



Näringsfysiologi och fodervetenskap DO0108, 20034.2122

7.5 Hp

Studietakt = 100%

Nivå och djup = Grund

Kursledare = Magdalena Åkerfeldt

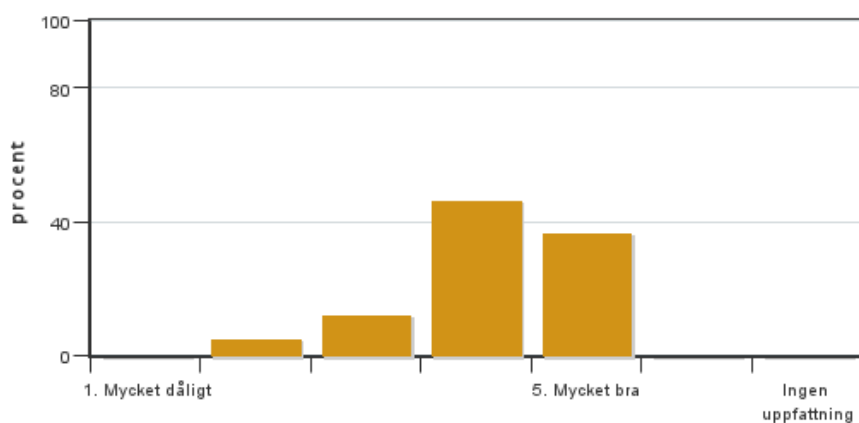
Värderingsresultat

Värderingsperiod: 2022-01-09 - 2022-01-30

Antal svar	41
Studentantal	96
Svarsfrekvens	42 %

Obligatoriska standardfrågor

1. Mitt helhetsintryck av kursen är:

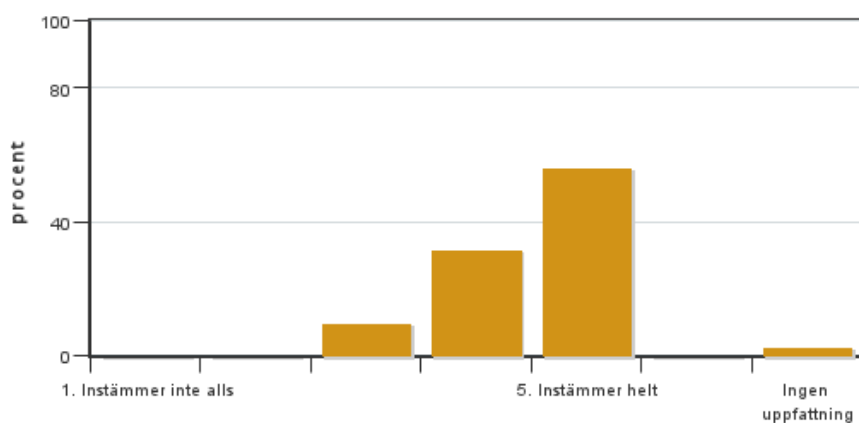


Antal svar: 41
Medel: 4,1
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 5
4: 19
5: 15

Har ingen uppfattning: 0

2. Jag anser att kursens innehåll hade en tydlig koppling till kursens lärandemål.

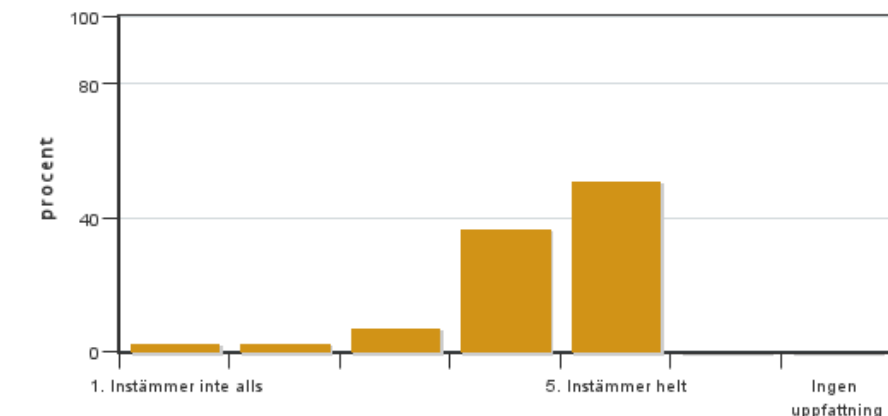


Antal svar: 41
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 0
3: 4
4: 13
5: 23

