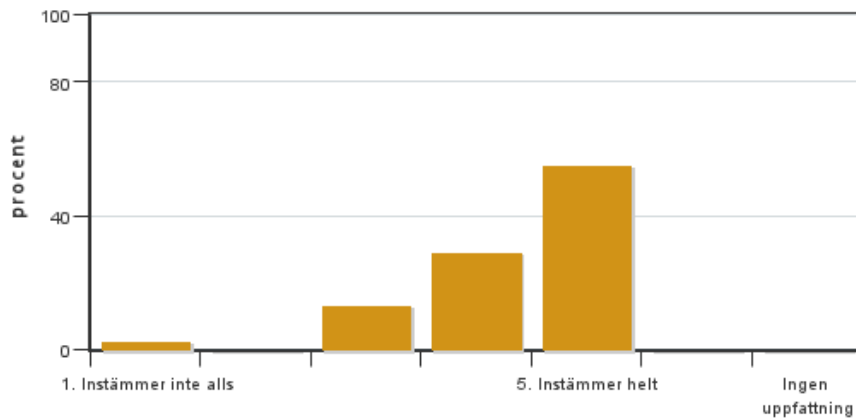


Antal svar: 38
Medel: 4,6
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 3
4: 9
5: 24

Har ingen uppfattning: 2

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

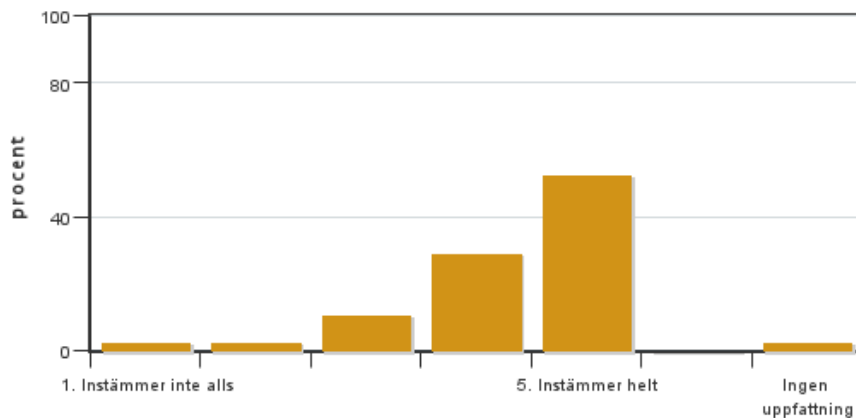


Antal svar: 38
 Medel: 4,3
 Median: 5

1: 1
 2: 0
 3: 5
 4: 11
 5: 21

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

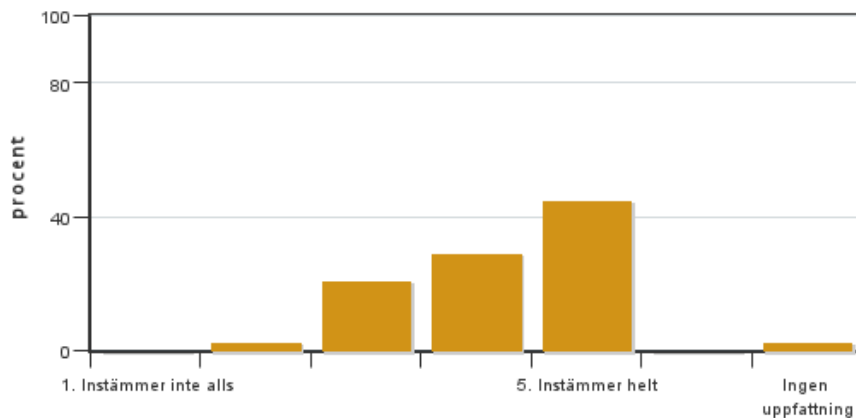


Antal svar: 38
 Medel: 4,3
 Median: 5

1: 1
 2: 1
 3: 4
 4: 11
 5: 20

Har ingen uppfattning: 1

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

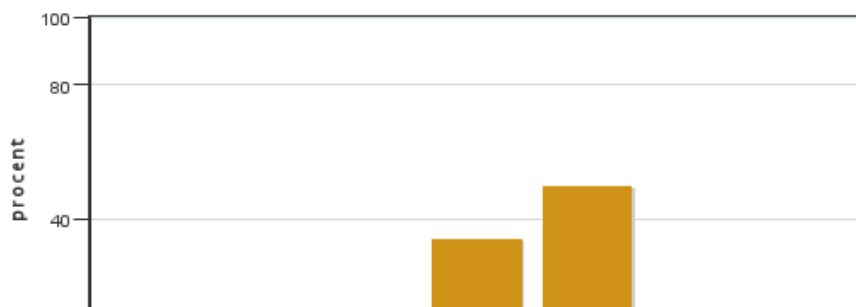


Antal svar: 38
 Medel: 4,2
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 8
 4: 11
 5: 17

