



Djuromvårdnadens grunder DO0111, 10074.2122

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Klara Smedberg

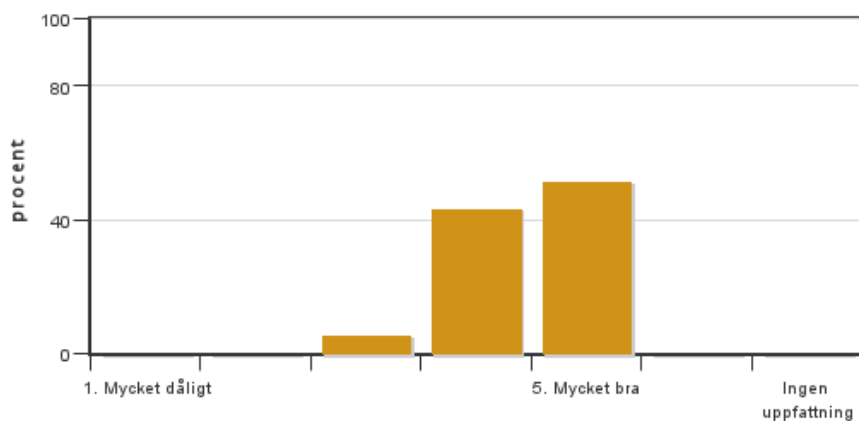
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2021-09-22 - 2021-10-13

Antal svar	37
Studentantal	101
Svarsfrekvens	36 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

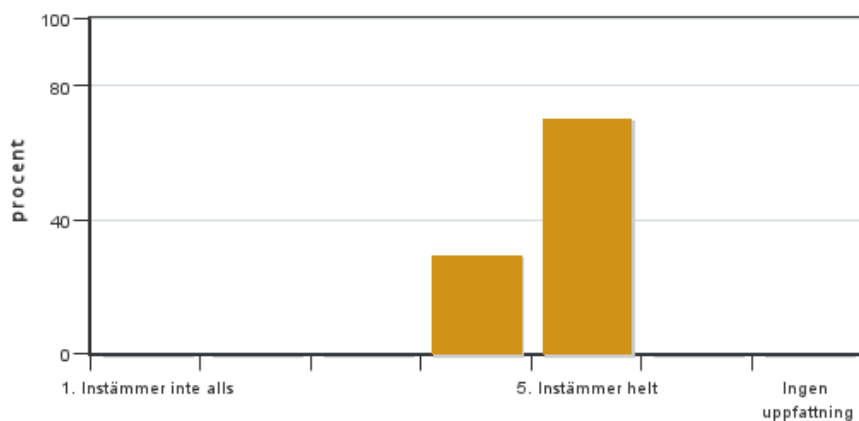


Antal svar: 37
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 16
5: 19

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

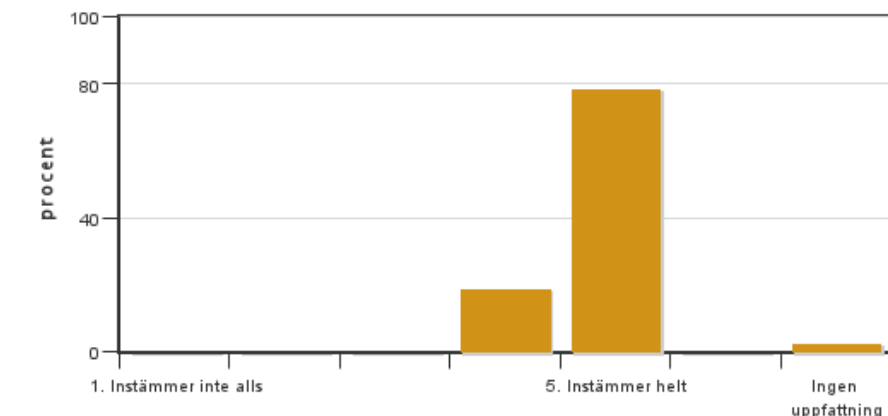


Antal svar: 37
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 11
5: 26

Har ingen uppfattning: 0

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

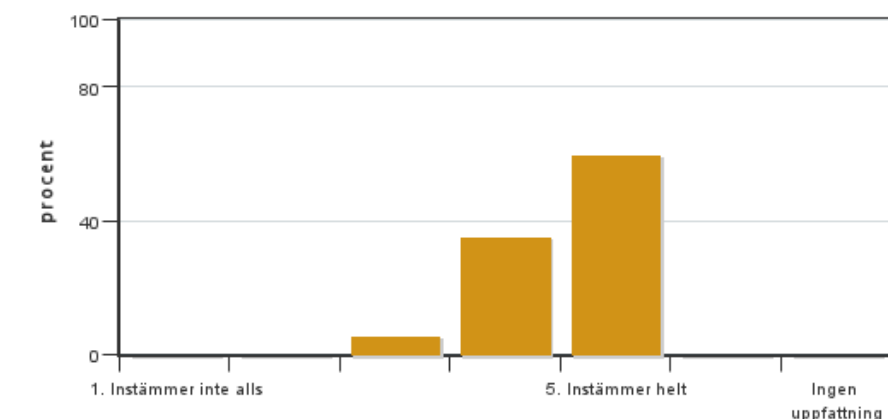


Antal svar: 37
Medel: 4,8
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 0
4: 7
5: 29