Har ingen uppfattning: 1

3. Mina förkunskaper var tillräckliga för att tillgodogöra mig kursen.

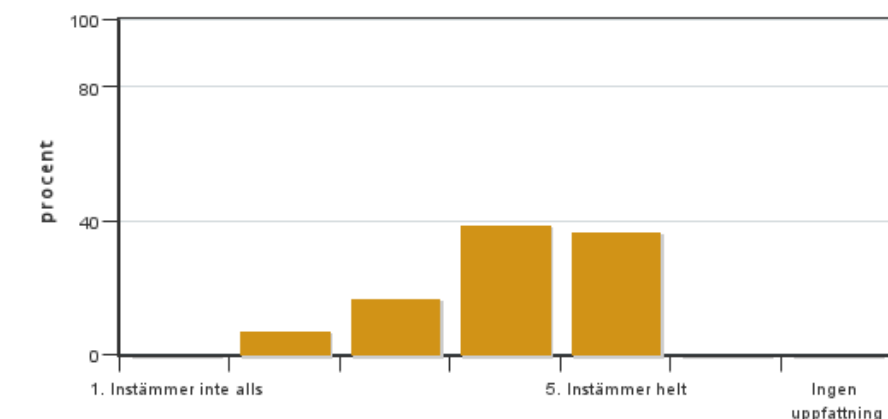


Antal svar: 41
Medel: 4,3
Median: 5

1: 1
2: 1
3: 3
4: 15
5: 21

Har ingen uppfattning: 0

4. Jag anser att kursinformationen var lättillgänglig.

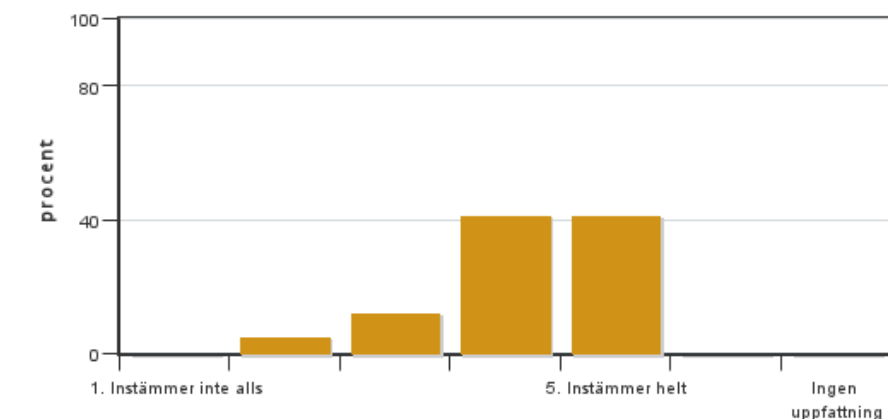


Antal svar: 41
Medel: 4,0
Median: 4

1: 0
2: 3
3: 7
4: 16
5: 15

Har ingen uppfattning: 0

5. Kursens lärandemoment (föreläsningar, litteratur, övningar med mera) har stöttat mitt lärande.

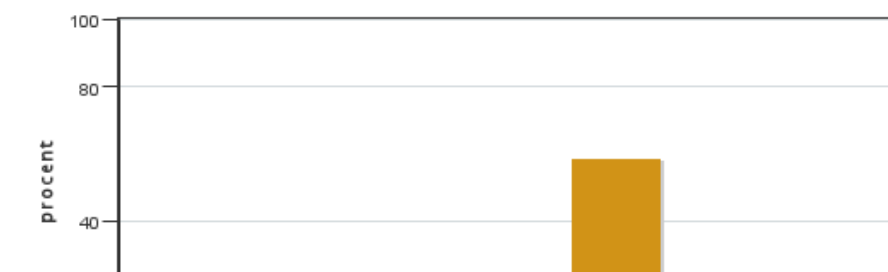


Antal svar: 41
Medel: 4,2
Median: 4

1: 0
2: 2
3: 5
4: 17
5: 17

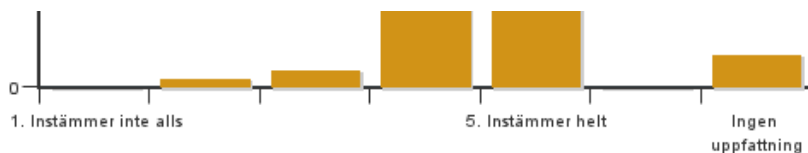
Har ingen uppfattning: 0

6. Jag anser att den sociala lärmiljön har varit inkluderande där olika tankar respekterades.



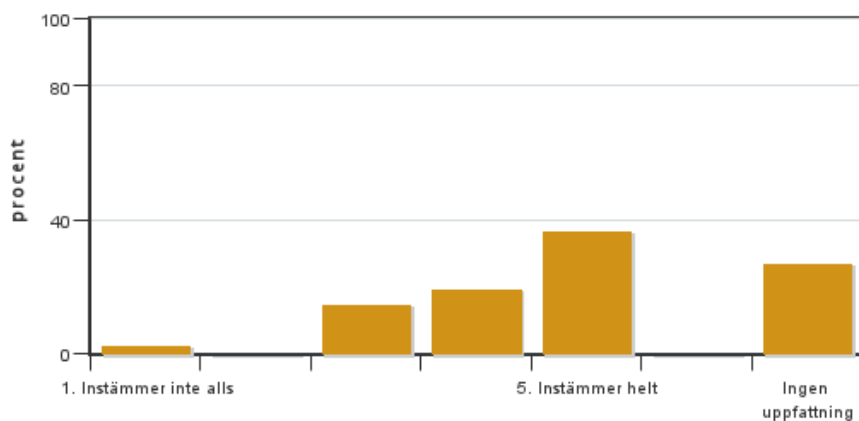
Antal svar: 41
Medel: 4,5
Median: 5

1: 0
2: 1
3: 2
4: 10
5: 24



Har ingen uppfattning: 4