Har ingen uppfattning: 1

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



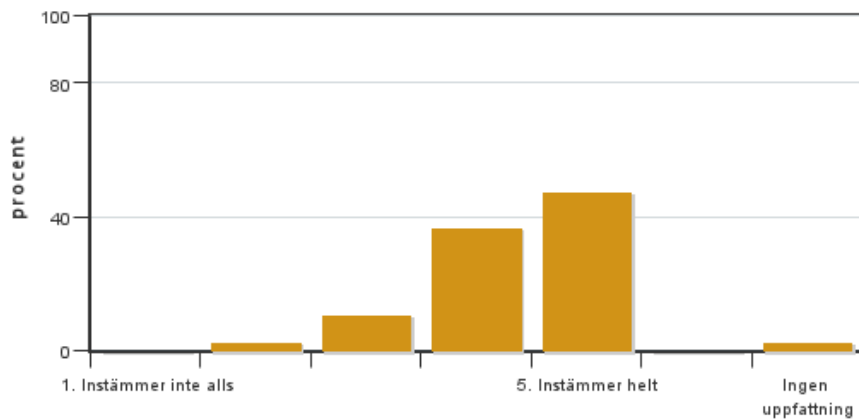
Antal svar: 38
 Medel: 4,5
 Median: 5

1: 0
 2: 0
 3: 3
 4: 13
 5: 19

Har ingen uppfattning: 3



7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.

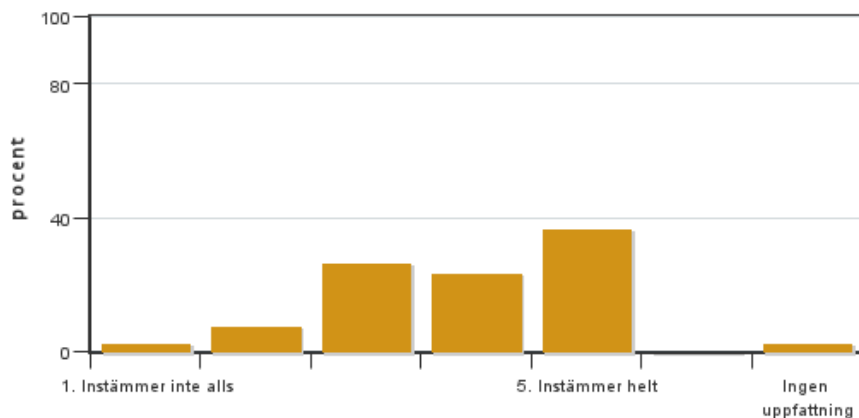


Antal svar: 38
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 4
4: 14
5: 18

Har ingen uppfattning: 1

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.