Har ingen uppfattning: 1

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

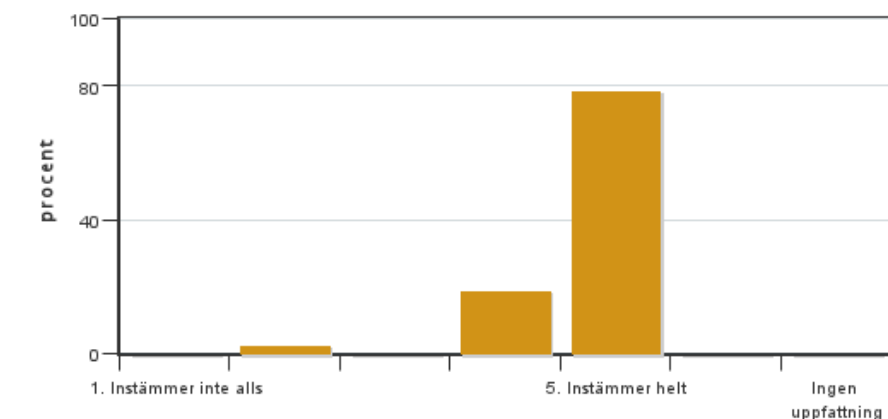


Antal svar: 37
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 13
5: 22

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.



Antal svar: 37
Medel: 4,7
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 0
4: 7
5: 29

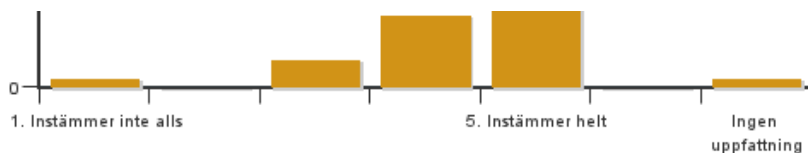
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