7. Jag anser att den fysiska lärmiljön (exempelvis lokaler och utrustning) var tillfredställande.



Antal svar: 41

Medel: 4,2

Median: 4

1: 1

2: 0

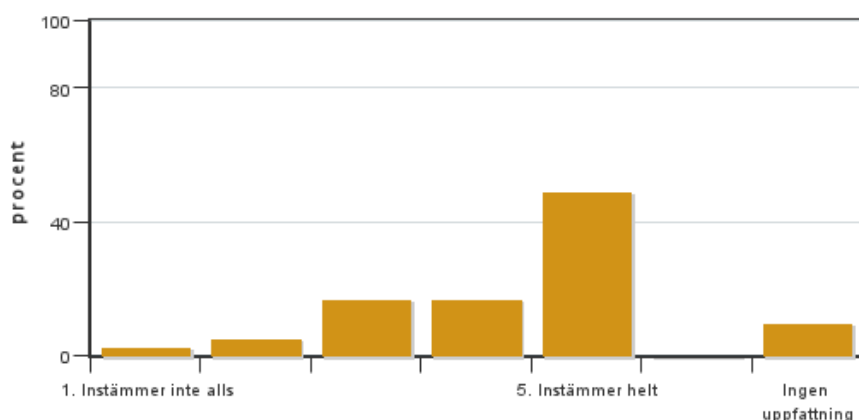
3: 6

4: 8

5: 15

Har ingen uppfattning: 11

8. Examinationen/-erna gav mig möjlighet att visa vad jag lärt mig under kursen, se lärandemål.



Antal svar: 41

Medel: 4,2

Median: 5

1: 1

2: 2

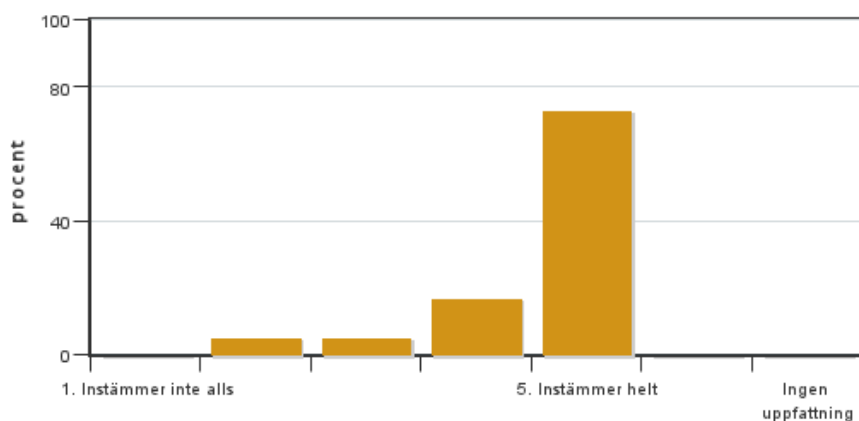
3: 7

4: 7

5: 20

Har ingen uppfattning: 4

9. Jag anser att kursen har berört hållbar utveckling (miljömässig, social och/eller ekonomisk hållbarhet).



Antal svar: 41

Medel: 4,6

Median: 5

1: 0

2: 2

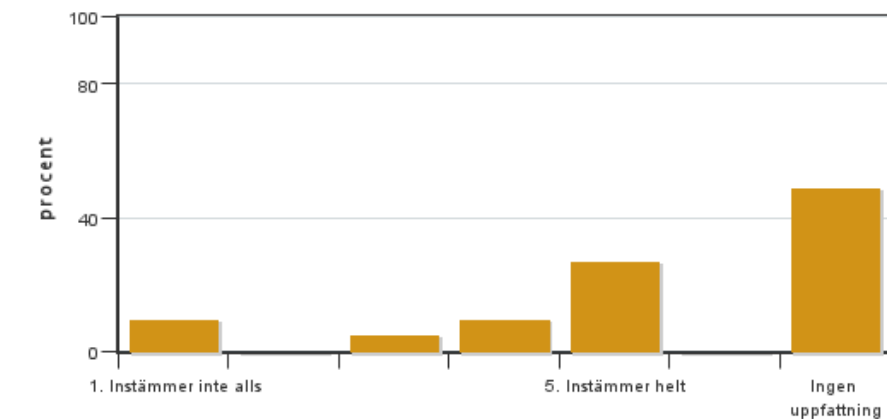
3: 2

4: 7

5: 30

Har ingen uppfattning: 0

10. Jag anser att kursen har berört ett genus- och jämställdhetsperspektiv i innehåll och praktik (t. ex. perspektiv på ämnet, kurslitteratur, fördelning av taltid och förekomst av härskartekniker).