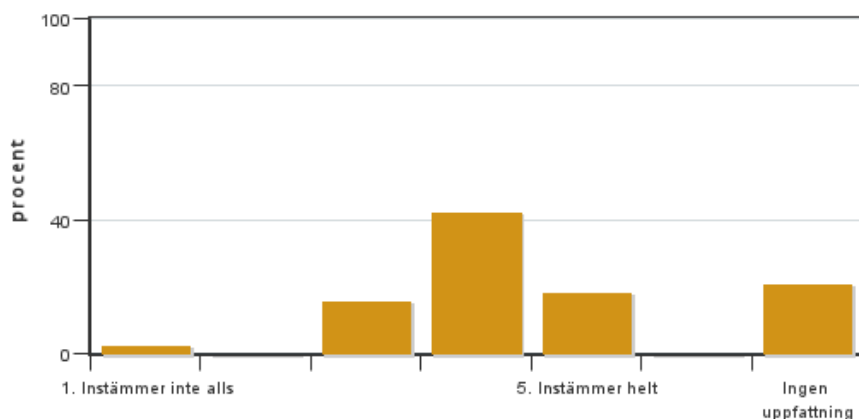


Antal svar: 38
Medel: 3,9
Median: 4

1: 1
2: 3
3: 10
4: 9
5: 14

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

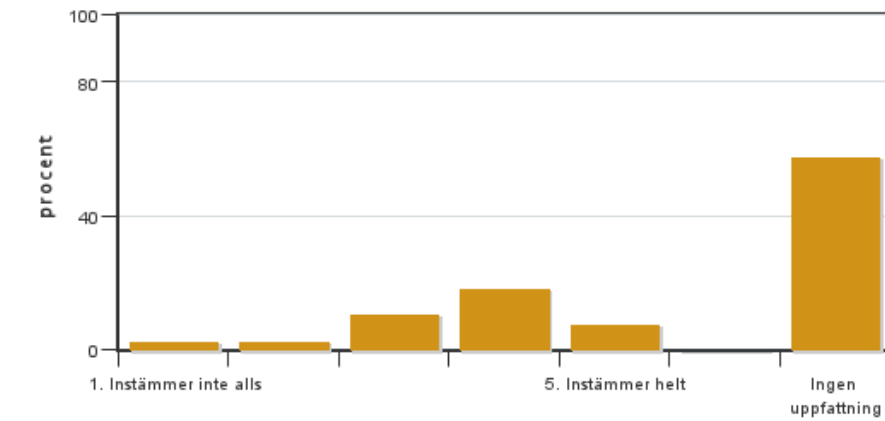


Antal svar: 38
Medel: 3,9
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 6
4: 16
5: 7