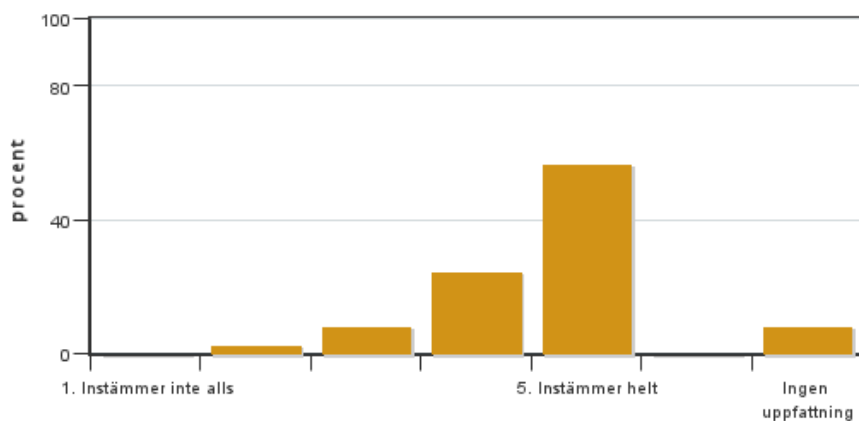
Antal svar: 37
Medel: 4,5
Median: 5

1: 1
2: 0
3: 3
4: 8
5: 24



Har ingen uppfattning: 1

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 37

Medel: 4,5

Median: 5

1: 0

2: 1

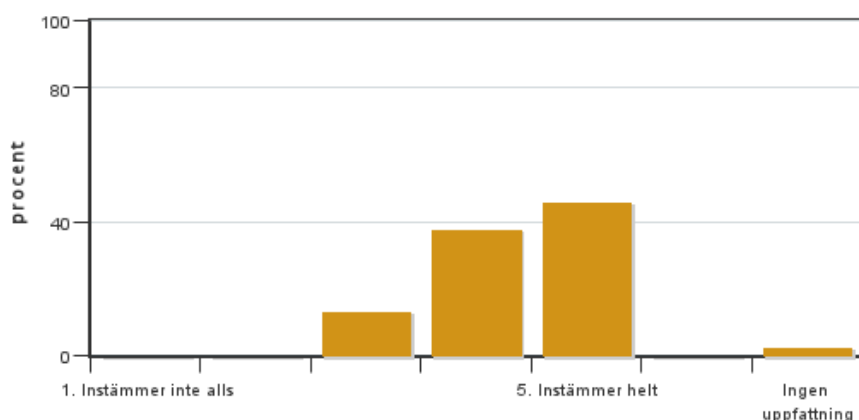
3: 3

4: 9

5: 21

Har ingen uppfattning: 3

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 37

Medel: 4,3

Median: 4

1: 0

2: 0

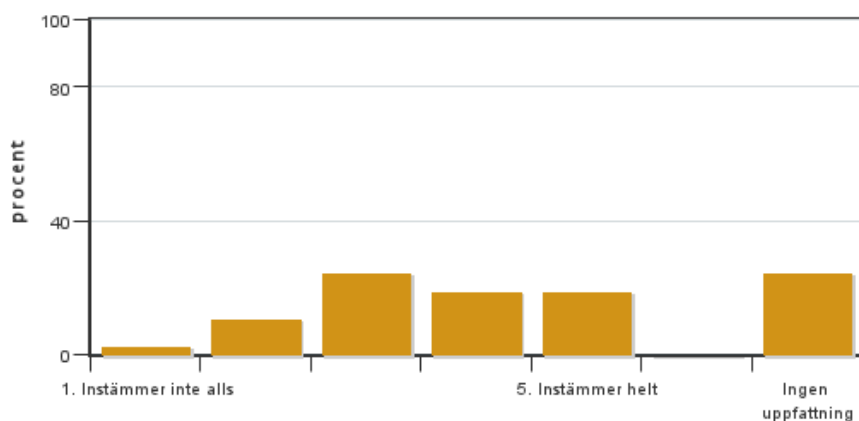
3: 5

4: 14

5: 17

Har ingen uppfattning: 1

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 37

Medel: 3,5

Median: 3

1: 1

2: 4

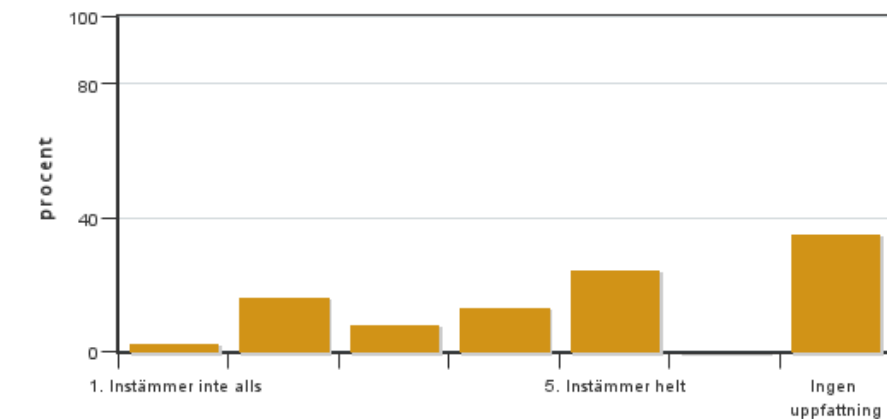
3: 9

4: 7

5: 7

Har ingen uppfattning: 9

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

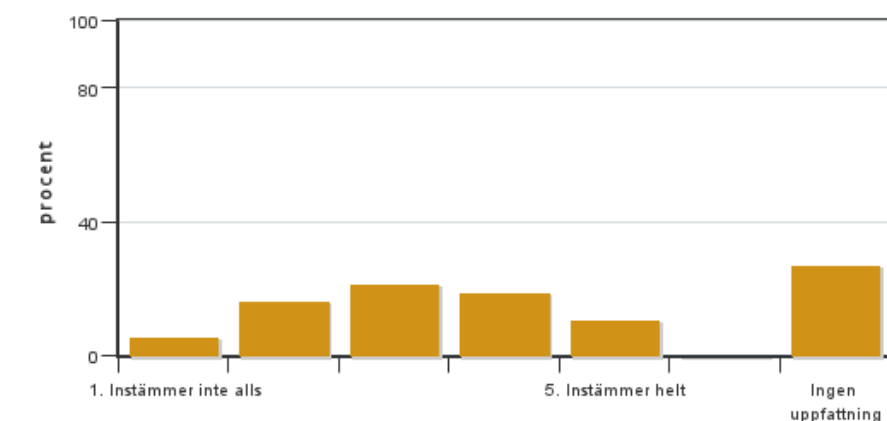


Antal svar: 37
Medel: 3,6