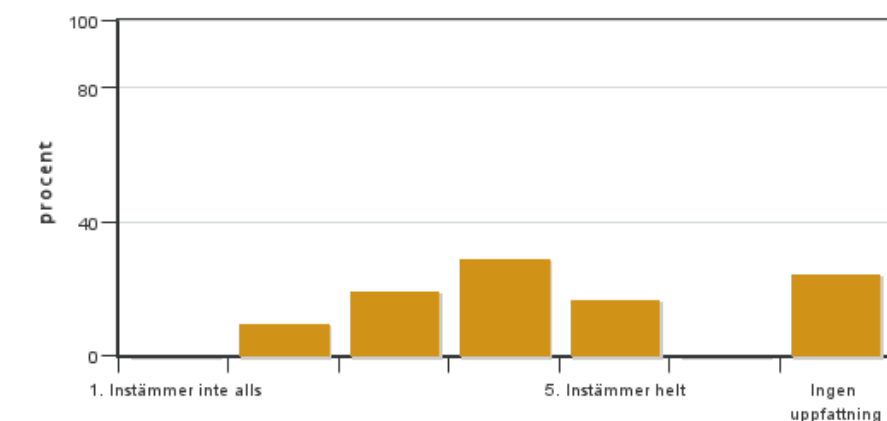


Antal svar: 41
Medel: 3,9
Median: 5

1: 4
2: 0
3: 2
4: 4
5: 11

Har ingen uppfattning: 20

11. Jag anser att kursen har berört internationella perspektiv.

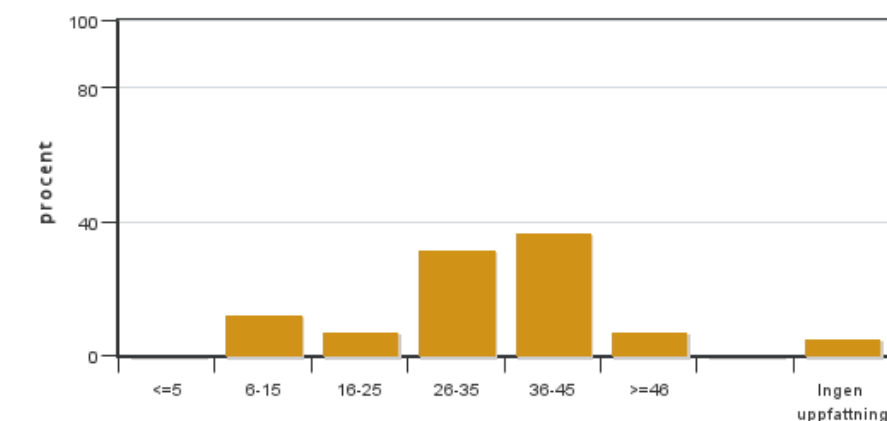


Antal svar: 41
Medel: 3,7
Median: 4

1: 0
2: 4
3: 8
4: 12
5: 7

Har ingen uppfattning: 10

12. Jag har i genomsnitt lagt ... timmar per vecka på kursen (inklusive schemalagd tid).

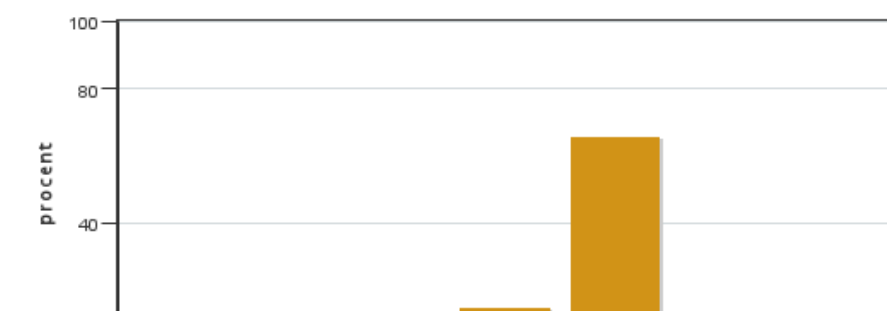


Antal svar: 41
Medel: 31,7
Median: 26-35

≤5: 0
6-15: 5
16-25: 3
26-35: 13
36-45: 15
≥46: 3

Har ingen uppfattning: 2

13. Om relevant, vad är ditt helhetsintryck av att hela eller delar av utbildningen genomförts på distans?



Antal svar: 41
Medel: 4,3
Median: 5

1: 1
2: 3
3: 4
4: 6
5: 27

Har ingen uppfattning: 0

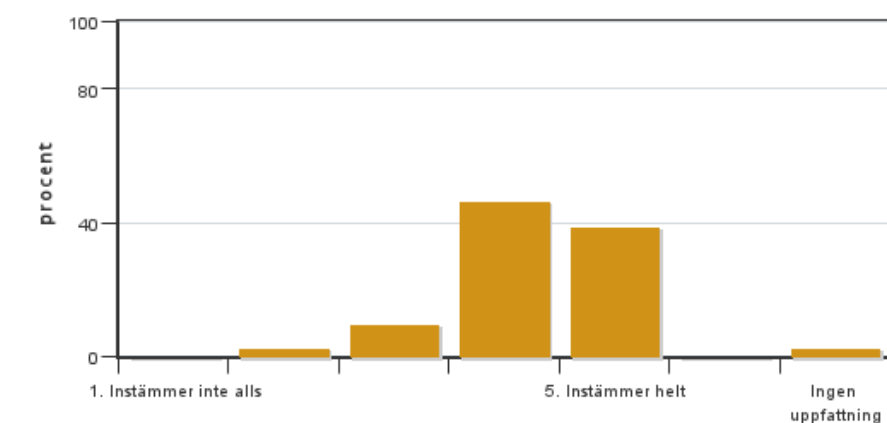


14. Om relevant, vad fungerade väl i undervisningen på distans?

15. Om relevant, vad fungerade mindre väl i undervisningen på distans?

Egna frågor

16. Jag anser att kursen gett mig kunskaper och verktyg för att kunna beskriva näringsämnenas kemiska uppbyggnad och deras upptag och omsättning i häst, hund och katt.

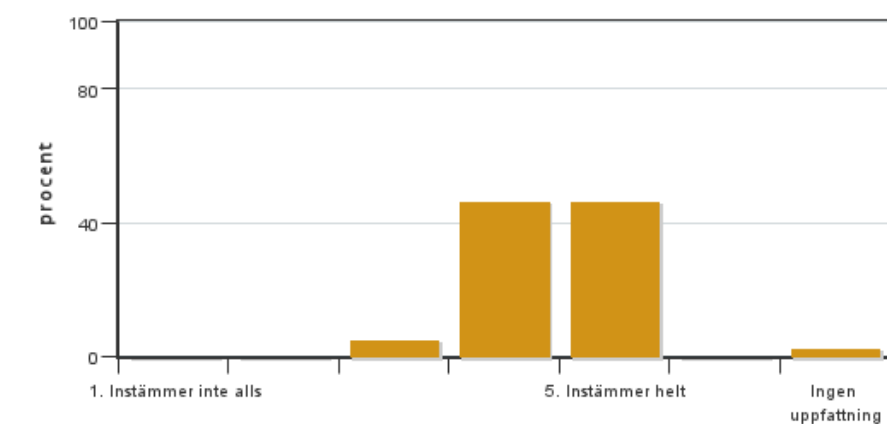


Antal svar: 41
Medel: 4,3
Median: 4

1: 0
2: 1
3: 4
4: 19
5: 16

Har ingen uppfattning: 1

17. Jag anser att jag efter kursen kan redogöra för näringsbehov och utfodringsstrategier för friska hästar, hundar och katter och i viss mån även friska exotiska sällskapsdjur.