Har ingen uppfattning: 8

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

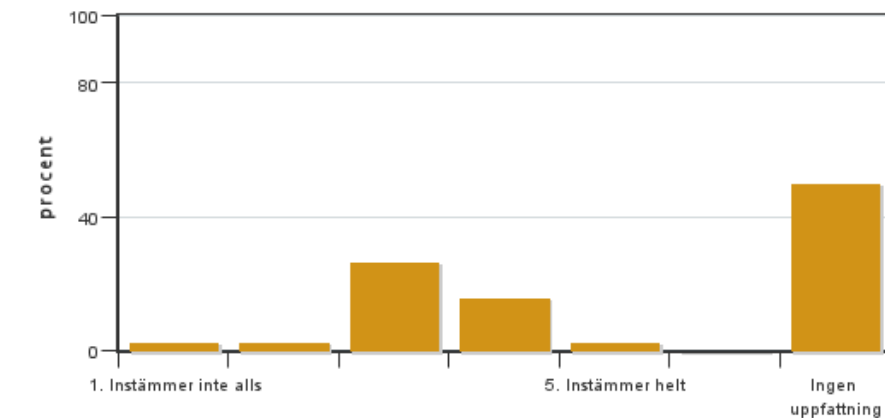


Antal svar: 38
 Medel: 3,6
 Median: 4

1: 1
 2: 1
 3: 4
 4: 7
 5: 3

Har ingen uppfattning: 22

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

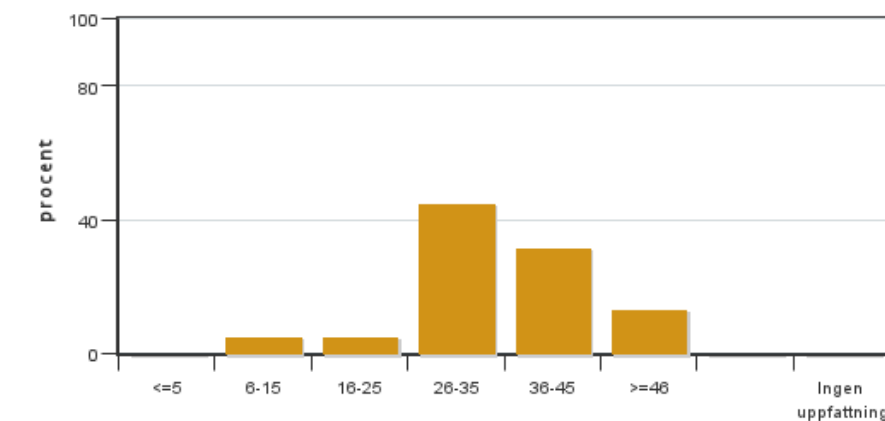


Antal svar: 38
 Medel: 3,3
 Median: 3

1: 1
 2: 1
 3: 10
 4: 6
 5: 1

Har ingen uppfattning: 19

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

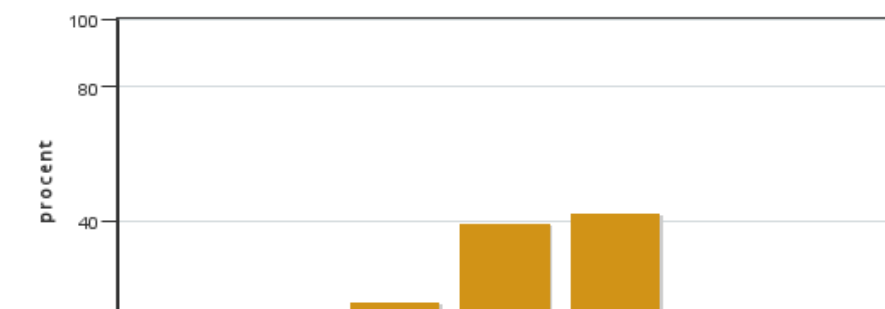


Antal svar: 38
 Medel: 33,7
 Median: 26-35

≤5: 0
 6-15: 2
 16-25: 2
 26-35: 17
 36-45: 12
 ≥46: 5

Har ingen uppfattning: 0

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 38
 Medel: 4,2
 Median: 4

1: 0
 2: 1
 3: 6
 4: 15
 5: 16

Har ingen uppfattning: 0

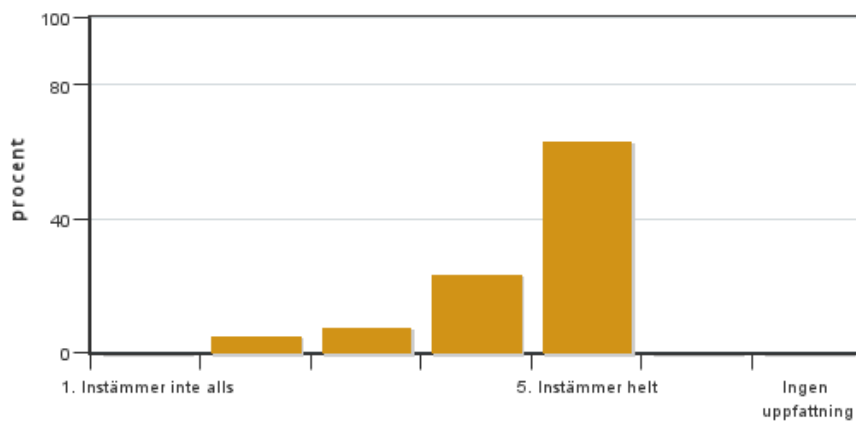


14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Jag anser att de praktiska demonstrationerna/övningarna har hjälpt mig i min inläring.

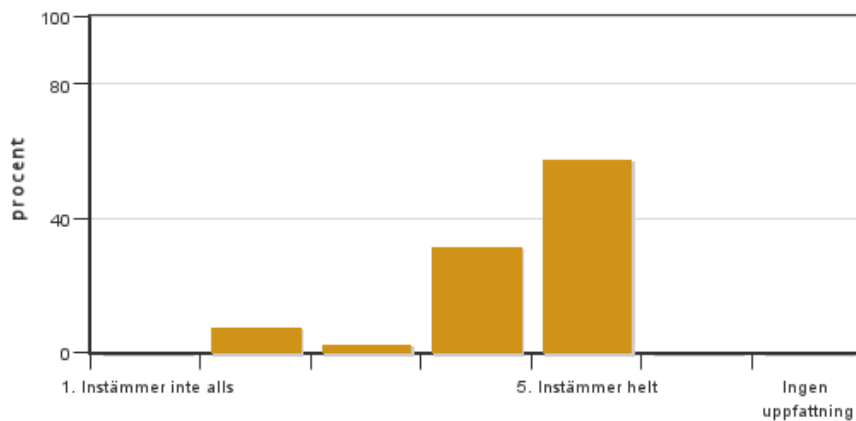


Antal svar: 38
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 2
3: 3
4: 9
5: 24