Median: 4

1: 1
2: 6
3: 3
4: 5
5: 9

Har ingen uppfattning: 13

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

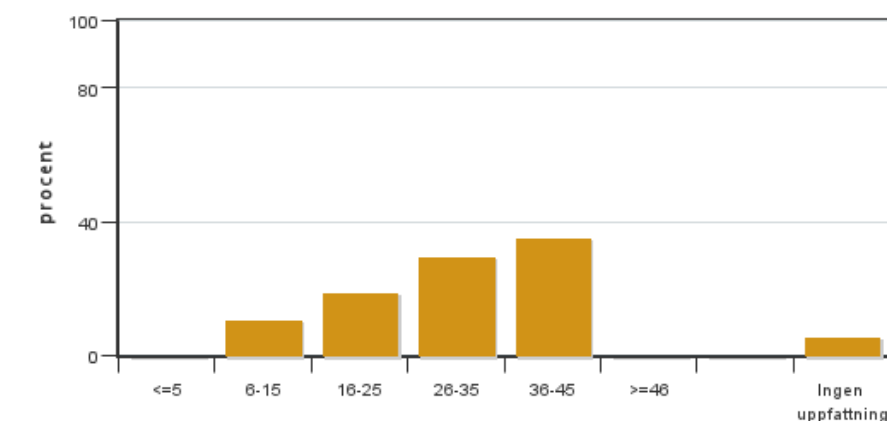


Antal svar: 37
Medel: 3,2
Median: 3

1: 2
2: 6
3: 8
4: 7
5: 4

Har ingen uppfattning: 10

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

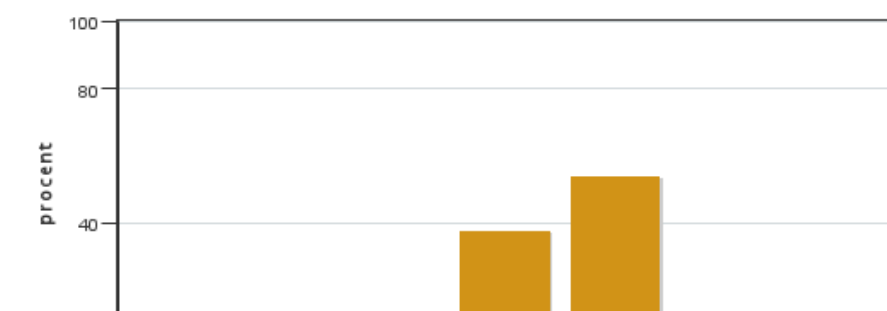


Antal svar: 37
Medel: 29,4
Median: 26-35

≤5: 0
6-15: 4
16-25: 7
26-35: 11
36-45: 13
≥46: 0

Har ingen uppfattning: 2

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 37
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 2
4: 14
5: 20

Har ingen uppfattning: 0

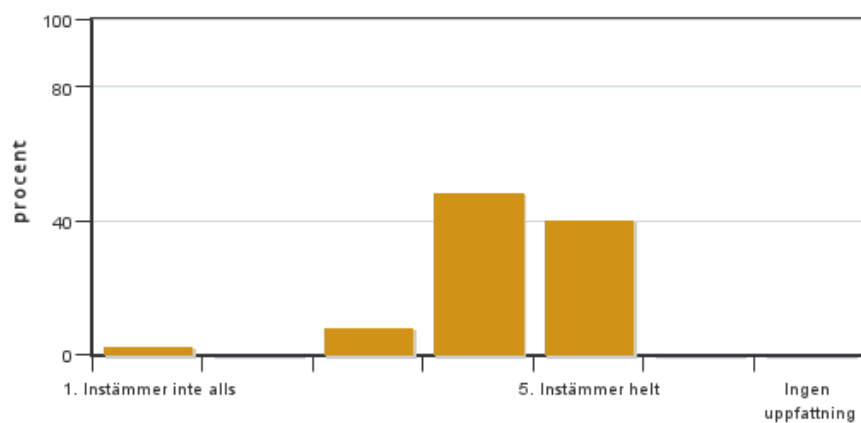


14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Arbetet med inlämningsuppgiften i kritiskt tänkande var lärorikt och fungerade bra.