Antal svar: 41
Medel: 4,4
Median: 4

1: 0
2: 0
3: 2
4: 19
5: 19

Har ingen uppfattning: 1

18. Jag anser att jag har fått kunskaper för att kunna beskriva och ge förslag på lämpliga foderråvaror till friska hästar, hundar och katter med olika näringsbehov.



Antal svar: 41
Medel: 4,3
Median: 4

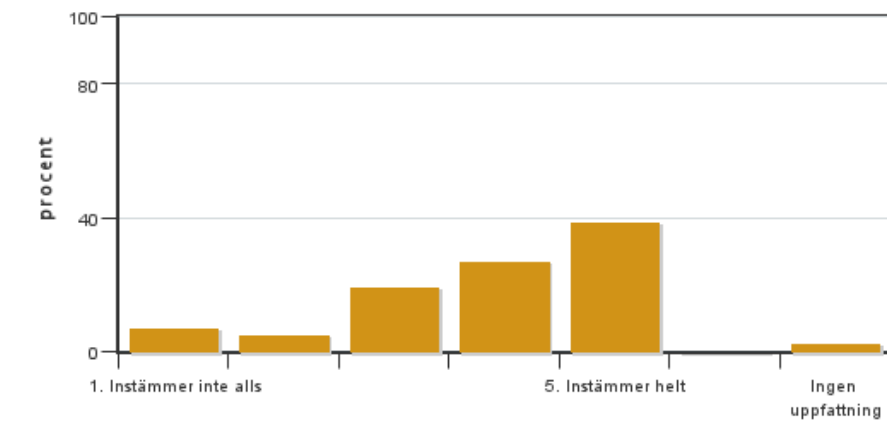
1: 0
2: 0
3: 7
4: 14



5: 19

Har ingen uppfattning: 1

19. Jag anser att momentet 'Foderövning hund och katt' var värdefullt för mitt lärande och ökad förståelse. Ange gärna om du tycker att momentet kunde ha genomförts på annat sätt.



Antal svar: 41

Medel: 3,9

Median: 4

1: 3

2: 2

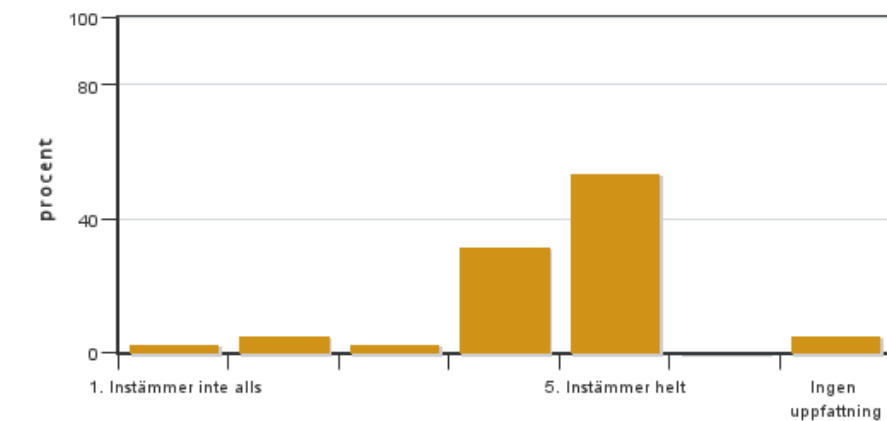
3: 8

4: 11

5: 16

Har ingen uppfattning: 1

20. Jag anser att momentet 'Räkneövning foder häst' var värdefullt för mitt lärande och ökad förståelse. Ange gärna om du tycker att momentet kunde ha genomförts på annat sätt.



Antal svar: 41

Medel: 4,4

Median: 5

1: 1

2: 2

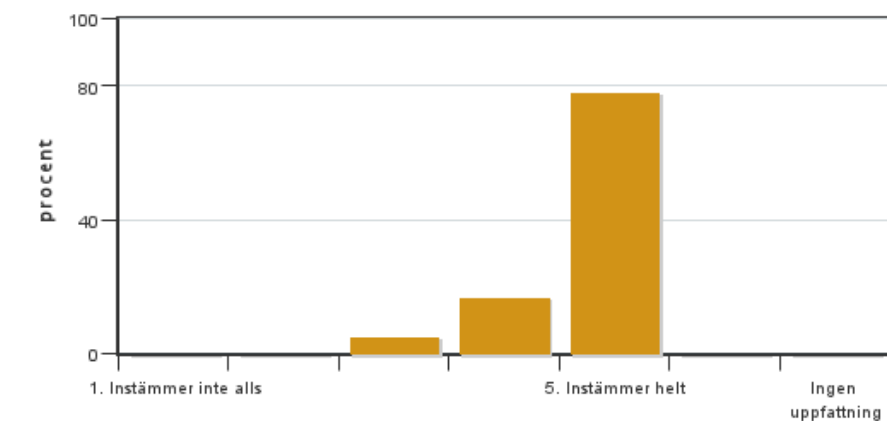
3: 1

4: 13

5: 22

Har ingen uppfattning: 2

21. Jag anser att övningen 'Hullbedömning häst' var värdefull för mitt lärande och ökad förståelse. Ange gärna om du tycker att momentet kunde ha genomförts på annat sätt.