Har ingen uppfattning: 0

17. Självträningen - jag anser att jag har fått tillräckliga möjligheter att öva på de olika praktiska momenten.

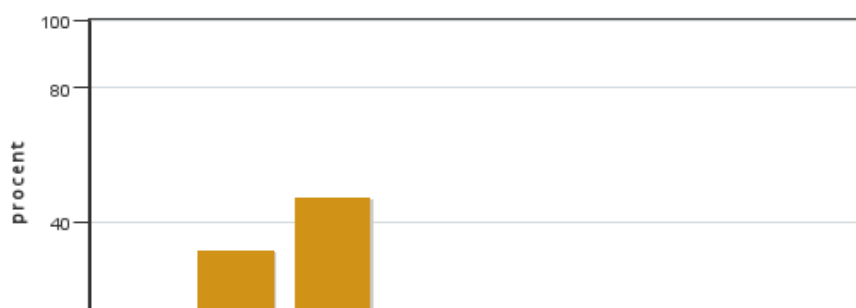


Antal svar: 38
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 3
3: 1
4: 12
5: 22

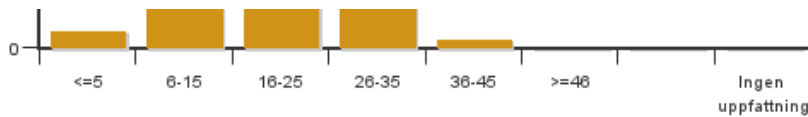
Har ingen uppfattning: 0

18. Hur många timmar (ca) har du tränat under självträning vid de olika stationerna (sammanlagt)? Svaret på den här frågan kan hjälpa oss i framtiden när vi planerar kommande lokaler för självträning.



Antal svar: 38
Medel: 17,8
Median: 16-25

≤5: 2
6-15: 12
16-25: 18
26-35: 5
36-45: 1
≥46: 0



Har ingen uppfattning: 0

19. Vad tycker du om seminarierna? (Etik och högriskfall)

19. Vad tycker du om övervakningsdiskussionerna?

19. Vad tycker du om vårdhygiensspelen?

19. Vad tycker du om de muntliga fallpresentationerna i anestesi?

19. Vad tycker du om inlämningsuppgifterna? (Anestesifall och hygienplan)

19. Tycker du att något saknas i kursen, och i så fall vad?

19. Övrigt:

Kursledarens kommentarer

Följande kommentarer baseras på den kursvärdering som studenterna erbjöds svara på i kursen DO0114 VT 2022. Svarefrekvensen på kursvärderingen var 55%.

Helhetsintrycket av kursen var bra (medelbetyg 4,2/5), och de flesta tyckte att det har varit en lärorik kurs. Studenterna upplevde i hög grad att kursens innehåll var tydligt kopplat till lärandemålen (medel 4,6), samt att deras förkunskaper var tillräckliga (medel 4,3). De flesta ansåg även att kursinformationen har varit lättillgänglig (medel 4,3). De flesta ansåg att kursens lärandemoment varit stöttande i lärandet (medel 4,2). De flesta tyckte även att både den sociala (medel 4,5) samt fysiska (medel 4,3) läromiljön har varit god. I medelsnitt lade studenterna 33,7 h/vecka på kursen.

Distansundervisning

De flesta teoretiska moment har genomförts via Zoom till följd av den rådande covid 19-pandemin. De flesta studenter tyckte att distansundervisningen (Zoom) överlag fungerade väl (medel 4,2). Flera studenter upplevde att föreläsningarna fungerade väl på distans (förutom vissa ljud- och bildkvalitetsproblem med några av de inspelade föreläsningarna) – även om flera kommenterar att de börjar bli trötta på distansundervisning och längtar tillbaka till campus. Flera studenter upplevde att grupparbetena fungerade mindre bra på distans, då det var svårt att finna tid för alla i gruppen att träffas. Flera kommenterar att det är svårt att fokusera och hålla motivationen uppe under distansundervisningen.

Nu är covid 19-pandemin förbipasserad, och kursledningen kommer i samband med återgången till campusförelagd undervisning igen se över hur dessa år med distansundervisning har fungerat, för att se om det finns moment som kan fungera på distans även i framtiden. Även andra lösningar för till exempel semi-digital undervisning skulle kunna bli aktuellt.