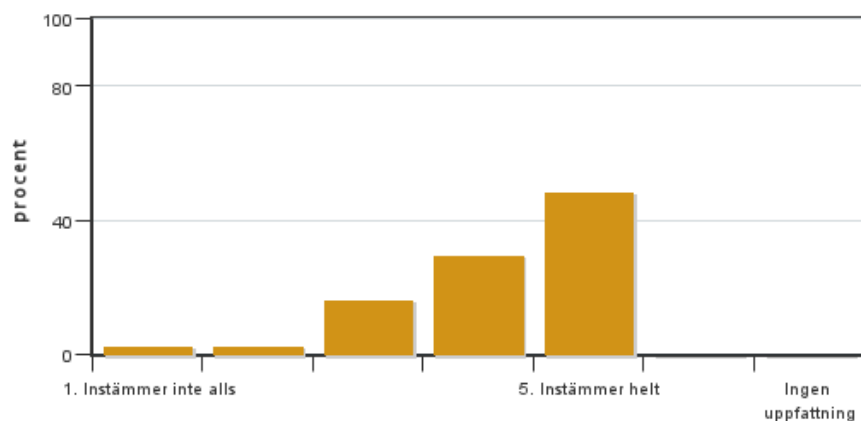


Antal svar: 37
Medel: 4,2
Median: 4

1: 1
2: 0
3: 3
4: 18
5: 15

Har ingen uppfattning: 0

17. Kamraträttningen av uppgiften i kritiskt tänkande var lärorik och fungerade bra.

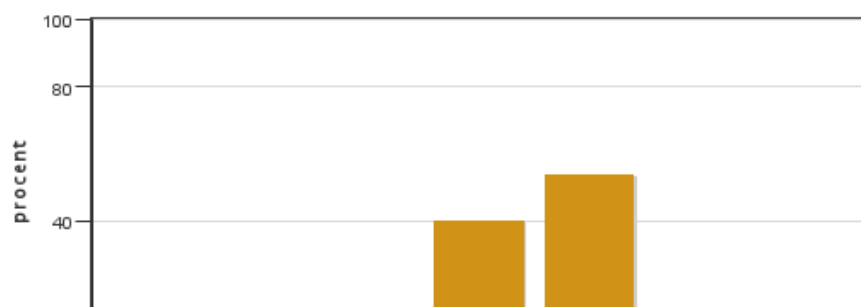


Antal svar: 37
Medel: 4,2
Median: 4

1: 1
2: 1
3: 6
4: 11
5: 18

Har ingen uppfattning: 0

18. Seminariet etologi-lagstiftning-etik var lärorikt och fungerade bra.



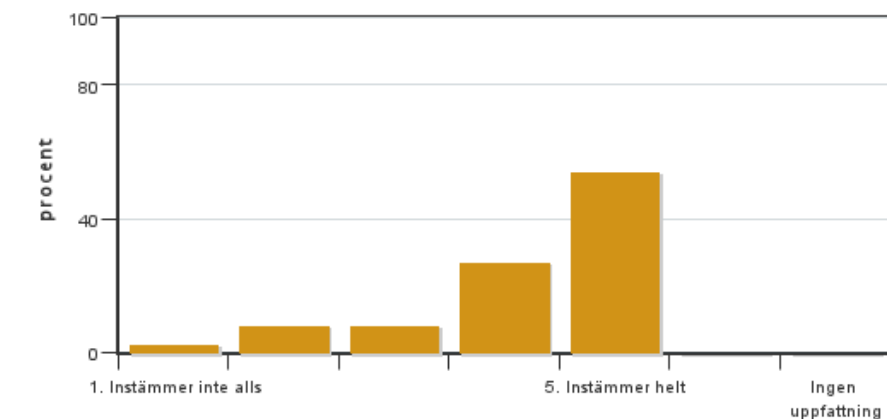
Antal svar: 37
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 2
4: 15
5: 20