Antal svar: 41

Medel: 4,7

Median: 5

1: 0

2: 0

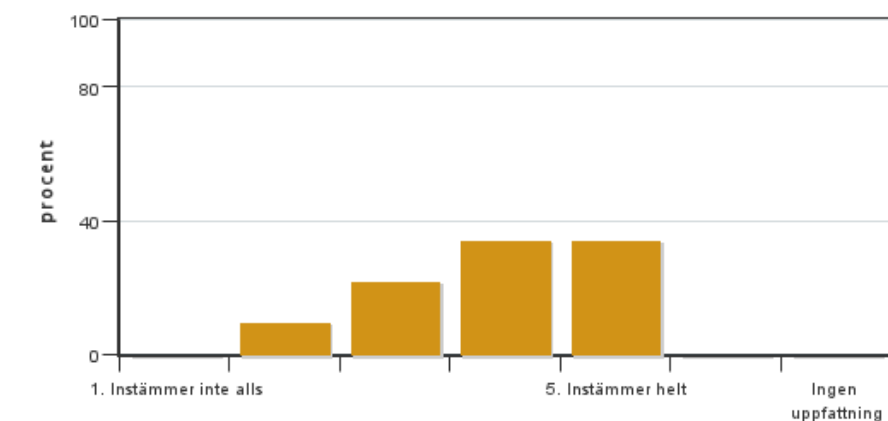
3: 2

4: 7

5: 32

Har ingen uppfattning: 0

22. Jag anser att posterarbetet inkl. posterredovisningarna var givande och gav mig ökade kunskaper om näringsbehov och utfodringsstrategier för exotiska sällskapsdjur. Ange gärna om du har synpunkter på arbetsformen.



Antal svar: 41

Medel: 3,9

Median: 4

1: 0

2: 4

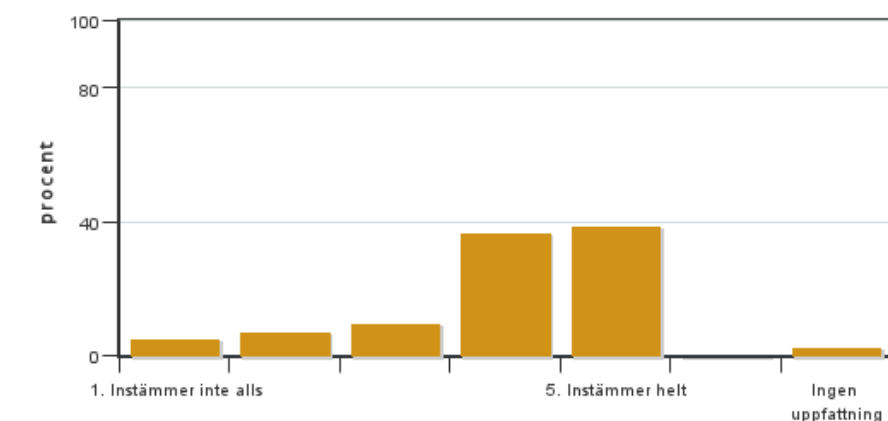
3: 9

4: 14

5: 14

Har ingen uppfattning: 0

23. Jag anser att övningen att arbeta med ett 'Case' på distans fungerade bra och var givande för mitt lärande och ökad förståelse.



Antal svar: 41

Medel: 4,0

Median: 4

1: 2

2: 3

3: 4

4: 15

5: 16

Har ingen uppfattning: 1

Kursledarens kommentarer

Antal studenter som svarat på kursvärderingen var 41, vilket motsvarar 42% av studenterna. Vi har flertalet gånger uppmanat studenterna att det är önskvärt med att fler studenter svarar på värderingen för att kunna få representativa svar. Kursledare och examinator har diskuterat kursvärderingen och kommenterar den utifrån dess generella betyg. Vi har försökt bemöta en del av de specifika kommentarer som uppkommit, där flera av de enskilda kommentarerna pekar i samma riktning. Däremot har vi valt att inte bemöta kommentarer där det är tydligt att det enbart är någon enstaka students åsikt kring olika kursmoment.

Studenterna har generellt ett gott helhetsintryck av kursen (4,1) och angav att kursens innehåll hade tydlig koppling till lärandemålen (4,5). Några upplever att kursen varit lite rörig med otydlig information och kort varsel, medan andra uttrycker att informationen fungerat bra även om Corona-situationen ledde till förändringar med kort varsel. Kursen påverkades av generella beslut från Folkhälsomyndigheten och SLU centralt relaterade till Covid-19 pandemin, men kursledaren har varit tillgänglig även utanför ordinarie arbetstid för att svara på frågor från studenterna, samt erbjudit möjlighet till hybridundervisning. När beslut om ändringar behöver tas snabbt kan det uppfattas som rörigt, men all information har kommunicerats direkt till studenterna via kursens Canvassida. Det åligger även ett ansvar hos studenter att hålla sig informerade om ändringar genom att regelbundet besöka kurshemsidan, något vi också uppmanat till under kursens gång. Vad gäller studenternas förkunskaper anser de som svarat att de haft tillräckliga kunskaper. Några uttrycker att det är bra med viss upprepning av tidigare moment medan någon anser det helt onödigt. Av erfarenhet vet vi att studenterna på denna kurs har mycket varierande förkunskaper inom ämnet, och vi anser att centrala begrepp kopplade till nutrition och digestion är väsentliga att ta upp och repetera, så att alla studenter i kursen ges möjlighet att sätta dem i sitt sammanhang.