Examinationer

MCQ-tentamen har fått en del kritik i årets kursvärdering, vilket har bidragit till ett generellt lägre medelbetyg för examinationerna i kursen jämfört med övriga punkter (medel 3,9). Den största kritiken består i att MCQ-tentamen inte delade ut delpoäng. Denna tentamen har tidigare år varit upplagd på samma sätt, det vill säga utan delpoäng. Kursledningen uppskattar att denna typ av kritik kommer fram i kursvärderingen och ska givetvis se över möjligheten till ett annat rättningsupplägg till kommande kurstillfällen.

OSCE-examinationen har fått bra kritik bland de kommentarer som kommit in.

Praktiska moment och självträning

De flesta studenter tyckte att de praktiska övningarna var till hjälp vid inläring av momenten i kursen (medel 4,4/5). Flera studenter upplevde att det var för kort schemalagd tid till intuberingsövningen. Kursledningen är enig om att tiden till denna övning är för knapp, och håller på att se över schemaplaneringen till nästkommande år. Då det

generellt är svårt att praktiskt förlägga mer tid till övningarna till följd av personalbrist och tidspress, försökte kursledningen till i år förbereda mer material (t.ex. filmer) inför övningarna för att spara tid till själva övningstillfället. Dessa filmer var mycket uppskattade av studenterna.

Även självträningen har fått bra betyg (medel 4,4/5). I genomsnitt lade studenterna ca 17,8 h på självträning under kursen, vilket ligger i linje med tidigare år. Studenterna lade själva ett schema för självträningen (eget önskemål). De flesta studenter ansåg att schemalagd tid till självträning var tillräcklig. Studenterna önskade mer lärarledd handledning under självträningen. Kursledningen håller med om detta och hade gärna erbjudit mer handledning, men har upplevt att det har varit svårt att genomföra dels till följd av sjukdom samt generell personalbrist.

Seminarium

Gällande kursens två seminarium var kommentarerna något spridda. Överlag fick seminariet "Högriskfall" mycket positiva kommentarer. Angående seminariet "Etik" upplevde de flesta studenter att det inte gav så mycket i inläringen, samt att det togs fokus från seminariet på grund av självträning inför praktisk examination. Kursledningen ska se över upplägget på etikseminariet till nästa år.

Övervakningsdiskussioner

Övervakningsdiskussionerna fick mycket positiva kommentarer från studenterna, och studenterna upplevde att diskussionerna förankrade deras kunskaper samt låg på en bra kunskapsnivå. Detta gläder kursledningen och momentet kommer att fortsätta genomföras i kommande kurser.

Vårdhygienspelet

De flesta studenter tyckte att vårdhygienspelet var roligt och lärorikt.

Fallpresentationer anesthesi

De allra flesta studenter tyckte att fallpresentationerna var bra och lärorika, och var till hjälp vid inläringen.

Inlämningsuppgifter anesthesi och vårdhygien

Även gällande inlämningsuppgifterna gick åsikterna isär något. Generellt tyckte de flesta studenter att grupparbetena genomfördes i för stora grupper. Kursledningen håller med om detta, men ser även en problematik med att resursbelastningen vid rättningsarbetet av inlämningsuppgifterna redan är mycket stor, och att mindre grupper (fler inlämningar) ytterligare skulle öka denna belastning. Kursledningen kommer därför se över vilka alternativ som finns (omforma inlämningsuppgifterna, andra typer av rättning m.m.) för att försöka åtgärda detta problem. Kursledningen anser att uppgifterna är relevanta och viktiga för kursens lärandemål. Vårdhygiendelen i kursen är en påbyggnad från tidigare kurs i vårdhygien, varpå hygienplanen anses vara ett steg i utvecklingen av ämnet.

Sammanfattningsvis

Överlag är studenternas uppfattning om kursen positiv och de flesta tycker att kursens upplägg och moment har varit bra. Därför kommer inga stora förändringar i kursupplägget genomföras till nästa år, utan kursen kommer att fortsätta i stora drag på samma vis som i år. Självfallet kommer kursledningen se över kommentarerna i kursvärderingen och granska de moment som ingår i kursen för att på så vis försöka göra kursmomenten så bra som möjligt.