Har ingen uppfattning: 0



19. Seminariet i vetenskaplighet var lärorikt och fungerade bra.

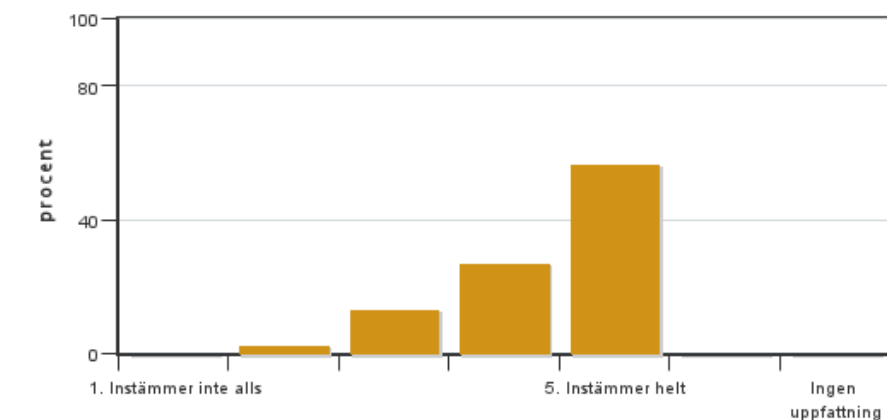


Antal svar: 37
Medel: 4,2
Median: 5

1: 1
2: 3
3: 3
4: 10
5: 20

Har ingen uppfattning: 0

20. Grupparbetet inför seminarierna i etologi, lagstiftning och etik samt vetenskaplighet fungerade bra.

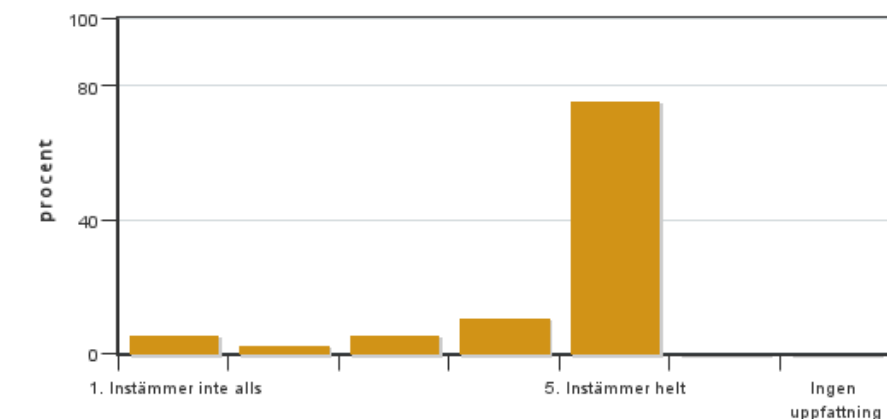


Antal svar: 37
Medel: 4,4
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 5
4: 10
5: 21

Har ingen uppfattning: 0

21. Djurhanteringsövningarna var lärorika och på en passande nivå för mig.

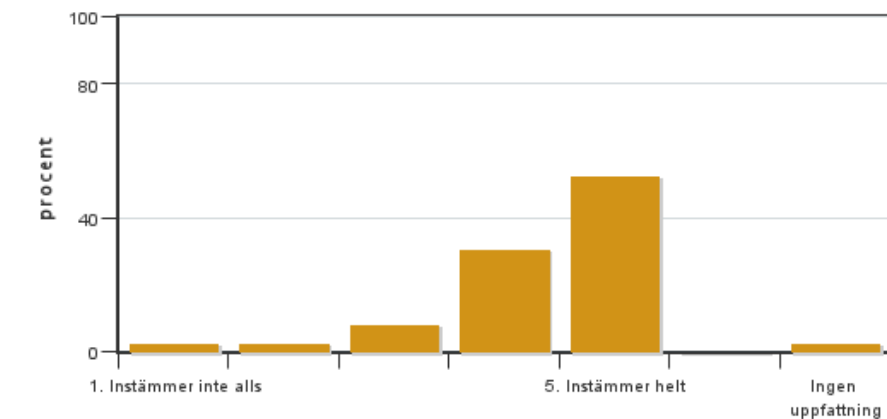


Antal svar: 37
Medel: 4,5
Median: 5

1: 2
2: 1
3: 2
4: 4
5: 28

Har ingen uppfattning: 0

22. Praktiska provet i djurhantering gav mig möjlighet att visa mina kunskaper på ett bra sätt.

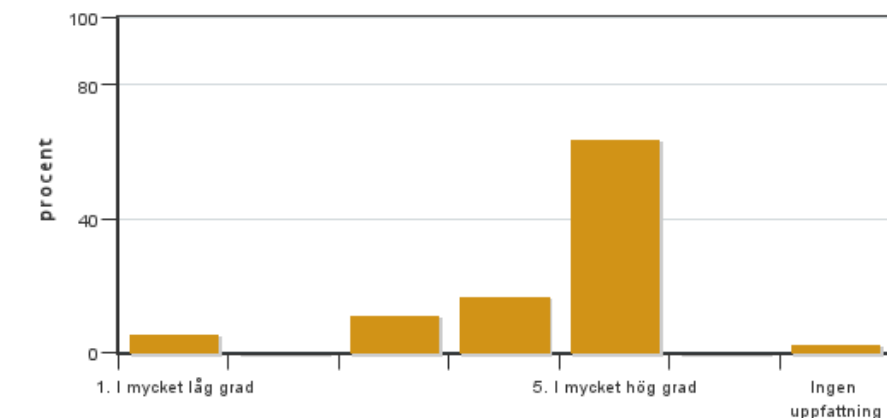


Antal svar: 36
Medel: 4,3
Median: 5

1: 1
2: 1
3: 3
4: 11
5: 19

Har ingen uppfattning: 1

23. Multiple choice-tentan gav mig möjlighet att visa mina kunskaper på ett bra sätt.



Antal svar: 36
Medel: 4,4
Median: 5

1: 2
2: 0
3: 4
4: 6
5: 23

Har ingen uppfattning: 1

24. Om du skulle ge ett råd/en kommentar till kursledaren inför planeringen av nästa års Djuromvårdnadens grunder, vilket skulle det vara?

Kursledarens kommentarer

Kursen fick överlag positiva omdömen och ett högt medel för helhetsintryck (4,5, median 5). Dock var svarsfrekvensen låg (36 %), och det går inte att veta vad resterande del av årskursen ansåg om kursen. Den låga svarsfrekvensen skulle åtminstone delvis kunna förklaras av tekniska problem med Evald – studenterna fick påminnelse från både kursrepresentant och kursledare om att besvara kursvärderingen när det var två dagar kvar av öppetiden, men det visade sig då att studenterna inte kunde komma åt den längre. It-stöd kontaktades men det är oklart om problemet hann lösas innan kursvärderingen stängdes – i alla fall kom inga fler svar in under de sista dagarna.