All information har publicerats i Canvas och generellt tycker studenterna att kursinformationen varit lättillgänglig (4,0). Specifika kommentarer om t.ex. innehållet på Powerpoint-åhörarkopior, hur de är utformade och när de finns tillgängliga på Canvas lämnar vi därhän och hänvisar till att lärare inte har någon skyldighet att lägga ut åhörarkopior, utan att det är studentens eget ansvar att ta anteckningar och läsa litteratur för att gynna sin

kunskapsinhämtning. Det ingår i en universitetsutbildning att själv ansvara för sitt lärande. Föreläsningar är ett stöd till lärandet, men vi uppmanar inte studenterna att basera sitt lärande enbart på föreläsningarna.

Att kursen ligger i period 2 och fortsätter under jul- och nyårshelgerna har gjort att vi valt att förlägga mycket av undervisningsmomenten digitalt under denna period. Det är en svår ekvation att få in alla moment på övrig tid, när studenterna gärna vill resa hem under jul-/nyårshelgen. Schemalagd undervisning skall enligt SLUs terminstider undvikas 23-31 dec under 2021. Därför kan det upplevas lite stressigt att hinna med många moment innan dess. Återigen, här skiljer sig kommentarerna lite mellan de som lämnat enskilda synpunkter. Vad gäller den sociala och fysiska läromiljön är det svårt att dra några slutsatser då pandemin har påverkat detta stort. De som svarat på värderingen upplever att kursens genomförande på distans har fungerat bra (4,3) och flera uttrycker att de gärna ser att vissa delar i undervisningen kan fortsätta vara på distans. I kursledningen tycker vi att det fungerat bra överlag, dock blir vissa moment tyvärr negativt drabbade och det är en utmaning för lärare att anpassa undervisningen till att ske på distans, och interaktion mellan studenter och mellan lärare-studenter blir lätt lidande.

Överlag anser studenterna att de fått kunskaper och verktyg för att för att klara de lärandemål som finns för kursen så som att 'beskriva näringsämnenas kemiska uppbyggnad och deras upptag och omsättning i häst, hund och katt', 'redogöra för näringsbehov och utfodringsstrategier för friska hästar, hundar och katter och i viss mån även friska exotiska sällskapsdjur' och 'beskriva och ge förslag på lämpliga foderråvaror till friska hästar, hundar och katter med olika näringsbehov'. Studenterna har även angett att övningarna i kursen (foderstatsberäkningsövningar hund/katt och häst, hullbedömning häst, poster och case) har varit värdefulla för deras lärande och ökat deras förståelse och kunskap och de har fått höga betyg (3,9; 4,4; 4,7; 3,9 och 4,0).

Formen för foderövningen hund-och katt samt posterarbetet (exotiska djur) var nya för i år och de ansvariga för momenten upplevde att de var bättre anpassade och utformade än föregående år. Att göra 'case' i digital form är en utmaning och vi (kursledare och examinator) har diskuterat hur detta moment kan anpassas till kommande kurs. I och med att kursens kursmål kommer att omarbetas till viss del till nästa kurstillfälle, kommer vi (kursledare och examinator) att ta till oss den feedback som kursvärderingen tagit upp, samt förslag på förändringar/förbättringar, och omarbete vissa av de olika momenten så att de möter kursmål och i viss mån studentönskemål.

Magdalena Åkerfeldt (kursledare)

Studentrepresentantens kommentarer

Jag har läst igenom kommentarerna. Det har varit en annorlunda utveckling på grund av världsläget med Covid-19 vid kursens tidpunkt.

Allmänt

Det har varit i genomsnitt allmänt höga betyg i de olika momenten. Hela kursen har känts riklig och kanske extra stressande eftersom det blev schema-ändring med kort varsel på grund av Corona-läget vid jul samt att kursen började gå mot sitt slut kring juluppehållet, då andra arbeten (som julförberedelsen) tog uppmärksamhet. Helhetsintrycket har varit väldigt positivt, trots rörig struktur, upprepningar och kort varsel.

Den här kursen innehöll en praktisk stund med levande djur (hästar), vilket brukar vara uppgiggande mitt i pluggandet. Kanske man kan strategisk placera hästgull... förlåt, HULLBEDÖMNING under den biten av kursen när studenterna verkar må som sämst, så det blir ett uppskattande avbrott innan man har börjat trötta ihop sig totalt mitt i det teoretiska akademien.

Det har varit varierande förkunskaper beroende på om studenter var djurägare eller inte. Hästpersoner verkar var mycket välutbildade på sina djur innan de kommer till universitetet så det kändes att de hade ett klart förspår, speciellt när det var mycket hästfokus i kursen.

Distansundervisning

Distansundervisning har mest hyllats, men det har förekommit ris. Distans funkade som bekant inte för alla, och ibland så har tekniken strulat. Att kunna hantera internetuppkopplingar är ju en förkunskap som aldrig nämns i kurshemsidor, det är numera förväntat vara en allmän samhällskunskap. Många föreläsare är sugna att visa upp sig på video bara för att skapa ett levande rumskänsla, men en streamvideo kan dra mycket kraft hos en svag internetmottagare, när den viktigaste visuella fokusen var på powerpointskärmen.

Distansundervisning saknar ju också den spontana umgänget som sker under raster, när man anländer och lämnar salar, samt att man blir lite mer alert när man inte befinner sig i sin trygga hemmamiljö. Tyvärr var distans nödvändigt vid denna stund då risken skedde under en corona-våg. Så många kände sig tacksamma och trygga att inte behöva pendla och riskera bli sjuk inför en av de största svenska högtiderna.