Studentrepresentantens kommentarer

Helhetsintryck av kursen:

Elever har lämnat kommentarer att föreläsningar varit väldigt bra och uppskattar att många av föreläsarna var utbildade och aktiva DSS:are. Generellt upplevdes den pedagogisk och väl genomtänkt, men även intensiv. Vissa studenter tyckte dock att det var ett tydligt upplägg, med många olika arbeten och sen information, speciellt angående praktiska övningar. En student skrev att den upplevde att den lärt sig mycket under denna kursen, men tyckte att information kring anesthesiapparaten var svårt att ta till sig eftersom man inte fick tillgång att se apparaten förens längre fram i kursen.

Kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål:

Studenter skriver att de hade uppskattat om föreläsare kunde läsa upp lärandemålen som varje föreläsning vidrör så att man lättare kan sätta dem under perspektiv redan vid den föreläsningen.

Förkunskaperna var tillräckliga för att tillgodogöra sig kursen:

Studenterna uppskattade att få repetition i början av kursen. Många studenter tyckte att det var svårt att ta till sig farmakologin och de läkemedel som ingick i kursen.

Kursinformationen var lättillgänglig:

Flera studenter kommenterar att de upplevde att information kom ut sent och att information kring grupparbeten var svårförståelig. Vissa upplevde även att Canvassidans upplägg var lite krånglig och rörig.

Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat lärande:

Kommentarer rörande anestesi-delen av kursen:

Många studenter uppskattade schemalagda övningar, men önskar att det funnits mer tid och fler lärarledda tillfällen. Vissa studenter skriver att det var rörigt kring läkemedlen och hade uppskattat mer tydlighet kring t.ex. duration, anslagstid och i vilken grad man ska kunna det.

Kommentarer rörande vårdhygien-delen av kursen:

Många studenter uppskattade vårdhygienspelet. Dock upplevde de att föreläsningarna kring lagstiftning var svår och tung och hade uppskattat en sammanfattning som gjort det lättare att vet i vilken grad man skulle kunna lagarna.

Den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades:

Många studenter upplevde att deras under etikföreläsningarna och tillhörande seminarier blev förvisade och inte lyssnade på. En student tyckte även att det var svårt att veta vem man skulle kontakta angående anpassningar inför obligatoriska moment.

Den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande:

En student föreslår att spara några trachealtuber till slutet så att det skall finnas längre tuber även kvar till slutet. En student upplever att lokalerna var smutsiga och att kadaver lämnades fram och föreslår en tydligare kommunikation kring hur djuren skall hanteras. Det kommenteras även att lokalerna var små och att det var för få anestesiapparater att självträna på (2 st till ca 75 pers).

Examinationen/-erna gav möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen:

OSCE: OSCEn upplevdes som att den fungerade väl, tog upp relevanta moment och var välstrukturerad. En student som upplevt tidigare OSCE i andra kurser som väldigt stressande skriver att denna OSCE var mycket bättre i upplägg. Dock skriver en student att de upplevde att intuberingen var orättvis eftersom kadavren som användes var i olika nivåer av upptining osv under dagen.

MCQ-tentan: Många studenter upplevde att programmet Inspira inte var som det förväntade sig, ex att man inte fick halvpoäng på flervalsfrågor och att man på så sätt inte fick visa vilken kunskap man fått. Vissa studenter upplevde inte att de hade fått tillräcklig information om vad som skulle komma på tentan och att frågorna på tentan var väldigt specifika. Andra studenter skriver också att andelen vårdhygien- och lagstiftningsfrågor var väldigt hög jämfört med andelen föreläsningar och annan tid ämnet fått under kursen. En student kommenterar också att det var få egna frågor som studenterna skrivit själva.

För själva anläggningen som MCQ-tentan hölls i upplevdes som förvirrande och att de som fanns på plats och ansvarade på tentan inte var så organiserade som man önskat.

Grupparbeten: Upplevelsen kring grupparbetena skiljer sig mellan studenterna. Vissa upplevde att det var bra, medan andra tyckte att det var för stora grupper. Dock upplevde studenterna att det var svårt att förstå informationen kring dem och att många utav uppgifterna var väldigt stora med lite tid att utföra dem.

Kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).

Studenterna uppskattade föreläsningen kring anestesigasers påverkan på miljö. Dock föreslår en student att eftersom mycket plasthandskar används under övningarna bör det finnas sopsortering i lokalerna.

Genomsnitt lagda timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

En student kommenterar att det var många timmars plugg och att det var väldigt jobbigt eftersom man inte kunde få delpoäng på flervalsfrågor.

Helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?