Styrkor med kursen upplevs vara att det är en bra blandning av föreläsningar, praktiska övningar och seminarier, och att den ger en relevant introduktion till utbildningen och yrkesrollen. På grund av pandemirestriktioner gavs huvuddelen av kursen på distans, vilket enligt resultatet i kursvärderingen fungerade mycket bra. Det framkommer dock i kommentarer att det upplevs svårare att lära känna varandra och att det vara svårt att komma till tals på Zoom. På grund av ökat studentintag kommer den teoretiska undervisningen i kursen sannolikt att ges på distans även nästa år (campus har få föreläsningssalar som rymmer så stora grupper), men kursledningens förhoppning är att lite mer kan förläggas till campus för att ge studenterna större möjlighet att träffas och lära känna varandra. Flera studenter upplever chatten i Zoom som distraherande och önskar att det inte diskuteras sidospår i denna under pågående föreläsning. Samtidigt tycker andra att det gör distansundervisningen mer interaktiv, och att det är positivt att de som tycker det tar emot att prata inför gruppen på Zoom kan ställa sina frågor i skrift istället. Samma kommentarer gavs efter förra årets kurs. Eventuellt kommer kursledningen låta studenterna rösta om hur chatten bäst ska användas om kursen ges på distans även nästa år, för att hitta ett sätt som fungerar bra för så många som möjligt.

Vissa studenter upplever att kursens arbetsbelastning är något ojämn, med större belastning mot slutet. Av naturliga skäl måste examinationerna ligga efter att de moment som examineras givits, så det är tyvärr ofrånkomligt att sista perioden blir tyngre. Men det är också så att kursens första vecka är extra luftig för att ge plats åt studentkårens välkomstaktiviteter. Om dessa istället skulle förläggas till enbart kvällen och helger skulle fler föreläsningar kunna ges första veckan. Välkomstaktiviteterna är dock viktiga för sammanhållningen i årskursen, så kursledningen är inte säker på att detta är den bästa lösningen.

Eftersom det var flera krockar med andra kurser som går samtidigt gällande bokningar av undervisningsdjur och lokaler för praktisk undervisning lades omprovet i djurhantering i år redan morgonen efter det ordinarie provtillfället, samma dag som mcq-tentan. Detta har upplevts som positivt av en del studenter, eftersom de hade sina misstag i färskt minne och det blev enkelt att göra om och göra rätt. Andra tyckte att det var mycket pressande att göra omprov och mcq-tenta samma dag. Kursledningen ska till nästa år sträva efter att inte ha omprov och mcq-tenta samma dag, och att ha minst en dag mellan ordinarie prov i djurhantering och omprov, eftersom det nu blev en mycket hög arbetsbelastning för kursadministrationen och kursledningen att maila ut alla underkända protokoll och planera logistiken för omprovet. Nästa år ska större vikt läggas vid att förmedla till studenterna vad det är vi tittar på när vi gör våra bedömningar under det praktiska provet, och uppmana studenterna att visa upp momenten för lärare under hanteringspassen så att eventuella missar kan rättas till under övningarna. I år var självträningsspassen något underutnyttjande, och många studenter använde inte hela den avsatta tiden för egenträning. Slutligen vill kursledningen framhålla att vi är imponerade och glatt överraskade över årskursens positiva inställning under omprovet – att många tycktes betraktade det som det extra inläringstillfälle som en omtentamen faktiskt är tänkt att vara utöver kunskapskontroll.

Studentrepresentantens kommentarer

Jag har läst igenom sammanställningen och här är min analys av kommentarerna.

Trots alla guldstjärnor så hittar vi guldgruv till feedback som kan göra kursen ännu bättre för många fler.

Några av kommentarerna är också en första uppfattning av SLU, högre studier och studentliv i överlag, som kanske kursledaren själv inte kan påverka men kanske kan uppmärksamma till relevanta personer i fakulteten och kår.

Allmänt

Oerhört positiva upplevelser av första kursen på universitets-nivå. Att det var mjukstart för de nya så de kunde få vänja in sig i bra tempo, trots ny IT-system, campus-navigation, koder, välkomstvecka och annat bus som kan överväldiga en.

Läste en tidigare utvärdering där det kommenterade positivt om en "zoom-kurs". Finns det liknande för Canvas?