Eftersom kursen var så beroende av distans, var det extra viktigt att digitala material och föreläsningar fungerade felfritt. Föreläsningarna har varit det bästa med kursen, men däremot verkar Canvas ha lidit av en sämre struktur och snabba ändringar eller försenat material. Det här kan bero på lärarna själva (precis som studenter som pluggar inför en läxinlämning, vi är alla skyldiga till det) gillar att jobba precis i sista minuten att putsa powerpoints innan de laddar upp inför kommande föreläsning. Men eftersom vi studenter är nya och nervösa att ha fel vill vi kunna

förbereda oss så mycket som möjligt inför föreläsningarna (som tidigare nämnt har inte alla förkunskaper nog att hänga med) så ställer vi höga krav att få tillgängligt material att kunna läsa i god tid.

Kursmaterial

Mycket fokus på många olika arters matvanor innebär också en enorm mängd information. Det har upplevts som stressande. Jag uppfattar det som att många förlitade sig mycket på de utmärkta föreläsningarna istället för kurslitteraturen eftersom det var otydligt vilka kursböcker som hade mest prioritet. Kurslitteraturlistan har varit lite luddigt, eftersom det var ett så stort utbud av böcker (vilken skulle ha mest fokus på?). Hästfoder är en hel vetenskap i sig och att arter har så stor skillnad i metabolism så såklart finns det mycket böcker som specialiserar sig istället för en "one book fits all". Det har även uppstått förvirring när man har fått olika information av olika lärare (alla experter i sina områden). Så mer kommunikation mellan lärarna skulle uppskattas så de har en gemensam kunskapspool när det gäller exempelvis om tentan.

Quizet har varit blandade känslor. Hurra för att man kan göra det i lugn och ro på distans, det var lärorikt med många frågor. Mindre hurra att det var tidsbegränsat (och felaktiga svar!) där man skulle få godkänt en viss poäng för att räknas som klar. Sen verkar inte många känna till quiz-historiken där man kunde kolla vilka frågor man hade rätt och fel på. Så om det kunde informeras i förväg innan man tiden går ut. Jag minns att jag själv fortsatte svara samma fel på samma frågor tills jag upptäckte quiz-historiken när det var 15 min kvar av tiden. Historiken var mycket lärorikt!

Hela kursen var faktabaserat och lärorikt, det fanns en intressant föreläsning om miljöpåverkan att man ville ha mer i det området. Intressant är det ju också hur foder ser ut i resten av världen, speciellt när djurägare har möjlighet som konsumenter att importera allt möjligt. Då blir ju produktion och transport mer relevant ur miljösynvinkel. Mer sånt tack!

Studenter verkar ha lagt cirka 25-40 timmar. Det var höga timmar i början av kursen men sen julhetsen satte igång sjönk timmarna för att ge plats åt julgranen med klapparna till släkten. Vilket var stressskapande eftersom kursen började gå mot sitt slut med inlämning och kommande tenta. Det var briljant med individuell case studie innan och sen kunde man jämföra sina slutsatser. Eftersom studenter har olika bakgrunder så blir det ju många perspektiv (och observationer på detaljer) där man själv inte hade märkt.

Social dynamik

Eftersom det var många som gick på föreläsningarna märktes det att det var väldigt mycket muntlig info vid föreläsning. Det fanns inte nerskrivet på åhörarkopior, så om någon fick dålig uppkoppling precis vid momentet eller missade live-föreläsningen så fanns det en dålig chans att hitta den muntliga informationen igen. Ska den infon dyka upp på tentan så önskas det att det var nerskrivet någonstans (eller refererat till en kursbok). Eftersom det har varit svårt för många att socialisera i klassen på distans så har man inte lyckas luska ut den muntliga informationen från en annan kamrat. Starkare socialisering kan hjälpa till att skapa ett "kollektivt minne" när man kan bolla med tankar mellan varandra eller fråga spontant rakt ut "vad sa hen just nu? vad har jag missat."

Kommentarer på utvärderingen nämnde att eftersom majoriteten av utbildningen har varit på distans så har man inte lyckats bekanta sig eller prägla sig på sina studentkamrater, vi är fortfarande lite i främlings-stadiet trots att vi är oerhört hjälpsamma och snälla mot varandra. För att kunna bygga en bättre gruppdynamik så önskas mindre grupper vid diskussioner. Då behöver man inte tänka på "att vänta på min tur", om man är blyg i en stor grupp eller att lära sig att navigera mellan för många individer.

Däremot så kan grupparbeten inte vara lösning till allt. De moment med matematik har avslöjat en enorm skillnad mellan individer. Allt från mattegenier, excelkonstnärer till "jag har kalkylator på min telefon"-personer. Det är en oerhört stor variation på matematik-förmågan vilket kan skapa en obekväm gruppdynamik när man har fort slängs ihop i grupper (vi verkar behöva matte-dejta innan). I grupparbeten kan det innebära att en tar över matteräkningen, eller att räkningen går för snabbt fram för vissa individer. Eftersom målet var att lära sig räkna foder har flera önskat att få först jobba med räkneövningarna själv bara för att lära sig systemet i lugn och ro. Däremot har övningarna varit underhållande och roliga, så roliga att en ville att kursen skulle kunna rollspela foderbutik med mer övningar, då med riktiga foder som exempel (märken som man kanske träffar på i sitt framtida yrkesliv).

Avslutande ord

Slutsatsen är att kursen var rolig, vi känner oss mer foderkunnigare, vi saknar varandra, julstressen och corona var hemskt och som alltid vill man ha mer tid till kursen. Ni lärare förtjänar mer uppmärksamhet från oss, eller hur?