Många studenter kommenterar att föreläsningarna funkar bra på distans även om det är tråkigt, men att det ger mer tid till planering, sparar tid och självstudier. En student kommenterar att det var bra att föreläsningar var på plats medan att det var praktiska moment på plats så att omställningen inte var för stor efter så lång tid på distans. Dock upplevdes det tråkigt att det grupparbetena var på distans och att de var schemalagda efter tentan. Vissa elever tyckte också att det var väldigt tråkigt att inte ha föreläsningar på plats.

Vad fungerade väl i undervisningen på distans?

Många tycker att "live"-föreläsningarna och seminarier var väldigt bra och att föreläsarna var bra. Många uppskattade att de muntliga presentationerna var på distans. Många tycker att det var välplanerat och att det var bra PowerPoints.

Vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Stundeter upplevde att det var svårt med koncentrationen och att grupparbetena inte fungerat bra pga att det är svårt att koordinera så många personer i en grupp samtidigt. En student föreslår att man har ett grupparbete åt gången då det upplevdes stressigt att ha alla samtidigt.

Förinspelade föreläsningar och andra videos hade mycket teknikstrul med dåligt ljud och bild.

Några studenter kommenterar också att de saknade studiebesöken och att dessa inte ersattes med något likvärdigt.

De praktiska demonstrationerna/övningarna har hjälpt med inläringen:

Många studenter upplevde att det var bra och relevanta moment med mycket bra och hjälpsamma filmer på canvas. Studenterna uppskatta också tillgången att öva på kadaver i olika storlekar med intuberingen. Några studenter föreslår att monitoreringen tas bort som OSCE eftersom det inte är ett så stort moment.

Studenterna önskar dock mer tid för självträning, genomgång med lärare och att lärarna visar hur en "rutten vindruva" känns vid intuberingen. Några studenter tyckte dock att det var för mycket fokus på att studenterna ska klara OSCE och för lite tänk på att man ska klara praktiska moment i verkliga livet.

Självträningen - jag anser att jag har fått tillräckliga möjligheter att öva på de olika praktiska momenten.

Studenterna gjorde ett eget schema där de själva kunde boka in tid för självträning. Några studenter tyckte att det var tillräckligt med tid med handledare på plats, men förstår att det var svårt i och med sjukdom. Många studenter hade problem att få tid för monitoreringen och upplevde att de inte hann träna på detta moment.

Vad tycker du om etik & högriskfall seminarierna?

ÅsDeikterna om dessa seminarier varier mycket bland studenterna. Vissa upplevde att dem var mycket bra och viktiga medan andra inte höll med. Många studenter tyckte att uppgiften inför etik seminariet hade för hög nivå kring begrepp och vad som förväntades.

Vad tycker du om övervakningsdiskussionerna?

Alla studenter som lämnade kommentarer tyckte att dessa diskussioner var väldigt bra och givande.

Vad tycker du om vårdhygienspelen?

Responserna från studenterna var blandad, men majoriteten tyckte att det var roligt och bra. Dock tyckte vissa att det behövdes mer tid och det var lite krångligt att förstå.

Vad tycker du om de muntliga fallpresentationerna i anestesi?

Många studenter tyckte det var bra men kommenterar på att instruktionerna var lite krångliga och att redovisningsdagen var för lång.

1. Vad tycker du om anestesifall och hygienplan inlämningsuppgifterna?

Studenterna kommenterar på att arbetena kändes alldeles för stora, speciellt hygienplanen. En student föreslår lite mindre grupper eftersom det upplevdes svårt att fördela arbetet på ett bra sätt. Även här upplevdes instruktionerna krångliga. Speciellt hygienplanen verkar ha skapat mycket stress hos studenterna.

Tycker du att något saknas i kursen, och i så fall vad?

De flesta saknade inget. Vissa saknade studiebesöken som inte blev av under årets kurs pga Corona. Andra kommenterar var: en form av övning där man får uppleva hela vägen från premedicinering till uppvak, träna på röntgen, övning kring lagstiftning och hur EKG bör/inte bör se ut under anestesi och åtgärder för detta.

Övrigt:

Kursledarna har varit mycket uppskattade av eleverna i denna kurs. Överlag kommenterar studenterna att grupparbetena skall vara mindre i gruppstorlek, att canvasrummen för diskussion var mycket bra och att OSCE var väl upplagt.

Kontakta support: support@slu.se - 018-67 6600