Distansundervisning

Distansundervisning var positivt för pendlare studenter som kunde spara restid och sjuka studenter kunde komma ikapp. Väldigt engagerande plugghästar som hyllade distans :)

Chatt under Zoom var både positivt och negativt, för vissa så avbröt det koncentrationen under föreläsningen och för andra så kunde de direkt diskutera föreläsningen tyst och diskret utan att avbryta föreläsaren.

Att även få tillåtelse att avbryta läraren för muntliga frågor gav en mer organisk intryck av salsföreläsning för vissa. Det uppfattades också positivt och negativt. Några blev störda av avbrottet, av för långa frågor, eller av att vissa tog till ord och tog plats mer än andra, som kanske inte vågade avbryta.

Jag tolkar det som att bristen på en första klassgemenskap kan skapa en intrusiv stämning eftersom alla sitter hemma tryggt i sina rum, och så kommer en främling och avbryter "den heliga läraren". Man är ju uppfostrad till att det är oartigt att avbryta. Det kan vara en svår balansgång att göra alla nöjda, så det är bra att varje föreläsare presenterar grundregler hur just deras föreläsning ska gå till.

Inspelade föreläsningar har fördelen att klippen kan repeteras, och repetition är en grundpelare för inläring. Att PPT laddas upp i förhand visar sig vara en stor succé. Live-föreläsningar har fördelen att man faktiskt har kontakt med hela klassen. Kanske en lösning för att göra båda sidor glada vore att varje live-föreläsning spelas in och laddas upp efteråt.

Platsundervisning

Det visar sig enligt kommentarerna att första kursen i hela utbildningen bör ta mer hänsyn till pendlare elever. Alla kanske inte hinner få boplatser nära campus innan kursstart, och kanske är "Uppsala-hemlösa" under hela kurs tiden. Så viktiga "på-plats" moment bör inte vara direkt i följd med varandra så studenter hinner få en god sömn innan de vaknar tidigt inför resan.

Det råder en allmän önskan för mer praktiska moment, magin med gulliga djur men också exponering för mer de djurovana. Eftersom yrket ska handla om mycket djurhantering så kan "klapp-zoo"-stunder som praktiska moment agera morot för fortsatta studier. Då kan man diskutera sina favoriter i omklädningsrummet. (Nice är bäst häst!)

Tentor och prov

Omtenta på praktisk prov och skriftlig tenta på samma dag, besvärligt för pendlare människor som inte hinner vila ut sig och då kan ej prestera sitt bästa. Jag själv som gjorde en omtenta på praktiska provet var själv nöjd med att omprovet skedde så snabbt efter första kuggningen då jag hade mina missar färskt i minnet. Men eftersom jag hade sovplats i Uppsala så hade jag inte pendlings-problemet som påverkade min sömn till det sämre. Jag kan hålla med om att det kan bli överväldigande för studenter som nervar upp sig inför tentor att ha för många orosmoment under samma dag, speciellt när man inte besöker stallet så ofta och kan inte orientera sig så lätt än.

Hälsa och mående

Eftersom det är första Universitetet för många studenter och på distans där det har varit svårare att bygga upp ett supportnätverk att trösta sig i. Det har resulterat i en större psykisk press inför viktiga deadlines. Den följande kursen "Djurens fysiologi och anatomi" har en permanent zoom-rum (där vanligtvis föreläsningarna hålls) som alltid är uppe, där vem som helst kan ploppa in i, även utanför lektionstid. Tanken var god, men möjligheten är underutnyttjad eftersom det vanligtvis är en online plats för föreläsningar, så studenter undviker lekionsrum under lediga tider. Jag leker med tanken att föreslå skapa ett specifikt alltid-uppe-rum för hangout. Kanske "Husdjurshörnan, zooma dina djur." En mjuk, inbjudande titel på rummet, och förhoppningsvis kan konversationerna blomma ut naturligt. En tamråtta är en naturlig conversation starter. Päls är terapi för själen.

Jag märkte hur trevligt och hjälpsamma var i omklädningsrummet när vi diskuterade dagens lektion och planerade tvätttider, relaterade till plugg-nervositet och campus-navigation osv. Så jag förstår vikten av en fysisk mötesplats att prata av sig på, direk efter eller inför en påfrestande lektion.

Facebook (och tillhörande instagram och messenger) har blivit en digital "after school"-mötesplats, för rådgivning, stöd och feststämning. Men Facebook hade nyligen råkat ut för en nedsläckning och jag har folk i min bekantskapskrets som inte har facebook av ideologiska skäl. Så jag ser en miss av studenterna sida att låsa sig till en social media-plattform även om den är gratis. SLU har en aktiv Zoom-prenumeration som vi studenter kan ta del av, men Zoom är inte lika smidigt designad som Facebook och dess messenger (som redan kommer förinstallerad på många telefoner). Ifall det kommer in nya klasskamrater som av olika skäl inte har ett social media konto, så ser jag att de riskerar att bli utlåsta ur den digitala gemenskapen.